

Actividades lúdicas y su influencia educativa en el desarrollo del lenguaje entre niños de dos a tres años del centro de desarrollo infantil “Hogar del Niño”

Playful activities and their educational influence on language development among children aged two to three years at the "Hogar del Niño" child development center

Xiomar González Lara

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
xiomar.gonzalezlara4801@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2470-8665>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Reyes Borbor Sugeidy Elisa

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
sugeidy.reyesborbor5556@upse.edu.ec.
<https://orcid.org/0009-0003-1385-8073>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Rodríguez Pita Angela Pilar

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
angela.rodriguezpita5868@upse.edu.ec
<https://orcid.org>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Figueroa Domínguez Shirley Soraida

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
shirley.figueroadominguez0788@upse.edu.ec
<https://orcid.org/>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Formato de citación APA

Gonzalez, X. reyes, S. Rodríguez, A. Figueroa, S. & Flores, E. (2025). Actividades lúdicas y su influencia educativa en el desarrollo del lenguaje entre niños de dos a tres años del centro de desarrollo infantil “Hogar del Niño”. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 2069 – 2091.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 22-11-2025

Fecha de aceptación :28-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025



RESUMEN

Las actividades lúdicas tienen gran capacidad de influencia para el aprendizaje significativo en el desarrollo lingüístico verbal y oral; en los entornos educativos, específicamente para los niños en el rango de edad entre los dos a tres años, en este caso se estableció el lugar de estudio en el centro de desarrollo infantil Hogar del Niño. El objetivo general de estudio es identificar las ventajas y desventajas de utilizar las actividades lúdicas como recurso de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en los niños de dos a tres años del CDI Hogar del Niño, esta investigación se centra en el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, y los recursos implementados para la recolección de datos fueron: el grupo focal, la entrevista y la ficha de observación, que permitieron establecer como resultados que las actividades lúdicas son estrategias que los profesionales de la educación deben emplear para que los infantes tengan un crecimiento de ampliación en la enseñanza de la comunicación verbal. Se concluye que los niños en estudio desarrollan de una forma más efectiva el lenguaje oral en conjunto de actividades dinámicas, estas serán estrategias lúdicas educativas que contribuyan a mejorar la comunicación oral, la comprensión y la ampliación del vocabulario en los niños del centro; además en base al análisis crítico observado se encuentra como primera recomendación a implementar más actividades que involucren a la socialización de todos los niños del CDI Hogar del Niño para llevar una interacción productiva en la convivencia sin exclusión alguna y se adapten en el ambiente lúdico que el establecimiento ofrece.

PALABRAS CLAVES: Actividades lúdicas, aprendizaje, lingüístico, estrategias, comunicación.



ABSTRACT

Playful activities have a great capacity to influence meaningful learning in verbal and oral linguistic development; in educational environments, specifically for children in the age range between two and three years, in this case the place of study was established in the Hogar del Niño Child Development Center. The overall objective of this study is to identify the advantages and disadvantages of using play-based activities as a learning resource for language development in children aged two to three years at the Hogar del Niño Child Development Center. This research focuses on the interpretive paradigm, with a qualitative approach, and the resources implemented for data collection were: focus groups, interviews, and observation sheets. These methods allowed us to establish as results that play-based activities are strategies that education professionals should use to help infants expand their verbal communication skills. It is concluded that the children in the study develop oral language more effectively through dynamic activities. These will be educational play strategies that contribute to improving oral communication, comprehension, and vocabulary expansion in the children of the center. Furthermore, based on the critical analysis observed, the first recommendation is to implement more activities that involve the socialization of all the children of the Hogar del Niño Child Development Center (CDI) to foster productive interaction and coexistence without exclusion, and to help them adapt to the playful environment that the establishment offers.

KEYWORDS: activities, play, learning, linguistic, strategies, communication.



INTRODUCCIÓN

Los niños entre dos a tres años empiezan a desarrollar el lenguaje que se convierte en una etapa trascendente para su crecimiento íntegro, que les permite comunicarse, expresar emociones y comprender el mundo que los rodea. En esta fase, las actividades lúdicas educativas se presentan como una herramienta fundamental para potenciar las habilidades lingüísticas de manera natural y significativa. Mediante el juego, los infantes además de aprender nuevas palabras también desarrollan diferentes capacidades al formar frases que ayudan a su desarrollo comunicativo, narrar experiencias y mejorar su comprensión auditiva. Estas experiencias permiten que el aprendizaje sea divertido, motivador y sea adaptado a las necesidades propias de cada niño (Macías et al., 2025)

La importancia de actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje se ve respalda por los programas que integran actividades interactivas que permite ampliar su vocabulario y mejorar su expresión verbal. Se menciona que las habilidades ejecutivas establecen relación entre los logros escolares, desarrollo social, económico y moral que no solo son importantes para el éxito académico, sino que también es importante para las interacciones interpersonales y de comportamiento social, en este sentido, es necesario comprender la magnitud de esta teoría. En este contexto, se observa que las actividades lúdicas fomentan habilidades cognitivas relacionadas al lenguaje, la atención, la memoria y la creatividad los juegos interactivos incentivan a los niños a expresar ideas y describir objetos, promoviendo una comunicación más clara y efectiva. Este enfoque evidencia que el juego no solo apoya la interactividad en los niños, sino que integra el desarrollo lingüístico de manera completa.

Desde el punto de análisis ecuatoriano, las actividades lúdicas se visualizan como un recurso estratégico en el campo educativo que ha dado lugar al perfeccionamiento del lenguaje en la etapa de primera infancia, es decir a los niños entre dos a tres años, el canto, la narración de historias o cuentos ayudan a la vocalización y a la construcción de oraciones; de esta manera se fortalece la mayor participación en los pequeños para desarrollar su potencial en el lenguaje claro, coherente y espontáneo de su comunicación.

En nuestro entorno también se reconoce que la planificación, la organización de actividades cognitivas y la música influyen en el aprendizaje lingüístico tal como lo mencionan (Ordóñez y Cuervo, 2020) En todo este proceso interactivo la docente juega un papel muy importante al planificar estrategias que ayuden en el desarrollo del lenguaje, entre ellas el cantar, recitar, bailar, entonar y guiarlos de manera espontánea y natural contribuirá exitosamente en el aprendizaje, es decir, la música además de incentivar el movimiento corporal de forma rítmica le permite al niño apoderarse de manera activa y dinámica de

nuevos vocablos, que a su vez lo conducen a un estado mayor en la comunicación. Se vislumbra así a la música como una estrategia y a la vez como un recurso pedagógico por todos los efectos positivos que produce y porque permite perfeccionar y enriquecer el lenguaje.

Por otra parte, cuando los educadores diseñan juegos con objetivos comunicativos claros, los niños desarrollan habilidades como la escucha activa, la pronunciación adecuada y la expresión de ideas propias. Esto demuestra que el juego educativo no es solo una herramienta de diversión, sino un recurso pedagógico estratégico que favorece la adquisición de competencias lingüísticas esenciales para el desarrollo social y cognitivo. Finalmente, la implementación de talleres y actividades de juego educativo en distintos contextos permite observar mejoras significativas en la comunicación oral de los niños, así mismo las actividades como juegos de clasificación, dramatizaciones y canciones con gestos promueven la interacción entre ellos, con el uso de nuevo vocabulario y la construcción de frases simples. En cuanto a la teoría relacionada con las habilidades de interacción social, sitúa su origen en las limitaciones halladas del concepto de inteligencia. En este sentido la adaptación de estas estrategias en nuestra realidad asegura que todos los niños tengan acceso a experiencias de aprendizaje lúdicas que fortalezcan su desarrollo del lenguaje.

Diversos estudios a nivel internacional han mostrado que los primeros años de vida, entre los 2 y 3 años, son determinantes para el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, en muchos centros educativos aún se observa una escasa implementación de actividades lúdicas sistemáticas y planificadas que favorezcan la comunicación oral, la ampliación del vocabulario y la interacción social en los niños pequeños. Esta situación limita las oportunidades para potenciar el aprendizaje lingüístico en etapas críticas del desarrollo.

Una de las razones más importantes para la implementación de actividades que generen la comprensión verbal se resume en la experiencia del individuo, la expresión verbal se representa como la competencia comunicativa primordial que permite al infante conectarse con su mundo y expresar sus deseos, intereses con los demás, es valorado desde el nivel inicial, debido a la importancia en su formación integral.

Asimismo, se puede observar que, en países con modelos pedagógicos avanzados, la incorporación del juego como herramienta educativa ha permitido fortalecer la expresión verbal y la comprensión en la infancia. No obstante, aún persiste la preocupación de que, en lugares que no cuentan con los recursos necesarios, las metodologías tradicionales no contemplan suficientemente el carácter lúdico en el aprendizaje, generando desigualdades en la adquisición del lenguaje y en el desarrollo integral de los niños en edades tempranas.

En nuestro país la educación inicial reconoce la importancia del juego como estrategia didáctica; sin embargo, su aplicación en muchos centros no siempre se realiza de manera efectiva ni planificada. Esto ocasiona que los niños de 2 a 3 años presenten limitaciones en su capacidad de expresión, en la construcción de frases y en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas, lo que puede repercutir en etapas posteriores de la escolaridad. Además, existen deficiencias en la capacitación docente y en la dotación de recursos pedagógicos que permitan la implementación de actividades lúdicas educativas, sumada a la sobrecarga de funciones en el personal educativo, esto provoca que las estrategias para estimular el lenguaje se reduzcan a prácticas repetitivas y poco dinámicas, dificultando el logro de los objetivos planteados en el currículo nacional de educación inicial.

En la provincia de Santa Elena estudios demuestra que muchos centros de desarrollo infantil carecen de programas especializados en el desarrollo del lenguaje a través del juego. Esto ha generado que los niños de 2 a 3 años no tengan suficientes oportunidades de interactuar en actividades que favorezcan la creatividad verbal, la pronunciación correcta y la ampliación de su vocabulario a esto se suma la carencia de los CDI que impide que muchos niños en nuestra provincia tengan acceso y desarrollen sus capacidades comunicativas, afectando también su seguridad al expresarse.

De igual manera, se evidencia una brecha educativa digital que no siempre se priorizan, sino que retrasa y produce resultados no favorables en la práctica diaria tal como se muestra a continuación:

“Hablar de los avances digitales dentro de la evolución positiva que ha permitido una transformación que va más allá del uso de dispositivos o aplicaciones implica la construcción de una era que desprende muchas ventajas a la sociedad en general, porque se benefician instituciones, grupos o diferentes comunidades con grandes aportaciones que marcan el recorrido del cambio oportuno y genuino a nivel cognitivo en este caso en el sector institucional pedagógico educativo”

La problemática se sitúa en un Centro de Desarrollo Infantil “HOGAR DEL NIÑO” donde se ha identificado que, pese a los esfuerzos de las educadoras, la aplicación de actividades lúdicas no se realiza de manera estructurada ni con objetivos claros relacionados con el desarrollo del lenguaje. Por eso los niños de 2 a 3 años muestran limitaciones en su capacidad de comunicación oral, reflejando la necesidad urgente de implementar metodologías más efectivas que fortalezcan sus competencias lingüísticas en esta etapa fundamental del crecimiento. ¿Qué estrategias lúdicas podrían favorecer la expresión oral, la comprensión y la construcción de vocabulario en los niños de 2 a 3 años?



En el Centro de Desarrollo Infantil “Hogar del Niño” se ha identificado niños entre 2 y 3 años que presentan limitaciones en su capacidad de comunicación oral, como dificultad para construir frases, escaso vocabulario y baja comprensión verbal. Esta situación problemática, relacionada con el desarrollo del lenguaje, refleja una necesidad urgente de fortalecer las habilidades lingüísticas en una etapa crítica del crecimiento infantil. La escasez de la utilización de estrategias de planificación de estimulación limita el crecimiento integral de las niñas y niños y esto ocasiona un déficit en su desenvolvimiento académico.

La importancia de esta temática se basa en el desarrollo del lenguaje como una estrategia fundamental para el proceso evolutivo de la socialización en conjunto a la enseñanza diaria para el desarrollo cognitivo, es por ello que las estrategias plasmadas en las actividades lúdicas sirven para potenciar el lenguaje desde los primeros años de vida, esta técnica permite que los niños adquieran conocimientos de forma creativa, utilizando la imaginación y diversión en varios recursos pedagógicos a través de juegos.

La presente investigación se basa en el análisis de la importancia de utilizar las actividades lúdicas como recurso primordial para el aprendizaje, implementando actividades de estimulación oral, la comprensión de todo lo que se escucha y el vocabulario variado; estas se presentan mediante canciones, dinámicas recreativas e interactivas e imitaciones de acciones, esta motivación permite que los niños desarrollen de manera segura y estructurada objetivos claros en el ámbito escolar como características básicas de la connotación infantil.

Desde el campo social, esta investigación se direcciona a los niños del centro de desarrollo infantil denominado Hogar del Niño, al establecer oportunidades de cambiar el método básico de aprendizaje por una enseñanza creativa, interactiva y participativa con objetivos planteados en apoyo integral académico dentro del aula, además de fortalecer estrategias y una estrecha relación de la enseñanza desde el hogar con las aulas de clases; es decir una interacción con la comunidad hacia el modelo escolar con la intervención de niños, padres y profesionales de la educación.

Este estudio aporta una metodología investigativa cualitativa que se rige en elaborar un análisis de la importancia de utilizar las actividades lúdicas para el aprendizaje dentro de las aulas de clases de los pequeños de la primera infancia con el fin de desarrollar su lenguaje o forma de comunicación verbal. Asimismo, permite validar estrategias pedagógicas que responden a las necesidades reales de los niños en contextos vulnerables, enriqueciendo la práctica docente con evidencia y creatividad.

El lenguaje en proceso semántico y fonológico que aparece en la etapa de primera infancia es un crecimiento complejo que necesita la dependencia de múltiples factores, entre ellos el entorno, la

estimulación y las experiencias vividas por el niño. En este contexto, las actividades lúdicas se convierten en una herramienta pedagógica esencial para fomentar la comunicación verbal y no verbal en niños de 2 a 3 años. Esta etapa, caracterizada por una rápida expansión del vocabulario y la estructuración de frases simples, requiere estrategias educativas que promuevan la interacción, la creatividad y el aprendizaje significativo (Calderón, 2021). Las actividades lúdicas incluyen juegos simbólicos, canciones, cuentos, dramatizaciones, juegos sensoriales y actividades de imitación. Estas experiencias permiten que el niño asocie palabras con acciones, objetos y emociones, facilitando la comprensión y expresión lingüística, se aporta que el juego estimula la capacidad de escucha, la pronunciación y la construcción de frases, además de fortalecer la memoria auditiva y la atención.

Desde el contexto educativo debe estar expuesto a una base lingüística que favorezca el enriquecimiento en la comunicación oral, con la integración de recursos visuales, sonoros, y táctiles que permitan al infante explorar por sus propios medios a través de la curiosidad y de esta forma despierten el interés lingüístico a seguir con la táctica de juegos interactivos para captar la atención y producir una participación netamente activa en el proceso correspondiente a mejorar la vocalización, confianza a expresar lo que piensan con palabras o frases cortas, comprensión de contenidos que se manifiestan con los títeres o cantos para que sigan la fluidez de palabras. Es necesario identificar que los juegos que utilizan las habilidades sensoriales conllevan a la estimulación rápida y efectiva de creación de nuevas palabras cortas o inicio de frases cortas, así como empezar a moldear la recepción de léxico en cuanto a la expresión de lo que observa es decir lograr que el niño describa su entorno desde su pensamiento, utilizando su conocimiento crítico lingüístico.

Como parte de la educación de los niños necesitan el acompañamiento de los padres en este largo proceso; es por ello que al poseer esta conexión afectiva que facilita el aprendizaje, las actividades diarias se convierten en el complemento necesario para estimular la fase lingüística; estas pueden ser; repetir nombres de objetos mientras comen o se bañan, cantar cuando alistan al niño o contar cuentos mientras duermen al pequeño; estas oportunidades en el ciclo diario ayudan en este aprendizaje pedagógico. Las actividades lúdicas además de ser una herramienta de entretenimiento facilitan la aceleración educativa, el progreso constante depende del profesional encargado de los infantes mientras están en cualquier plantel educativo, al igual que el acompañamiento de los responsables cuidadores en el hogar. La educación inicial debe reconocer el juego como un derecho y una necesidad, integrándolo como eje transversal en el currículo infantil. (Baeza, 2023) destaca en su estudio que la influencia educativa se entiende como el conjunto de

estímulos, interacciones y contenidos pedagógicos que afectan el comportamiento, el pensamiento y las habilidades de una persona o grupo. La influencia educativa es un proceso dinámico, multidimensional y continuo mediante el cual se moldean las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y éticas de los individuos y las comunidades. No se limita a la enseñanza formal, sino que abarca todo el conjunto de experiencias, interacciones y contextos que inciden en la formación humana.

La influencia educativa puede ser intencional o no intencional, puede surgir de acciones pedagógicas planificadas o de interacciones espontáneas, es multifocal porque proviene de diversos agentes desde la familia, la escuela, los medios de comunicación, la comunidad, el entorno digital, los cuales actúan simultáneamente, es transformadora porque tiene el potencial de modificar conductas, creencias, habilidades y formas de ver el mundo, además es contextual porque tiene la facultad de adaptarse y se expresa de manera distinta según el entorno cultural, social y económico.

Por otro lado, es importante involucrar al campo de la pedagogía crítica desde el punto de la educación, se conoce como un recurso considerado a la capacidad de instruir a la conciencia humana para transformar realidades dispuestas al empoderamiento psicosocial como mecanismo de orientación a la enseñanza desde el desarrollo del pensamiento crítico directo a través de la observación al involucrarse en el medio natural de la cotidianidad.

Desde el territorio peninsular de la provincia de Santa Elena, las actividades lúdicas además de los diseños plasmados en la planificación de las instituciones educativas como escuelas, guarderías o centros de desarrollo integral infantil se presentan en los medios de comunicación tradicionales como en programas de radios llamados radionovelas infantiles o el medio televisivo como programas donde intervienen títeres o animadores infantiles cuya audiencia solo son menores de edad, este enfoque cultural fortalece el nivel crítico, diverso en representación de la determinación analógica. Una influencia educativa bien orientada promueve el desarrollo integral del ser humano, fomenta la justicia social y la equidad educativa, refuerza la identidad cultural y el sentido de pertenencia y estimula la participación ciudadana y el compromiso comunitario

(Valeria, 2021) en el artículo científico plantean que el Desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años constituye un proceso fundamental en la formación de sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales, ya que el lenguaje es la herramienta principal mediante la cual los seres humanos expresan pensamientos, sentimientos y conocimientos. Desde la perspectiva de Vygotsky, el lenguaje además de ser el nexo que permite la comunicación, es el ente que se enfoca en las necesidades del infante para resolver

planteamientos básicos en las tareas primordiales diarias hasta el análisis respectivo a la construcción del pensamiento crítico valorativo del exterior acorde a todo lo que observa, es decir el contexto en el cual se desenvuelve, el arduo proceso semántico y fonológico dependerá altamente de factores que interactúen con el medio natural, familiar y escolar.

Esta investigación acepta el pensamiento de Piaget al manifestar de la existencia de la relación entre el lenguaje y la sabia experiencia cognitiva, en ello se destaca que los niños de dos a tres años se encuentran en una etapa preoperacional donde convierten la comunicación a través de medios simbólicos, expresión de cada una de sus acciones o la representación de los objetos, es allí donde el pensamiento en compañía de los juegos dinámicos es primordial para la estructura de procesos lingüísticos a medida de la formación natural de la comunicación oral pariendo desde su propia experiencia.

La interacción del medio social en el que se desenvuelven los pequeños de dos a tres años de edad fortalecen una estrecha relación de aprendizaje significativo, simbólico y representativo depende en gran medida del factor principal como es el acompañamiento familiar de los padres de familia, desde diferentes actividades como la práctica de un conversatorio informal de padres a hijos hasta la interacción de prácticas en actividades compartidas, permiten una enseñanza secuencial del lenguaje dentro del contexto social, punto de apoyo para enriquecer el conocimiento, en cuanto al nivel de criticidad que desarrolle el niño.

A lo largo del tiempo se ha evidenciado que los niños en edades de dos a tres años están expuestos a una alta probabilidad de enriquecimiento de su léxico o vocabulario con conocimientos innatos o adquirientes del entorno, estudios reflejan que un infante de dos años, se encuentran en la etapa de poseer un vocabulario activo entre 50 a 100 palabras y que a partir de los tres años superan las 500 palabras, es por esta razón que se deben utilizar estrategias correctas para que su lenguaje desde esta edad se centre en la comprensión y la verdadera estructura de la gramática con el progreso constante que tiene el lenguaje desde la acción de estimular la práctica verbal.

Las actividades lúdicas se convierten en una herramienta necesaria para el aprendizaje en distintas formas de adquisición de conocimientos, participan como un nexo fundamental para expresar de diferentes modalidades acciones que integren la representación de los sentidos, el aprendizaje que se construye a través de juegos produce una enseñanza autentica, natural, y pedagógica, presente en las situaciones del contexto, las actividades como el canto, contar o narrar historias o cuentos, permiten a que el niño fortalezca la pronunciación, la comprensión de lo que escucha, y la capacidad de la memorización o retención de palabras. Además, la familia al ser la primera escuela y el primer espacio de desenvolvimiento confiable para el

pequeño permite a que los niños desarrollen su sistema lingüístico afectando directamente a la fluidez de su léxico verbal y el conocimiento de palabras dentro de su vocabulario, presentes en actividades cotidianas como la conversación de un padre y el pequeño al llegar de una larga jornada laboral, permite al niño expresar sin temor o miedo alguno a contar desde su dialecto y forma de comunicación su experiencia en el día, pequeña convivencia que permite a que el niño desarrolle su lenguaje con seguridad y confianza que favorece a que el infante practique esta actividad a menudo y como educador saber escuchar, y guiar al pequeño es la labor que a ellos le corresponde en beneficio de su hijo.

Para finalizar, el desarrollo del lenguaje se construye desde pequeñas situaciones hacia actividades pedagógicas más profesionales, con el mismo fin como es que el infante desde los primeros tres años posean un vocabulario claro, una pronunciación crucial y coherente, un léxico único y autentico, y el inicio de formación de frases u oraciones para expresar su conocimiento desde su punto de vista sea este crítico o repetitivo; situaciones que permiten que factores diversos sean la base para la comunicación verbal, y el desarrollo lingüístico de la primera infancia, esta evolución participativa llevará al resultado de formar pensamientos de socialización a través del aprendizaje y la enseñanza cognitiva.

(Intriago y Pinargote, 2024) en su prestigiosa investigación destaca que los pequeños con edades de dos a tres años presentan destrezas hábiles para su desarrollo integral, los denomina como indicadores que están presentes en el medio espontáneo y de exploración a través de la imaginación en conjunto con la realidad, esto favorece la forma de aprender mediante juegos con fines educativos o desarrollos pedagógicos, unos más rápidos que otros; sin embargo estos indicadores llevan a la determinación lógica en la enseñanza crítica.

La etapa infantil desde los primeros años de vida es el inicio de desarrollo de la independencia en ámbitos comunicacionales, este proceso se presenta desde que el niño dice su primera palabra convirtiendo como una práctica afectiva que desprende emociones al enfrentarse a cambios repentinos para su crecimiento integral, valoración del pensamiento, desarrollo de capacidades y habilidades desde la clasificación continua de su conocimiento, categorizando las formas del aprendizaje en términos generales.

CDI, Centros de Desarrollo Infantil siglas consideradas en Ecuador (Ministerio de Desarrollo Humano, 2025) son proyectos gestionados por el Ministerio de inclusión Económica y Social MIES, estos establecimientos son estrategias que ofrecen atención integral e inclusiva a la etapa de primera infancia cuyas funciones son brindar cuidado, alimentación y atención médica a niños y niñas de 1 a años de edad, así como promover un desarrollo infantil en cuanto a la exploración de habilidades y destrezas cognitivas

mediante actividades pedagógicas; además de buscar un plan nutricional que de cierta forma ayude a la ciudadanía infantil a que tengan una alimentación correcta; por otro lado, ofrecen acompañamiento psicológico a las familias y constituyen la inclusión social o la convivencia con el entorno.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se centra en el paradigma interpretativo, al ser considerado de acuerdo a (Janzen, 2022) como la búsqueda de un criterio de la objetividad relacionada a cuestionar comportamientos característicos de realidades dinámicas, naturales, múltiples y holísticas a fenómenos que dependen del contexto en el cual se desarrolla naturalmente para conseguir la descripción y comprensión del sujeto en estudio.

En base a esta interpretación, es necesario que el tema en cuestión sea evaluado a través de la interpretación directa dentro del contexto, es decir; que las actividades lúdicas serán analizadas dentro del centro de desarrollo infantil expuestas a niños de 2 a 3 años como método eficiente para lograr en el infante una mejor comprensión del contenido pedagógico establecido con la utilización de datos descriptivos observables del comportamiento del individuo en el escenario conductual.

Además, se necesita de un enfoque cualitativo para el desarrollo de esta indagación; para ello, (Faneite, 2023) constató que este enfoque parte de una perspectiva subjetiva porque se utilizan técnicas de recolección de información donde la crítica valorativa es la comprensión del estudio profundo mediante un análisis observable que se aplica directamente al sujeto en cuestión, cuyo objetivo es captar la complejidad cognitiva evaluada en las intervenciones de las relaciones entre sujeto y contexto.

Es importante aplicar este enfoque para verificar desde el ámbito subjetivo que las actividades lúdicas permiten ampliar el proceso de entendimiento y comprensión de los niños de 2 a 3 años como una estrategia académica en el desarrollo del lenguaje, la aplicación de este recurso, conlleva al perfeccionamiento lingüístico como programa educativo eficiente del proceso integral de la primera infancia, que responde a necesidades didácticas dirigidas a infantes.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron los siguientes tipos de investigación: Descriptiva, Interpretativa y Fenomenológica que fortalecieron la interpretación dando respuesta a la comprensión de las situaciones o hechos de los infantes reflejados en las actitudes conductuales del razonamiento inductivo (López, et al., 2022)

La descripción permite reconocer los fenómenos educativos al que se exponen los niños del centro de desarrollo como respuesta a reconocer las problemáticas enfocadas en el largo proceso a nivel de

comprensión que cada tema requiere, la interpretación, permitirá que el fenómeno como es el caso de la implementación de las actividades lúdicas ayude a los infantes de 2 a 3 años a desarrollar su intelecto a través del desarrollo lingüístico como es el objeto de estudio central, finalmente la investigación fenomenológica permitirá ejercer una relación entre docente y estudiante a nivel académico como estrategia de aprendizaje donde el compartir pedagógico sea el encuentro dinámico del proceso de enseñanza y comprensión.

Como población se identifica al grupo general escogido como objeto de estudio para llevar a cabo una investigación con el único fin de analizar el comportamiento de este fenómeno aplicado a variables que permitan llegar a la solución mediante análisis de una problemática en el contexto social en este caso educativo; para ello el Centro de desarrollo infantil es considerado el grupo en el cual se desarrollará el artículo. (Pacheco, 2024)

Como muestra de investigación se encuentran los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil; este pequeño grupo de 10 niños; permitirá la evaluación constante de las variables al que se aplicará el proceso de indagación en cuanto a la estructura establecida para determinar el desarrollo de las conclusiones como respuesta a los objetivos plantados de la utilización de actividades lúdicas en el desarrollo de lenguaje (Pacheco, 2024)

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas de investigación como son: la observación, el grupo focal y la entrevista; dirigida a los niños de 2 a 3 años, y al docente del Centro de Desarrollo Infantil, estas técnicas permitirán recopilar toda la información necesaria para el análisis de la implementación de actividades lúdicas como proceso formativo de estudiantes de primera infancia.

La ficha de observación que establezca el análisis directo de la muestra conllevará a la descripción de la conducta o comportamiento del contexto a través de la valoración crítica del investigador en este caso las ventajas de desarrollar ciertas actividades lúdicas a los niños; el grupo focal como parte de una entrevista dirigida a los infantes de 2 a 3 años servirá para la evaluación de las actividades implementadas y diagnosticar si cumplen el objetivo principal enmarcado en la comprensión de las actividades formativas, finalmente la entrevista expuesta al docente permitirá la obtención de resultados a través de un cuestionario donde se profundicen detalles de experiencias en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños (Romero, et al., 2023)

(Romero, et al., 2023) mencionan que el diario de observación para evaluar cada actividad planificada permite presentar a través de la visualización directa la problemática en estudio siendo un proceso que analiza las ventajas y desventajas del estudio. Por otro lado, el grupo focal se utilizará para presentar el

cuestionario establecido a los niños y de esta manera profundizar en la metodología aplicada de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje.

Dentro de la entrevista serán evaluadas 5 interrogantes dirigidas al docente del centro de desarrollo infantil Hogar del niño que permitirán reconocer la realidad ante la necesidad de utilizar actividades lúdicas para un mejor entendimiento y desarrollo del lenguaje del grupo escogido, cuyas preguntas son: ¿Conoce usted, qué son las actividades lúdicas?; ¿Mencione las actividades lúdicas más frecuentes que utiliza como recurso de aprendizaje dinámico?; ¿Cómo fomentan las actividades lúdicas en relación a la interactividad entre docente y estudiantes?; ¿Cuál es el proceso evolutivo de los niños que aprenden con actividades lúdicas a diferencia de otras actividades pedagógicas? Y ¿En base a su experiencia, mencione los beneficios de la utilización de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje de niños entre 2 a 3 años?

Para lograr una comprensión más clara del tema de investigación se tomó en consideración la siguiente categoría de análisis:

Tabla 1 *Categoría de Análisis*

Categoría de análisis	Subdimensiones	Códigos de análisis
Actividades lúdicas y su influencia educativa. Desarrollo del lenguaje entre niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil.	1. Actividades lúdicas	- Construcción de emociones
		- Facilidad de socialización y trabajo en equipo.
	2. Influencia educativa	- Relación social, cultural y educativa.
		- Desarrollo de la autonomía.
	1. Desarrollo del lenguaje	- Desarrollo del lenguaje oral
		- Pensamiento crítico
		- Capacidad de vocalización y pronunciación
		- Capacidad de entendimiento
	2. Niños de 2 a 3 años	

Fuente: Elaboración Propia (2025)



Para el presente trabajo se implementará una lista de cotejo para analizar las habilidades sociales antes y después de la implementación de la estrategia pedagógica. También se emplearán técnicas como: entrevistas y fichas de observación semiestructuradas que ayudaron a comprender y explicar la problemática y los cambios percibidos en la intervención.

Tabla 2 *Identificación de técnicas e instrumentos*

Técnicas	Instrumentos
Observación	Ficha de observación
Entrevista semiestructurada	Guía de preguntas

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Tabla 3 *Entrevista semiestructuradas para docentes y niños*

Título de la investigación:	Actividades lúdicas y su influencia educativa en el desarrollo del lenguaje entre niños de dos a tres años del centro de desarrollo infantil “Hogar del Niño”.
Instrucciones:	Estimado(a) docente, las siguientes preguntas tienen como finalidad reconocer la realidad ante la necesidad de utilizar actividades lúdicas para un mejor entendimiento y desarrollo del lenguaje. Le agradecemos responder con sinceridad y amplitud cada una de ellas. Su colaboración es fundamental para el desarrollo de esta investigación.
Preguntas a docentes	
• ¿Conoce usted, qué son las actividades lúdicas?	
• ¿Mencione las actividades lúdicas más frecuentes que utiliza como recurso de aprendizaje dinámico?	
• ¿Cómo fomentan las actividades lúdicas en relación a la interactividad entre docente y estudiantes?	
• ¿Cuál es el proceso evolutivo de los niños que aprenden con actividades lúdicas a diferencia de otras actividades pedagógicas?	

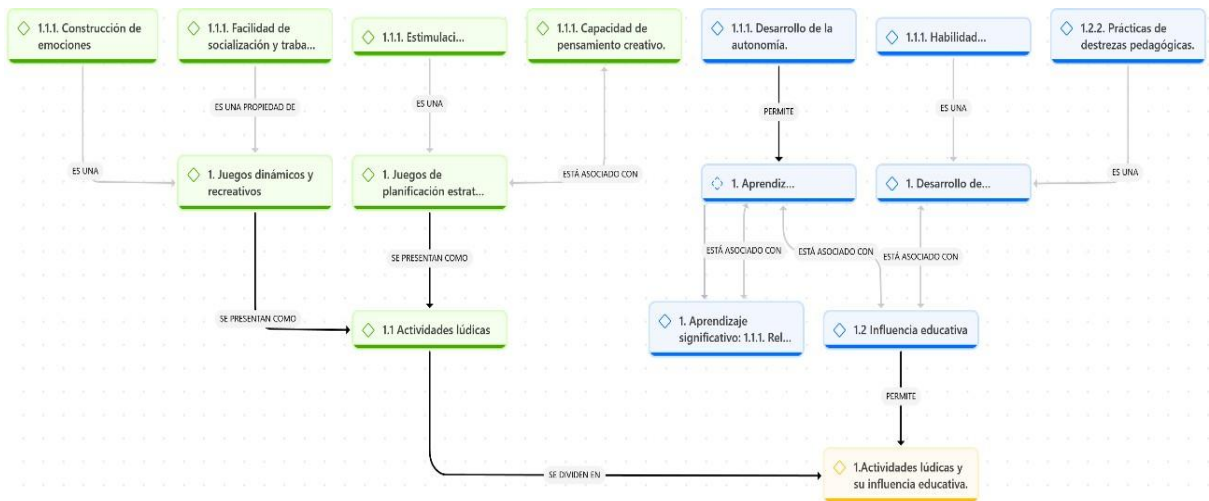
¿En base a su experiencia, mencione los beneficios de la utilización de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje de niños entre 2 a 3 años?
Preguntas a niños y niñas
¿Alguien de ustedes puede indicarme como hace el perro, gato, pollo, cerdo?
Ahora vamos a cantar y a bailar esta canción para reconocer los sonidos de los animales
Ahora vamos a pintar esta imagen y le vamos a escribir el nombre de la mascota de tu casa (perro, gato)
Escoger a cualquier niño para que muestre su dibujo y diga cómo se llama su mascota a quien quiere mucho.

Fuente: Elaboración Propia (2025)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para esta investigación se utilizó la categoría de actividades lúdicas como parte de recurso pedagógico que sirve para desarrollar las capacidades de aprendizaje en los infantes de dos a tres años de edad, para ello se reconocen varios elementos que permiten fomentar el objetivo principal como es el lenguaje de los niños que se presentan a continuación.

Figura 1
Categoría Actividades lúdicas



Nota: Variable dependiente, actividades lúdicas y su influencia educativa (Atlas ti, 2025)

Juegos recreativos y dinámicos

Dentro de los resultados de la entrevista a la E1, responde a la primera interrogante de ¿Conoce usted, ¿qué son las actividades lúdicas? “Son los juegos que utilizamos para llegar al entendimiento de los niños de todo lo que se necesita explicar en el diario cotidiano”

Las actividades lúdicas tienen múltiples beneficios que permiten al niño la comprensión en su totalidad, esta estrategia desarrolla el aprendizaje a nivel cognitivo, físico, social y emocional del infante.

Juegos de planificación estratégica formativa

Como segunda respuesta de la E1 se encuentran que la planificación estratégica formativa que utiliza a menudo en las clases se incluyen los cuentos narrados para que el niño interprete a través de su imaginación plasmadas en la observación de imágenes o ilustraciones, también se utilizan cartillas para que el niño explique lo que observa desde su propia perspectiva, además las canciones son frecuentes para fomentar el lenguaje en los niños que presentan dificultades del habla común.

Las actividades lúdicas son muy diversas y sirven para mejorar categorías específicas, todas conllevan al mismo objetivo como es conseguir el aprendizaje requerido en las habilidades cognitivas y la estimulación motora de los niños.

Influencia Educativa Aprendizaje significativo

Además, como segundo indicador de la ficha de observación para el análisis de aprendizaje significativo dentro del ámbito educativo se encuentra que los niños (N1, N2, N3, N5, N6 y N8) practican una estimulación intelectual de los cuales seis de los niños si logran estimular su intelecto reflejado a través del canto, baile y los juegos, es decir que la actividad empleada permite construir una comunicación oral en el infante mientras que tres de los niños tardan un poco más en su desarrollo.

Desarrollo de la creatividad

De acuerdo a la recolección de información de la ficha de observación se evidencia como primer indicador a expresión de emociones acorde a la interactividad; se observa que (N1,N2,N3,N5,N8) de los nueve niños en cuestión si mostraron expresiones positivas a medida que se realizaba la actividad, mientras que uno no porque estaba un poco distraído.

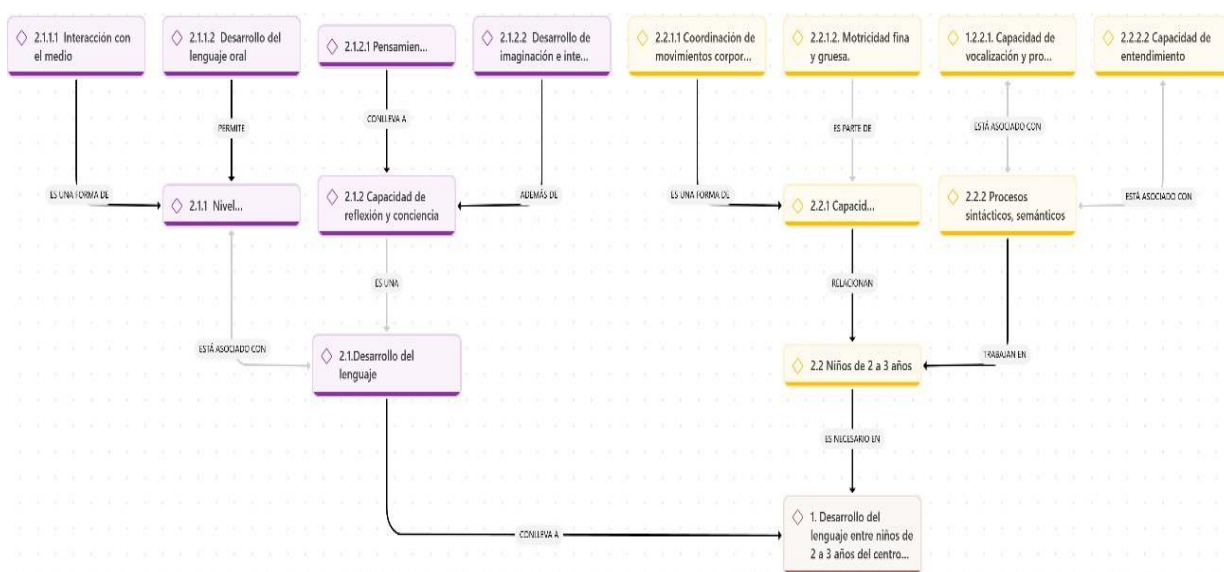
El tercer indicador se basa en verificar si el niño es creativo, sociable y empieza a explorar su nivel de autonomía, para ellos siete de los niños (N1, N2, N3, N4, N6, N7, N9) si cumplen con el indicador mientras que a dos de ellos (N5 y N) hay que ayudarlos para que manifiesten su creatividad e imaginación en relación a su independencia.

Desarrollo del Lenguaje

La presente investigación destacó la importancia del desarrollo del lenguaje como segunda categoría de análisis para fortalecer la comunicación y expandir el vocabulario que conlleva a desenvolver habilidades sociocognitivas dentro del entorno habitual del niño.

Figura 2

Categoría Desarrollo del Lenguaje



Nota: Variable independiente, desarrollo del lenguaje en niños de dos a tres años de edad de planteles de desarrollo integral.

Desarrollo del lenguaje Nivel de comunicación

Desarrollar la comunicación es importante desde la primera infancia, para ello una de las interrogantes planteadas a la **E1** responde que “las actividades lúdicas son la estrategia más eficaz para que el niño logre entender todo con normalidad, pero es necesario convertir la enseñanza en un proceso en el que pueda visualizarse la evolución desde el escaso conocimiento hasta la interpretación crítica del mismo” basado en la formulación de la comunicación oral.

Las actividades lúdicas traen consigo la exploración del infante, a diferencia de otras son instrucciones directas que alejan a la observación de la realidad e interpretación de la misma cayendo en el círculo de imitación y limitación del conocimiento, es mejor conseguir un aprendizaje desde la comprensión a un aprendizaje ya existente.

Capacidad de desarrollo y conciencia

Como cuarto indicador se encuentra a que el niño explora su imaginación e interpreta lo que escucha, para ellos se reciben seis respuestas positivas (N1, N5, N6, N7, N8 y N9) y tres (N2, N3, N4) muestran que los niños necesitan más atención para que puedan interpretar el contenido de una forma más clara y precisa, se necesitan otras estrategias para lograr un análisis sensorial y motora de la realidad infantil.

Niños de dos a tres años

El quinto indicador se presenta como “el infante empieza a formular frases entendibles”, los nueve niños lograron desarrollar su propia historia mediante una explicación breve de lo que estaba pasando en el desarrollo de la actividad, el proceso busca expandir la expresión oral en los niños para mejorar los factores adicionales que se presentan con esta actividad.

Capacidad psicomotriz

Dentro de uno de los indicadores de la ficha de observación está si el niño coordina sus movimientos corporales con su lenguaje oral; seis de los niños (N1, N2, N4, N5, N7 y N8) contaron su historia no solo con el habla sino con la comunicación kinésica que permite verificar que las actividades lúdicas son necesarias para una estimulación verbal, pueden utilizar la estrategia de los cuentos, juegos de imitación, y juegos de instrucciones o dinámicas con movimientos corporales, cuatro de los niños presentaron ciertas dificultades comprobadas en el poco movimiento que realizaban en el transcurso de la actividad.

Procesos sintácticos, semánticos y fonológicos

En la tercera interrogante de ¿Cómo fomentan las actividades lúdicas en relación a la interactividad entre docente y estudiantes? Cuya respuesta de la E1 se obtuvo que las actividades independientemente cual sea tienen un único objetivo de la interpretación o entendimiento del contenido que se explica. Fomentar la interactividad se basa en utilizar elementos que animen a la participación constante y activa de los niños hacia el docente; la valoración del aprendizaje permitirá la reflexión académica y pedagógica identificados en la comprensión.

La participación de la planificación del grupo focal era que en base al dibujo el niño cuente su historia, actividad que logró expandir la vocalización de palabras nuevas en base a situaciones reales y explore su nivel de concentración y comprensión ligadas a la expresión de emociones mediante esta actividad.

CONCLUSIONES

El desarrollo del lenguaje con la utilización de las actividades lúdicas permite la estimulación del desarrollo de lenguaje en los niños de 2 a 3 años del CDI Hogar del Niño reflejado en la expansión de su vocabulario o conocimiento de palabras básicas, entendimiento constante y comunicación oral kinésica, y despertar las habilidades cognitivas que el niño a través de la exploración y el acompañamiento pedagógico pueda desarrollar, se destaca la necesidad de aprender jugando dentro de la etapa más importante como es la primera infancia

Por otro lado esta investigación presenta bases teóricas sobre las limitaciones en el desarrollo del lenguaje que presentan los niños de 2 a 3 años y se fundamenta en el proceso de la formulación de una comunicación verbal cognitiva y coherente para ello es necesario utilizar todas las estrategias existentes que requiera el conocimiento, las actividades lúdicas ayudan a conseguir estos objetivos de una forma más eficiente y creativa con el fin de priorizar el aprendizaje cognitivo en los niños.

. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alessandra, P. M. (03 de 06 de 2021). Estrategias docentes para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 y 3 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del Cercado de Lima. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6a4278a4-cffa-44e3-97ab-a8d794637e27/content>
- Alicia, C. d. (05 de 01 de 2023). Estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. Nº467 "Las Palmas"- Hualmay, durante el año escolar 2020. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8411/TESIS%20COMPLETO%20PARA%20ACTA%20DE%20REPOSITORIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, L. d. (2023). Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf>
- Baeza, K. (2023). Repositorio Ual. Obtenido de Repositorio Ual: <https://repositorio.ual.es/handle/10835/18656>
- Calderón, G. E. (2021). Dialnet. doi:Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional 6.4 (2021): 861-878.
- Faneite, S. F. (13 de 07 de 2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS, 93. doi:DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Guambaña, A. G. (03 de 2022). Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. doi:<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22272>
- Guerra. (2022). Universidad Camilo Jose Cela. Obtenido de Universidad Camilo Jose Cela: [https://www.campuseduccion.com/didactytab-demo/ludicasU01_A04.html#:~:text=Vygotsky%20\(1978%2C%20p.,con%20compa%C3%B1eros%20m%C3%A1s%20expertos\)%E2%80%9D](https://www.campuseduccion.com/didactytab-demo/ludicasU01_A04.html#:~:text=Vygotsky%20(1978%2C%20p.,con%20compa%C3%B1eros%20m%C3%A1s%20expertos)%E2%80%9D).
- Herrera, M. C., & Gonzales Soto, V. A. (12 de 03 de 2023). Scielo. Obtenido de Scielo: <https://ve.scielo.org/pdf/rtded/v16n2/2665-0266-rtded-16-02-39.pdf>
- Humano, M. d. (2025). Ministerio de Desarrollo Humano. Obtenido de Ministerio de Desarrollo Humano: <https://www.desarrollohumano.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>
- Intriago Rodríguez, M. M., & Pinargote Navarrete, R. P. (11 de 2024). Repositorio Institucional de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Obtenido de Repositorio Institucional de la



- Universidad San Gregorio de Portoviejo:
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3772>
- Janzen, W. W. (11 de 11 de 2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas investigativo y sociocritico a la investigación educacional. Enfoques, 17-18. doi:<https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>
- Macías Briones , F. M., Saltos Guillén, G. E., Barcia Prado, I. A., Zambrano Rivera, J. V., & Rivera Tigua, R. K. (06 de 2025). DIALNET. doi:[hhttps://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95](https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95)
- Mery, P. V. (2022). Actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 años en una Institución Educativa, Piura 2022. ALICIA, 14. Obtenido de Actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 años en una Institución Educativa, Piura 2022: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111629/Periche_VLM-SD.pdf?sequence=1#:~:text=Variable%20independiente,de%20emociones%2C%20expresi%C3%B3n%20de%20pensamientos.
- Mery, P. V. (2022). Actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 años en una Institución Educativa, Piura 2022. ALICIA, 15. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111629/Periche_VLM-SD.pdf?sequence=1#:~:text=Variable%20independiente,de%20emociones%2C%20expresi%C3%B3n%20de%20pensamientos.
- Onora, N. y. (2024). Impulso 06 formación y futuro. Obtenido de Impulso 06 formación y futuro: <https://impulso06.com/inclusion-digital-e-inclusion-tecnologica-que-es-tipos-y-ejemplos/#:~:text=Evoluci%C3%B3n%20de%20la%20inclusi%C3%B3n%20digital,continua%20y%20un%20enfoque%20multidisciplinario.>
- Ordóñez, X., & Cuervo, L. (20 de 06 de 2020). Scielo. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200339>
- Pacheco, V. C. (04 de 2024). Población y muestra. International journal of interdisciplinary dentistry, 1. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/ijoid/v17n2/2452-5588-ijoid-17-02-66.pdf>
- Sabrina, P. Q. (15 de 03 de 2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. Journal Scientific, 4. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>
- Seda, N. E. (2023). https://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1115&context=fse_srp. Nova Southerastern University. Obtenido de https://nsuworks.nova.edu/fse_srp/114/



Soledad, C. M. (07 de 2020). Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
doi:<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17894>

Valencia., U. I. (07 de 11 de 2024). Universidad Internaciona de Valencia. Obtenido de Universidad Internaciona de Valencia: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Valeria, P. M. (03 de 06 de 2021). Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19324>

Vásquez, T. I. (2020). Dialnet. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8891293.pdf>

vazquez. (09 de 10 de 2025). Universidad Europea. Obtenido de Universidad Europea: <https://universidadeuropea.com/blog/funciones-ejecutivas/#:~:text=Las%20funciones%20ejecutivas%20son%20un,para%20actuar%20de%20forma%20eficaz.>

Wilmer, M. R. (05 de 02 de 2021). UNIR. Obtenido de UNIR: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/11361/Mu%C3%B1oz%20Rojas%2C%20Wilmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.