

El juego simbólico como estrategia para fomentar la autonomía del lenguaje en los niños del centro de desarrollo infantil

Symbolic play as a strategy to promote language autonomy in children at the child development center.

Dannia Geomayra Perero Reyes

Universidad Estatal Península De Santa Elena
dannia.pereroreyes6020@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8143-6281>
Provincia De Santa Elena – Ecuador

Jenny Monserratte Looor Bermello

Universidad Estatal Península De Santa Elena
jenny.loorbermello7208@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-0943-5123>
Provincia De Santa Elena – Ecuador

Sarai Graciela Doumet Neira

Universidad Estatal Península De Santa Elena
sarai.doumetneira6987@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5240-198X>
Provincia De Santa Elena – Ecuador

Carmen Viviana Del Pezo Yagual

Universidad Estatal Península De Santa Elena
carmen.delpezoyagual7081@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2063-2427>
Provincia De Santa Elena – Ecuador

Lisbeth Anahi Rosales Cucalon

Universidad Estatal Península De Santa Elena
lisbeth.rosalescucalon7547@upse.edu.ec
<https://orcid.org/>

Provincia De Santa Elena – Ecuador

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Formato de citación APA

Perero, D. Looor, J. Doumet, S. Del Pezo, C. Rosales, L. & Flores, E. (2025). El juego simbólico como estrategia para fomentar la autonomía del lenguaje en los niños del centro de desarrollo infantil. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 2163 – 2186.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 22-11-2025

Fecha de aceptación :28-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025



RESUMEN

El presente trabajo analiza el papel del juego simbólico como estrategia pedagógica orientada a fortalecer la autonomía del lenguaje en los niños en un centro de desarrollo infantil. Esta forma de juego, caracterizada por la presentación imaginaria de situaciones cotidianas, permite que los infantes experimenten diversas formas de comunicación y construyan significados propios. Investigaciones recientes señalan que la participación activa en dinámicas simbólicas impulsa en el desarrollo verbal favoreciendo la organización del pensamiento y la expansión del vocabulario (Mora Campos et al., 2025). Desde esta perspectiva, el estudio aborda la importancia de incorporar prácticas lúdicas que promuevan el uso autónomo del lenguaje en etapas tempranas. El análisis se sustenta en la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas destinadas a la comunicación oral en la primera infancia. Talabera-Sanchez (2023) afirma que la falta de metodologías lúdicas limita la expresión espontánea y restringe el desarrollo lingüístico. Por ello, se plantea examinar como el juego simbólico puede integrarse de manera efectiva en la labor docente para potenciar la autonomía verbal. También se considera la relevancia socioemocional del juego, ya que este fomenta la confianza, la iniciativa y la interacción significativa entre los niños (Rengifo Dávila, 2023). Así el estudio busca exportar fundamentos teóricos y propuestas prácticas para fortalecer el desarrollo de lenguaje en contextos educativos.

PALABRAS CLAVE: Juegos, Juego simbólico, Fomentar la autonomía, Autonomía del lenguaje, Centro de Desarrollo Infantil.

ABSTRACT

This paper analyzes the role of symbolic play as a pedagogical strategy aimed at strengthening language autonomy in children at a child development center. This form of play, characterized by the imaginary presentation of everyday situations, allows infants to experiment with different forms of communication and construct their own meanings. Recent research indicates that active participation in symbolic dynamics promotes verbal development by favoring the organization of thought and the expansion of vocabulary (Mora Campos et al., 2025). From this perspective, the study addresses the importance of incorporating playful practices that promote the autonomous use of language in early stages. The analysis is based on the need to improve pedagogical strategies aimed at oral communication in early childhood. Talabera-Sanchez (2023) asserts that the lack of playful methodologies limits spontaneous expression and restricts linguistic development. Therefore, the study examines how symbolic play can be effectively integrated into teaching to enhance verbal autonomy. The socio-emotional relevance of play is also considered, as it fosters confidence, initiative, and meaningful interaction among children (Rengifo Dávila, 2023). Thus, the study seeks to export theoretical foundations and practical proposals to strengthen language development in educational contexts.

KEYWORDS: Games, Symbolic play, Encouraging independence, Language independence, Child Development Center



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el juego simbólico se ha consolidado como un recurso pedagógico de gran valor en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la infancia temprana. Este tipo de juego, caracterizado por la representación imaginativa de roles y situaciones, se vincula de manera directa con el desarrollo del lenguaje, la socialización y la construcción de autonomía en los niños, pues les permite interactuar con el entorno y ensayar diversas formas de comunicación y expresión.

Varias investigaciones a nivel internacional han demostrado que el juego simbólico mejora la independencia de los niños en la comunicación verbal y su capacidad para funcionar de forma segura en diversos contextos. Según Valles Medina & Ríos Arriaga (2022), “el juego simbólico nos permite potenciar la expresión verbal al proporcionar lugares para que los niños experimenten creativamente y practican la comunicación” (p. 83). Este hallazgo afirma que la práctica a través del juego mejora el aprendizaje significativo desde edades tempranas.

En el contexto latinoamericano, en los últimos años ha crecido el interés por entender la relación entre el juego y el sobre todo porque las metodologías tradicionales ya no logran responder por completo a las demandas educativas actuales. Los juegos simbólicos se han convertido en una alternativa eficaz para que los niños no sólo aprendan palabras y estructuras gramaticales, sino que también ganen autonomía en la comunicación a través de la interacción y el intercambio de símbolos con amigos y adultos.

En el caso de Ecuador, estudios recientes muestran que las estrategias basadas en el juego simbólico promueven el desarrollo del lenguaje oral y la expresión independiente de los niños. Al contribuir a esta investigación (Salinas et al., 2025) enfatizaron que implementar actividades recreativas en ambientes educativos ayuda a que los niños desarrollen habilidades comunicativas de forma natural, combinando la creatividad con la adquisición de habilidades lingüísticas en la etapa preescolar.

A nivel regional, en la provincia de Santa Elena, el rol del juego simbólico cobra especial importancia en los Centros de Desarrollo Infantil, donde gran parte de la población infantil accede a experiencias educativas iniciales. Estas instituciones se enfrentan al reto de fortalecer la autonomía del lenguaje en niños de corta edad, en un contexto en el que las dinámicas sociales y familiares influyen directamente en el proceso de aprendizaje.

A través de un estudio de Pérez y Taco (2022) demuestra que las actividades lúdicas simbólicas acompañadas de motivación expresiva ayudan a desarrollar la autonomía emocional y comunicativa

en los niños, fortaleciendo así las habilidades necesarias para desenvolverse en diversos entornos educativos y sociales. Esto evidencia el valor significativo de reconocer el juego simbólico como una estrategia pedagógica importante para fortalecer la autonomía lingüística en los centros de desarrollo infantil de la región.

En la infancia, el lenguaje constituye la base para la interacción social, el desarrollo cognitivo y la construcción de aprendizajes posteriores. Sin embargo, a nivel internacional, diversos estudios han mostrado que los niños no siempre alcanzan un nivel de autonomía suficiente en su expresión oral, lo cual dificulta su participación activa en contextos educativos y sociales. Esta falta de independencia comunicativa limita la posibilidad de que los infantes expresen emociones, ideas y necesidades de manera clara, afectando tanto su autoestima como su inclusión en los entornos en los que se desenvuelven.

La autonomía lingüística ha sido objeto de muchos estudios que pone énfasis la importancia de estrategias innovadoras para mejorarla. Según Otero (2023), “el juego y la interacción simbólica favorecen a los niños mejorar su comunicación y fortalecer su autonomía proporcionándoles situaciones en las que pueden expresar de forma natural sus percepciones y afectos” (p. 1330). Este hallazgo confirma que el juego simbólico se está convirtiendo en una herramienta importante para enfrentar los problemas de expresión oral en el nivel preescolar, reforzando el lenguaje y las habilidades sociales desde los inicios de la infancia.

En el contexto del país, se percibe un auge de preocupación por el desarrollo autónomo del lenguaje, de manera particular en contextos donde los métodos de enseñanza tradicionales se centran en la memorización de contenidos. A causa de ello, muchos niños aprenden a memorizar, pero adolecen de confianza para expresar sus pensamientos verbalmente. La falta de una pedagogía orientada al juego limita las oportunidades de aprendizaje significativo, lo que afecta directamente el desarrollo de la autonomía comunicativa.

El juego simbólico se ha convertido en una de las estrategias pedagógicas más efectivas para estimular la autonomía del lenguaje en la infancia. A través de la representación de roles y situaciones de la vida cotidiana, los niños encuentran un espacio para expresar ideas, emociones y pensamientos con mayor independencia. Además, estas prácticas lúdicas generan un ambiente seguro donde la comunicación se desarrolla de manera espontánea y significativa, favoreciendo no solo la expresión oral, sino también la seguridad emocional y social. Tenemos autores que refuerzan esta idea brindando su conocimiento:

El fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años, evidencia que estas estrategias lúdicas no solo estimulan la creatividad, sino que también impulsan la capacidad de los infantes para comunicar sus emociones y pensamientos de manera independiente y segura. (Baquero Lasso, 2020, p. 14)

Este tipo de hallazgos refuerza la idea de que la falta de autonomía del lenguaje en la niñez puede contrarrestarse con metodologías activas.

A escala regional, la provincia de Santa Elena hace frente a desafíos particulares en el desarrollo del lenguaje de los niños, ya que factores como el contexto sociocultural y las circunstancias familiares influyen directamente en su aprendizaje. Gran cantidad de bebés carecen de ciertas habilidades en la comunicación independiente, lo que incide en su desempeño en los centros de desarrollo infantil e interfiere en su transición a la educación primaria.

La investigación de Pérez y Taco (2022) destaca que “el juego simbólico y la expresión corporal constituyen un eje fundamental para la construcción de la autonomía emocional y comunicativa en la infancia” (p. 45). Los autores señalan que la aplicación de estas estrategias genera un impacto positivo en los niños, al permitir que ellos experimenten roles y situaciones que les facilitan tanto el reconocimiento de emociones como el fortalecimiento de la expresión oral. Estos resultados son importantes con el fin de entender la importancia de abordar las cuestiones lingüísticas en Santa Elena empleando un enfoque pedagógico basado en juegos. En el Centro de Desarrollo Infantil de Santa Elena, resultó evidente que los niños tenían dificultades para desarrollar una fuerte independencia lingüística, lo que limitaba su capacidad para expresarse e interactuar socialmente. Aunque se utilizan algunas dinámicas de juego, aún no se han establecido como una estrategia consistente para mejorar la expresión verbal. Por ello, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el juego simbólico como estrategia pedagógica en el fomento de la autonomía del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil?

La cuestión central por explorar se refiere a las limitaciones que experimentan los niños en el desarrollo de la independencia lingüística, expresadas en dificultades para expresar claramente emociones, ideas y pensamientos. Esta condición afecta directamente las interacciones sociales de los niños y los resultados del aprendizaje porque la mala capacidad de comunicación autónoma limita el aprendizaje y la integración entre entornos. Por lo tanto, existe una necesidad urgente de abordar este problema a través de estrategias de enseñanza innovadoras que tengan como objetivo potenciar la expresión verbal en edades tempranas.

El tema discutido es de gran importancia y relevancia porque combina la necesidad de superar dificultades relacionadas con la autonomía lingüística con el aporte del juego simbólico como estrategia educativa. Los juegos simbólicos que estimulan la imaginación y el juego de roles se presentan como una alternativa eficaz a los métodos tradicionales que no estimulan la comunicación libre y espontánea en los niños. Así, la variable dependiente se relaciona con la variable independiente para integrar la creatividad y la interacción lúdica en beneficio del desarrollo del lenguaje.

Este estudio propone la implementación de actividades basadas en el juego simbólico como recurso metodológico para el desarrollo de la independencia lingüística de los niños del Centro de Desarrollo Infantil. Estas actividades estarán diseñadas para animar a los niños a participar activamente, imaginar situaciones cotidianas y ganar confianza en la expresión oral. Al mismo tiempo, intentamos probar en la práctica cómo las estrategias de juego pueden convertirse en una fuerza impulsora para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños pequeños.

Los beneficios sociales de este trabajo impactan directamente en que los niños puedan comunicarse de manera más independiente y segura; Los padres y sustitutos tendrán herramientas para estimular el habla en casa; y los maestros y cuidadores tendrán estrategias de enseñanza más efectivas. A largo plazo, mejorar la independencia comunicativa de los niños contribuye a ayudar a su integración en la escuela y la sociedad, afectando positivamente a toda la comunidad educativa.

En definitiva, las fortalezas metodológicas y disciplinares de esta investigación se traducen en la planificación de actividades docentes innovadoras que servirán como modelos replicables en otros contextos educativos. Asimismo, este estudio brindará soporte teórico actualizado sobre la relación entre juego simbólico y lenguaje, fortaleciendo el marco conceptual de la educación primaria. Por lo tanto, la investigación no sólo apunta a resolver un problema específico, sino que también enriquece las prácticas docentes y la formación pedagógica en el campo del desarrollo de la comunicación en niños preescolares.

Las bases conceptuales constituyen los pilares teóricos que orientan la comprensión de las variables centrales de la investigación. En esta sección se desarrollan las categorías fundamentales derivadas del título: juego, juego simbólico, fomentar la autonomía, autonomía del lenguaje y Centro de Desarrollo Infantil. Cada una de ellas se aborda desde una perspectiva pedagógica y psicológica, sustentada en la literatura científica, con el propósito de establecer un marco conceptual que sustente el análisis del juego simbólico como estrategia para fortalecer la autonomía del lenguaje en la infancia. De este modo, se busca integrar la teoría con la práctica educativa, evidenciando cómo

cada concepto se articula para potenciar el desarrollo comunicativo en los niños de educación inicial.

El juego es una actividad natural y esencial en la vida del niño, mediante la cual explora, experimenta y comprende el mundo que le rodea. Según Piaget (1976), “el juego es una manifestación de la inteligencia que permite al niño representar la realidad y transformarla a través de la acción” (p. 45). En la educación inicial, el juego representa una forma privilegiada de aprendizaje, pues posibilita el desarrollo cognitivo, social y emocional de manera espontánea y significativa. A través del juego, los niños no solo aprenden contenidos, sino también valores, normas y habilidades sociales que contribuyen a su desarrollo integral.

De acuerdo con Vygotsky (1979), “el juego constituye una actividad social en la que el niño aprende a actuar en un nivel superior al de su conducta habitual” (p. 88). Esta afirmación resalta que el juego permite la adquisición de habilidades comunicativas y el fortalecimiento de la autonomía, al facilitar la interacción y el uso del lenguaje como medio de pensamiento. Además, durante el juego, el niño asume roles, sigue reglas y desarrolla la imaginación, elementos esenciales para la construcción del aprendizaje significativo.

Por su parte, Huizinga (1955) indica que “el juego es más antiguo que la cultura, pues la cultura siempre presupone el juego” (p. 12). Esta visión evidencia que el juego no solo es entretenimiento, sino una práctica simbólica que estructura la vida social y el aprendizaje humano. El autor considera que la humanidad se ha desarrollado a través del juego, dado que este fomenta la creatividad, la cooperación y la comunicación. Así, el juego constituye un fenómeno cultural que permite al niño experimentar la realidad desde la libertad y la expresión.

Finalmente, el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) señala que “el juego constituye el eje articulador de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial” (p. 6). Por tanto, su incorporación en el aula promueve la motivación, la creatividad y el desarrollo del lenguaje como parte del aprendizaje integral. En este sentido, el juego es el medio más eficaz para que los niños aprendan de manera natural, dinámica y significativa, desarrollando habilidades que les permiten expresarse con autonomía y confianza en distintos contextos.

El juego simbólico se caracteriza por la capacidad del niño para representar situaciones, objetos o personas ausentes, empleando su imaginación para recrear la realidad. Según Bruner (1997), “el pensamiento simbólico permite al niño actuar sobre el mundo representándolo en ausencia de los objetos reales” (p. 53). A través del juego simbólico, los niños atribuyen significados, construyen narrativas y emplean el lenguaje como forma de expresión creativa. Este tipo de juego estimula la cognición, la imaginación y la adquisición del lenguaje, pues el niño se comunica mientras

actúa y recrea experiencias del entorno.

Vygotsky (1979) sostiene que “en el juego, el niño siempre se comporta por encima de su edad habitual, como si fuera mayor de lo que realmente es” (p. 91). Esto significa que el juego simbólico es un espacio donde se desarrollan funciones mentales superiores y la autonomía comunicativa, ya que los niños aprenden a dialogar, representar roles y autorregularse mediante el lenguaje. Además, este tipo de juego fomenta la empatía y la comprensión de las normas sociales, fortaleciendo tanto la expresión oral como la convivencia.

De acuerdo con Smilansky (1968), “el juego de simulación contribuye de manera significativa al desarrollo de la competencia lingüística y la comprensión del entorno social” (p. 37). En consecuencia, el juego simbólico constituye un escenario idóneo para el fortalecimiento de la expresión oral y la autonomía del lenguaje. Los niños, al representar diferentes situaciones, desarrollan la capacidad de organizar sus pensamientos, planificar acciones y expresarlas verbalmente, consolidando así su desarrollo comunicativo.

En Ecuador, Salinas, Tomalá y Estefanía (2025) afirman que “las estrategias pedagógicas basadas en el juego simbólico promueven la interacción verbal, la creatividad y la seguridad comunicativa en los niños de educación inicial” (p. 74). Este enfoque respalda el uso del juego simbólico como herramienta didáctica clave para estimular el desarrollo lingüístico infantil. Además, evidencia que las experiencias lúdicas no solo generan aprendizaje, sino también confianza, autonomía y sentido de pertenencia en los contextos educativos.

Fomentar la autonomía implica promover la capacidad del niño para actuar, decidir y expresarse de forma independiente. Según Deci y Ryan (2000), “la autonomía es una necesidad psicológica básica que permite a las personas autodeterminar su conducta y mantener la motivación intrínseca” (p. 68). En el ámbito educativo, fomentar la autonomía implica brindar oportunidades para que los niños tomen decisiones y participen activamente en su aprendizaje. De esta manera, los docentes contribuyen a formar individuos seguros, reflexivos y capaces de enfrentar nuevos desafíos con confianza.

Montessori (1966) señala que “el primer paso hacia la independencia es el reconocimiento de la capacidad del niño para hacer las cosas por sí mismo” (p. 34). Esta idea se refleja en la importancia de ofrecer un entorno estructurado donde los niños experimenten libertad con responsabilidad, fortaleciendo su confianza y capacidad de expresión. La autonomía, por tanto, se construye cuando los adultos acompañan el proceso sin imponerlo, permitiendo que el niño descubra su potencial de manera natural y progresiva.

Según Baquero Lasso (2020), “el juego simbólico y la expresión corporal contribuyen al desarrollo de la autonomía emocional y comunicativa desde los primeros años de vida” (p. 15). Esto evidencia que las estrategias lúdicas no solo estimulan la creatividad, sino que también fomentan la independencia del pensamiento y la comunicación. Al participar en actividades simbólicas, los niños asumen roles y responsabilidades, lo que les permite expresar sus opiniones y emociones de manera libre y coherente.

Finalmente, Pérez Mora y Taco Piña (2022) afirman que “fomentar la autonomía del lenguaje requiere metodologías activas que coloquen al niño como protagonista de su aprendizaje” (p. 27). Este principio se cumple cuando se implementan actividades lúdicas que incentivan la participación y el diálogo libre. Promover la autonomía significa formar niños capaces de pensar, comunicarse y actuar con seguridad, integrando valores de responsabilidad y autodirección que serán fundamentales a lo largo de su vida escolar y personal.

Autonomía del lenguaje

La autonomía del lenguaje se refiere a la capacidad del niño para expresarse con independencia, fluidez y coherencia. Según Vygotsky (1979), “el lenguaje es la herramienta fundamental del pensamiento y la autoconciencia” (p. 101). Cuando el niño logra usarlo para autorregular su conducta y comunicar sus ideas, demuestra un nivel avanzado de autonomía comunicativa. Esta habilidad es indispensable para el aprendizaje, ya que permite que los niños comprendan, participen y construyan conocimiento en interacción con otros.

Para Bruner (1997), “el desarrollo del lenguaje depende de los contextos culturales que estimulan al niño a participar en intercambios comunicativos significativos” (p. 84). En este sentido, la autonomía lingüística se construye en la interacción con los demás, fortaleciendo la comprensión y la expresión oral. La comunicación autónoma no surge de manera espontánea, sino que se consolida mediante experiencias lúdicas y significativas que promueven la seguridad verbal.

De acuerdo con María et al. (2023), “el juego y la interacción simbólica permiten a los niños mejorar su autonomía comunicativa al brindarles escenarios donde pueden expresar emociones y pensamientos con libertad” (p. 1330). Esta afirmación demuestra que la práctica lúdica estimula la confianza verbal y la espontaneidad. Cuando el niño se comunica con libertad, también desarrolla su autoestima y sentido de pertenencia dentro del grupo social.

Trujillo et al. (2022) destacan que “las estrategias pedagógicas centradas en el juego simbólico incrementan la seguridad de los niños al comunicarse y mejoran su fluidez lingüística” (p. 42). Así, la autonomía del lenguaje se fortalece mediante la práctica constante de actividades lúdicas

significativas. La comunicación independiente se convierte en un indicador de desarrollo integral, evidenciando que el lenguaje no solo transmite información, sino también emociones, creatividad y pensamiento.

Centro de Desarrollo Infantil

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) es una institución que atiende integralmente a los niños en su primera infancia, promoviendo su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2020), “los CDI garantizan el derecho al cuidado, al aprendizaje y a la protección mediante ambientes seguros y afectivos” (p. 5). En estos espacios se fomenta el desarrollo integral de los niños, combinando la educación, la nutrición y la estimulación temprana como ejes fundamentales de la formación inicial.

De acuerdo con Merejildo et al. (2025), “los Centros de Desarrollo Infantil son espacios propicios para implementar estrategias lúdicas que fortalezcan la autonomía comunicativa y el aprendizaje integral de los niños” (p. 29). Estas instituciones constituyen el primer entorno formal de aprendizaje, donde el juego ocupa un papel central. A través de actividades pedagógicas bien planificadas, los CDI propician experiencias significativas que estimulan la curiosidad, la creatividad y la expresión oral.

Pérez Mora y Taco Piña (2022) sostienen que “las actividades didácticas aplicadas en los CDI deben promover la participación, la creatividad y la interacción verbal entre los niños” (p. 31). De esta manera, se fortalecen las competencias lingüísticas y sociales que contribuyen a la autonomía comunicativa. El personal docente cumple un rol esencial al orientar las experiencias educativas hacia el desarrollo integral, empleando el juego simbólico como recurso metodológico clave.

Finalmente, el Ministerio de Educación (2021) enfatiza que “los Centros de Desarrollo Infantil son fundamentales para garantizar la equidad educativa y el desarrollo integral desde los primeros años de vida” (p. 9). En este contexto, el juego simbólico se convierte en un recurso clave para promover la expresión oral y el aprendizaje significativo. Los CDI, por tanto, no solo constituyen espacios de enseñanza, sino también comunidades de crecimiento que fortalecen la comunicación, la autonomía y la socialización infantil.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, el cual se constituye como el fundamento epistemológico más adecuado para comprender cómo el juego simbólico favorece el desarrollo de la autonomía del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil. Este paradigma permite interpretar los significados, las vivencias y las interacciones

comunicativas que emergen durante las actividades lúdicas en el aula, reconociendo que el desarrollo lingüístico infantil es un proceso subjetivo y contextualizado que requiere ser comprendido desde la perspectiva de los propios actores.

Ricoy Lorenzo (2006) sostiene que el paradigma interpretativo busca comprender la realidad desde los significados de las personas implicadas, estudiando sus creencias, intenciones y motivaciones, lo cual resulta fundamental para explorar cómo los niños construyen su autonomía comunicativa a través de la representación simbólica de roles y situaciones cotidianas que caracterizan el juego infantil.

La elección del paradigma interpretativo para este estudio se justifica en la naturaleza misma de las variables analizadas, pues tanto el juego simbólico como la autonomía del lenguaje son fenómenos dinámicos y complejos que se construyen en la interacción social y cultural del contexto educativo. Este paradigma posibilita un acercamiento profundo al aula del Centro de Desarrollo Infantil, permitiendo observar, interpretar y comprender las formas particulares en que los niños desarrollan su expresión oral mediante las experiencias lúdicas simbólicas.

Según Sandín (2003), el paradigma interpretativo se centra en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, más que en lo generalizable, permitiendo así valorar la singularidad de cada niño y sus procesos individuales de construcción del lenguaje dentro de un contexto específico que influye directamente en su desarrollo comunicativo.

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, el cual resulta pertinente para abordar el estudio del juego simbólico y su incidencia en la autonomía del lenguaje infantil, ya que permite explorar en profundidad las experiencias, significados, interacciones y procesos comunicativos que ocurren en el contexto natural del aula. El enfoque cualitativo posibilita comprender cómo los niños del Centro de Desarrollo Infantil construyen su expresión oral a través de las actividades lúdicas simbólicas, atendiendo a las particularidades de sus formas de comunicación espontánea, sus interacciones con pares y docentes, y los contextos específicos en los que se desenvuelven cotidianamente.

Taylor y Bogdan (1987) afirman que la investigación cualitativa produce datos descriptivos mediante las propias palabras de las personas y la conducta observable, lo cual permite captar la riqueza y complejidad de los fenómenos educativos sin reducirlos a variables numéricas, reconociendo que cada niño tiene un proceso único de desarrollo que merece ser valorado en su singularidad.

Este enfoque se justifica en la complejidad inherente a las variables estudiadas, pues el juego simbólico como estrategia pedagógica y la autonomía del lenguaje son procesos que requieren ser

observados, interpretados y comprendidos en su contexto real de manifestación. El enfoque cualitativo permite al investigador adentrarse en el mundo de los niños, observar sus prácticas comunicativas durante las actividades de juego, identificar sus avances en la expresión oral y comprender los significados que ellos mismos construyen en sus interacciones cotidianas.

Hernández y Mendoza (2018) señalan que el enfoque cualitativo se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto, lo cual resulta fundamental para capturar la información detallada y situada sobre cómo el juego simbólico transforma los procesos comunicativos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil de la provincia de Santa Elena.

Según el enfoque metodológico, la presente investigación se caracteriza por ser de tipo descriptiva e interpretativa, lo cual permite no solamente detallar las características observables del fenómeno estudiado, sino también comprender los significados subyacentes en las prácticas educativas relacionadas con el juego simbólico y la autonomía del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil. El componente descriptivo posibilita caracterizar el nivel actual de desarrollo comunicativo de los niños, identificando sus fortalezas, limitaciones y particularidades en la expresión oral, mientras que el componente interpretativo permite comprender las razones, los contextos y las dinámicas que explican dichas características en el marco de las actividades lúdicas implementadas.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describiendo tendencias de un grupo o población, lo cual resulta fundamental para establecer una línea base sobre la autonomía lingüística infantil y para fundamentar posteriormente las estrategias de intervención pedagógica.

Asimismo, esta investigación incorpora el enfoque fenomenológico del aula de clase, el cual resulta pertinente para explorar las experiencias vividas por los niños durante las actividades de juego simbólico y cómo estas experiencias contribuyen al desarrollo de su autonomía comunicativa en el contexto específico del aula. El enfoque fenomenológico permite acceder a los fenómenos que ocurren cotidianamente en el espacio educativo desde la perspectiva de los propios actores, reconociendo que las conductas, comportamientos y actitudes de los niños durante el juego constituyen manifestaciones observables de procesos internos complejos relacionados con la construcción del lenguaje.

Van Manen (2003) afirma que la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, siendo importante comprender el proceso de interpretación por el que las personas definen su mundo y actúan en consecuencia, lo cual permite capturar la esencia de

las experiencias comunicativas infantiles durante el juego simbólico en su contexto natural de ocurrencia.

La población de esta investigación está constituida por la totalidad de niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil de la provincia de Santa Elena, los cuales se encuentran distribuidos en diferentes áreas de atención según sus rangos de edad y niveles de desarrollo. Arias (2012) define la población como el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, quedando delimitada por el problema y los objetivos del estudio. En este contexto, la población total del centro asciende a treinta y seis niños, organizados en cuatro áreas con nueve niños cada una, quienes reciben atención educativa integral y participan en actividades pedagógicas diseñadas para favorecer su desarrollo en las diferentes áreas del aprendizaje, incluyendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral que constituyen el foco de esta investigación.

La muestra de esta investigación está conformada por nueve niños y niñas que pertenecen a un área específica del Centro de Desarrollo Infantil, seleccionados de manera intencional por cumplir con los criterios de edad y desarrollo establecidos en los objetivos de la investigación sobre el juego simbólico y la autonomía del lenguaje. Hernández y Mendoza (2018) explican que en la investigación cualitativa la muestra es una unidad de análisis o un grupo de personas sobre el cual se recolectan datos sin que necesariamente sea representativo del universo, enfatizando la riqueza, profundidad y calidad de la información antes que la cantidad y estandarización. Los niños que conforman esta muestra comparten características similares en cuanto a su nivel de desarrollo del lenguaje y participan activamente en las dinámicas del aula, lo cual permite realizar observaciones sistemáticas y detalladas de sus procesos comunicativos durante las actividades de juego simbólico, garantizando que la información recopilada sea pertinente, profunda y suficiente para responder a los objetivos planteados en esta investigación.

Métodos; Descriptiva e Interpretativa

La investigación adopta un método descriptivo, el cual permite reconocer y detallar los comportamientos comunicativos observables en los niños, vinculados con los subdimensiones de la tabla de análisis: *expresión espontánea, claridad del mensaje, variedad léxica y recreación de situaciones simbólicas*. Según Hernández y Mendoza (2020), este tipo de método facilita identificar características específicas de una población para comprender su estado actual y establecer un diagnóstico educativo. A su vez, investigaciones recientes afirman que el enfoque descriptivo resulta pertinente en estudios sobre la autonomía del lenguaje, ya que permite evaluar la fluidez verbal, la

participación en el aula y el uso contextualizado del vocabulario infantil (Trujillo et al., 2022). De esta manera, el componente descriptivo ofrece datos concretos para analizar el nivel real de autonomía lingüística en los niños del Centro de Desarrollo Infantil y fundamentar la categoría “fomentar la autonomía del lenguaje”.

Complementariamente, el estudio implementa el método interpretativo, que permite comprender los significados que los niños construyen durante las actividades de juego simbólico. Este enfoque analiza el lenguaje no solo como conducta observable, sino como una manifestación de emociones, roles simbólicos e interacciones sociales que emergen en el contexto lúdico. En este sentido, Sandín (2021) sostiene que el método interpretativo busca comprender la realidad desde la perspectiva de los actores, lo cual coincide con el análisis de categorías como *participación activa*, *seguridad comunicativa* y *motivación infantil* presente en la tabla. Investigaciones más recientes respaldan este enfoque al señalar que el juego simbólico solo puede evaluarse plenamente si se interpreta cómo los niños significan sus experiencias mediante el lenguaje (Salinas et al., 2025; Pérez y Taco, 2022). Por ello, este método permite analizar la dimensión simbólica del juego y justificar cómo esta estrategia fortalece la autonomía verbal infantil. Para lograr una comprensión más clara del tema de investigación se tomó en consideración la siguiente categoría de análisis:

Tabla 1 Categoría de Análisis

Categoría de Análisis	Dimensión	Subdimensión	Códigos de análisis
FOMENTAR LA AUTONOMÍA DEL LENGUAJE	1. Autonomía	1. Independencia comunicativa	1.1 Expresión espontánea 1.2 Iniciativa verbal
		2. Seguridad en la expresión	2.1 Confianza al comunicarse 2.2 Claridad en el mensaje
	2. Lenguaje	1. Desarrollo del vocabulario	1.1 Variedad léxica 1.2 Uso contextualizado
		2. Fluidez comunicativa	2.1 Coherencia discursiva 2.2 Expresión de ideas
EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA	1. El juego	1. Representación simbólica	1.1 Imitación de roles 1.2 Recreación de situaciones
		2. Interacción lúdica	2.1 Comunicación durante el juego 2.2 Participación activa
	2. Estrategia	1. Planificación pedagógica	1.1 Diseño de actividades

			1.2 Recursos didácticos
		2. Efectividad metodológica	2.1 Logro de objetivos 2.2 Motivación infantil

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Las técnicas de recolección de información constituyen procedimientos sistemáticos que permiten obtener datos relevantes para dar respuesta a los objetivos de la investigación sobre el juego simbólico y la autonomía del lenguaje en el Centro de Desarrollo Infantil. En este estudio cualitativo se emplean tres técnicas fundamentales que posibilitan el acercamiento al fenómeno educativo desde diferentes perspectivas y fuentes de información. La observación se constituye como la técnica principal que permite registrar de manera directa y sistemática los comportamientos, conductas y actitudes comunicativas de los niños durante las actividades de juego simbólico en el aula, capturando los procesos de expresión oral en su contexto natural de manifestación.

El grupo focal representa una técnica valiosa para explorar las percepciones, experiencias y opiniones de los niños del área seleccionada de manera colectiva, generando un espacio de diálogo lúdico que favorece la expresión espontánea y la construcción compartida de significados en torno al juego y la comunicación. La entrevista abierta al docente complementa la recolección de información al incorporar la perspectiva profesional de quien conoce en profundidad el proceso de desarrollo de los niños y puede aportar valoraciones expertas sobre sus avances en la autonomía del lenguaje y la efectividad del juego simbólico como estrategia pedagógica. Estas técnicas se articulan coherentemente para garantizar la triangulación de la información, permitiendo contrastar y enriquecer los datos obtenidos desde múltiples fuentes y perspectivas en el contexto del Centro de Desarrollo Infantil. Flick (2004) sostiene que la triangulación en la investigación cualitativa implica la combinación de métodos, grupos de estudio y perspectivas teóricas diferentes al tratar un fenómeno, lo cual fortalece la validez y profundidad del análisis. De esta manera, la integración de la observación directa en el aula, el grupo focal con los niños y la entrevista al docente posibilita una comprensión integral y situada del fenómeno estudiado, reconociendo que la autonomía del lenguaje y el juego simbólico son procesos complejos que requieren ser analizados desde diferentes ángulos para capturar su riqueza y complejidad en el contexto educativo específico donde se desarrolla esta investigación.

Los instrumentos de investigación son herramientas específicas que operacionalizan las técnicas de recolección de información, permitiendo el registro sistemático y organizado de los datos obtenidos en el Centro de Desarrollo Infantil. Para la técnica de observación se utiliza el diario de observación, instrumento que consiste en un registro narrativo y detallado de los acontecimientos,

situaciones y fenómenos comunicativos observados en el aula durante las actividades de juego simbólico, incluyendo descripciones de las interacciones verbales de los niños, sus formas de expresión oral, la seguridad comunicativa demostrada, el uso del vocabulario y los contextos específicos en los que se producen dichas manifestaciones lingüísticas. Para el grupo focal se emplea una guía de preguntas dirigidas a los estudiantes del área seleccionada, instrumento que contiene cinco interrogantes previamente elaboradas y orientadas a explorar las percepciones de los niños sobre el juego, sus preferencias comunicativas, sus experiencias de expresión oral durante las actividades lúdicas y la manera en que el juego simbólico les permite comunicarse con mayor libertad y espontaneidad. Para la entrevista abierta al docente se utiliza una guía de preguntas específicamente diseñada para recoger su perspectiva profesional sobre el desarrollo del lenguaje de los niños, las estrategias pedagógicas implementadas, la efectividad del juego simbólico como recurso didáctico y las recomendaciones para potenciar la autonomía comunicativa en el contexto del aula.

Cada instrumento se diseña cuidadosamente para garantizar la coherencia con los objetivos de la investigación y las categorías de análisis establecidas, asegurando que la información recopilada sea pertinente, relevante y suficiente para responder las interrogantes planteadas sobre la relación entre el juego simbólico y la autonomía del lenguaje. Arias (2012) señala que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información, siendo fundamental su validez y confiabilidad para garantizar la calidad de los datos obtenidos. En este sentido, los instrumentos seleccionados permiten capturar tanto los aspectos observables del comportamiento comunicativo de los niños durante el juego como sus percepciones subjetivas y las valoraciones expertas del docente, conformando un conjunto complementario de fuentes de información que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado y fundamentan las conclusiones y propuestas pedagógicas que se deriven de esta investigación en el Centro de Desarrollo Infantil.

Tabla 2 *Identificación de técnicas e instrumentos*

Técnicas	Instrumentos
Observación	Ficha de observación
Entrevista semiestructurada	Guía de preguntas

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Tabla 3 *entrevista semiestructuras para docentes y niños*



Título de la investigación:	El juego simbólico como estrategia para fomentar la autonomía del lenguaje en los niños del centro de desarrollo infantil.
Instrucciones:	Estimado(a) docente, las siguientes preguntas tienen como finalidad recopilar información sobre como las actividades lúdicas sirven como estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades sociales en la primera infancia.
Preguntas a docentes	
• ¿Cómo describe el nivel actual de autonomía del lenguaje en los niños del área que atiende?	
• ¿De qué manera el juego simbólico ha influido en el desarrollo de la expresión oral de los niños?	
• ¿Qué cambios ha observado en la seguridad comunicativa de los niños al participar en actividades de juego simbólico?	
• ¿Cuáles considera que son las principales fortalezas y limitaciones del juego simbólico como estrategia pedagógica para fomentar el lenguaje?	
• ¿Qué recomendaciones sugeriría para potenciar el uso del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía del lenguaje infantil en el Centro de Desarrollo Infantil?	
Preguntas dirigidas a niños y niñas (Grupo focal):	
• ¿Qué juegos les gusta jugar más cuando están con sus compañeros en el aula?	
• ¿Cómo se sienten cuando juegan a ser mamá, papá, doctor o maestro?	
• ¿Es más fácil hablar y decir lo que piensan cuando están jugando o cuando están sentados?	
• ¿Qué palabras nuevas han aprendido cuando juegan con sus amigos?	
• ¿Les gusta contarles a otros sobre los juegos que inventan y las historias que crean?	

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Tabla 4 ficha de observación

Investigadoras	Jenny Loor, Carmen del pezo, Dannia Perero, Saraí Doumet y Lisbeth Rosales	Nivel educativo	Área cuatro
Ubicación	Santa Elena – Salinas	Niños observados	Ocho niños y niñas

Título de la investigación	El juego simbólico como estrategia para fomentar la autonomía del lenguaje en los niños del centro de desarrollo infantil.						Fecha		24/ 10/ 2025			
	Indicadores de observación											
	Datos del estudiante		Qué juegos les gusta jugar más cuando están con sus compañeros		Cómo se sienten cuando juegan a ser mamá, papá, doctor o maestro		Es más fácil hablar y decir lo que piensan cuando están jugando o cuando están sentados		Qué palabras nuevas han aprendido cuando juegan con sus amigos		Les gusta contarles a otros sobre los juegos que inventan y las historias que crean	
Si					No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
Sebastián		X		X		X		X			X	
Briana		X		X			X	X		X		
Santiago		X		X		X		X			X	
Paulina		X		X		X		X			X	
kendrick		X		X		X		X		X		
Ohana		X		X		X		X			X	
Harvid		X		X		X		X		X		
Ángel		X		X		X		X		X		
Abril		X		X		X		X		X		

Fuente: Elaboración Propia (2025)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

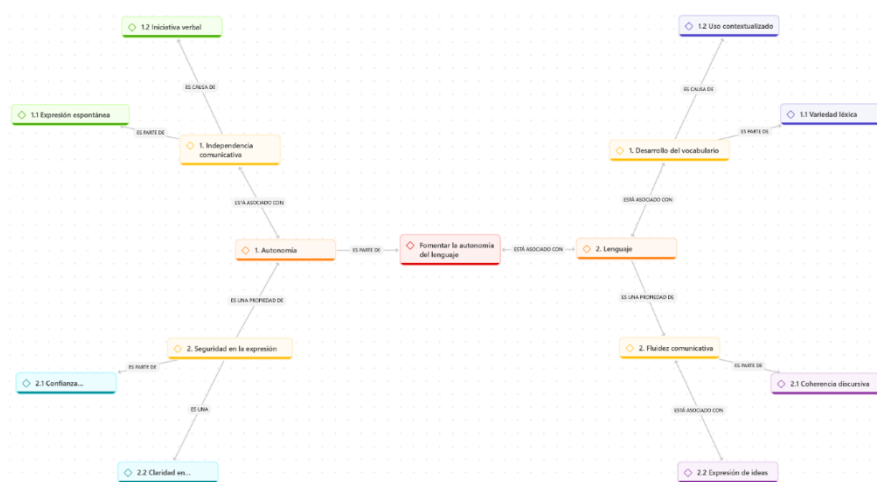
El software ATLAS.ti fue empleado para analizar de manera rigurosa los datos cualitativos obtenidos sobre el juego simbólico y su incidencia en la autonomía del lenguaje infantil. Esta herramienta permitió organizar, codificar e interpretar los registros provenientes de las observaciones, entrevistas y diagramas, facilitando la identificación de patrones, categorías y conexiones conceptuales relacionadas con la expresión oral, la iniciativa verbal, la imitación de roles y la comunicación durante la interacción lúdica. Gracias a este proceso sistemático, fue posible construir una comprensión profunda del fenómeno investigado y representar gráficamente cómo el juego simbólico favorece el desarrollo comunicativo en la primera infancia. Mediante ATLAS.ti se estructuraron los códigos y

subdimensiones de la Tabla de Categorías de Análisis, vinculando la representación simbólica, la participación activa y la planificación pedagógica con manifestaciones de independencia comunicativa, fluidez verbal y confianza al hablar. El análisis no se limitó a describir conductas, sino que interpretó los significados que los niños atribuyen al lenguaje durante el juego, lo que se corresponde con el enfoque interpretativo adoptado en la investigación. Los diagramas generan evidencia de que el juego simbólico actúa como un escenario de comunicación real, donde los niños construyen roles, expresan emociones y desarrollan autonomía lingüística al interactuar con sus pares.

En conjunto, el uso de ATLAS.ti permitió obtener una lectura más amplia y significativa del fenómeno, mostrando que el juego simbólico constituye una estrategia pedagógica clave para potenciar el lenguaje autónomo en contextos educativos infantiles. Además, el análisis visual de los datos aportó claridad en la relación entre el juego y la expresión oral, confirmando que la interacción simbólica genera avances en la coherencia discursiva, el vocabulario y la iniciativa verbal. Por lo tanto, el uso de esta herramienta contribuyó al rigor metodológico del estudio, fortaleciendo la interpretación cualitativa y la validez de los resultados obtenidos.

Categoría dependiente

Figura 1 Red semántica de categoría de análisis dependiente



Nota. Diagrama de fomentar la autonomía del lenguaje. Fuente: Atlas TI (2025).

Este mapa conceptual explora cómo se puede promover la autonomía del lenguaje en la infancia a través del desarrollo de habilidades comunicativas. Se organiza en torno a dos pilares principales: autonomía y lenguaje, mostrando cómo ambos se entrelazan para formar una competencia comunicativa efectiva y funcional.

En el eje de la autonomía, se identifican dos componentes:

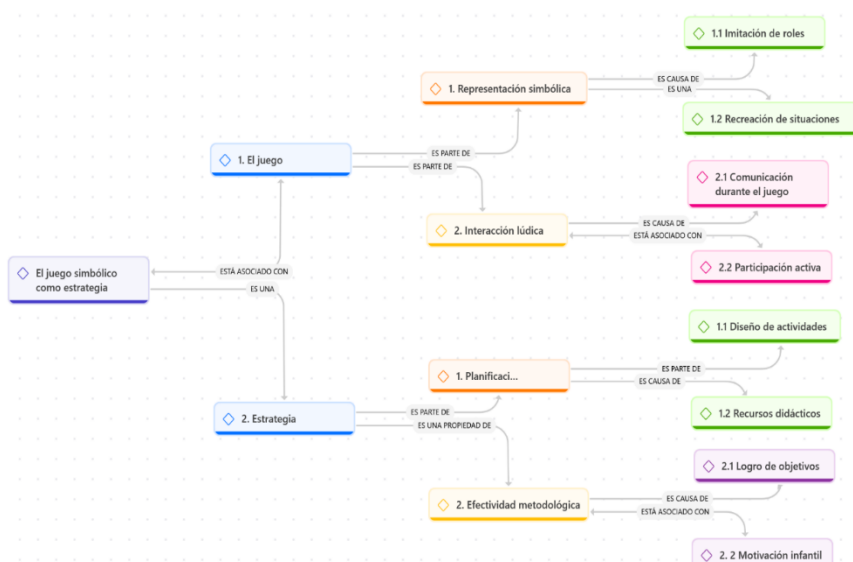
- Independencia comunicativa, que incluye la expresión espontánea y la iniciativa verbal, favorece que el niño se exprese libremente, sin depender constantemente de estímulos externos para comunicarse.
- Seguridad en la expresión, que abarca la confianza al comunicarse y la claridad en la expresión de ideas, permite que el niño se exprese con mayor coherencia, seguridad y eficacia, lo cual es vital para la interacción social y el aprendizaje.

En cuanto al lenguaje, se abordan también dos dimensiones:

- El desarrollo del vocabulario, que comprende la variedad léxica y el uso contextualizado, fomenta la riqueza del lenguaje oral, permitiendo que el niño se adapte a diferentes situaciones comunicativas.
- La fluidez comunicativa, vinculada a la coherencia discursiva y la expresión de ideas, posibilita que el discurso infantil tenga estructura, sentido y continuidad, facilitando el entendimiento y el diálogo.

El diagrama evidencia que, al fortalecer la autonomía comunicativa, se contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje. Esto no solo mejora la capacidad de expresión del niño, sino que también impulsa su participación activa en el entorno escolar y social, lo cual es esencial para su desarrollo integral.

Figura 2 Red semántica de categoría de análisis independiente



Nota. Diagrama de juego simbólico como estrategia. Fuente: Atlas Ti (2025).

Este mapa conceptual presenta al juego simbólico como una herramienta pedagógica fundamental para el aprendizaje en la infancia. Su estructura gira en torno a dos dimensiones centrales: el juego como fenómeno natural del desarrollo infantil, y la estrategia como herramienta metodológica dentro del proceso educativo.

En el eje del juego, se destacan dos elementos clave:

- La representación simbólica, que incluye la imitación de roles y la recreación de situaciones, permite al niño ensayar conductas sociales, explorar su entorno y construir significado a través de la ficción. Esta capacidad de representación es la base para el desarrollo del pensamiento abstracto.
- La interacción lúdica, que se manifiesta mediante la comunicación durante el juego y la participación activa, facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo el trabajo colaborativo, la empatía y el diálogo.

En cuanto a la estrategia, esta se fundamenta en dos componentes:

- La planificación, representada por el diseño de actividades y el uso de recursos didácticos, permite estructurar experiencias lúdicas alineadas con los objetivos pedagógicos.
- La efectividad metodológica, asociada al logro de objetivos y la motivación infantil, indica el impacto positivo que tiene el juego simbólico en el aprendizaje significativo, incentivando la curiosidad y el compromiso del niño con su proceso educativo.

En conjunto, este diagrama argumenta que el juego simbólico no debe entenderse solo como actividad recreativa, sino como una estrategia didáctica integral que favorece tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional.

CONCLUSIÓN

Desde el análisis realizado, se evidencia que el juego simbólico constituye un recurso pedagógico esencial para fortalecer la autonomía del lenguaje en la primera infancia, pues brinda un espacio donde los niños pueden recrear experiencias, asumir roles y practicar la comunicación de manera espontánea. Tal como señalan Vygotsky (1979) y Bruner (1997), el lenguaje se desarrolla mediante la interacción significativa y la representación simbólica, aspectos que en este estudio se confirmaron al observar una mayor iniciativa verbal y claridad discursiva en los infantes. De este modo, la práctica lúdica se posiciona como un medio eficaz para promover la independencia comunicativa, dado que permite integrar lo emocional, lo cognitivo y lo lingüístico en un solo proceso.

Asimismo, se identificó que la intervención docente cumple un papel determinante en la consolidación de estas habilidades, pues mediante la mediación activa y el diseño de actividades

simbólicas bien planificadas, los niños muestran avances en seguridad comunicativa y ampliación de vocabulario. Coincidiendo con Pérez y Taco (2022), el acompañamiento pedagógico favorece la participación, la creatividad y la expresión oral autónoma, aspectos observados claramente en el desarrollo de las dinámicas aplicadas. Esto demuestra que la intencionalidad didáctica es indispensable para que el juego simbólico trascienda su función recreativa y se convierta en una estrategia formativa fundamentada en principios del aprendizaje significativo.

Finalmente, los hallazgos permiten concluir que la continuidad del juego simbólico en la práctica educativa contribuye al desarrollo integral, fomentando habilidades comunicativas que repercuten en la socialización, la autorregulación emocional y la construcción del pensamiento. Investigaciones como las de Salinas et al. (2025) y Trujillo et al. (2022) respaldan que la experiencia lúdica potencia la autonomía lingüística desde tempranas edades, lo que coincide con los resultados obtenidos en este estudio. Con ello, se reafirma que la implementación sistemática de esta estrategia no solo mejora la expresión oral, sino que fortalece la confianza, la motivación y la participación activa de los niños dentro de los Centros de Desarrollo Infantil

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baquero Lasso, S. M. , C. Q. S. E. , & R. M. S. M. (2020). *Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D.* <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/07972ce2-7eee-4279-8516-4c86093d8573>
- Cahuana, A. F., Jovita, F., El, J., & Simbólico, Y. (2025). *El juego simbólico y el lenguaje oral en los niños de 5 años en las instituciones educativas de Puno 2024.* <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39030>
- María, R., Canales, O., Toledo, S. O., De, I., Superior, E., Privado, P., Lima, A. R., Antonia, P., Damián, S., Sagrado, ", De, C., Lima, J. ", Sara, P., & Elguera Martínez, M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329-1341. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I4.6957
- Merejildo, T., Elizabeth, J., Castillo, V., & Viviana, G. (2025). *El juego simbólico en la expresión oral en niños de 5 a 6 años.* La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/14292>
- Murillo, L. P. H., & Floril, P. R. P. (2025). El juego simbólico para mejorar la autonomía en niños y niñas con sordera. *Revista de Investigación Educativa, Intervención Pedagógica y Docencia*, 3(1), 93-108. <https://doi.org/10.71770/1F6A9778>
- Pérez Mora, J. C., & Taco Piña, J. P. (2022). *Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (UNAE).
- Salinas, Q., Estefanía, E., Tomalá, R., & Estefanía, A. (2025). *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12721>
- Trujillo, L., Monserrath, E., Galarza, Q., & Gonzalo, M. (2022). *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.* Quito : UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29566>
- Valles Medina, & Rios Arriaga. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *EduSol*, 22, 80-95. <https://orcid.org/0000-0002-1948-7870>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

