

Implementación de rincones de aprendizaje con materiales reciclados como recurso pedagógico en el CDI Evaristo Montenegro

*Implementation of learning corners with recycled materials as an educational
resource at the CDI Evaristo Montenegro*

Evelyn Juana Alejandro Tigrero.

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
evelyn.alejandrotigrero0107@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-0111-029X>
Provincia de Santa Elena- Ecuador.

Lisette Mayerly Laínez Salinas.

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
lisette.lainezsalinas2508@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8784-0713>
Provincia de Santa Elena- Ecuador.

Ingrid Tatiana Pozo Morales.

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
ingrid.pozomorales6305@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5981-8029>
Provincia de Santa Elena- Ecuador.

Angie Nayeli Rodríguez Muñoz.

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
angierodriguezmunoz6518@upse.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5560-5637>
Provincia de Santa Elena- Ecuador.

Iliana Estefanía Tomalá Pozo.

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
ilianaestefania15@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-0506-1852>
Provincia de Santa Elena- Ecuador.

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza.

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2171-8348>
Provincia de Santa Elena- Ecuador.

Formato de citación APA

Alejandro, E. Laínez, L. Pozo, I. Rodríguez, A. Tomalá, I. & Flores, E. (2025). Implementación de rincones de aprendizaje con materiales reciclados como recurso pedagógico en el CDI Evaristo Montenegro. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 2212- 2227.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 23-11-2025

Fecha de aceptación :29-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

Analiza la implementación de cada uno de los rincones de aprendizaje con materiales reciclados como recurso pedagógico en el CDI Evaristo Montenegro, con el objetivo general de evaluar su impacto en el desarrollo creativo, socioemocional y ambiental de los niños. Para ello, se plantearon objetivos específicos orientados a identificar el uso docente de materiales reciclables, describir las experiencias infantiles y comprender los aportes pedagógicos de cada práctica. La investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, permitiendo interpretar significados y vivencias dentro del contexto educativo. Se emplean los paradigmas interpretativo, sociocrítico, crítico y constructivista, los cuales posibilitan comprender la subjetividad, promover la reflexión, cuestionar prácticas tradicionales y resaltar la construcción activa del aprendizaje. El tipo de investigación es descriptivo e interpretativo, complementado con un enfoque fenomenológico, que busca captar las experiencias tal como son vividas por niños y docentes. Castillo “et al”. (2022). afirman que el método fenomenológico permite comprender las experiencias tal como los participantes las viven en contextos educativos reales. La población está conformada por los niños y educadoras del CDI, quienes participan directamente en actividades pedagógicas. La muestra es intencional, basada en quienes intervienen en los rincones de aprendizaje. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas abiertas, grupos focales, observaciones y fichas de registro. Los resultados evidencian que los materiales reciclados incrementan la creatividad, motivación e interacción social de los niños. Se observó mayor participación, cooperación y conciencia ambiental durante las actividades. Según el estudio El juguete reciclado en el aprendizaje de la primera infancia (2025), este tipo de recursos contribuye de manera efectiva al desarrollo integral infantil. Además, los docentes destacaron que estos recursos facilitan aprendizajes significativos y fomentan valores sostenibles. En conclusión, indican que los rincones de aprendizaje con materiales reciclados fortalecen el desarrollo integral, promueven la expresión emocional, potencian la creatividad y favorecen prácticas pedagógicas innovadoras dentro del CDI.

PALABRAS CLAVE: materiales reciclados, rincones de aprendizaje, desarrollo infantil, creatividad

ABSTRACT

It analyzes the implementation of each of the learning corners with recycled materials as a pedagogical resource at the Evaristo Montenegro CDI, with the overall objective of evaluating their impact on children's creative, socio-emotional, and environmental development. To this end, specific objectives were set to identify the educational use of recyclable materials, describe children's experiences, and understand the pedagogical contributions of each practice. The research is based on a qualitative approach, allowing for the interpretation of meanings and experiences within the educational context. Interpretive, sociocritical, critical, and constructivist paradigms are used, which make it possible to understand subjectivity, promote reflection, question traditional practices, and highlight the active construction of learning. The type of research is descriptive and interpretive, complemented by a phenomenological approach that seeks to capture experiences as they are lived by children and teachers. The population consists of the children and educators of the CDI, who participate directly in pedagogical activities. The sample is intentional, based on those who participate in the learning corners. The instruments used were open interviews, focus groups, observations, and record sheets. The results show that recycled materials increase children's creativity, motivation, and social interaction. Greater Translated with DeepL.com (free version)

KEYWORDS: recycled materials, learning corners, child development, creativity

INTRODUCCIÓN

Los espacios de juego en la educación inicial tienen una importancia clave para el desarrollo de los niños. Los rincones de aprendizaje se han convertido en una herramienta pedagógica muy valiosa, ya que permiten que los niños exploren y descubran su entorno a través del juego. Cuando los espacios de juego se construyen con materiales reciclados, se fomenta el cuidado del medio ambiente.

En el Centro de Desarrollo Infantil Evaristo Montenegro se identifica la necesidad de implementar prácticas pedagógicas que promuevan el uso de recursos accesibles, creativos y sostenibles. A través de los rincones con materiales reciclados, se busca no solo fomentar la creatividad, la autonomía y la socialización en los niños, sino también desarrollar su pensamiento crítico y brindarles una educación ecológica integral acorde a las exigencias actuales.

Esta investigación es de enfoque cualitativo y busca comprender la manera en que los niños y docentes viven e interpretan estos ambientes. A través de la entrevista, la observación y las fichas de registro se analizaron las experiencias en los rincones y el material reciclado en el aula. Por lo tanto, el uso de la técnica puede mejorar significativamente el aprendizaje y el desarrollo de los niños

La implementación de rincones de aprendizaje con materiales reciclados en el CDI Evaristo Montenegro es necesaria porque ofrece una alternativa pedagógica creativa, económica y sostenible. Los niños se divierten, aprenden y crecen sus habilidades de pensamiento, social y de sentimiento jugando con cosas que se han usado antes también animan a los niños a cuidar del planeta desde el principio, desarrollar buenos hábitos ecológicos Esta propuesta tiene como objetivo impulsar los métodos de enseñanza y mejorar el aprendizaje de los niños ofreciendo experiencias valiosas que todos en el mundo de la educación puedan disfrutar

Fundamentos Conceptuales

La implementación de rincones de aprendizaje con materiales reciclados representa una alternativa innovadora dentro de la educación inicial, ya que combina la creatividad pedagógica con la conciencia ambiental.

- Rincones de Aprendizaje
- Materiales Reciclados
- Recurso Pedagógico
- CDI (Centro de Desarrollo Infantil)

El aprendizaje en la primera infancia se enriquece cuando los niños interactúan en espacios diseñados especialmente para explorar, experimentar y crear, como los rincones de aprendizaje. Según Macías Mendoza (2025), los materiales reciclables pueden transformarse en

recursos didácticos valiosos que fortalecen la creatividad y la participación infantil. Estos espacios se convierten en escenarios ideales para que los niños descubran el mundo de manera autónoma y lúdica, al mismo tiempo que desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales. La incorporación de materiales reciclados dentro de estos rincones no solo aporta creatividad y dinamismo, sino que también fomenta una conciencia ambiental desde edades tempranas, transformando objetos que podrían considerarse desechos en herramientas pedagógicas valiosas. Así, los rincones de aprendizaje con materiales reciclables se fortalecen como un recurso pedagógico innovador y accesible, capaz de adaptarse a las necesidades del CDI Evaristo Montenegro y de enriquecer la experiencia educativa de los niños en su proceso

La percepción tradicional de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) como simples lugares de cuidado mientras los padres trabajan ha cambiado radicalmente. Hoy en día, los CDI son reconocidos como entornos clave para potenciar las habilidades y destrezas de los niños en edades tempranas. Por esta razón, requieren personal con perfiles competentes que puedan fomentar estrategias educativas innovadoras. Con este fin, se han diseñado rincones de aprendizaje, espacios lúdicos que buscan captar la atención de los niños y que les permiten desarrollar sus capacidades de forma divertida y espontánea. Con la guía adecuada de la educadora, se aprovecha al máximo estas áreas para promover un desarrollo integral. Según Peñas y Moreno (2020), "la gamificación y el uso de recursos no convencionales potencian la motivación y participación infantil" (p. 571).

MÉTODOS Y MATERIALES

Se enfoca en entender la realidad educativa valorando sus experiencias, percepciones y significados. En el contexto del CDI Evaristo Montenegro, este proyecto se centra en entender la realidad educativa desde su perspectiva de los niños y docentes que conviven dentro del centro infantil.

Queremos implementar los rincones de aprendizaje elaborado con materiales reciclados, y como esto implementa su día a día a través de la observación y la interacción buscamos captar la esencia de las prácticas educativas cotidianas y entender la dinámica pedagógica desde una visión humana y contextualizada. Nuestro objetivo es valorar las experiencias y percepciones de cada participante, y entender cómo podemos mejorar la educación en nuestro contexto. Del Rocío Sánchez Salazar et al. (2025) señalan que los materiales didácticos reciclables enriquecen la enseñanza activa y favorecen la participación infantil.

En esta investigación, dicho paradigma permite valorar cómo los rincones de aprendizaje con materiales reciclados fomentan la creatividad, la participación y el desarrollo integral de los niños, a partir del análisis de sus vivencias y la reflexión docente.

Se enfoca en la transformación de la realidad educativa a partir de la reflexión colectiva y la acción participativa. En el marco del CDI Evaristo Montenegro, este paradigma busca promover una educación inclusiva y consciente del entorno, donde el uso de materiales reciclados no solo favorezca el aprendizaje, sino también la formación de una conciencia ambiental y social entre los niños y docentes. Aplicado a esta investigación, este paradigma impulsa la creación de estrategias pedagógicas que integren valores de sostenibilidad, cooperación y equidad, fomentando una práctica educativa comprometida con el cambio y la mejora continua del contexto infantil.

El paradigma crítico se orienta hacia el análisis profundo de las estructuras sociales y educativas que influyen en la práctica docente y en los procesos de aprendizaje. En la implementación de rincones de aprendizaje con materiales reciclados, este paradigma permite cuestionar las prácticas tradicionales y promover metodologías innovadoras que respondan a las necesidades del entorno y fomenten la participación activa de los niños.

Bajo esta mirada, la investigación busca evidenciar cómo el uso pedagógico de materiales reciclados contribuye al empoderamiento educativo, la creatividad y la conciencia ambiental, transformando tanto las prácticas docentes como las experiencias infantiles dentro del CDI.

La educación ambiental en el aula y sobre todo en edades más tempranas es clave dentro del proceso educativo que se lleva a cabo con los alumnos. Gracias a ello, los niños no solo adquieren conocimientos relacionados con su entorno y el medio ambiente, sino también valores, actitudes y comportamientos. Todo ello con el objetivo de formar personas comprometidas con el cuidado del planeta. Según Perero Calle (2022), el uso de materiales reciclados favorece aprendizajes significativos y desarrolla conciencia ambiental desde edades tempranas.

Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje en la infancia se construye a partir de la experiencia directa, la manipulación y la interacción con el entorno. Así, el aula se transforma en un espacio imprescindible y adecuado para conectar a los niños con la naturaleza y los fundamentos del desarrollo sostenible. Esto se logra a través de sugerencias hechas por la educadora que promuevan la observación, la curiosidad y la reflexión acerca de los recursos naturales.

Cuando los niños manejan materiales reciclados en tareas cotidianas, no solamente están indagando diversas formas y texturas, sino que además están obteniendo conceptos elementales de ordenamiento, clasificación y transformación, lo que propicia un aprendizaje significativo y vivencial.

El enfoque cualitativo comprende uno de los métodos que se utilizan en esta metodología. Este modelo intenta comprender los fenómenos educativos de una forma holística, considerando las vivencias, significados y las configuraciones de los sujetos en su entorno. Este modelo es pertinente para analizar cómo en el CDI Evaristo Montenegro se utilizan los rincones de aprendizaje con materiales reciclados, porque permite valorar cómo los niños y las educadoras viven y significan esta práctica pedagógica. En el caso de la investigación cualitativa, busca aptitudes para realizar una descripción profunda de las realidades sociales y educativas, interpretando los hechos en su contexto y además, incluyendo la subjetividad como parte fundamental de los procesos de indagación.

La población objeto de estudio de esta investigación son los niños y educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Evaristo Montenegro que se encuentran directamente en las actividades pedagógicas diarias. Este grupo fue escogido por ser el medio óptimo para realizar con rincones de aprendizaje con materiales reciclados, ver cómo estas estrategias impactan en el desarrollo integral del niño y de las educadoras.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), la población es el "conjunto o totalidad de los individuos o elementos que tienen alguna característica en común y sobre los cuales se va a realizar el estudio". En este sentido, la población del CDI Evaristo Montenegro conforma un caso representativo para entender cómo la utilización de materiales reciclados en el interior de los rincones de aprendizaje puede favorecer la creatividad, la interacción social y la conciencia ambiental en los niños. Para lograr una comprensión más clara del tema de investigación se tomó en consideración la siguiente categoría de análisis:

Categoría de análisis	Subdimensión	Código de análisis
Materiales Reciclados Como Recursos Pedagógicos	1. Tipos de materiales reciclados (plástico, cartón, papel, etc.)	1.1 Identificación de materiales reciclados.
	2. Funcionalidad didáctica de los materiales	1.2 Aplicación pedagógica de los materiales.
		2.1 Nivel de aprovechamiento.
		2.2 Participación de los niños en la elaboración.

1. Desarrollo de la creatividad.	1.1 Creatividad infantil.
2. Fomentar a nuestros niños sobre el medio ambiente	1.2 Educación ambiental. 2.1 Atención y motivación. 2.2 Habilidades cognitivas y pensamiento crítico.

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Categoría de análisis	Subdimensión	Código de análisis
Implementación de Rincones de Aprendizaje	1. Distribución y ambientación de los espacios	1.1 Diseño y estructura del rincón.
	2. Planificación y objetivos pedagógicos de los rincones.	1.2 Planificación pedagógica.
	3. Criterio de seguridad y accesibilidad.	2.1 Seguridad y accesibilidad.
	4. Acompañamiento del docente	2.2 Acompañamiento del docente.
	1. Autonomía y participación.	1.1 Autonomía infantil.
	2. Interacción social y trabajo colaborativo entre los niños.	1.2 Interacción social.
	3. Expresión emocional	2.1 Expresión Emocional.
	4. Comunicación y lenguaje	2.2 Comunicación y lenguaje

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Tabla 2. Identificación de técnicas e Instrumento

Técnicas	Instrumentos
Observación	Ficha de observación
Entrevista semiestructurada	Guía de preguntas
Grupo focal	Guía de preguntas

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Tabla 3 Entrevista semiestructuradas para docentes y niños

Título de la investigación:	Implementación de Rincones de Aprendizaje con Materiales Reciclados como Recursos Pedagógicos en el CDI Evaristo Montenegro
------------------------------------	---

Instrucciones:	Estimado(a) docente, reciba un cordial saludo. La presente entrevista forma parte de la investigación titulada “Implementación de rincones de aprendizaje con materiales reciclados como recurso pedagógico en el CDI Evaristo Montenegro”. El propósito de esta entrevista es conocer su experiencia y percepción sobre el uso de materiales reciclados dentro de los rincones de aprendizaje, y cómo estos favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales en los niños. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración y sinceridad al responder. Toda la información será tratada con confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos.
Preguntas a docentes:	
	¿Considera que el uso de materiales reciclados fomenta la creatividad en los niños?
	¿Con qué frecuencia utiliza materiales reciclados en los rincones de aprendizaje?
	¿Cree que los materiales reciclados ayudan a fortalecer la conciencia ambiental en los niños?
	¿Qué tipo de materiales reciclados utiliza con mayor frecuencia en sus actividades pedagógicas?
	¿Ha notado cambios en la motivación de los niños al trabajar con materiales reciclados?
Preguntas para niños y niñas	
	¿Te gusta jugar con botellas o cartones?
	¿Te gusta hacer juguetes con cosas usadas?
	¿Te gusta pintar con materiales reciclados?
	¿Te gusta ayudar a cuidar el planeta?

¿Te gusta guardar cosas para hacer juegos nuevos?

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Tabla 4.-Ficha de observación

Datos del Estudiante	¿Te gusta jugar con botellas o cartones?		¿Te gusta hacer juguetes con cosas usadas?		¿Te gusta pintar con materiales reciclados?		¿Te gusta ayudar a cuidar el planeta?		¿Te gusta guardar cosas para hacer juegos nuevos?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Yaziel	X		X		X		X		X	
Juan David	X	X	X	X	X		X		X	
Ronal	X		X		X		X		X	
Ashley	X		X		X		X		X	
Liam	X		X		X		X		X	
Isabela	X		X		X		X		X	
Hanna	X		X		X		X		X	
Moisés	X		X		X		X		X	

Fuente: Elaboración Propia (2025)

ANÁLISIS DE RESULTADO

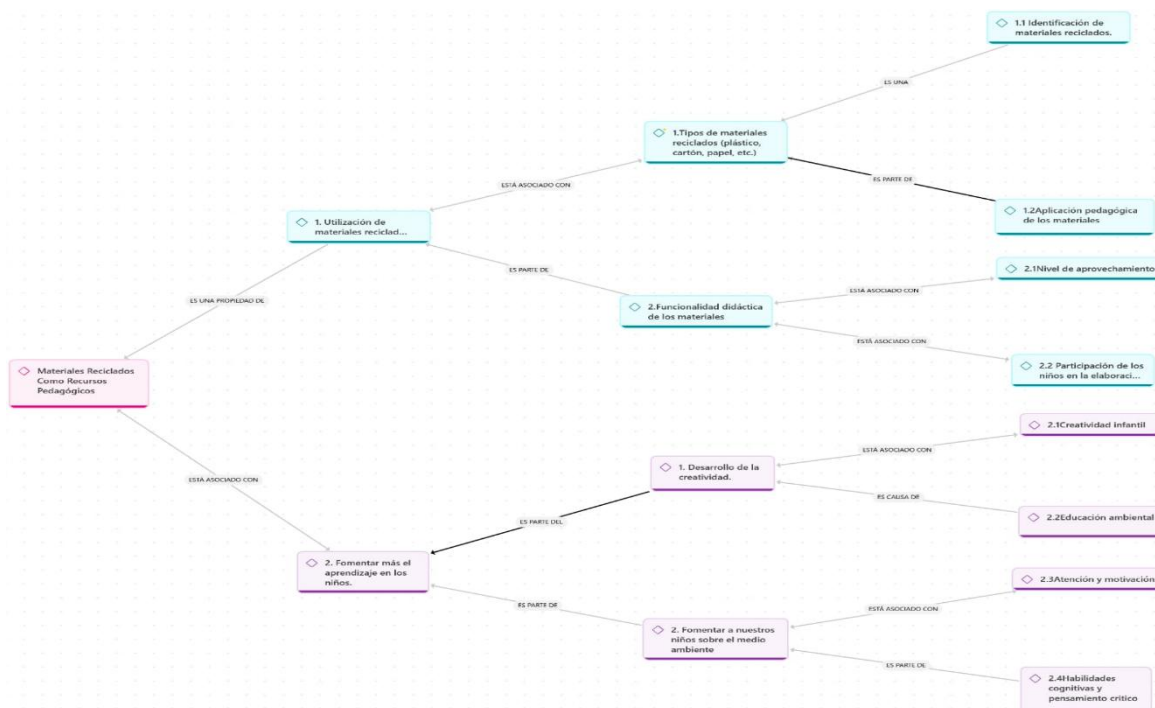
El análisis de los resultados se basó en la información recopilada a través de entrevistas, observaciones directas y registros realizados en el CDI Evaristo Montenegro. Se examinó cómo los espacios de aprendizaje, creados con materiales reciclados, contribuyen al desarrollo integral de los niños. Este proceso ayudó a identificar de qué manera estos espacios enriquecen la creatividad, fomentan la interacción social y despiertan el entusiasmo en el aula, además de su papel en la formación de hábitos responsables hacia el cuidado del medio ambiente.

Los datos obtenidos muestran que los niños presentan un gran interés y participación al trabajar con materiales reutilizados, (Rosero y Gladys, 2025). “les permiten experimentar libremente,

transformar objetos y crear nuevas representaciones simbólicas. Esta flexibilidad estimula su creatividad y promueve la resolución de problemas a través del juego”.

Categoría Independiente

Figura 1 Categoría independiente. Materiales reciclados como recursos pedagógicos.



Fuente: Elaboración Propia (2025)

Utilización de materiales reciclados

Desde esta rama del gráfico se explica cómo se seleccionan y emplean los materiales reciclados dentro del aula. Este apartado abarca:

Los tipos de materiales que pueden ser utilizados (plástico, cartón, papel, etc.).

Su identificación para clasificarlos adecuadamente.

- La aplicación didáctica que se les da durante las actividades.
- La funcionalidad pedagógica, es decir, cómo contribuyen al proceso de enseñanza.
- El nivel de aprovechamiento, que evalúa cuánto y cómo los niños logran usarlos.

Esta primera parte del gráfico muestra que la investigación no se limita a observar los materiales, sino que analiza su valor educativo y cómo se integran a la práctica docente.

Fomento del aprendizaje en los niños

El segundo bloque del primer gráfico señala que el uso de materiales reciclados genera beneficios en múltiples áreas del desarrollo infantil. Aquí aparecen elementos

como:

- Desarrollo de la creatividad
- Motivación y atención
- Educación ambiental
- Pensamiento crítico y habilidades cognitivas

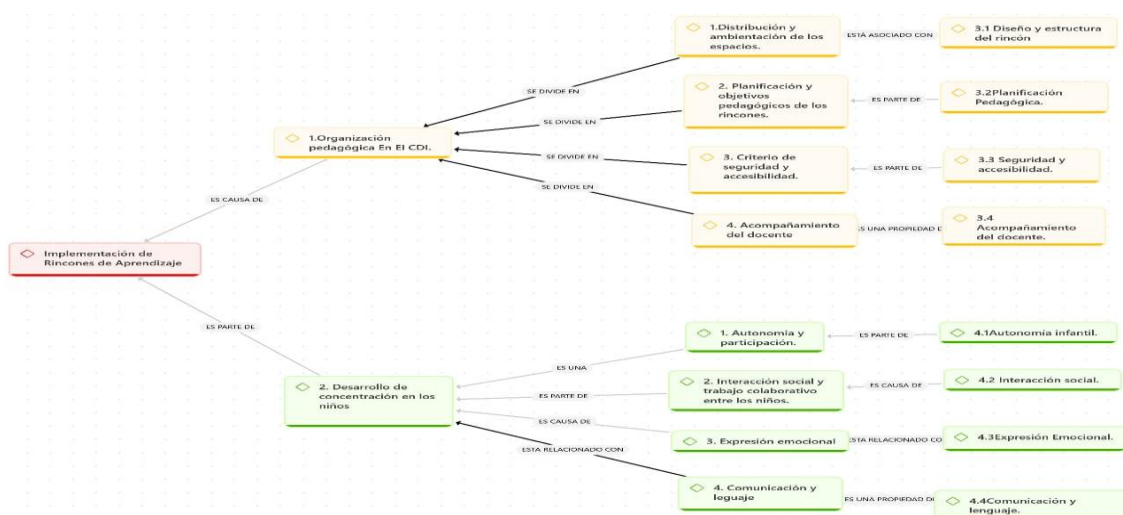
Esta sección del gráfico demuestra que los materiales reciclados se convierten en recursos que enriquecen el aprendizaje, no solo desde lo académico sino también desde lo emocional, ambiental y cognitivo. “Demuestra que los materiales reciclados estimulan el aprendizaje en los niños al promover exploración, manipulación y creatividad” (Asunción et al., 2021, p. 23).

Fomento del cuidado del medio ambiente

El impulso de la conservación ambiental es fundamental. Una parte del gráfico resalta cómo los materiales reciclados pueden ayudar a formar una sensibilidad ambiental en los niños. Ojeda y Castro (2023) Se mencionan aspectos como: la protección del medio ambiente, la adopción de prácticas sustentables y la necesidad de protección de nuestro entorno. Esta área refuerza la idea de que trabajar con materiales reciclados no solo enseña sobre el reciclaje, sino que también promueve valores ambientales mientras se aprende.

Categoría Dependiente

Figura 2 Categoría dependiente. Implantación de Rincones de Aprendizaje



Fuente:

Elaboración Propia (2025)

1. Organización pedagógica en el CDI

Desde esta parte del gráfico se explican los elementos necesarios para que los rincones funcionen adecuadamente. Entre estos se encuentran:

- Distribución y ambientación de los espacios
- Planificación y objetivos pedagógicos
- Criterios de seguridad y accesibilidad
- Acompañamiento del docente

Esta sección permite entender que la investigación toma en cuenta el contexto en el que se desarrollan las actividades, mostrando que los rincones requieren orden, intención pedagógica y un rol activo del docente. Para Parra Bernal (2021), las prácticas pedagógicas innovadoras permiten transformar los procesos formativos y mejorar la experiencia educativa.

Desarrollo de competencias en los niños

El segundo bloque del gráfico muestra cómo los rincones de aprendizaje favorecen diferentes áreas del desarrollo infantil. Aquí aparecen competencias como:

- Autonomía y participación
- Interacción social y trabajo colaborativo
- Expresión emocional
- Comunicación y lenguaje

Esta parte del gráfico evidencia que los rincones no son solo espacios físicos; son ambientes ricos que permiten que los niños se expresen, se relacionen y aprendan de manera integral.

Inclusión de citas textuales de los participantes

“Disfrutaban mucho de crear sus propios juguetes. Cuando ven algo que solía ser basura convirtiéndose en un juego, se excitan y empiezan a tratar las cosas mejor. Escogen su propio lugar, intercambian con amigos, y se echan una mano unos a otros. Recogen cosas solo divirtiéndose en el aula, Un grupo de niños fueron vistos haciendo equipo para convertir botellas en maracas. Escogieron papeles como el que escoge cosas, el que decora, y el que los prueba. También hablaron para averiguar quién obtiene qué materiales Cuando los niños convierten cosas cotidianas en juguetes, Estas actividades ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades motoras y de pensamiento, como ordenar y organizar, así como a averiguar quiénes son y cómo encajan con los demás: Los niños son vistos como creadores y guardianes de sus propios proyectos. MENDOZA et al, (2023), Plantea destacar que al integrar materiales reciclados en actividades educativas mejora la creatividad y refuerza prácticas ambientales responsables.

La guía de un maestro, más como una mano amiga que un jefe, crea espacio para la independencia que estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas, haciéndose eco de las ideas de Vygotsky y Piaget Plus, Asociarnos en proyectos con material reciclado nos ayuda a tener el hábito de cuidar nuestro planeta y ser responsables, demostrar que el aprendizaje sobre el medio ambiente proviene de nuestras acciones diarias y actividades divertidas. Los resultados se alinean con los últimos estudios que muestran que el uso de material reciclado en el aprendizaje precoz estimula la creatividad y la coordinación, Perero Calle (2022) también señala cómo enseñar a los niños sobre el medio ambiente desde una edad temprana.

CONCLUSIONES

Los rincones de aprendizaje hechos con materiales reciclados fomentan la creatividad y la motivación de los niños, permitiéndoles explorar, experimentar y generar nuevas ideas a través del juego libre y la manipulación de objetos. La interacción social y el trabajo colaborativo se fortalecen cuando los niños participan en actividades que incluyen materiales reciclados, ya que comparten roles, se comunican y resuelven problemas juntos dentro de los espacios pedagógicos. La incorporación de materiales reciclados fomenta la conciencia ambiental desde una edad temprana, enseñando a los niños a reutilizar, apreciar sus recursos e interactuar de manera responsable con su entorno, todo mientras los educadores emplean prácticas pedagógicas innovadoras y sostenibles.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Asunción, B. M., Asesor, R., Oscar, M., Ezequiel, R., & Yanapa, Z. (2021). *El uso de material reciclable permite estimular el aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4831>
- Castillo-López, M., Romero Sánchez, E., Mínguez Vallejos, R., Castillo-López, M., & Romero, E. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267. <https://doi.org/10.17151/RLEE.2023.18.2.11>
- De Educación Inicial, C., El, J., Reciclado, E. N., El, A., De, L. A., & Primera, I. (2025). *El juguete reciclado en el aprendizaje de la primera infancia*. quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://hdl.handle.net/20.500.14809/7678>
- Del Rocío Sánchez Salazar, T., Josefina, V., Alcívar, G., Melecio, R., Cadena, A., Cristina, K., & Pazmiño, U. (2025). Elaboración de material didáctico de origen reciclable para docentes de educación general básica. *Journal of Science and Research*, 10(IV CISE), 2528–8083. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1712712>
- KOINONIA Santa Ana de Coro Venezuela Martha Cecilia Peñas-Moreno, F., Gabriel Garcia-Herrera, D., Fernando Guevara-Vizcaíno, C., Carlos Erazo-Álvarez, J., & Cecilia Peñas-Moreno, M. (2020). Gamificación en Centros de Desarrollo Infantil. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 570–588. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.798>
- Macías Mendoza, M. M. (2025). Del residuo a recursos didácticos: Estudio Explorativo del uso de material reciclable en aulas de educación inicial. *Emergentes - Revista Científica*, 5(2), 583–603. <https://doi.org/10.60112/ERC.V5.I2.244>
- MENDOZA CUCALÓN HAROLD NICOLÁS, & PARRALES MERO MILENA ESTEFANÍA VERA VERA VERONICA. (2023). *HÁBITOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. 79. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cb63ab51-25a9-49af-b9b9-404640f8e228/content>
- Ojeda-González, G. P., & Castro-Moreno, J. A. (2023). Los proyectos ambientales escolares (PRAE) y la educación ambiental comunitaria (EAC): encuentros y desencuentros en las orientaciones curriculares colombianas. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 54, 84–101. <https://doi.org/10.17227/ted.num54-17608>



Perero Calle, A. D. (2022). *Materiales didácticos reciclado: una estrategia para el aprendizaje de educación ambiental en niños de 4 a 5 años*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6768>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.