

Implementación de la inteligencia artificial en la educación inicial para fomentar el aprendizaje significativo en niños con bajo rendimiento escolar

Implementation of artificial intelligence in early childhood education to promote meaningful learning in children with low school performance

Chalén Rocafuerte Krisley Ginethe

Universidad Estatal Península de Santa Elena
krisley.chalenrocafuerte2213@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5911-4045>
Santa Elena – Ecuador

Matias Cedeño Isabella Mishelle

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Isabella.matiascedeno4497@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8779-4436>
Santa Elena – Ecuador

Guale Malavé Elizabeth Liseth

Universidad Estatal Península de Santa Elena
elizabeth.gualemalave6971@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-5609-9977>
Santa Elena – Ecuador

Neira Delgado Melanie Jesús

Universidad Estatal Península de Santa Elena
melanie.neiradelgado9631@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-2728-8346>
Santa Elena – Ecuador

Salinas González Nicole Xiomara

Universidad Estatal Península de Santa Elena
nicole.salinasgonzalez4811@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6565-4813>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Chalén, K. Matias, I. Guale, E. Neira, M. & Salinas, N. (2025). Implementación de la inteligencia artificial en la educación inicial para fomentar el aprendizaje significativo en niños con bajo rendimiento escolar. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 2244 – 2269.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 23-11-2025

Fecha de aceptación: 28-11-2025

Fecha de publicación: 31-12-2025



RESUMEN

La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en un recurso clave dentro del ámbito educativo, especialmente en la educación inicial, donde su capacidad para personalizar los procesos de aprendizaje resulta fundamental en el apoyo a niños con bajo rendimiento escolar. Este estudio parte de la necesidad de analizar cómo la IA puede actuar como una herramienta innovadora que complemente la labor del docente sin reemplazar el vínculo humano, generando experiencias inclusivas y significativas. El propósito central fue diseñar estrategias educativas basadas en inteligencia artificial que promuevan aprendizajes relevantes en estudiantes de educación inicial, adaptando las tecnologías a sus intereses y ritmos particulares. La investigación se desarrolló bajo un paradigma pragmático y un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos. Se aplicaron encuestas a niños de instituciones de Santa Elena y entrevistas a docentes, lo que permitió contrastar datos objetivos con percepciones pedagógicas. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se sienten más motivados al aprender mediante actividades digitales, juegos y recursos multimedia, destacando la preferencia por un modelo híbrido que combine la guía de la maestra con el uso de la tecnología. También se evidenció interés en aprender idiomas, arte y contenidos básicos a través de plataformas inteligentes. La docente entrevistada reconoció beneficios como la retroalimentación inmediata y la personalización del aprendizaje, aunque señaló limitaciones relacionadas con la falta de acceso tecnológico y la necesidad de capacitación docente. En conclusión, la IA puede convertirse en un recurso valioso para fortalecer el aprendizaje significativo en la educación inicial, siempre que se integre bajo un enfoque ético, inclusivo y contextualizado, acompañado de políticas que garanticen equidad tecnológica y formación docente pertinente, asegurando que la innovación favorezca tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral de los niños.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia artificial, Educación inicial, Aprendizaje significativo, Bajo rendimiento escolar, Constructivismo, Inclusión educativa, Innovación pedagógica, Formación docente.

ABSTRACT

Artificial intelligence (AI) has become a key resource in education, especially in early childhood education, where its ability to personalize learning processes is essential in supporting children with low academic performance. This study stems from the need to analyze how AI can act as an innovative tool that complements the work of teachers without replacing the human connection, generating inclusive and meaningful experiences. The central purpose was to design educational strategies based on artificial intelligence that promote relevant learning in early childhood education students, adapting technologies to their particular interests and rhythms. The research was developed under a pragmatic paradigm and a mixed approach, integrating quantitative and qualitative methods. Surveys were administered to children in institutions in Santa Elena and interviews were conducted with teachers, allowing objective data to be contrasted with pedagogical perceptions. The results show that most students feel more motivated when learning through digital activities, games, and multimedia resources, highlighting a preference for a hybrid model that combines teacher guidance with the use of technology. There was also evidence of interest in learning languages, art, and basic content through smart platforms. The teacher interviewed recognized benefits such as immediate feedback and personalized learning, although she pointed out limitations related to lack of technological access and the need for teacher training. In conclusion, AI can become a valuable resource for strengthening meaningful learning in early childhood education, provided that it is integrated in an ethical, inclusive, and contextualized manner, accompanied by policies that guarantee technological equity and relevant teacher training, ensuring that innovation promotes both academic performance and the comprehensive development of children.

KEYWORDS: Artificial intelligence, Early education, Meaningful learning, Poor academic



INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) ha dejado de ser una promesa del futuro para convertirse en una realidad presente en las aulas, incluso en la educación infantil. Su incorporación despierta inquietudes legítimas acerca del papel del docente, el vínculo afectivo con los estudiantes y la calidad del aprendizaje. Sin embargo, también abre la posibilidad de explorar métodos de enseñanza más flexibles, creativos y adaptados a cada niño. Cuando se aplica con responsabilidad y bajo un enfoque pedagógico sólido, la IA puede transformarse en un recurso valioso. Este ensayo analiza cómo su impacto resulta beneficioso si se integra con ética, cuidado y propósito. Más que sustituir al educador, la IA puede fortalecer su labor, estimulando la imaginación y el desarrollo integral de los niños. En ese equilibrio entre tecnología y humanidad, la innovación educativa alcanza su verdadero sentido.

La inteligencia artificial (IA) ya no es solo parte del futuro: está entrando con fuerza en las aulas, incluso en la educación infantil. Para muchos, su presencia genera dudas comprensibles sobre el rol del docente, el vínculo emocional con los niños y la calidad del aprendizaje. La inteligencia artificial abre la posibilidad de transformar la enseñanza hacia métodos más dinámicos y adaptados a cada estudiante, cuando se aplica con responsabilidad y bajo un enfoque pedagógico sólido se puede convertirse en un recurso valioso. Este trabajo analiza cómo su incorporación realizada con ética y propósito genera efectos positivos, más que sustituir la labor docente, la IA tiene el potencial de complementarla, estimulando la creatividad y favoreciendo el desarrollo infantil. En ese balance radica el verdadero sentido de la innovación educativa.

En el ámbito internacional la inteligencia artificial se ha consolidado como una herramienta de gran relevancia en el campo educativo, especialmente tras la pandemia de COVID-19, que aceleró la integración de lo digital en las aulas, diversos estudios destacan que esta tecnología contribuye a personalizar los procesos de aprendizaje en la infancia, permitiendo atender de manera más precisa las necesidades de los estudiantes en sus primeros años escolares, este progreso también plantea desafíos vinculados con la ética, la seguridad de los datos y las brechas en el acceso a recursos tecnológicos (Fengchun et al., 2021). Estos retos exigen que el uso de la IA sea guiado por criterios de equidad y bienestar infantil. Por otra parte, el debate internacional también se centra en el papel que cumple el docente frente a estas innovaciones. De acuerdo con estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, la IA puede ser una aliada en los procesos de enseñanza, pero

no sustituye el contacto humano, indispensable para el desarrollo social y emocional de los niños (OECD, 2024). Así, la incorporación de estas tecnologías en la educación infantil depende de un acompañamiento pedagógico y normativo que asegure su utilización como herramienta complementaria.

En Ecuador, la incorporación de tecnologías digitales en la enseñanza se encuentra en proceso de desarrollo y, en el caso de la IA, aún en una fase inicial. El Plan Nacional de Transformación Digital (MINTEL, 2022) reconoce que estas herramientas tienen un papel fundamental para modernizar el sistema educativo, aunque persisten limitaciones en conectividad, recursos tecnológicos y formación docente, particularmente en educación inicial. Esta situación impide que todos los niños accedan de forma equitativa a experiencias educativas innovadoras mediadas por IA.

De igual manera, estudios académicos nacionales destacan que, si bien la IA facilita la detección temprana de dificultades de aprendizaje y el uso de recursos interactivos, un uso desmedido puede generar dependencia tecnológica y reducir la interacción directa entre educadores y estudiantes (De la Caridad & Viña, 2017). Por tal motivo, resulta urgente que las políticas educativas ecuatorianas acompañen la innovación con estrategias de capacitación docente y un enfoque crítico en torno a la tecnología. En el contexto regional, especialmente en provincias como Santa Elena y Guayas, las instituciones educativas de nivel inicial enfrentan dificultades de infraestructura y conectividad que limitan la implementación de proyectos basados en IA. Esto ocasiona que se mantengan desigualdades entre escuelas rurales y urbanas (Marcos et al., 2023). De esta manera, aunque las estrategias internacionales y nacionales buscan potenciar la innovación educativa, su impacto real depende de las condiciones locales y del acceso a recursos tecnológicos.

Asimismo, se han identificado experiencias locales que experimentan con plataformas digitales con funciones de IA para fortalecer el aprendizaje en la primera infancia. Sin embargo, muchos de estos proyectos enfrentan dificultades de sostenibilidad, falta de evaluación pedagógica y escaso acompañamiento técnico. Según De la Caridad & Viña (2017) la implementación de IA en instituciones educativas del litoral ecuatoriano requiere una planificación contextualizada que considere las realidades socioeconómicas de cada comunidad. Solo así se podrá garantizar que la IA se convierta en una herramienta de innovación inclusiva y no en un privilegio de unos pocos.

¿Cómo puede el uso responsable de la inteligencia artificial convertirse en un recurso innovador para fortalecer el aprendizaje significativo en la educación inicial de niños con bajo rendimiento escolar?

La investigación aborda la problemática del bajo rendimiento escolar en la educación inicial, una situación que afecta de manera directa el desarrollo integral de los niños y limita la posibilidad de alcanzar aprendizajes significativos en sus primeros años de formación. Su relevancia radica en que la primera infancia constituye una etapa decisiva para el desarrollo cognitivo, emocional y social, lo que exige respuestas educativas oportunas y eficaces. En la actualidad, los sistemas escolares enfrentan el desafío de atender a estudiantes con necesidades diversas, lo que hace indispensable la aplicación de estrategias personalizadas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico y garantizar igualdad de oportunidades.

En este marco, se plantea la incorporación de la inteligencia artificial como un recurso innovador capaz de adaptar contenidos y metodologías pedagógicas a las características individuales de cada niño. El uso responsable de la IA busca complementar la labor docente, personalizar el proceso de enseñanza y motivar a los estudiantes a involucrarse activamente en su aprendizaje. Los beneficios se extienden a distintos actores: los niños recibirán experiencias educativas más dinámicas y motivadoras que favorezcan su desarrollo; los docentes dispondrán de herramientas tecnológicas que faciliten la planificación, el seguimiento y la detección temprana de dificultades; los padres y representantes tendrán mayor confianza en la educación de sus hijos al evidenciar una atención adaptada a sus necesidades; y la comunidad educativa se fortalecerá mediante la integración de innovación tecnológica que promueva la inclusión digital.

Desde el plano metodológico y disciplinar, la investigación aporta estrategias pedagógicas basadas en IA que enriquecen el ámbito educativo, ofreciendo propuestas replicables en otros contextos. Asimismo, fomenta un enfoque flexible y centrado en el estudiante, integrando tecnología y pedagogía para alcanzar aprendizajes más profundos y significativos.

La inteligencia artificial (IA) se ha posicionado en el ámbito educativo mundial como una herramienta capaz de transformar la enseñanza, especialmente después de la pandemia de COVID-19 que aceleró la digitalización de las aulas. Organismos como la UNESCO y la OECD han señalado que la IA favorece la personalización del aprendizaje, adaptando contenidos y metodologías a las necesidades de cada estudiante. No obstante, también advierten sobre los riesgos vinculados con la ética, la

protección de datos y la importancia de preservar el contacto humano como elemento esencial en el desarrollo integral de los niños.

Investigaciones recientes, entre ellas las de Bayas et al. (2025) y Briceño (2025), demuestran que el uso de plataformas educativas basadas en IA en áreas como matemáticas, lengua e inglés ha generado mejoras notables en el rendimiento académico. Estos estudios confirman que la IA puede convertirse en un recurso valioso para apoyar la labor docente, siempre que se aplique bajo un enfoque pedagógico responsable y contextualizado.

En el caso de Ecuador, la incorporación de tecnologías digitales en el sistema educativo aún se encuentra en proceso de consolidación, y el uso de la inteligencia artificial está en una etapa inicial. El Plan Nacional de Transformación Digital (MINTEL, 2022) reconoce el papel fundamental de estas herramientas para modernizar la educación, aunque persisten limitaciones relacionadas con la conectividad, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la formación docente, especialmente en el nivel de educación inicial. Estudios nacionales como los de Izquierdo et al. (2025) y Núñez et al. (2025) resaltan que la IA puede facilitar la detección temprana de dificultades de aprendizaje y promover la inclusión educativa mediante estrategias personalizadas. Sin embargo, también advierten que su implementación debe estar acompañada de políticas claras y programas de capacitación docente que eviten la dependencia tecnológica y garanticen un uso ético y equitativo.

En el ámbito regional, provincias como Santa Elena y Guayas enfrentan serias limitaciones de infraestructura y conectividad que dificultan la aplicación de proyectos educativos basados en inteligencia artificial. Estas desigualdades entre escuelas rurales y urbanas reflejan la necesidad de políticas que aseguren un acceso equitativo a la innovación tecnológica y que permitan reducir las brechas educativas existentes. El estudio de Quirumbay et al. (2024), realizado en la Unidad Educativa Trece de Abril en Santa Elena, analizó el impacto de la IA en el rendimiento académico y la participación estudiantil. Los resultados mostraron que gran parte de los docentes y estudiantes aún tienen poca familiaridad con estas herramientas, lo que evidencia la urgencia de capacitación y acompañamiento técnico. Este caso demuestra que, aunque la IA ofrece oportunidades para transformar la educación, su éxito depende de la realidad de cada escuela y de la capacidad de contextualizar las estrategias pedagógicas.

MÉTODOS Y MATERIALES



El constructivismo, junto con la incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, son temas que requieren un examen exhaustivo a causa de los recientes cambios en la sociedad, la educación y la tecnología. Este estudio aborda cómo la inteligencia artificial puede personalizar los procesos de aprendizaje dentro de un enfoque constructivista, ofreciendo retroalimentación y recursos flexibles que enriquecen la enseñanza basada en la construcción activa del conocimiento, se analizan los desafíos técnicos, pedagógicos y éticos que surgen al integrar la IA con el constructivismo, explorando cómo esta combinación puede preparar a los estudiantes para afrontar las demandas del siglo XXI, en el panorama educativo la convergencia entre constructivismo e inteligencia artificial representa una oportunidad única para transformar la manera en que los alumnos adquieren y aplican saberes, al brindar experiencias adaptativas y personalizadas. La IA permite procesar información en tiempo real sobre el desempeño estudiantil, generando retroalimentación inmediata y recursos ajustados a las necesidades individuales, esto favorece aprendizajes más profundos y significativos para adaptar estrategias a la diversidad de estilos y ritmos presentes en el aula. (Bauz et al., 2024)

La inteligencia artificial ha impactado de manera decisiva en múltiples áreas del conocimiento, incluida la educación donde su influencia ha despertado creciente interés académico, se perfila como una herramienta transformadora para el desarrollo de competencias cognitivas esenciales, especialmente el pensamiento crítico. Investigaciones recientes evidencian que la incorporación de tecnologías basadas en IA en los entornos educativos potencia la capacidad de los estudiantes para analizar, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas. En disciplinas como las ciencias sociales donde el pensamiento crítico resulta indispensable para comprender fenómenos históricos, políticos y económicos, la IA ofrece la posibilidad de optimizar la enseñanza mediante el análisis de datos, la simulación de escenarios y la personalización de la experiencia educativa (Quinde et al., 2025). El pensamiento crítico es una habilidad clave en la educación moderna porque permite a los estudiantes interpretar, evaluar y razonar de manera bien razonada. sobre la realidad que les rodea (López et al., 2022). En la enseñanza de los estudios sociales, el desarrollo de esta capacidad es esencial para producir ciudadanos informados y reflexivos que sean capaces de analizar diferentes perspectivas y cuestionar los discursos hegemónicos. Sin embargo, diversos estudios muestran que aún existen dificultades para enseñar el pensamiento crítico en la educación básica superior, el cual deriva de métodos tradicionales centrados en la memorización y reproducción de información más que en la indagación y el análisis reflexivo (Bauz et al., 2024).

El estudio se desarrolla bajo el enfoque pragmático, el cual centra la aplicación práctica del conocimiento para dar solución a problemas concretos y posibilita la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos de manera complementaria, desde esta mirada la validez de las afirmaciones se determina por sus efectos en situaciones específicas, lo que resulta especialmente relevante al abordar el bajo rendimiento escolar mediante el uso de estrategias basadas en inteligencia artificial en la educación inicial. El pragmatismo permite vincular datos numéricos sobre preferencias y logros de aprendizaje con interpretaciones relacionadas con experiencias, emociones y vínculos pedagógicos, guiando decisiones que fortalecen la labor docente y favorecen el desarrollo de los niños (Hernández & Mendoza, 2018).

Implementar un paradigma pragmático en Santa Elena supone considerar de manera conjunta la eficacia pedagógica y las condiciones del entorno, como la conectividad, la disponibilidad de dispositivos, la formación docente y la implicación de las familias. En este marco, la inteligencia artificial se entiende como una herramienta para producir transformaciones visibles incremento de la motivación, retroalimentación inmediata, adaptación al ritmo individual y no como un fin en sí misma, el enfoque se orienta hacia “lo que resulta útil” en cada aula y comunidad, impulsando propuestas iterativas, evaluables y éticas que combinan lo lúdico, lo visual y la personalización sin sustituir la relación humana. De este modo, el paradigma orienta la elección de estrategias e instrumentos de análisis dirigidos a generar efectos concretos en el aprendizaje significativo y en el bienestar de los niños (Hernández & Mendoza, 2018).

La investigación se plantea desde un enfoque mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas con el propósito de lograr una visión completa del fenómeno educativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque posibilita la combinación entre la objetividad de los datos numéricos y la riqueza interpretativa de las vivencias humanas, lo que resulta especialmente en escenarios escolares donde interesa comprender tanto los resultados como los procesos de aprendizaje, se emplean encuestas dirigidas a niños de educación inicial para reconocer sus preferencias tecnológicas (cuantitativo), al mismo tiempo que se realizan entrevistas y observaciones para recoger las percepciones de los docentes y las dinámicas presentes en el aula (cualitativo).

El uso del enfoque mixto resulta adecuado porque posibilita la triangulación de la información y la validación de los hallazgos desde distintas perspectivas. Así, los datos estadísticos acerca del entusiasmo de los niños al interactuar con la tecnología se enriquecen con las observaciones sobre su conducta en actividades digitales y con las valoraciones de los docentes

respecto al efecto de la inteligencia artificial en el aprendizaje. Esta combinación metodológica incrementa la solidez de los resultados y contribuye al diseño de estrategias educativas adaptadas al contexto, inclusivas y eficaces para estudiantes con bajo rendimiento escolar (Arteaga P. &., 2025).

Esta investigación se sitúa en el ámbito descriptivo e interpretativo, pretende identificar las características del uso de la inteligencia artificial en la educación inicial y analizar cómo esta herramienta puede favorecer el aprendizaje significativo en niños con bajo rendimiento escolar. De acuerdo con Sampieri, (Ayuso, 2022), el enfoque descriptivo permite especificar las propiedades, condiciones y vínculos presentes en un fenómeno, mientras que el interpretativo se orienta a comprender los sentidos y significados que los actores sociales otorgan a sus vivencias.

En este trabajo se identifican las preferencias tecnológicas de los niños a través de encuestas y se analizan las percepciones de los docentes mediante entrevistas y observaciones, la integración de ambos enfoques posibilita examinar tanto la información objetiva como las experiencias subjetivas, aspecto clave para diseñar estrategias educativas pertinentes, éticas e inclusivas. El tipo de investigación seleccionado favorece una comprensión amplia del fenómeno, reconociendo la diversidad de contextos presentes en las aulas de educación inicial (Martínez, 2019).

La población considerada en este estudio está integrada por los niños de educación inicial y los docentes pertenecientes a instituciones educativas de la provincia de Santa Elena, Ecuador, este grupo constituye el universo que se busca comprender y favorecer mediante la aplicación de estrategias pedagógicas apoyadas en inteligencia artificial. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población corresponde al conjunto de sujetos que comparten características comunes y sobre los cuales se desarrolla una investigación; en este caso, se trata de actores fundamentales del proceso educativo en contextos de vulnerabilidad. La selección de la muestra se realiza de forma intencional e incluye a los niños con bajo rendimiento escolar junto con al menos un docente que trabaja directamente con ellos, este enfoque permite centrar el análisis en los casos que demandan mayor atención pedagógica, favoreciendo la creación de estrategias adaptativas y personalizadas. Según Martínez (2019), la muestra intencional resulta pertinente cuando se busca profundizar en el estudio de situaciones específicas como la aplicación de inteligencia artificial para potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades académicas, esta elección asegura que los hallazgos tengan relevancia y puedan aplicarse en contextos semejantes.

Este estudio destaca cómo la IA puede aumentar la motivación, fomentar la creatividad y desarrollar habilidades de resolución de problemas en los futuros docentes, contribuyendo al aprendizaje significativo. Este cambio ha comenzado a impactar también en las aulas de educación inicial, donde los más pequeños, en sus etapas tempranas, utilizan cada vez más dispositivos inteligentes y contenido digital que afecta su desarrollo. La creciente presencia de la IA en estas etapas tempranas genera preguntas significativas respecto a su función en el proceso de formación integral de los niños. (Ayuso, D., & Gutiérrez, P.). Según estos autores (Leon, I., Altamirano, P., Reyes, G., & Sánchez, M.) se define como una técnica de investigación cualitativa que busca explorar, a través de preguntas estructuradas o semiestructuradas, las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo pedagógico para mejorar el aprendizaje significativo y superar las dificultades académicas en niños de educación inicial.

El cuestionario se utiliza como técnica cuantitativa para recolectar información estructurada sobre las percepciones y experiencias de los niños en educación inicial respecto al uso de herramientas digitales con funciones de inteligencia artificial. El instrumento será una encuesta adaptada a su nivel de comprensión, con preguntas cerradas, pictogramas y lenguaje sencillo que facilite la participación infantil. Según (García Muñoz, 2003) destaca que los cuestionarios en educación deben ser diseñados cuidadosamente para garantizar la validez de las respuestas, especialmente en grupos etarios como la primera infancia. En este estudio, la encuesta permitirá identificar patrones de interés, motivación y comprensión en relación con el uso de la IA en el aula, aportando datos cuantificables para el análisis.

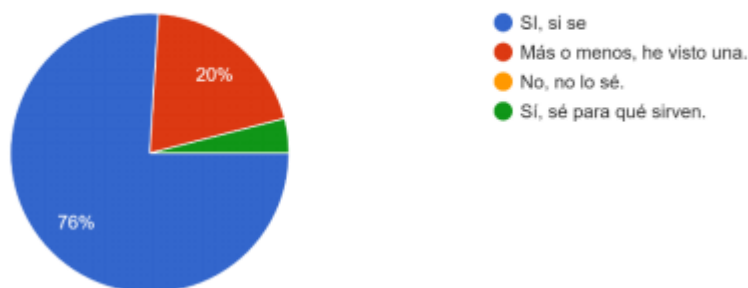
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Presenta los hallazgos de manera clara mediante gráficos, tablas y descripciones, destacando las principales tendencias.

Pregunta 1. ¿Tienes conocimientos sobre qué es una computadora o una tablet?

1. ¿Tienes conocimientos sobre qué es una computadora o una tablet?

25 respuestas



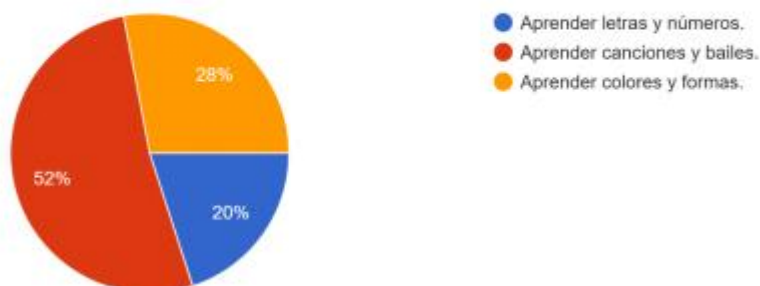
Fuente: Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico muestra que el 76% de los niños en las primeras etapas pueden decirte lo que es una computadora o tablet pero el 20% los han visto sin entender realmente lo que hacen, está claro que la mayoría de los estudiantes sólo tienen un conocimiento básico de la tecnología. Los niños que entran en tecnología más temprano encuentran más fácil utilizar tabletas con IA. Para que puedan mezclarlo en su aprendizaje sin problemas, especialmente cuando la escuela se siente como un desastre interno nosotros podemos aprovechar sus conocimientos existentes para fomentar actividades divertidas y atractivas que hacen que aprender de imágenes y videos sean más divertido para ellos.

Los números más pequeños que muestran que los niños no logran utilizar plenamente estos dispositivos apuntan a la necesidad de actividades que tengan en cuenta los diferentes niveles de conocimiento técnico y acceso a la inteligencia artificial, ofreciendo entornos adaptativos y personalizados, Es súper crucial que las actividades que estamos planeando sean prácticas y atractivas para que cada niño pueda soltarse y aprender, la tecnología solo ayuda a asegurarse de que no sea una barrera para ellos sino más bien un puente hacia experiencias de aprendizaje más creativas y tecnológicas. Es un verdadero reto aumentar la alfabetización digital desde el principio cuando los niños saben que los dispositivos no son solo aparatos tecnológicos, el aprendizaje temprano necesita venir con esfuerzos para aumentar la conciencia y explorar la tecnología para que los estudiantes puedan saber y entender cómo funcionan estas herramientas, este gráfico muestra que cuando utilizamos la tecnología de una manera inteligente, centrada en la enseñanza, puede realmente ayudar a los niños que no están del todo centrados como utilizarla IA, aumentando su autosuficiencia, despertando su curiosidad y ayudándoles a obtener habilidades tecnológicas.

Pregunta 2 ¿Qué es lo que más te gusta aprender a través de la tecnología?

2. ¿Qué es lo que más te gusta aprender a través de la tecnología?
25 respuestas



Fuente: Datos extraídos de Google forms (2025).

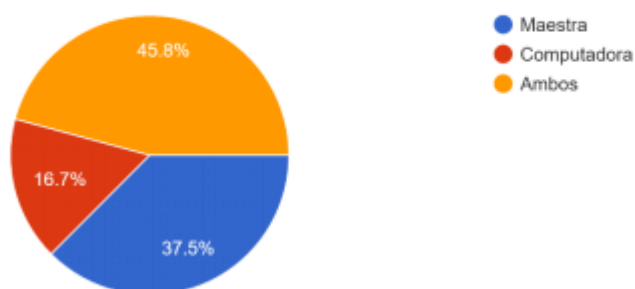
El gráfico muestra que el 52% de los niños encuestados en educación inicial prefieren aprender canciones y bailes mediante el uso de la tecnología, lo que nos muestra una inclinación hacia contenidos lúdicos y expresivos, esta preferencia es clave para el desarrollo de estrategias basadas en inteligencia artificial ya que permite integrar recursos multimedia que estimulen el movimiento, la memoria auditiva y la coordinación, en el caso de niños con bajo rendimiento escolar, el aprendizaje a través de canciones y bailes puede convertirse en una vía efectiva para reforzar contenidos académicos de forma divertida y significativa. El 28% de los niños manifestó que les gusta aprender colores y formas, lo cual nos da a entender que hay una conexión con el pensamiento visual y la exploración sensorial, este tipo de contenido es ideal para ser abordado mediante plataformas digitales que utilicen inteligencia artificial para personalizar el ritmo de aprendizaje y ofrecer retroalimentación inmediata. En niños con dificultades de atención el uso de recursos tecnológicos que combinen colores, formas y movimiento puede mejorar la concentración y la retención de información, este tipo de aprendizaje visual facilita la comprensión de conceptos básicos fortaleciendo las habilidades cognitivas fundamentales en la etapa preescolar.

El 20% restante de los estudiantes expresó interés en aprender letras y números a través de la tecnología, lo que representa una oportunidad para reforzar contenidos académicos esenciales mediante herramientas digitales adaptativas, la inteligencia artificial puede ofrecer actividades personalizadas que se ajusten al nivel de cada estudiante, promoviendo el aprendizaje progresivo y autónomo. En el contexto de bajo rendimiento escolar esta inclinación permite diseñar actividades que combinen lo académico con lo lúdico, utilizando juegos interactivos que motiven al niño a practicar sin sentir presión. El gráfico demuestra que la tecnología cuando se adapta a los intereses infantiles puede convertirse en un recurso poderoso para fomentar el aprendizaje significativo desde la

creatividad.

Pregunta 3 ¿Qué prefieres: ¿aprender con tu maestra, con una computadora o con ambos?

3. ¿Qué prefieres: ¿aprender con tu maestra, con una computadora o con ambos?
24 respuestas



Fuente: Datos extraídos de Google forms (2025).

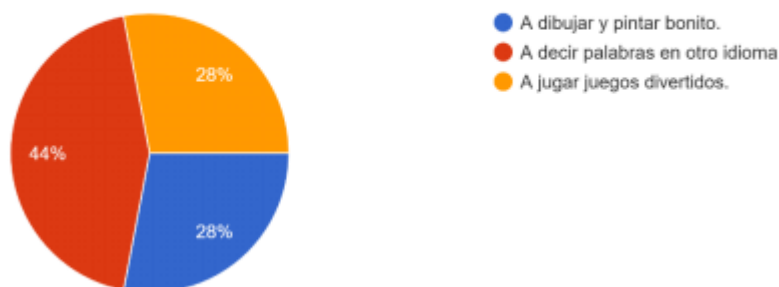
El gráfico muestra que el 45.8% de los niños encuestados prefieren aprender tanto con su maestra como con una computadora lo que nos da a entender una apertura hacia el aprendizaje híbrido desde edades tempranas, esta preferencia es clave para la implementación de inteligencia artificial en el aula ya que permite combinar la guía del docente con el uso de herramientas tecnológicas. En el caso de niños con bajo rendimiento escolar esta combinación puede potenciar el aprendizaje significativo al ofrecer explicaciones personalizadas, retroalimentación inmediata y acompañamiento emocional, la IA puede complementar la labor docente, facilitando la comprensión de contenidos mediante recursos visuales, auditivos y dinámicos.

El 37.5% de los estudiantes manifestó preferir aprender únicamente con su maestra, lo que resalta la importancia del vínculo afectivo y la interacción directa en el proceso educativo, este dato sugiere que aunque la tecnología es valorada en la actualidad, el rol del docente sigue siendo fundamental para generar confianza, motivación y contención emocional, la implementación de inteligencia artificial debe ser vista como un apoyo mas no como un reemplazo, respetando el protagonismo del educador en la construcción del aprendizaje. El 16.7% de los niños manifestó preferir aprender exclusivamente mediante el uso de una computadora lo que evidencia el desafío de equilibrar la incorporación de la tecnología con la interacción social y emocional, esta inclinación puede estar relacionada con el atractivo visual y la interactividad que ofrecen los dispositivos digitales, especialmente en aquellos niños que encuentran dificultades para adaptarse al ritmo de la enseñanza tradicional, resulta indispensable que estas herramientas se integren dentro de un enfoque

pedagógico que fomente la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo integral en la infancia.

Pregunta 4 ¿Qué habilidades nuevas te gustaría que te enseñe una computadora inteligente?

4. ¿Qué habilidades nuevas te gustaría que te enseñe una computadora inteligente?
25 respuestas



Fuente: Datos extraídos de Google forms (2025).

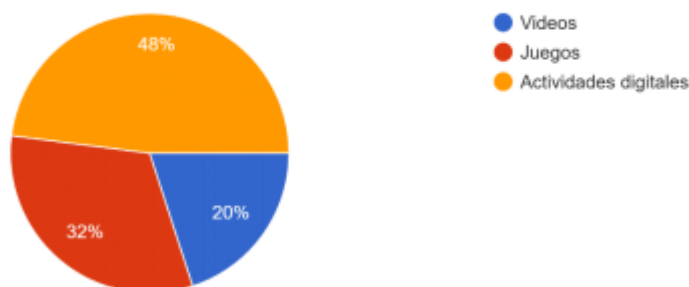
El gráfico revela que el 44% de los niños encuestados desean que una computadora inteligente les enseñe a decir palabras en otro idioma lo que evidencia una fuerte motivación por el aprendizaje guiado por la tecnología, este resultado es especialmente relevante para la implementación de inteligencia artificial en el aula ya que nos permite integrar actividades interactivas que enseñen vocabulario mediante imágenes, sonidos y juegos, el uso de tecnología permite adaptar el contenido al ritmo de cada niño, promoviendo una experiencia de aprendizaje más inclusiva y significativa.

El 28% de los niños manifestó interés en aprender a dibujar y pintar bonito, lo que nos da una inclinación hacia el desarrollo artístico y creativo, esta preferencia puede ser aprovechada mediante herramientas de inteligencia artificial que guíen al niño en la creación visual ofreciendo retroalimentación inmediata y modelos de inspiración. En niños de bajo rendimiento escolar el arte digital puede convertirse en una vía para fortalecer la autoestima, canalizar emociones y mejorar la motricidad fina. La inteligencia artificial ofrece a los niños la posibilidad de explorar sus ideas de manera autónoma y personalizada, favoreciendo tanto su desarrollo integral como el aprendizaje mediante dimensiones sensoriales y expresivas. El 28% de los estudiantes manifestó preferir aprender mediante juegos, lo que resalta la importancia del enfoque lúdico en la educación, esta tendencia puede integrarse en actividades apoyadas por la IA convirtiendo el juego en una herramienta pedagógica atractiva para trabajar contenidos académicos. En el caso de niños con dificultades de atención, los juegos inteligentes favorecen la concentración, fortalecen las capacidades cognitivas y estimulan la autorregulación, los datos reflejan que los gustos infantiles pueden aprovecharse

mediante IA para generar experiencias de aprendizaje más estimulantes, personalizadas y eficaces, especialmente en niños que muestran bajo rendimiento escolar.

Pregunta 5 ¿Te sientes más entusiasmado al aprender utilizando videos, juegos o actividades digitales?

5. ¿Te sientes más entusiasmado al aprender utilizando videos, juegos o actividades digitales?
25 respuestas



Fuente: Datos extraídos de Google forms (2025).

Los resultados del gráfico muestran que el 48% de los niños se sienten más entusiasmados al aprender mediante actividades digitales, este dato nos refleja una conexión entre la infancia y las herramientas interactivas que les permiten explorar contenidos de forma creativa y personalizada, las actividades digitales no solo captan su atención sino que también estimulan su curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía. Para los docentes esto representa una oportunidad de adaptar las estrategias pedagógicas a los intereses reales de los estudiantes generando experiencias más significativas y efectivas dentro del aula.

El 32% de los niños expresó sentirse más motivado al aprender mediante el juego, lo que resalta la importancia de incorporar dinámicas lúdicas en el aula especialmente en la educación infantil, el juego lejos de ser solo una forma de entretenimiento se convierte en una herramienta educativa poderosa cuando se combina con tecnologías como la inteligencia artificial. Esta integración permite enseñar a los niños de manera divertida y funcional, manteniendo el interés de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de atención, los juegos inteligentes favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y promueven la autorregulación emocional, contribuyendo así a un aprendizaje más completo y significativo.

El 20% restante de los niños eligió los videos como su recurso favorito para aprender, los videos tienen la capacidad de presentar contenidos de forma visual, clara y atractiva, lo que facilita la comprensión y despierta el interés de los más chiquitos, este tipo de herramienta puede ser muy útil para captar la atención de los estudiantes y reforzar aprendizajes de manera clave, con otras

tecnologías como la inteligencia artificial es posible diseñar propuestas educativas más motivadoras y adaptadas a las necesidades reales de los niños, sobre todo en donde el rendimiento escolar es bajo. Reconocer estas preferencias nos permite construir entornos de aprendizaje más inclusivos, creativos y efectivos.

Resultados de la entrevista dirigida a docente

1. ¿Qué entiende usted por inteligencia artificial aplicada a la educación?

La docente describe la inteligencia artificial como una tecnología capaz de procesar información, reconocer patrones y brindar respuestas ajustadas a las necesidades educativas de cada estudiante, muestra cómo la IA puede convertirse en una aliada para personalizar el aprendizaje especialmente en niños que enfrentan dificultades escolares. Al enfocarnos con precisión en los retos individuales, la IA nos permite diseñar actividades que se adapten al ritmo, estilo y forma de aprender de cada niño, gracias a su flexibilidad se abre la posibilidad de construir experiencias más significativas, inclusivas y respetuosas en el aula.

2. ¿Ha tenido alguna experiencia directa o indirecta con el uso de IA en el aula? ¿Podría describirla?

La docente comparte que durante su formación universitaria, tuvo contacto indirecto con herramientas basadas en inteligencia artificial, como asistentes que ayudan a resumir contenidos o proponen actividades didácticas, aunque aún no ha tenido la oportunidad de aplicar estas tecnologías directamente en el aula, su testimonio refleja una actitud abierta y receptiva hacia su uso con fines pedagógicos, se demuestra que la IA no solo tiene potencial en espacios formales de enseñanza sino también como un recurso útil para planificar y diseñar materiales educativos adaptados a las necesidades de niños con dificultades de aprendizaje.

3. ¿Qué beneficios considera que puede aportar la IA en el aprendizaje de niños con bajo rendimiento escolar?

La docente señala que la inteligencia artificial posee la capacidad de ajustar el aprendizaje a las características de cada estudiante, identificando sus dificultades y ofreciendo respuestas inmediatas que los motivan y les permiten avanzar a su propio ritmo, esta cualidad resulta especialmente significativa en escenarios donde el rendimiento escolar es bajo puesto que facilita una atención más personalizada y eficaz a las necesidades individuales, la IA convierte el proceso educativo en una experiencia accesible, dinámica y enriquecedora, fortaleciendo tanto las competencias cognitivas como la confianza y la autoestima de los alumnos.

4. ¿Qué desafíos ha enfrentado o considera que podrían surgir al implementar IA en educación inicial?

La docente reconoce que uno de los principales desafíos para implementar la inteligencia artificial en la educación es la falta de acceso a tecnología en contextos vulnerables, junto con el riesgo de depender demasiado de estas herramientas y la escasa formación docente, estos puntos son clave ya que muestran que la IA debe integrarse con ética, preparación y equilibrio pedagógico para que realmente favorezca el aprendizaje, es fundamental que complemente y no reemplace el vínculo humano especialmente en la educación inicial y en niños con dificultades escolares.

5. ¿Cómo cree que la IA puede complementar la labor docente sin reemplazar el vínculo humano?

La docente señala que la inteligencia artificial puede encargarse de tareas repetitivas o administrativas, lo que permite al educador centrarse en el acompañamiento emocional y la observación directa, esta visión propone una colaboración entre tecnología y pedagogía donde la IA no reemplaza al docente sino que lo apoya. En contextos de bajo rendimiento escolar esta combinación puede dar lugar a espacios de aprendizaje más cercanos, personalizados y efectivos.

6. ¿Qué tipo de capacitación considera necesaria para integrar la IA en su práctica pedagógica?

La docente resalta la importancia de una formación práctica y situada que no solo enseñe qué es la inteligencia artificial sino cómo usarla de forma ética en el aula, este enfoque es fundamental ya que la capacitación docente es lo que permite que la tecnología se convierta en una herramienta útil y significativa. Para que la IA realmente apoye a niños con bajo rendimiento escolar los educadores deben estar preparados para elegir, adaptar y evaluar recursos digitales que se alineen con los objetivos pedagógicos.

7. ¿Qué estrategias propondría para asegurar un uso ético e inclusivo de la IA en contextos educativos vulnerables?

La docente sugiere asegurar el acceso igualitario a dispositivos, crear herramientas que valoren la diversidad cultural y lingüística para formar una ética digital e incluir a las familias en el proceso, estas propuestas se conectan directamente ya que promueven una aplicación consciente y respetuosa de la inteligencia artificial en la educación inicial, en contextos de bajo rendimiento escolar es clave que la tecnología se integre con sensibilidad social y participación comunitaria, para que realmente se convierta en una herramienta innovadora.

Resultados de la ficha de observación

1. ¿Tienes conocimientos sobre qué es una computadora o una tablet?

El análisis de las respuestas evidencia que la mayoría de los estudiantes posee conocimientos previos sobre el uso de computadoras y tabletas, la docente señala que para ellos resulta habitual

interactuar con la tecnología lo que facilita la integración espontánea de actividades digitales en el proceso de aprendizaje. No obstante, en el caso de aquellos pocos alumnos que desconocen estos recursos, se subraya la necesidad de un acompañamiento inicial, con explicaciones guiadas y un primer contacto supervisado que asegure una participación equitativa.

2. ¿Qué es lo que más te gusta aprender a través de la tecnología?

En la tabla anterior al analizar lo que más les gusta aprender a través de la tecnología se identifica un fuerte interés en contenidos básicos como letras, números, colores y formas, lo que demuestra que los estudiantes se sienten motivados con la tecnología que les presenta aprendizajes simples de manera muy visual y dinámica. Lo mismo ocurre en canciones y bailes, lo que refuerza que lo musical y lo corporal son necesidades importantes. Al presentar ambos elementos simultáneamente, la tecnología es un medio muy efectivo para potenciar estas áreas a la vez.

3. ¿Qué prefieres: ¿aprender con tu maestra, con una computadora o con ambos?

La mayoría de los estudiantes expresa que le gusta aprender con la computadora y con la maestra, en cuanto a sus preferencias de aprendizaje. Esta combinación muestra que los niños valoran el acompañamiento humano, afectivo y explicativo, pero también disfrutan de la novedad y la interactividad de las herramientas tecnológicas. Que el "blended learning" es la mejor opción para ofrecer experiencias significativas de aprendizaje, equilibrando lo pedagógico con la innovación digital, se demuestra en que hay una preferencia por "ambos".

4. ¿Qué habilidades nuevas te gustaría que te enseñe una computadora inteligente?

En cuanto a las capacidades que les gustaría adquirir con una computadora inteligente, numerosos alumnos se muestran interesados en hacer cosas creativas como dibujar y pintar bien, lo cual indica que están motivados por la expresión artística y el perfeccionamiento de las habilidades motrices finas a través de instrumentos digitales. Se nota, además, que hay interés en aprender vocabulario en otros idiomas y en juegos entretenidos, lo cual señala una disposición hacia aprendizajes nuevos y estimulantes que mezclan diversión con un desafío cognitivo.

5. ¿Te sientes más entusiasmado al aprender utilizando videos, juegos o actividades digitales?

Los juegos son la opción más destacada en términos de recursos digitales que generan mayor entusiasmo. Esto comprueba que el compromiso de los niños está impulsado principalmente por un enfoque lúdico, porque a través de los juegos es posible explorar, solucionar conflictos, recibir retroalimentación instantánea y mantener la atención. Pese a que las actividades digitales y los videos también son apreciados, la gamificación es sin duda la táctica más atractiva para los alumnos observados.

3.1.2. Tabla 1. Tipos de letra, justificación y tamaño.

Tabla 1

Operacional de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
----------	----------	-----------	--------------	-------------

Implementación de la Inteligencia Artificial en la Educación Inicial	La inteligencia artificial (IA) en educación inicial se refiere al uso de sistemas tecnológicos que simulan procesos cognitivos humanos para apoyar el aprendizaje, adaptando contenidos y estrategias a las necesidades individuales de los niños (Peñafiel et al., 2025).	Herramientas tecnológicas	Aplicaciones educativas basadas en IA	- Número de herramientas IA utilizadas - Frecuencia de uso por parte del docente
		Interacción pedagógica	Personalización del aprendizaje	- Nivel de adaptación al ritmo de aprendizaje del niño - Registro de progresos individuales
		Capacitación docente	Formación en uso de IA	- Número de docentes capacitados - Horas de formación recibidas
Aprendizaje significativo en niños con bajo rendimiento escolar	El aprendizaje significativo es aquel en el que el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee, lo que permite una comprensión profunda y duradera (Gomez, 2025)	Comprensión de contenidos	Relación entre conocimientos previos y nuevos	- Resultados en evaluaciones diagnósticas - Participación activa en clase
		Motivación escolar	Interés por aprender	-Asistencia regular -Participación en actividades educativas

Rendimiento
académico

Mejora en
desempeño
escolar

- Calificaciones
antes y
después de la
intervención
- Evaluación de
logros por área
curricular

Fuente: Elaboración propia de los autores, 2025.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los datos cuantitativos, el 76% de los menores indica que sabe lo que es una computadora o una tablet, lo cual se valida a través de la observación, que muestra que la mayoría de ellos interactúa con dispositivos digitales de manera habitual y los utiliza con naturalidad en el aula. La familiaridad con la tecnología coincide con lo planteado por Ayuso y Gutiérrez (2022), quienes afirman que la educación digital desde tempranas edades favorece la integración de herramientas inteligentes en los procesos de aprendizaje pero un 20% de los estudiantes reconoce haber tenido contacto con estos dispositivos sin comprender del todo su finalidad, lo que evidencia la necesidad de acompañar la adquisición tecnológica mediante una orientación estructurada y progresiva especialmente en contextos vulnerables donde el acceso resulta irregular.

En relación a las preferencias en el aprendizaje, los alumnos demuestran una preferencia notable por materiales que sean lúdicos y visuales. Un 52% opta por aprender a través de canciones y bailes, un 28% se siente más atraído por colores y formas, mientras que un 20% muestra interés en letras y números. La observación respalda estas tendencias, ya que indica que los pequeños se comprometen más cuando las actividades digitales incorporan música, movimiento y estímulos visuales vibrantes, lo planteado guarda relación con la teoría expuesta por Gómez (2025), quien sostiene que el aprendizaje significativo se fortalece al vincular nuevos saberes con experiencias sensoriales y emocionales previas, reconociendo el componente lúdico como un factor motivador clave en la educación infantil. La docente entrevistada respalda estas ideas señalando que la inteligencia artificial puede aprovechar dichos intereses para ajustar las actividades al ritmo y estilo de cada estudiante, especialmente en aquellos que presentan dificultades de atención o menor disposición hacia el aprendizaje.

Una de las similitudes más significativas entre las herramientas es la inclinación de los niños hacia un enfoque combinado de enseñanza. Un 45.8% de los pequeños prefiere recibir instrucción

"de la maestra y mediante la computadora", mientras que un 37. 5% opta solo por la docente y un 16. 7% elige exclusivamente la computadora. Las observaciones respaldan esta preferencia, indicando que los alumnos se sienten más a gusto y seguros con la interacción humana mientras utilizan la tecnología. La docente coincide plenamente al señalar que la inteligencia artificial puede servir de apoyo en su labor aunque no reemplaza la conexión emocional y pedagógica que ella establece con sus estudiantes. Este resultado se relaciona con lo planteado por León y colaboradores (2024), quienes afirman que la IA funciona mejor como recurso complementario del docente ya que contribuye a generar ambientes de aprendizaje más inclusivos, flexibles y ajustados a las necesidades individuales.

Al explorar las nuevas habilidades que los estudiantes desean adquirir utilizando una computadora inteligente, un 44% mostró interés en aprender vocabulario de otro idioma. Por otro lado, el 28% quiere desarrollar su habilidad en dibujo y pintura, y otro 28% prefiere aprender a través de juegos. La observación indica que las actividades que incorporan elementos creativos y lúdicos son las que generan más interés y entusiasmo, lo que subraya el potencial de la inteligencia artificial para crear experiencias gamificadas que mejoren la atención y la autorregulación, especialmente en niños con un rendimiento académico deficiente. La docente entrevistada resalta que la retroalimentación inmediata proporcionada por la inteligencia artificial resulta clave para garantizar un progreso constante en los estudiantes ya que ofrece orientación continua y estrategias ajustadas a sus necesidades particulares. Esta visión se relaciona estrechamente con lo señalado por Peñafiel et al. (2025), quienes destacan que la IA brinda oportunidades relevantes para reducir desigualdades en el aprendizaje, siempre que su aplicación se realice de manera ética, equitativa y accesible.

En relación a los recursos digitales que despiertan más interés, un 48% de los niños se siente más incentivado con actividades interactivas en línea, un 32% prefiere jugar y un 20% muestra mayor interés por los videos. La observación respalda que el juego es el recurso más destacado, siendo el que mantiene la atención durante más tiempo, la combinación de estas preferencias evidencia que la inteligencia artificial al incorporar componentes lúdicos, visuales y auditivos puede convertirse en un recurso altamente eficaz para promover aprendizajes significativos en la educación inicial. La docente señala que dichas herramientas permiten atender las necesidades particulares de los estudiantes con bajo rendimiento escolar mediante actividades que ajustan el nivel de dificultad, ofrecen retroalimentación inmediata y estimulan una participación sin generar presión académica.

CONCLUSIONES

Formato del texto: Calibri 11 puntos, justificado, interlineado 1.5 Párrafos sin espaciado anterior ni posterior.

El análisis de diversas investigaciones evidenció que la inteligencia artificial puede fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes con bajo desempeño académico, principalmente cuando se implementa como elemento al rol del docente y se ajusta a las características de cada niño.

El diagnóstico reveló que si bien se han logrado progresos en la incorporación de la inteligencia artificial en la educación inicial, aún se enfrentan obstáculos como la inequidad en el acceso a recursos tecnológicos y la insuficiente capacitación del docente guía, lo cual dificulta su aplicación en entornos vulnerables.

Se plantean estrategias enfocadas a fortalecer la formación del docente guía, desarrollar recursos tecnológicos e impulsar la implicación de las familias con el propósito de asegurar una aplicación responsable de la inteligencia artificial que contribuya al desarrollo integral y al aprendizaje significativo de los niños desde la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, A. (2025). Inteligencia Artificial y Aprendizaje Personalizado: Adaptación de Contenidos Educativos para Potenciar el Desarrollo Integral en Primero de Básica. *Vitalia Revista Científica y Académica*, 6(1), 1530-1553. <https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.545>
- Arteaga, P. &. (2025). La inteligencia artificial en la educación: desafíos y oportunidades. *South Florida Journal of Development*, 6(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-006>
- Ayuso, D. &. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347–362. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- Briceño Matheus, V. A. (2025). Inteligencia artificial como herramienta educativa para mejorar la práctica docente en educación inicial (Proyecto en ejecución). *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 7(12), 3–13. <https://doi.org/10.37260/alternancia.v7n12.10>
- Bauz, A., Guanga, U., Rosero, J., Caiza, J., & & Guallasamin, M. (2024). El constructivismo y la implementación de la inteligencia artificial en educación, perspectiva a mediano plazo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11539
- Bayas, N., Chiluisa, M., Barreto, A., & Pepe, F. (2025). La innovación educativa a través de la inteligencia artificial: implementación de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en la educación general básica. *Dominio De Las Ciencias*, 11(2), 1583–1602. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4405>
- De la Caridad, G., & Viña, S. (2017). La inteligencia artificial en la educación superior. Oportunidades y amenazas. *Innova research journal*, 2(8.1), 412-422. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737881335030>
- Fengchun, M., Wayne, H., Huang, R., & Zhang, H. (2021). Intekigencia artificial y educación: guía para las personas a carago de formular políticas. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376.locale=es>
- García Muñoz, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. . Página personal de Tomás García Muñoz. . <https://www.redalyc.org/pdf/547/54717071003.pdf>
- Gomez, M. (2025). Aprendizaje significativo. *Enciclopedia Concepto*: <https://concepto.de/aprendizaje-significativo/>.

- Izquierdo, Y., Urgiles, M., Escobar, A., Yunga, M., Orellana, K., & Gallegos, E. (2025). La inteligencia artificial y su impacto en el desarrollo infantil: desafíos y oportunidades en la educación inicial. Revista REG, Vol. 4(2). 679 – 701.
<https://revistareg.com/index.php/1/article/download/116/323>
- Leon, I., Altamirano , P., Reyes, G., & Sánchez , M. (2024). Implementación de la Inteligencia Artificial como herramienta pedagógica para la formación profesional de Educación Inicial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6), 4373-4385, 8(6), 4373-4385.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15166
- Marcos, M., Alvarez, A., Aguado, A., Paz, D., Saldaña, J., & Carrillo, J. (2023). 2Inteligencia Artificial en la educación digital y los resultados de la valoración del aprendizaje. Mar Caribe de Josefrank Pernalet Lugo. https://osf.io/preprints/osf/c3pmd_v1
- MINTEL. (2022). POLÍTICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL ECUADOR 2022-2025. Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información:
https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2022/12/Anexo-31-politica_para_la_transformacion_digital_del_ecuador_2022-2025-signed-si... .pdf
- Núñez, C., Bonilla, D., Baquedano, T., & Agualongo, L. (2025). El impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje y sus efectos en rendimiento académico e inclusión educativa. Revista Científica UISRAEL, 12(2), 113-131.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1435>
- OECD. (1 de Julio de 2024). Education and skills. Organisation for Economic Co-operation and Development: <https://www.oecd.org/en/topics/education-and-skills.html>
- Peñafiel, E., Pacho, G., Yungán, B., Estrada, S., Reyes, I., & Valdivieso, C. (2025). La inteligencia artificial en la educación: desafíos y oportunidades. South Florida Journal of Development, 6(5), e5219, 6(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-006>
- Quinde, L., Franco, P., & Reyes, N. (2025). Uso de la inteligencia artificial para el desarrollo del pensamiento crítico en Ciencias Sociales en la básica superior. Sociedad & Tecnología, 8(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v8i3.596>
- Quirumbay, R., Alfonzo, I., Fernández, V., Guale, Y., & Del Pezo, C. (2024). Transformación educativa: un análisis del impacto de la inteligencia artificial en una escuela pública de Ecuador. Conocimiento Global, 9(1), 269-289. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.362>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

