

Imitación guiada como estrategia para potenciar el aprendizaje del uso de utensilios en la alimentación de los niños del CDI

Guided Imitation as a Strategy to Enhance Learning the Use of Utensils in Children's Feeding at the CDI

Pamela Ivette Lino Chávez

Universidad Estatal península de santa Elena
Pamela.linochavez0280@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3899-3900>
Santa Elena – Ecuador

Vanessa Diocelina Laínez Angamarca

Universidad Estatal península de santa Elena
vanessa.lainezangamarca4744@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7328-2878>
Santa Elena – Ecuador

Sulhy Seyneb De los Santos Rodríguez

Universidad Estatal península de santa Elena
sulhy.delossantosrodriguez1194@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-2484-3198>
Santa Elena – Ecuador

Stefany Gabriela Luna Martínez

Universidad Estatal península de santa Elena
stefany.lunamartinez1672@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-7327-3858>
Santa Elena – Ecuador

Sheyla Alicia Reyes Suárez

Universidad Estatal península de santa Elena
stefany.lunamartinez1672@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9722-1186>
Santa Elena – Ecuador

Leslie Xiomara Sánchez Ramírez

Universidad Estatal península de santa Elena
leslie.sanchezramirez0567@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-7337-4080>
Santa Elena – Ecuador

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Lino, P., Laínez, V., Santos, S., Luna, E., Sanchez, L. & Flores, E. (2025). *Imitación guiada como estrategia para potenciar el aprendizaje del uso de utensilios en la alimentación de los niños del CDI*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 2290 – 2312.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-11-2025

Fecha de aceptación :29-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025



RESUMEN

En el proyecto que realizamos como grupo 3 de la carrera de gestión del desarrollo infantil familiar comunitario en la UPSE, durante el periodo 2025-2, en el CDI RAYITO DE FELICIDAD, partimos de la necesidad real de ayudar a los niños pequeños a formar hábitos alimenticios sanos, considerando la variedad cultural y económica de Ecuador, donde muchos enfrenta problemas como poca coordinación en las manos o demasiada ayuda de los adultos al comer con cubiertos; todo esto se apoya en ideas sólidas como la teoría del aprendizaje social de Bandura, el crecimiento mental de Piaget y el aprendizaje por experiencia de Kolb. Nuestro objetivo principal fue poner en práctica la imitación guiada para enseñar a niños de 3 a 4 años a manejar bien la cuchara, el vaso y el tenedor, junto con pasos como repasar la teoría de base, detectar los retos comunes y armar juegos divertidos para practicar. con enfoque cualitativo, descriptivo e interpretativo- fenomenológico, involucrando a 9 niños del área 3 de 36 niños en total, usando diarios, grupos focales y entrevistas a docentes para analizar enseñanza (modelados, prácticas) y contextos (interacciones, materiales adaptados). Los resultados muestran mejoras en destrezas motora, autonomía y confianza mediante demostraciones, apoyo, elogios y entornos lúdicos, reduciendo los derrames en niños y fomentando colaboración familiar. Concluimos que cumple el objetivo, impulsando habilidades duraderas: recomendamos capacitaciones docentes y extensión a hogares para desarrollo integral en el CDI.

PALABRAS CLAVE: Imitación guiada. Uso de utensilios. Primera infancia. Centros de Desarrollo Infantil CDI. Autonomía infantil.

ABSTRACT

In the project carried out by Group 3 of the Family and Community Child Development Management program at UPSE, during the 2025-2 period, at CDI Rayito de Felicidad, we started from the real need to help young children form healthy eating habits, considering Ecuador's cultural and economic diversity, where many face issues such as poor hand coordination or excessive adult assistance when eating with utensils; this is supported by solid ideas like Bandura's social learning theory, Piaget's cognitive development, and Kolb's experiential learning. Our main objective was to implement guided imitation to teach 3- to 4-year-old children to properly handle the spoon, glass, and fork, along with steps such as reviewing foundational theory, identifying common challenges, and designing fun games for practice. With a qualitative, descriptive, and interpretive-phenomenological approach, involving 9 children from area 3 out of 36 total, using journals, focus groups, and teacher interviews to analyze teaching (modeling, practices) and contexts (interactions, adapted materials). The results show improvements in motor skills, autonomy, and confidence through demonstrations, support, praise, and playful environments, reducing spills in children and fostering family collaboration. We conclude that it meets the objective, promoting lasting skills: we recommend teacher training and extension to homes for integral development in the CDI.

KEYWORDS: Guided imitation. Utensil use. Early childhood. Child Development Centers CDI. Child autonomy.

INTRODUCCIÓN

La importancia de establecer hábitos alimenticios saludables en la primera infancia, ha sido ampliamente reconocida a nivel internacional. Según Molina et al. (2021), “La imitación guiada se ha identificado como una estrategia clave para facilitar este aprendizaje, puesto que los niños aprenden observando y replicando comportamientos” (p. 7). Este enfoque no solo mejora las habilidades motoras finas, sino que también fomenta la autonomía en el uso de utensilios durante la alimentación. “La integración de métodos lúdicos, como juegos y música, se ha demostrado eficaz para convertir el aprendizaje en una experiencia divertida y significativa” (Díaz & Echeverría, 2020, p. 5). Por lo que es muy dispensable aplicar métodos lúdicos para beneficio de nuestros infantes.

En distintos estudios se ha señalado que la enseñanza que la enseñanza sobre alimentación debe adaptarse a la cultura, al contexto y a las necesidades reales de cada grupo. Para lograr que los niños se involucren de verdad, es importante usar métodos que les resulten atractivos y que despierten su curiosidad. Esto implica que los educadores tengan que ingeniárselas para crear actividades que nos solo expliquen cómo se usan los utensilios, sino que también ayuden a que los pequeños desarrollen interés por una alimentación equilibrada desde temprana edad.

En Ecuador, fomentar hábitos de alimentación saludables en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) es fundamental para el crecimiento completo de los pequeños. La imitación dirigida se muestra como un recurso útil, posibilitando que los niños aprendan de manera activa y con participación. Según Changotasig & Joza (2023) nos expresan que podemos lograr una educación alimenticia más positiva en los CDI ya que también es fundamental adaptarla a las características y situación propia de cada comunidad. Esto subraya la importancia de que los educadores apliquen tácticas que tomen en cuenta la diversidad cultural y socioeconómica del país.

De manera similar, la cooperación entre docentes y familias resulta crucial para el triunfo de estas propuestas. Según Camacho (2024) nos dice que la participación familiar es importante para el diseño de programas educativos ya que ayuda a mejorar el aprendizaje y la conciencia alimenticia en los niños. Este método no solo fortalece el aprendizaje en el aula, sino que también establece un entorno de apoyo y confianza que es esencial para cultivar hábitos alimenticios saludables.

Este tipo de enfoque no solo mejora lo que aprenden en el aula, sino que también construye un ambiente de confianza y acompañamiento, algo esencial para formar hábitos alimenticios saludables. En el contexto regional, los centros de desarrollo infantil (CDI) se enfrentan a retos particulares relacionados con la diversidad cultural y economía que influye directamente en la forma

en que los niños comen. Changotasig & Joza (2023) resaltan la importancia de ajustar la educación alimentaria dentro de los CDI considerando las características culturales y sociales de cada comunidad. La diversidad en las situaciones locales demanda que los docentes sean adaptables e ingeniosos al crear métodos que se integren con las tradiciones culturales de los hogares.

Asimismo, es crucial que los programas de educación no se limiten solamente al uso de herramientas, sino que también fomenten un modo de vida sano en su totalidad. Según Del Pezo (2023) expresa que poner herramientas pedagógicas oportunas favorecen los buenos hábitos alimenticios en las primeras etapas de la infancia. Este enfoque holístico asiste a los menores en captar la relevancia de una dieta balanceada, ayudando a su salud general y su crecimiento en un ambiente saludable. Con esto nos surgió una interrogante: ¿Cómo pueden las técnicas de imitación orientada mejorar la enseñanza sobre el uso de herramientas en la alimentación infantil en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) en Ecuador?

El aprendizaje del uso de utensilios en la alimentación de los niños del CDI constituye un aspecto fundamental dentro de la formación integral en la primera infancia. La importancia y actualidad de este tema radica en que la alimentación no solo responde a necesidades nutricionales, sino que también se convierte en una práctica didáctica para fortalecer la autonomía, la motricidad fina y la autoconfianza de los niños. A través del uso progresivo de utensilios como cucharas y tenedores, los pequeños adquieren destrezas que les permiten desenvolverse con mayor independencia en actividades cotidianas, lo que responde a los retos actuales de la educación inicial.

La imitación guiada se plantea como estrategia didáctica para atender la situación de la problemática detectada, las dificultades que presentan muchos niños al manipular utensilios durante la alimentación, lo que prolonga su dependencia del adulto y limita el desarrollo de habilidades básicas de ayuda. Esta estrategia busca dar solución mediante la aplicación de técnicas donde el niño, al observar y repetir de manera guiada los modelos, logra interiorizar los movimientos correctos y desarrollar destrezas motoras. Así, los niños serán capaz de potenciar el aprendizaje significativo y garantizar que la alimentación en el CDI sea también un espacio de crecimiento personal y social para cada niño.

Lo que se propone realizar es la aplicación de la estrategia de imitación guiada durante los momentos de alimentación en el CDI, con el propósito de que los niños observen y reproduzcan modelos adecuados en el uso de utensilios como cucharas y tenedores. De este modo, se pretende que los niños desarrollen gradualmente independencia, confianza y habilidades motoras que les ayuden a moverse con más libertad en su día a día. Así, esta metodología no solo ayuda a mejorar la

destreza manual y la autoestima, sino que también busca fomentar un aprendizaje relevante desde las etapas iniciales del desarrollo.

La intención es que los niños vayan desarrollando, poco a poco, independencia, seguridad y habilidades motrices que les permitan desenvolverse con mayor libertad en su vida diaria. Esta metodología no solo fortalece la destreza manual y la autoestima, sino que también fomenta un aprendizaje significativo desde las primeras etapas del desarrollo. además, permite organizar un plan de acciones que impulse la práctica constante y la repetición, elementos esenciales para que el aprendizaje realmente se consolide.

Esto nos da la oportunidad de organizar un plan de acciones que impulsen la práctica y la repetición, fundamentales para un aprendizaje con significado. Asimismo, la imitación dirigida favorece un entorno de aprendizaje en equipo, en el que los niños ven y copian conductas correctas, ayudando en el desarrollo de habilidades tanto motoras como mentales.

Teóricamente, esta estrategia se apoya en modelos de aprendizaje social, lo que refuerza la importancia del contexto y la interacción en el desarrollo infantil. Así mismo, se pueden generar recursos didácticos específicos que enriquezcan la enseñanza y se alineen con los objetivos educativos del CDI, asegurando una formación integral en los pequeños.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura según Villagómez et al. (2023) sostiene que, El aprendizaje se produce en un contexto social y se basa en la observación e imitación de modelos. En relación con la imitación guiada, esta teoría es fundamental para entender como los niños del centro de desarrollo infantil (CDI) pueden aprender a usar utensilios durante la alimentación. Los niños suelen imitar los comportamientos que observan en las personas que los rodean, lo que subraya la importancia de crear un entorno educativo donde los docentes actúen como modelos a seguir. A través de este proceso de observación y repetición, los pequeños no solo desarrollan habilidades motoras, sino que también fortalecemos autonomía y confianza.

La imitación guiada encaja muy bien con los principios de la teoría del aprendizaje social, la cual explica que los niños aprenden mejor cuando pueden observar a un adulto o a un compañero utilizando adecuadamente los utensilios. Al observar a un adulto o a un compañero utilizando correctamente los utensilios, los niños pueden aprender e incorporar esos comportamientos en su propia experiencia de alimentación. Bandura destaca que el aprendizaje es un proceso activo, donde los niños interactúan con su entorno y, a través de la práctica, perfeccionan sus habilidades. Esto es especialmente relevante en los CDI, donde los educadores pueden facilitar la adquisición de competencias alimentarias mediante demostraciones y acompañamiento en el uso de utensilios.

Además, Bandura introduce el concepto de refuerzo, que se refiere a la motivación que lleva a los niños a seguir replicando los comportamientos que observan. En el contexto de la alimentación, los educadores pueden utilizar refuerzos positivos, como elogios y recompensas, para motivar a los niños a utilizar los utensilios de manera adecuada. Esta retroalimentación no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también fortalece la conexión emocional entre el niño y el acto de comer de forma autónoma. Así, la Teoría del Aprendizaje Social ofrece un marco eficaz para comprender cómo la motivación y el refuerzo pueden potenciar el aprendizaje en los CDI.

La diversidad cultural y socioeconómica en Ecuador es otro aspecto importante que Bandura considera en su teoría. La imitación guiada debe adaptarse a las características de cada comunidad, ya que los modelos a seguir pueden variar considerablemente. Esto implica que los educadores deben ser conscientes de las prácticas culturales y de las dinámicas familiares que influyen en la alimentación de los niños. Al integrar la Teoría del Aprendizaje Social en el diseño de actividades educativas, se asegura que estas sean pertinentes y efectivas, promoviendo un aprendizaje significativo que respete y valore la diversidad cultural.

Por último, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura resalta la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. En los CDI, la colaboración entre educadores y familias es crucial para el éxito de la imitación guiada. Al involucrar a los padres en el proceso educativo, se crea un ambiente de apoyo que refuerza el aprendizaje tanto en el hogar como en el aula. Esta sinergia no solo potencia el uso adecuado de utensilios, sino que también contribuye a formar hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana, asegurando así un desarrollo integral en los niños.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget ofrece un marco fundamental para comprender cómo los niños adquieren habilidades y conocimientos a lo largo de su infancia. Wladimir et al., (2024) plantea que el aprendizaje se produce a través de etapas de desarrollo, donde los niños construyen su comprensión del mundo mediante la interacción con su entorno. En el contexto de la imitación guiada como estrategia para el aprendizaje del uso de utensilios en la alimentación, esta teoría resalta la importancia de proporcionar experiencias prácticas que permitan a los niños experimentar y reflexionar sobre sus acciones. Este procedimiento de observación y repetición no solo optimiza las destrezas motoras, sino que fomenta además la autonomía y la seguridad en los niños.

La teoría del aprendizaje social se alinea de manera ideal con la imitación guiada. Los niños tienen la posibilidad de aprender e integrar esos comportamientos en su propia experiencia alimentaria si ven a un compañero o a un adulto empleando los utensilios de manera adecuada. Piaget propone cuatro etapas del desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones

concretas y operaciones formales. Dentro de estas, la etapa preoperacional que va aproximadamente de los 2 a los 7 años es especialmente relevante para la aplicación de la imitación guiada.

De igual manera, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget enfatiza la necesidad de ajustar las estrategias educativas a las capacidades de cada niño según su etapa de desarrollo. Cuando los niños participan en actividades que mezclan el juego con la imitación guiada, tienen la oportunidad de adquirir conocimientos sobre una alimentación sana y de desarrollar su creatividad y sus habilidades sociales. Hacer que el aprendizaje sea una experiencia divertida y atractiva, así como mantener el interés de los niños, resulta esencial con este enfoque lúdico.

Asimismo, Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso activo por medio del cual los niños generan su propio conocimiento mediante la interacción y la exploración. En el marco de los CDI, esto quiere decir que los docentes tienen que generar un entorno que estimule la curiosidad y la experimentación. Los maestros tienen la posibilidad de ofrecer modelos a seguir y oportunidades para que los niños practiquen el uso de utensilios en un ambiente controlado cuando utilizan la imitación guiada. Esta práctica activa posibilita que ellos piensen acerca de sus acciones y entiendan el valor de usar apropiadamente los utensilios en la alimentación.

De igual manera, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget enfatiza la necesidad de ajustar las estrategias educativas a las capacidades de cada niño según su etapa de desarrollo. en el caso de la imitación guiada, esto implica que los docentes deben considerar las características individuales, las necesidades de aprendizaje y el contexto cultural y social de cada pequeño. Al personalizar las actividades y promover un ambiente inclusivo, se favorece el desarrollo integral del niño y se asegura que adquiera habilidades valiosas para su vida, además de fortalecer hábitos alimenticios saludables desde temprana edad.

La teoría del aprendizaje experiencial, desarrollada posteriormente por David Kolb, (Espinar Álava et al., 2020) plantea que el conocimiento surge a partir de la transformación de la experiencia por lo que sostiene que el aprendizaje auténtico se produce cuando el individuo participa activamente en experiencias significativas que le permiten reflexionar sobre sus acciones, reconstruir su pensamiento y generar nuevas comprensiones. En el contexto educativo, estas experiencias deben conectar con la realidad del estudiante, permitiéndole construir conocimiento de forma práctica y vivencial. En el caso de los niños del Centro de Desarrollo Infantil (CDI), la manipulación de utensilios durante la alimentación constituye una oportunidad concreta de aprendizaje experiencial, donde la acción y la reflexión se combinan para desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales.

Kolb amplió esta visión mediante su modelo del ciclo del aprendizaje experiencial, el cual consta de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. En este proceso, el niño primero observa la acción del adulto al utilizar los utensilios (experiencia concreta), luego reflexiona sobre lo que ha visto (observación reflexiva), construye una idea de cómo debería hacerlo (conceptualización abstracta) y finalmente pone en práctica lo aprendido (experimentación activa). Este ciclo de observación, practica y repetición se da manera constante, lo que permite que el niño mejore poco a poco su coordinación y su comprensión del acto de alimentarse. La imitación guiada en caja de forma natural en esta dinámica, pues el modelo del adulto funciona como un referente que impulsa la observación, la reflexión y la practica autónoma.

Desde esta perspectiva, el docente actúa como un facilitador del aprendizaje, ofreciendo oportunidades para que los niños participen, reciban retroalimentación y se sientan acompañados durante el proceso. La guía del adulto, combinada con experiencia directa, ayuda a que los pequeños desarrollen habilidades prácticas y una actitud positiva hacia la autonomía. En este sentido, las teorías del aprendizaje y de la experiencia respaldan la idea de que la imitación guiada es una estrategia pedagógica efectiva para reforzar el manejo de utensilios. Esto se debe a que promueve la practica significativa, la exploración y la apropiación del conocimiento por medio de acciones concretas.

La imitación guiada es una técnica educativa que consiste en acompañar y dirigir a los niños mientras reproducen conductas o acciones modeladas por el educador. Esta estrategia mejora el aprendizaje al permitir que los niños observen, interpreten y reduzcan conductas, estimulando el desarrollo motor y cognitivo a través del juego y la repetición. Cuando se aplica la imitación guiada en la enseñanza del uso de utensilios, el docente debe modelar claramente como utilizarlos, ofrecer retroalimentación y repetir las acciones para que los niños logren automatizar la habilidad.

Para fortalecer este proceso, es importante crear un entorno dinámico y participativo, con materiales adecuados para la edad de los pequeños. La estrategia debe combinar observación activa, imitación acompañada y práctica continua para que el aprendizaje realmente se consolide. Ramirez & González (2024) nos dicen que el juego desarrolla creatividad y habilidades sociales, fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia, por lo que la imitación guiada es una vía efectiva para potenciar el aprendizaje en contextos prácticos como la alimentación.

El uso adecuado de utensilios como el vaso, la cuchara y el tenedor es esencial para fomentar hábitos alimentarios saludables en la infancia. La imitación guiada dentro del CDI ayuda a que los niños aprendan a manejar los utensilios con seguridad e independencia, observando y replicando las acciones modeladas por sus educadores. Esto contribuye directamente al desarrollo de su

coordinación y habilidades motoras finas, esenciales para su bienestar y salud. También se subraya la importancia de enseñarles a manipular los utensilios de forma controlada para prevenir accidentes y asegurar una experiencia agradable durante la comida.

Se recomienda implementar actividades de imitación guiada y supervisadas durante los momentos de alimentación, donde el educador pueda mostrar paso a paso como usar utensilios, motivar la práctica constante y brindar retroalimentación positiva. También es valioso permitir que los niños observen a sus compañeros, ya que esto promueve el aprendizaje social y la colaboración. Con estas prácticas, no solo se fortalecen las habilidades técnicas, sino también la formación de hábitos alimenticios saludables que acompañaran al niño en su crecimiento. Como se señala en la guía, una alimentación saludable debe ser equilibrada, segura y adaptada, incluyendo el aprendizaje gradual del uso correcto de utensilios (Agencia de Salud Pública de Catalunya, 2020).

Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) son espacios diseñados para atender integralmente a niños y niñas en la primera infancia, especialmente aquellos en situaciones vulnerables. Estos centros ofrecen un entorno seguro, protector y estimulante que promueve el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los niños, acompañando a las familias en la tarea educativa. La atención en el CDI se basa en métodos pedagógicos participativos que utilizan el juego como una de las principales herramientas de aprendizaje. Esto permite que los niños exploren su entorno y desarrollen habilidades clave para su autonomía.

La estrategia de imitación guiada, utilizada en el CDI y centrada en aprender a utilizar utensilios para alimentarse, está en línea con la perspectiva integral del desarrollo infantil que fomenta dicha institución. Los niños tienen la posibilidad de adquirir las habilidades motrices finas imprescindibles para manejar utensilios, optimizar su autonomía y consolidar prácticas saludables por medio de la observación y repetición modelada por el maestro. Esta práctica además favorece la interacción social y la construcción de confianza en los niños, enriqueciendo su proceso de aprendizaje en un ambiente lúdico y seguro. Según fuentes especializadas, el CDI fomenta el desarrollo integral mediante entornos educativos diseñados para potenciar cada potencialidad de los niños. (Guaña et al., 2022).

MÉTODOS MATERIALES

Esta investigación se apoya de un enfoque cualitativo, integrando el paradigma interpretativo, Beltrán et al., (2020) nos dice que la investigación educativa se enfoca en comprender la realidad desde las experiencias subjetivas de los actores sociales. Pudiendo así aplicar a nuestro tema de estudio la imitación guiada en la alimentación de los niños del CDI, ya que este

paradigma nos permitirá analizar como los niños y educadores interpretan y dan sentido al proceso de aprendizaje.

Nuestro estudio busca comprender con mayor profundidad como se lleva a cabo esta dinámica educativa, enfocándose en las interacciones y en los factores específicos que influyen en el desarrollo de las habilidades motoras y la autonomía de los niños. Esta perspectiva permite analizar como la imitación guiada se adapta a las características individuales de cada pequeño, considerando su contexto social y cultural.

El enfoque cualitativo adoptado en esta investigación facilita una comprensión más completa de los significados, emociones y experiencias que viven los niños durante el proceso de imitación guiada. De acuerdo con Piña-Ferrer, (2023) el enfoque cualitativo permite interpretar los fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes, explorando los significados que estos atribuyen a sus acciones y contextos. Así mismo ayuda a identificar no solo las conductas observables, sino también los aspectos sociales, cognitivos y adictivos asociados con el uso de los utensilios

Así mismo, se pretende detallar las características y comportamientos observados en los niños durante la aplicación de la estrategia didáctica. También busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. En este sentido, se pretende describir cómo la imitación guiada influye en la adquisición de habilidades motrices y en el desarrollo de la autonomía durante la alimentación infantil.

Nuestra investigación realizada es de tipo descriptiva e interpretativa fenomenológica, enfocada en comprender y describir las experiencias vividas por los niños del CDI durante el aprendizaje del uso de utensilios en la alimentación. Este enfoque cualitativo permite explorar de manera profunda los significados, percepciones y vivencias de los participantes en el proceso de imitación guiada, favoreciendo una comprensión holística y contextualizada del fenómeno educativo. Así, el objetivo es captar la forma en que los niños interpretan y se apropian de esta táctica, produciendo un aprendizaje autónomo y significativo.

Vizcaíno et al. (2025) plantea que cuando hablamos de población nos referimos al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. En este caso nuestra población que da vida a esta investigación está compuesta por 36 niños del CDI “ Rayito de felicidad”, clasificados por área 1,2,3 y 4. Este establecimiento está diseñado para atender a infantes de 1 a 3 años en situación de pobreza o pobreza extrema de la zona rural, donde cada experiencia cobra un valor especial.

Vizcaíno et al. (2025) nos dice que una muestra se define como un subconjunto seleccionado de individuos, eventos o entidades extraídos de una población total o universo, con el propósito de llevar a cabo un estudio y hacer inferencias sobre dicha población. Por lo que nuestro trabajo de investigación esta enfocado en 9 niños del area 3 del CDI “ Rayito de Felicidad” para obtener datos profundos y significativos.

Categoría de análisis

Tabla 1

Categoría de análisis de estrategias para potenciar el aprendizaje del uso de utensilios en la alimentación de los niños del CDI

Categoría de análisis	Subdimensión	Códigos de análisis
Estrategias para Potenciar el aprendizaje del uso de utensilios en la alimentación de los niños del CDI	1. Modelo del uso de utensilios 2. Prácticas guiadas	1.1 Observación de modelos 1.2 Demostraciones prácticas 2.1 Supervisión durante las comidas 2.2 Ejercicios de retroalimentación
	1. Ambiente de aprendizaje 2. Interacción social	1.1 Recursos disponibles 1.2 Espacios adecuados 2.1 Trabajo en equipo 2.2 Apoyo entre niños y cuidadores

NOTA. Elaboración propia (2025).

Tabla 2

Categoría de análisis de la imitación guiada

Categoría de análisis	Subdimensiones	Código de análisis
Imitación guiada	1. Modelo de comportamientos 2. Prácticas guiadas	1.1 Observación del modelo en acción 1.2 Identificación de comportamientos clave 2.1 Repetición de acciones con supervisión 2.2 Retroalimentación constante
	1. Adquisición de habilidades 2. Confianza y autonomía	1.1 Mejora en la destreza con utensilios 1.2 Aplicación de habilidades en diferentes contextos 2.1 Incremento en la participación activa 2.2 Disminución de la ansiedad al usar utensilios

Nota. Elaboración propia (2025).

En nuestra investigación se emplean diversas técnicas cualitativas que permiten una comprensión integral del fenómeno estudiado. Para registrar la conducta espontánea de los pequeños al usar los utensilios, así como para identificar patrones y dificultades de aprendizaje, se

empleó la observación directa. Los grupos focales sirvieron para conocer las experiencias y opiniones de los docentes, permitiendo construir conocimiento a través del dialogo y la interacción social. Además, se aplicaron entrevistas abiertas que permitieron explorar los pensamientos y reflexiones individuales de cada participante, capturando la riqueza de sus vivencias en un ambiente flexible y cercano.

Por otro lado, la entrevista abierta se utiliza para explorar en profundidad las ideas y reflexiones de cada participante, capturando la riqueza de sus experiencias y puntos de vista en un entorno adaptable y flexible. Estas técnicas combinadas garantizan un análisis holístico y profundo de la experiencia educativa, facilitando la generación de datos relevantes que apoyan la mejora de las estrategias pedagógicas. Como señalan Hernandez & Duana (2020) nos habla acerca de las estrategias educativas en estudiantes de sexto año donde analizan la promoción de hábitos alimenticios saludables.

Para una mejor comprensión de las experiencias de los niños y educadores involucrados, en la investigación se emplean instrumentos cualitativos esenciales. El diario de observación posibilita documentar las reacciones, comportamientos y avances de los niños a lo largo de la implementación de la estrategia, lo que simplifica un análisis contextualizado del aprendizaje. La guía para docentes, por un lado, posibilita la percepción de las opiniones, el acompañamiento y las modificaciones metodológicas que se requieren para mejorar el aprendizaje. La guía de preguntas dirigidas a los alumnos, por otro lado, brinda una estructura para investigar sus entendimientos y percepciones.

Estos instrumentos se utilizan de modo complementario para realizar triangulación y enriquecer los datos, lo que añade precisión y profundidad a la investigación. La combinación de estas herramientas permite conocer tanto las emociones y los significados asociados con la imitación de acciones guiadas como los visibles. Hernandez-Mendoza & Duana-Avila (2020) nos plantea que la utilización integrada de instrumentos como diarios, guías de entrevista y cuestionarios dirigidos fortalece la calidad de los estudios cualitativos al permitir un abordaje múltiple y contextual de los fenómenos educativos.

Tabla 3

Identificación de técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Observación	Ficha de observación
Entrevista semiestructurada	Guía de preguntas

Nota. Elaboración propia (2025).

Tabla 4

Entrevista semiestructurada para docentes y niños

Título de la investigación	Imitación guiada como estrategia para potenciar el aprendizaje del uso de utensilios en la alimentación de los niños del CDI.
Instrucciones:	Las siguientes preguntas se realizarán con fines académicos con el fin de diagnosticar a niños con problemas y potenciar el aprendizaje del uso de utensilios en la alimentación de los niños del CDI.
Preguntas dirigidas a los niños	
1.	¿Qué utensilio prefieres para comer: la cuchara, el tenedor o tus manos?
2.	¿Qué persona observas cuando estás aprendiendo a usar el tenedor o la cuchara?
3.	¿Te gusta imitar a tu maestra o a tus amigos cuando comen?
4.	¿Te gusta imitar a tu maestra o a tus amigos cuando comen?
5.	¿Cómo te sientes cuando logras comer tú solito con la cuchara?
Preguntas dirigidas a los docentes	
1.	¿Cómo enseñan a los niños de 2 a 3 años a usar los utensilios durante la alimentación?
2.	¿Qué observa en los niños cuando intentan imitar sus acciones?
3.	¿De qué manera utiliza la imitación (mostrar, acompañar, repetir) como estrategia de aprendizaje?
4.	¿Qué tipo de apoyo o guía brinda cuando un niño no logra usar el utensilio correctamente?
5.	¿Cómo motiva a los niños para que coman por sí solos?
<i>Nota. Elaboración propia (2025).</i>	

ANÁLISIS DE RESULTADOS

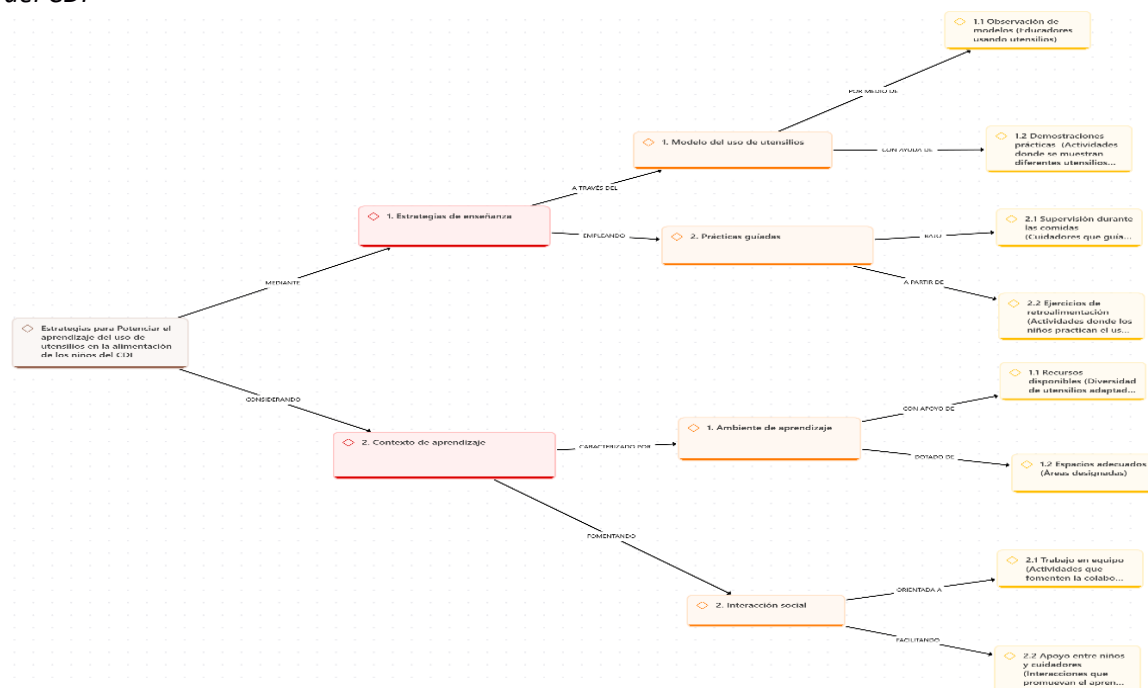
Una de las principales estrategias observadas para fortalecer el aprendizaje del uso de los utensilios durante la alimentación fue la demostración práctica por parte de las maestras. Ellas actuaban como modelos, mostrando a los niños como tratar la cuchara, como llevarla a la boca sin derramar la comida o como sostener el vaso con ambas manos. Aunque estos gestos parecen simples, tiene un gran valor educativo, ya que los niños aprenden principalmente al mirar y reproducir lo que ven.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Bandura, los pequeños tienden a imitar las conductas de los adultos, especialmente cuando los consideran figuras cercanas y significativas. Esto reflejo claramente en el CDI: las educadoras no solo daban instrucciones verbales, sino que

enseñaban mediante su propio comportamiento, lo que facilita que los niños interiorizaran las acciones con mayor rapidez.

Figura 1

Estrategias para potenciar el aprendizaje del uso de utensilios en la alimentación de los niños del CDI



Nota. El siguiente esquema detalla las estrategias de enseñanza y el contexto de aprendizaje para potenciar el uso de utensilios en la alimentación de los niños del CDI. Fuente: (Atlas ti, 2025).

En los Centros de Desarrollo Infantil, el momento de la alimentación representa mucho más que una rutina diaria; es una oportunidad de aprendizaje donde los niños fortalecen su autonomía, coordinación y confianza. Durante la observación en el CDI “Rayito de Felicidad”, se pudo evidenciar que el uso de utensilios como cucharas, vasos y tenedores se convierte en una experiencia educativa cuando se aplican estrategias adecuadas. En esta categoría, se analizan las principales estrategias que los docentes implementan para potenciar el aprendizaje del uso de utensilios, tomando en cuenta dos grandes dimensiones: las estrategias de enseñanza y el contexto de aprendizaje.

Los docentes tienen un papel fundamental como modelos de comportamientos al momento de aplicar las estrategias de enseñanza. Durante la hora de comida, ellos muestran a los niños como sostener la cuchara, como llevar la comida a la boca sin derramarla y como beber del vaso con calma. Según Albert Bandura, la imitación es un proceso social en el que el aprendizaje se da al observar las

acciones de otros y las consecuencias que generan. Esto se refleja de forma muy clara en los CDI: los niños prestan mucha atención .

Además de las demostraciones, las actividades guiadas durante las comidas fueron clave. Las educadoras acompañan a los pequeños, corrigiendo suavemente sus movimientos o recordándoles la forma adecuada de usar los utensilios. Este acompañamiento generaba un ambiente de confianza, donde los errores eran vistos como parte natural del aprendizaje. Durante las entrevistas , los docentes comentaron que muchos niños mostraban entusiasmo por intentar comer solos.

Otro elemento destacado fue la importancia del entorno educativo. Un espacio organizado, con utensilios adecuados al tamaño de las manos de los niños como cucharas pequeñas, platos, platos antideslizantes y vasos ligeros favorece ampliamente el aprendizaje. Esto se alinea con las ideas de Del Pezo (2023), quien indica que el uso de herramientas adecuadas apoya el éxito en el aprendizaje motor durante los primeros años. Así, la adecuación del entorno se presenta como una táctica sutil pero clave, ya que ayuda al niño a sentirse competente para lograrlo.

La interacción entre los niños también jugó un papel fundamental. Durante las comidas, algunos imitaban lo que hacían sus compañeros, otros pedían ayuda o compartían sus experiencias. Este aprendizaje entre pares no solo facilita la comprensión de nuevas habilidades, sino que también promueve valores como la cooperación y la empatía. Ramírez y González (2024) quien señala que el uso de herramientas apropiadas contribuye al éxito del desarrollo motor en la infancia. Cuando el entorno está bien adoptado, los niños se sienten capaces y motivados para aprender.

Un aspecto clave es la retroalimentación favorable. Las maestras constantemente elogiaban o incentivaban a los pequeños por sus logros, utilizando comentarios como “¡Excelente, lo conseguiste!” o “¡Qué bien comes!”. Estas frases producían felicidad y fortalecían el deseo de continuar practicando. Según Bandura, el refuerzo positivo promueve la repetición de conductas deseadas, lo que aclara por qué los niños reaccionaban con entusiasmo ante los halagos. Durante las entrevistas, las maestras coincidieron en que este tipo de estímulo impacta directamente en la persistencia y la autoestima de los niños al abordar nuevas actividades.

Desde una perspectiva holística, las estrategias observadas permiten comprender que aprender a utilizar los utensilios de cocina no se da de la noche a la mañana sino a través de la práctica constante, la observación y el apoyo emocional. Los niños aprenden mejor cuando el proceso de aprendizaje es divertido, significativo y amoroso. En este sentido, los docentes juegan

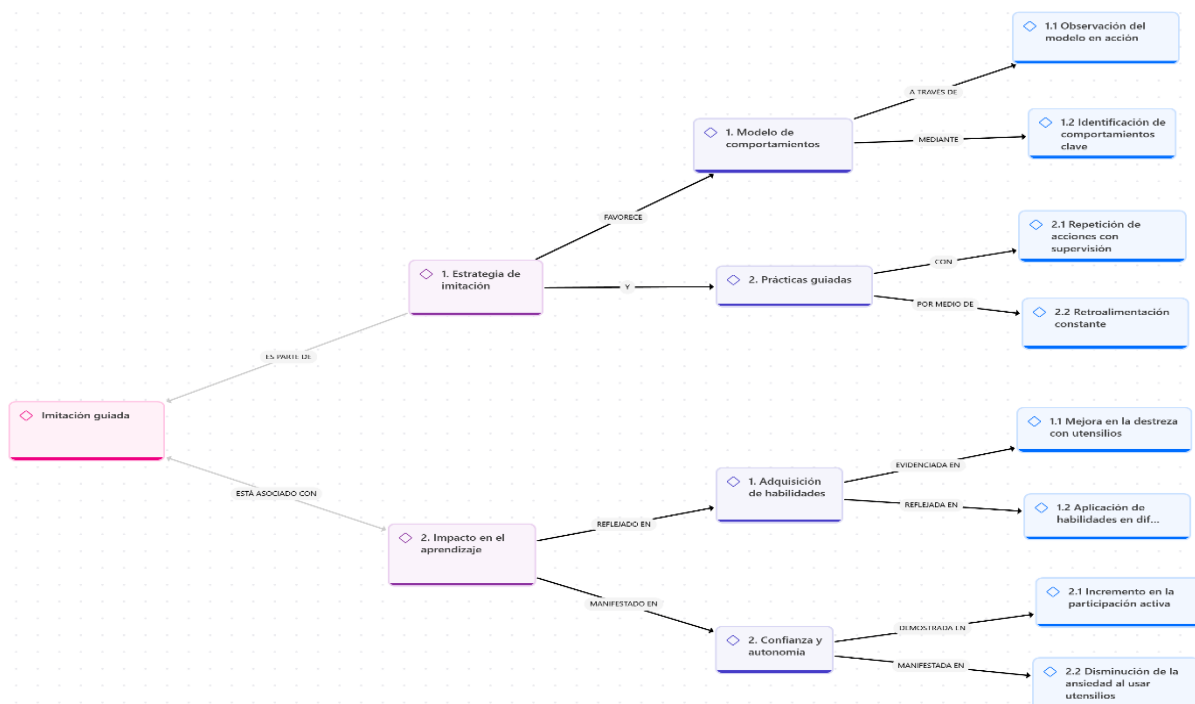
un papel esencial no sólo como mentores en el proceso de aprendizaje sino también como modelos emocionales que demuestran paciencia, respeto y seguridad.

La participación de las familias también resulto fundamental. Algunos educadores comentaron que los padres empezaron a aplicar en casa la imitación guiada, permitiendo que sus hijos practicara con sus propios utensilios durante las comidas familiares. Esta continuidad entre el hogar y el CDI fortaleció el proceso y aceleró los avances. Camacho (2024), explica que cuando la familia se involucra activamente, se crea una continuidad educativa que favorece el desarrollo integral del niño.

Visto de manera más amplia, la imitación guiada no solo enseña a los niños a comer, sino que también fomenta valores como la paciencia, la perseverancia y la confianza. Cada pequeño logro desde llevarse una cucharada a la boca sin derramar hasta sostener un vaso por sí mismos representa un avance importante en su crecimiento personal.

Figura 2

Red semántica de categoría de análisis independiente



Nota: Diagrama de imitación guiada. Fuente: ATLAS ti. (2025)

En el contexto del Centro de Desarrollo Infantil “Rayito de Felicidad”, esta estrategia se convirtió en la base del proceso de enseñanza durante los momentos de alimentación. A través de

la observación, la repetición y la práctica acompañada, los niños lograron desarrollar habilidades motoras, autonomía y confianza al usar los utensilios de manera progresiva.

Los docentes cumplen un papel fundamental como modelos de conducta al momento de aplicar las estrategias educativas. Durante cada comida, muestran a los niños como sostener la cuchara, como llevar la comida a la boca. Al observar los modelos en acción, se puede observar que los niños prestan especial atención a los movimientos de la maestra. Algunos miran con atención e imitan inmediatamente, mientras que otros tardan más o repiten. El profesor explica con frases cortas como “mírame hacerlo” o “pruébalo ahora”, reforzando cada intento con gestos y sonrisas. Esta dinámica hace del aprendizaje una experiencia íntima y emocional en la que los niños se sienten acompañados y comprendidos. El apoyo continuo es importante porque es necesario mostrar a los niños de entre dos y tres años cómo convertir la observación en acción efectiva. Otro aspecto observado es la identificación de conductas clave a medida que los niños comienzan a comprender qué acciones son correctas y cuáles necesitan mejorar. Por ejemplo, si a uno de los niños se le cae la comida, verá cómo el maestro corrige la acción y luego lo vuelve a intentar. La retroalimentación inmediata hizo que el aprendizaje fuera significativo. En este sentido, la imitación controlada incluye no sólo copiar sino también reflejar y ajustar la conducta a partir del ejemplo recibido. Este proceso es consistente con la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, que postula que el conocimiento se construye a través de la experiencia práctica y la reflexión sobre ella.

En cuanto a los métodos de instrucción práctica, los profesores crean un entorno donde los niños pueden practicar cómodamente sin miedo a cometer errores. Cuando los niños no puedan utilizar el dispositivo correctamente, el profesor apoyará al niño colocando su mano sobre la del niño y repitiendo los movimientos con el niño. Este gesto, además de brindar ayuda física, también es importante a nivel emocional porque muestra confianza y seguridad. Los niños aprenden que los errores son parte del proceso y que pueden seguir intentándolo hasta tener éxito. Con el tiempo, muchos de ellos mostraron mejoras notables en la coordinación y precisión al poder autoalimentarse.

Otro elemento a largo plazo de esta estrategia es el refuerzo positivo. Cada vez que un niño utiliza bien la cuchara o el tenedor, el maestro elogia o elogia el logro del niño frente a todo el grupo. Estas pequeñas celebraciones generaron alegría y motivación que hicieron que los niños quisieran seguir progresando. En las entrevistas, los educadores señalaron que el empoderamiento emocional es uno de los factores que más influye en la independencia porque los niños se sienten capaces y valorados. Como sugiere la teoría del aprendizaje social, la motivación y las percepciones de éxito.

Desde una perspectiva más amplia, la imitación guiada no sólo enseña a comer, sino que también inculca valores como la paciencia, la perseverancia y la confianza. Cada pequeño logro, como llevarse una cuchara a la boca sin derramarla o sostener una taza sin ayuda, es un paso en el desarrollo personal de su hijo. El maestro, actuando como mentor individual, hace que este proceso sea natural, emocional y significativo. Como señaló Vygotsky, el aprendizaje se produce en la interacción social y se consolida en la llamada "zona de desarrollo próximo", donde los niños adquieren nuevos conocimientos con el apoyo de un adulto o de un compañero más competente. En el CDI "Rayito de Felicidad" se ha implementado a fondo este principio: los niños aprenden mejor cuando tienen paciencia y apoyo constante.

CONCLUSIONES

El primer objetivo que buscaba organizar los principios teóricos sobre la imitación guiada y su uso en el aprendizaje de utensilios, se logró definir una base conceptual sólida respaldada por las teorías del aprendizaje social de Bandura, el desarrollo cognitivo de Piaget y el enfoque sociocultural de Vygotsky. Estas teorías facilitaron la comprensión de que el aprendizaje en la infancia se desarrolla a través de la observación, la imitación y la interacción con el contexto, especialmente cuando actúa como ejemplo. Se sostiene que la imitación guiada favorece un aprendizaje significativo, ya que integra la práctica, la experiencia y el apoyo emocional, promoviendo así el desarrollo de la autonomía y la motricidad fina en los niños del CDI.

Nuestro segundo objetivo que se centra en identificar las principales dificultades que los niños enfrentan al utilizar utensilios para comer, se observó, a través de la observación y entrevistas con los educadores, que los niños tienen problemas en la coordinación entre la mano y el ojo, necesitan ayuda de un adulto y no tienen un buen control al manipular los utensilios. No obstante, este diagnóstico permitió concluir que estas dificultades no se deben a una falta de habilidad, sino a la carencia de estrategias educativas efectivas que promuevan el aprendizaje a través de la imitación y la práctica. Por tanto, se concluye que el diagnóstico resultó esencial para crear intervenciones educativas que se ajusten al ritmo y las necesidades de los niños, evidenciando que, con apoyo continuo y un ambiente lúdico, pueden ir superando estas limitaciones y lograr mayor autonomía en su alimentación.

Por último, en el tercer objetivo nos centramos en crear actividades de juegos basados en la imitación guiada para facilitar el aprendizaje del uso adecuado de los utensilios se comprobó que integrar demostraciones prácticas, juegos de simulación, refuerzos positivos y participación familiar transforma la hora de comer en una experiencia bonita.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Salud Pública de Catalunya. (2020). La alimentación saludable en la etapa escolar . *Entidad Autónoma del Diario Oficial y de Publicaciones*.
https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio_salut/alimentacio_saludable/02Publicacions/pub_alim_inf/guia_alimentacio_saludable_etapa_escolar/guia_alimentacion_etapa_escolar.pdf
- Beltrán, S. M., Alexander, J. & Bernal, O. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Núm., 11, 113.
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Camacho Z, Giuiana. (2024). *Diseño de un set de productos infantiles para fomentar el aprendizaje y conciencia alimentaria en los niños*. [Tesis de grado, Universidad del azuayo].
[file:///C:/Users/ACER/Downloads/20178%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/20178%20(1).pdf)
- Chamorro, M., Sánchez. M. & Mosquera, M. (2024). *Cocina creativa como estrategia didáctica para un aprendizaje significativo en el escenario infantil*. [Tesis de grado, Universidad mariana]
<https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/5c02b8c3-b429-4a8a-8560-4cbc27e6d153/content>
- Changotasig, A. & Joza. M. (2023). Estrategias educativas y hábitos alimentarios saludables en los estudiantes de sexto año de la U.E. Dr. José Viliulfo Cedeño sánchez. *Revista educare*. Vol. N°27. ISSN: 2244-7296.
<file:///C:/Users/ACER/Downloads/Art%C3%ADculo+17.docx.pdf>.
- Del pezo, A & Tumbaco, D. (2023). *El estado nutricional en el desarrollo motor en niños de 2 y 3 años*. [Tesis de grado, Universidad estatal península de santa elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/218ccba4-119a-4804-bdba-175d5d3a4f4d/content>
- Díaz, E & Echeverría, Y. (2020). *Implementación de herramientas pedagógicas para favorecer la enseñanza de los hábitos alimenticios de los niños y niñas de la primera infancia de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas, sede 17 de diciembre de Municipio de Santa*

- Marta. [Tesis de grado, Universidad nacional y a distancia UNAD]
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38071/avdiazmo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinar, E. & Vigueras, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Garcés, A & Vallejo, A. (2022). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de la manifestación culinaria de la cultura del cantón Ibarra en los estudiantes de 5to año de E.G.B. de la Unidad Educativa "17 de Julio- julio 2021"* [Tesis de grado, Universidad técnica del norte].
<file:///C:/Users/ACER/Downloads/05FECYT3909TRABAJOGRADO.pdf>
- Gonzaga- Gutiérrez, E. (2023). *Mejora de la nutrición infantil en los infantes de 1 a 3 años de edad en el CDI del recinto Puerto El Morro. Un enfoque integral de prevención y educación*. [Tesis de postgrado, Universidad de las Américas].
<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/15434/1/UDLA-EC-TMSP-2023-120.pdf>
- Guaña, L., Rubio, N., Vélez, R., & Romero, G. (2022). Los centros de desarrollo infantil del MIES, una realidad para el futuro de la sociedad. *Revista Cubana de Reumatología*, 1079.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcur/v24n4/1817-5996-rcur-24-04-e1079.pdf>
- Guerrero-Castañeda, R., & González Soto, C. (2022). Experiencia vivida, Van Manen como referente para la investigación fenomenológica del cuidado. *Revista Ciencia y Cuidado*, 19(3), 112–120.
<https://doi.org/10.22463/17949831.3399>
- Hernández Mendoza, S., & Duana Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53.
<https://doi.org/10.29057/ICEA.V9I17.6019>
- Junco, L., García, K., Ordoñez, R., & Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine de Las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 86–113.
<https://doi.org/10.33262/RMC.V9I4.3242>

- Molina, P., Gálvez, P., Stecher, M. J., Vizcarra, M., Coloma, M., & Schwingel, A. (2021). Influencias familiares en las prácticas de alimentación materna a niños preescolares de familias vulnerables de la Región Metropolitana de Chile. *Atención Primaria*, 53(9).
<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102122>
- Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1–3.
<https://doi.org/10.35381/R.K.V8I15.2440>
- Ramírez, K. , & González., G. (2024). *El juego de imitación en el desarrollo de la expresión corporal en niños de 3 a 4 años*. [Tesis de grado, Universidad estatal península de santa elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f9a8e01c-8da8-4f03-895b-08562764fdb6/content>
- Ramírez, J., & Soriano, J. (2024). *El rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años* [Tesis de grado, Universidad estatal península de santa elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e2dd35aa-fedb-48a2-b0ca-4ec4f2699f0a/content>
- Rivera, B. (2024). *La alimentación saludable en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial en el cantón la libertad*. [Tesis de grado, Universidad estatal península de santa elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ecd9f193-f0cd-43e5-911f-eb27cd42931e/content>
- Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 8, Nº. 5, 2023 (Ejemplar Dedicado a: MAYO 2023), Págs. 1286-1307, 8(5), 1286–1307.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I.(2025). Vista de Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>
- Barreto, W., Arévalo, J., Ulloa, J., Zavala, C., Andrade, N., & Paguay, M. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *Revista Latinoamericana de*



Ciencias Sociales y Humanidades, ISSN-e 2789-3855, Vol. 5, Nº. 5, 2024 (Ejemplar Dedicado a: LATAM; 1 – 15), 5(5), 45. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.