

Taller de acompañamiento familiar como base del autocontrol emocional en niños de 1 a 3 años.

Family support workshop as the basis for emotional self control in children aged 1 to 3.

Rita Mercedes Merejildo Rocafuerte

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rita.merejildorocafuerte2677@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2175-2651>
Santa Elena – Ecuador.

Sandy Geomara Reyes Suárez

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Sandy.reyessuarez0922@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6851-240X>
Santa Elena – Ecuador.

Narcisa Jessenia Vera Sanchez

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
narcisa.verasanchez4690@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-4059-2570>
Santa Elena – Ecuador.

Tatiana Cecilia Santos Suárez

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Tatiana.santossuarez9419@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0062-2244>
Santa Elena – Ecuador.

Angela Lourdes Reyes Del Pezo

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Angela.reyesdelpezo6009@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8675-9575>
Santa Elena – Ecuador.

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Santa Elena – Ecuador.

Formato de citación APA

Merejildo, R., Reyes, S., Vera, N., Santos, T., Reyes, A. & Flores, E. (2025). Taller de acompañamiento familiar como base del autocontrol emocional en niños de 1 a 3 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 2313 – 2334.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 21-11-2025

Fecha de aceptación: 25-11-2025

Fecha de publicación: 31-12-2025



RESUMEN

La investigación analiza la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo del autocontrol emocional de niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "El Paraíso". Su fundamento teórico se apoya de la neuroeducación, la teoría sociocultural, el aprendizaje conductual y la teoría del apego, destacando que la familia constituye el primer entorno de formación socioemocional y que las interacciones afectivas, el diálogo empático y las rutinas estables fortalecen la autorregulación infantil. El objetivo central de la investigación es proponer como talleres de acompañamiento familiar pueden potenciar el autocontrol emocional durante la primera infancia. El estudio se desarrolló desde el paradigma interpretativo, con un enfoque mixto predominancia cualitativa. Se emplearon entrevista semiestructurada, observación directa y grupo focal, además de registro cualitativos simples. La muestra fue internacional y estuvo conformada por niños, educadores y familias vinculadas al centro infantil. Los talleres facilitaron que los cuidadores apliquen métodos como diálogo empático, contención afectiva, rutinas estructuradas y ejercicios de respiración. Por otro lado, los niños que contaron con menos apoyo familiar demostraron una impulsividad más alta, dificultades para expresar emociones y menos adaptación a las normas. También se resaltó el impacto positivo del entorno natural en la regulación emocional, especialmente cuando las actividades se llevaban a cabo en familia. Se concluye que un acompañamiento familiar constante, afectivo y dirigido es clave para el autocontrol emocional. Los talleres fortalecen el vínculo entre padres e hijos, mejoran la mediación emocional y crean entornos de aprendizaje seguros y reguladores. Se sugiere seguir implementando estrategias educativas que incluyan a las familias como coparticipes en el desarrollo socioemocional de los niños.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento familiar, autocontrol emocional, primera infancia, regulación emocional, vínculo afectivo, mediación educativa, desarrollo socioemocional, teoría del apego

ABSTRACT

This research analyzes the influence of family support on the development of emotional self-control in children aged 1 to 3 years at the "El Paraíso" Child Development Center. Its theoretical foundation is based on neuroeducation, sociocultural theory, behavioral learning, and attachment theory, highlighting that the family constitutes the first environment for socio-emotional development and that affective interactions, empathetic dialogue, and stable routines strengthen children's self-regulation. The central objective of the research is to propose how family support workshops can enhance emotional self-control during early childhood. The study was developed from an interpretive paradigm, with a mixed-methods approach, predominantly qualitative. Semi-structured interviews, direct observation, and focus groups were used, in addition to simple qualitative data collection. The sample was international and consisted of children, educators, and families associated with the child development center. The workshops facilitated the application of methods such as empathetic dialogue, emotional containment, structured routines, and breathing exercises by caregivers. On the other hand, children with less family support demonstrated higher impulsivity, difficulty expressing emotions, and less adaptation to rules. The positive impact of the natural environment on emotional regulation was also highlighted, especially when activities were carried out as a family. It is concluded that consistent, affectionate, and directed family support is key to emotional self-control. The workshops strengthen the bond between parents and children, improve emotional mediation, and create safe and regulated learning environments. It is suggested that educational strategies that include families as co-participants in children's socio-emotional development continue to be implemented.

KEYWORD: Keywords: Family support, emotional self-control, early childhood, emotional regulation, affective bond, educational mediation, socio-emotional development, attachment theory.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento familiar es factor decisivo para el desarrollo socioemocional de los niños pequeños. En particular, cuando los cuidadores establecen vínculos afectivos seguros, proveen apoyo emocional constante y rutinas coherentes, los niños desarrollan mayor capacidad para regular sus emociones y comportamiento, lo cual favorece su integración social y aprendizaje escolar. Los talleres de acompañamiento familiar pueden servir como espacios para fortalecer estas prácticas capacitaciones parentales, reflexión sobre estrategias de crianza y generación de entendimiento mutuo entre familia e institución. A nivel internacional múltiples estudios han resaltado que el acompañamiento familiar es una base clave para su desarrollo integral de los niños, donde adquieren aprendizajes emocionales, sociales y cognitivas constituyendo como factor en su formación integral, en especial lo referente al autocontrol y la autorregulación emocional. Según Monarca (2021) sostiene que estas interacciones no solo transmiten normas de conductas, sino que también fortalecen la seguridad emocional de los infantes. Según UNICEF (2024) sus estudios recientes demuestran que el autocontrol se adquiere desde el nacimiento. Los niños europeos que crecen con apoyo familiar aprenden disciplina y confianza, lo que mejora sus relaciones y su rendimiento escolar. La falta de este apoyo puede llevar a impulsividad, problemas sociales y bajo rendimiento, afectando su futuro. Se evidencia que la familia cumple un papel esencial en su fortalecimiento del autocontrol como habilidad socioemocional.

El Ministerio de Inclusión Económica y social (MIES 2025) ha implementado diversos programas destinados a favorecer el desarrollo infantil desde la estimulación temprana, involucrando activamente a las familias. Estos programas han demostrado que además de respetar los derechos de cada niño, ofrecen a los cuidadores capacitación para manejar mejores situaciones de frustración, fortalecen las habilidades sociales y fomentan el autocontrol en los infantes. De esta manera, se promueve un entorno familiar y educativo más seguro y estructurado, donde quedan desarrollarse plenamente sus competencias. No obstante, aunque en Ecuador cuenta con políticas públicas enfocadas en la primera infancia, su efectividad depende del compromiso y la participación activa de la familia.

El desarrollo del autocontrol emocional en los primeros años de vida constituye un pilar esencial para el bienestar personal y el rendimiento académico a lo largo del tiempo. Internacionalmente las investigaciones recientes destacan que las relaciones familiares caracterizadas por afecto, sensibilidad y consistencia son determinantes en la formación de la autorregulación infantil. Dichas interacciones proporcionan un entorno protector que facilita que los niños aprendan a gestionar sus

emociones y conductas, preparándolos para responder de manera adecuada a los desafíos sociales y escolares que se presentan en etapas posteriores (Trueba & Pluck 2021). Estas iniciativas están diseñadas para fortalecer la participación de los padres en actividades que fomenten la autonomía, la regulación emocional y la socialización de los infantes Ministerio de Educación (MINEDUC 2025). De igual manera, investigaciones recientes recalcan que la calidad de las interacciones familiares es incluso más relevante que la calidad de tiempo compartido. Según Ministerio Inclusión Económica (MIES 2025) ha impulsado iniciativas destinadas a integrar a las familias en los procesos de estimulación y desarrollo infantil. Estas acciones buscan que los padres participen activamente en actividades que promuevan la autonomía, socialización y el fortalecimiento de la regulación emocional. Se ha observado que los niños cuyos padres participan regularmente en estos espacios presentan mejoras notables en el autocontrol, en la confianza en sí mismo y en su capacidad de interactuar de forma adecuada con sus compañeros. Por esta razón, es indispensable fortalecer las alianzas entre familias e instituciones para garantizar un desarrollo integral desde los primeros años de vida, en especial en zonas donde las condiciones socioeconómicas representan un reto. El Centro de Desarrollo Infantil “El Paraíso” constituye un espacio idóneo para analizar esta problemática, ya que atiende a niños en la etapa de 1 a 3 años. Observando que las interacciones familiares permiten identificar fortalezas y debilidades en el acompañamiento que reciben los niños.

A partir de lo analizado, surge la siguiente pregunta de investigación. ¿De qué manera los talleres de acompañamiento familiar influyen en el desarrollo del autocontrol emocional de los niños de 1 a 3 años?

El desarrollo del autocontrol emocional en los niños de 1 a 3 años es un componente esencial de su crecimiento integral. Sin embargo, se observa que muchos infantes presentan dificultades para mejorar emociones, como la frustración, la agresividad y la interacción social, lo que puede afectar su conducta y su adaptación en entornos educativos. Esta situación problemática destaca la necesidad de fortalecer las habilidades de autocontrol en los niños pequeños, ya que esta etapa es clave para que aprendan comportamientos saludables que les duren toda la vida.

Es importante abordar este problema porque el autocontrol es fundamental para poder convivir bien con los demás, desarrollar habilidades sociales y aprender en la escuela. Para solucionar este problema, se propone realizar talleres para las familias, con el fin de fortalecer el papel de los padres en la formación del autocontrol emocional de sus hijos. Estas actividades buscarán enseñar a las familias a establecer hábitos, rutinas y límites claros en casa, creando ambientes estables que ayuden a los niños a aprender

a controlarse y a manejar sus emociones. De esta manera, se propone una intervención directa que complemente el trabajo educativo en la escuela y fomente la colaboración entre padres y cuidadores.

Los beneficios de esta investigación serán positivos en muchos aspectos. Se espera que los niños mejoren su capacidad de autocontrol, lo que les permitirá relacionarse de manera más sana con sus compañeros y profesores. Los padres tendrán la oportunidad de aprender herramientas prácticas que fortalezcan su relación con sus hijos y promuevan una crianza más consciente. La comunidad educativa obtendrá información útil para crear programas y actividades que involucren a las familias en el proceso educativo. Además, esta investigación aportará información actualizada sobre la relación entre el apoyo familiar y el autocontrol emocional, y ofrecerá recursos que podrán ser utilizados en otros lugares y con otros grupos de edad, fortaleciendo la enseñanza y el trabajo en equipo entre educadores, psicólogos infantiles y responsables de políticas públicas.

Se entiende por autocontrol la capacidad que tiene una persona para moderar sus emociones, impulsos comportamientos frente a situaciones externas e internas, actuando de manera consciente y equilibrada Guzmán (2021). En la primera infancia, esta habilidad se manifiesta cuando los niños aprenden a esperar su turno, manejar la frustración o expresar emociones de forma adecuada. El autocontrol no es innato, sino que se desarrolla progresivamente a través del acompañamiento de los adultos y la repetición de experiencias de aprendizaje afectivo.

El acompañamiento familiar se refiere a la participación activa y afectiva de los padres o cuidadores en la vida del niño, brindando apoyo emocional, estableciendo rutinas y guiando el comportamiento mediante normas claras y consistente. Según (Vintimilla et al. 2025) estas interacciones cotidianas permite que el niño se sienta seguro, comprendido y motivado a aprender, constituyendo un espacio de mediación fundamental para el desarrollo de competencia socioemocionales, incluyendo el autocontrol y la autorregulación

La regulación emocional consiste en la capacidad de identificar, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas, ajustando la conducta de manera adaptiva a las demandas del contexto. Por otra parte (Maldonado et al. 2025) nos dice que en la primera infancia es un proceso donde se fortalece mediante la observación de modelos adultos, la práctica de rutinas, la resolución guiada de conflictos y la expresión verbal de sentimientos. La regulación emocional está directamente relacionada con la formación de la autoestima, la empatía y la capacidad de socialización.

La mediación educativa es el proceso mediante el cual el adulto guía al niño en la construcción de conocimiento, habilidades y competencias afectivas, facilitando la internalización de normas y valores Crisóstomo (2021). En el contexto de la primera infancia, la mediación de los padres o

educadores permite que los niños desarrollen estrategias de autocontrol emocional, aprendan a gestionar la frustración y fortalezcan su independencia progresiva.

El entorno ecológico incluye los espacios naturales y sociales en los que el niño interactúa, como el hogar, la escuela y el medio ambiente externo. Las experiencias sensoriales, como el juego al aire libre o la manipulación de elementos naturales favorecen la concentración, la calma y la regulación emocional. Según Gago (2020) destaca que la integración de actividades ecológica en la rutina diaria permite que los niños aprenden a gestionar sus emociones de manera saludable, fortaleciendo el autocontrol y la creatividad.

El vínculo afectivo es la relación de apego emocional que se establece el niño y sus cuidadores, caracterizada por confianza, seguridad y atención constante. Según Vintimilla et al. (2025) nos destaca que el vínculo constituye que la base sobre la cual el niño aprende a autorregular sus emociones, imitar comportamientos positivos y desarrollar habilidades sociales. Un vínculo afectivo sólido se asocia con un mejor desempeño en la escuela, menor impulsividad y mayor estabilidad emocional.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo, cuyo objetivo es captar la realidad social a través de las experiencias de los actores involucrados, reconociendo que cada individuo percibe su entorno según sus vivencias, creencias y circunstancia personal. En el contexto del Centro de Desarrollo Infantil “El Paraíso” esto implica que la comprensión del autocontrol emocional se alcanza al considerar las experiencias, interpretaciones y significados que cada niño y su familia asignan a los talleres de apoyo familiar. El enfoque interpretativo permite entender como las familias valoran y viven los talleres de acompañamiento, así como las perspectivas que tienen sobre el desarrollo socioemocional de sus hijos. Según Trujillo & Zarate (2023) destaca que este paradigma se centra en los significados emergentes de narrativas, acciones e interacciones familiares, reconociendo que cada niño tiene una forma única de interpretar su realidad. Así, se facilita la creación de estrategias educativas ajustadas a sus necesidades emocionales, fomentando un desarrollo integral y respetando la singularidad de cada individuo.

Esta investigación se desarrolla un enfoque mixto, con predominancia cualitativa, dado que busca comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los niños y sus familias al tiempo que incorpora ciertos datos cuantificables para complementar el análisis. Según Walker (2022), los métodos mixtos permiten integrar la riqueza interpretativa de los relatos y observaciones con la medición de variables objetivas, como frecuencias o porcentajes de conductas vinculadas al

autocontrol emocional. De este modo, la combinación de ambos enfoques contribuye a una comprensión más completa de la influencia del acompañamiento familiar en la primera infancia, fortaleciendo la validez y la profundidad de los resultados (Castillo, 2024).

La investigación que se presenta tiene un enfoque interpretativo y descriptivo, ya que su propósito es analizar cómo la ayuda brindada por la familia influye en el desarrollo del autocontrol emocional de los niños entre 1 y 3 años. Esta perspectiva investigativa permite la observación y explicación de los fenómenos en su entorno natural, identificando las condiciones, comportamientos y circunstancias que surgen en el contexto educativo. La investigación descriptiva posibilita la recolección de datos detallados para comprender los acontecimientos tal como ocurren, sin manipular las variables ni alterar las condiciones del entorno. Asimismo, el análisis emplea una investigación interpretativa, ya que se interesa por comprender los significados y experiencias vividas de los padres, docentes y niños a lo largo del proceso de apoyo familiar. Pino et al. (2019) señala que la investigación cualitativa puede considerarse un esfuerzo por alcanzar una mejor comprensión de los significados y conceptos de la situación tal como la sienten los participantes. Por lo tanto, el análisis se enfoca en examinar las experiencias y los pensamientos que ayudan a reforzar la capacidad de autocontrol emocional durante la primera infancia.

La población de estudios está conformada por la totalidad de los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil "El Paraíso" ubicado en la provincia de Santa Elena. En total, la institución cuenta con 45 infante infantes distribuidos en cinco áreas, cada una con nueve niños y una coordinadora responsable del acompañamiento pedagógico. Asimismo, se considera parte de la población a las educadoras y a padres de familia, quienes participan activamente en los procesos de desarrollo emocional de los niños Vergara (2024).

La muestra elegida representa una parte de la población total y está formada por nueve niños de cada área del Centro de Desarrollo Infantil "El Paraíso", junto con sus educadoras. La selección se hizo de manera intencional y no al azar, considerando la facilidad de acceso, la disposición y la participación activa de los participantes en el proceso de apoyo familiar. Esta muestra permite realizar un análisis detallado y contextualizado sobre el autocontrol emocional en la primera infancia, Balón (2024).

Tabla de categorías de Análisis

Categorías dependientes	Dimensión	Subdimensión	Códigos de Análisis
Autocontrol emocional	1.Regulacion emocional	1. Identificación de emociones	1. Reconocer sus propias emociones 2. Expresión emocional adecuada
		2. Control de impulso	1.. Manejo de la frustración 2. Controlar las iras o el enojo
	2.Desarrollo socioemocional	1.Empatía y convivencia	1.. Relaciones positivas con pares 2. Cooperación y respeto
		2.Autonomía emocional	1. Toma de decisiones con autocontrol 2. Adaptación ante cambio y normas
Acompañamiento familiar	1. Vínculo afectivo	1. Apego y seguridad emocional	1.. Muestras de afecto 2.. Confianza entre padres e hijos
		2.Comunicacion emocional	1.Dialogo empático 2. Orientación emocional constante
	2.Entorno ecológico y experiencias sensoriales	1.Actividades naturales	1.Juego al aire libre 2. Contacto con elementos naturales
		2.Interaccion familia en contextos naturales	1.Actividades compartidas en familia 2.. Regulación emocional en ambientes naturales

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, por lo que las técnicas de recolección de información seleccionadas buscan comprender en profundidad las percepciones, experiencias y comportamientos de los actores involucrados en el proceso educativo. De acuerdo con Aguirre & Moya (2022) las técnicas cualitativas permiten explorar significados y comprender fenómenos en su entorno natural, dando importancia a la interpretación de la realidad vivida.

Tabla 1: *Entrevista semiestructurada a docentes.*

Título de la investigación:	Taller de acompañamiento familiar como base del autocontrol emocional en niños de 1 a 3 años.
Instrucciones:	Estimado(a) educadoras las siguientes preguntas su propósito es recopilar información sobre las experiencias, percepciones y estrategias que aplican los padres en el proceso de acompañamiento emocional de los niños de 1 a 3 años. El objetivo de estas preguntas es entender cómo la participación de la familia impacta en el desarrollo del autocontrol y la regulación emocional en los primeros años de vida. La información que obtengamos será valiosa para esta investigación.
Preguntas a docentes	
¿Cómo considera usted que la participación de la familia influye en el manejo emocional de los niños pequeños?	
¿Qué estrategias o actividades realiza en casa para ayudar a su hijo a calmarse o controlar sus emociones?	
¿De qué manera los talleres de acompañamiento familiar han fortalecido la relación afectiva con su hijo?	
¿Qué cambios ha notado en el comportamiento o en el autocontrol de su hijo después de participar en los talleres?	
¿Qué aspectos consideras que deberían mejorarse en los talleres para seguir apoyando el desarrollo emocional de los niños?	

Tabla 2: Preguntas de Grupo focal para padres de familia.

Título de investigación:	Taller de acompañamiento familiar como base del autocontrol emocional en niños de 1 a 3 años.
Instrucciones:	Estimados padres de familia: El presente grupo focal tiene como propósito conocer sus experiencias, opiniones y aprendizajes relacionados con talleres de acompañamiento familiar. Su participación permitirá comprender como estas actividades contribuyen al desarrollo del autocontrol emocional en los niños y niñas de 1 a 3 años.
Preguntas para padres de familia	
¿Cómo describirían la experiencia de participar en el taller de acompañamiento familiar?	
¿Qué actividades o dinámicas del taller consideraron más útiles para fortalecer el vínculo con sus hijos?	
¿Qué cambios han observado en el comportamiento o control emocional de sus hijos?	
¿De qué manera el acompañamiento familiar ha incluido en la forma en que los niños expresen y regulan sus emociones en casa?	
¿Qué aspectos creen que se podrían mejorar el desarrollo emocional de los niños?	

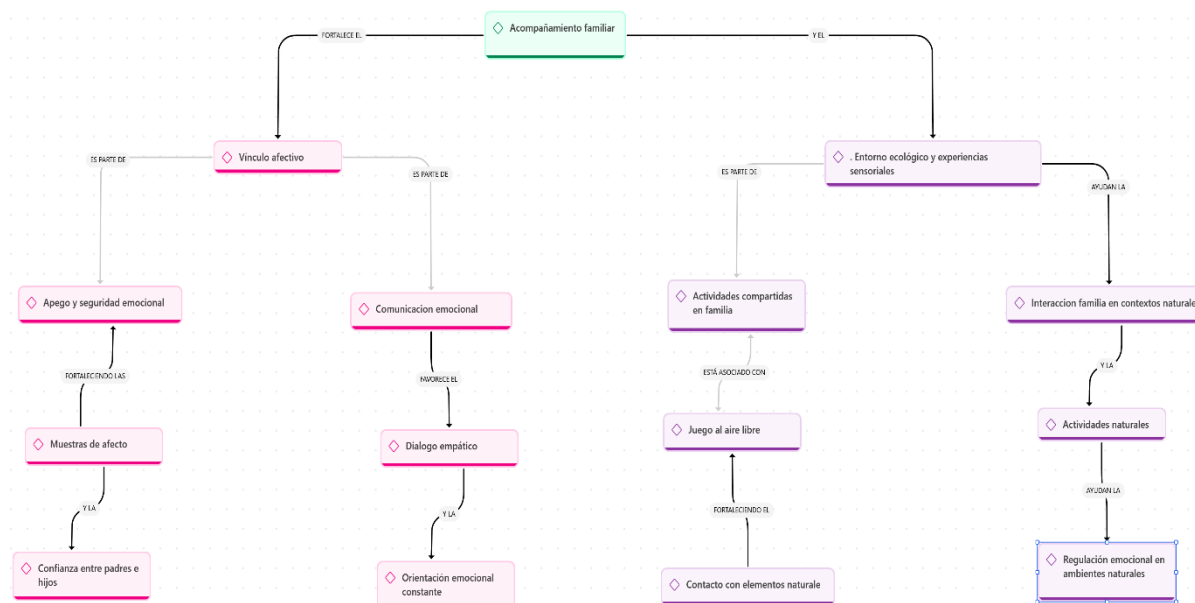
ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultado se realizó a partir de la triangulación cualitativa entre tres fuentes de información: ficha de observación, entrevista semiestructura y grupo focal aplicados a padres, docentes y niños del Centro de Desarrollo Infantil “El Paraíso”. Los hallazgos se organizaron en función de las categorías, dimensión y subdimensiones definidas en la tabla de análisis incluida en el

documento. Los resultados nos permiten comprender como el taller de acompañamiento familiar influye en el desarrollo del autocontrol de los niños de 1 a 3 años.

Categorías de análisis

Fuente 1: *Categoría Variable Dependiente: Autocontrol Emocional*



Fuente: *Elaboración Propio (2025)*

Análisis de la Variable Dependiente: Autocontrol Emocional

La siguiente información constituye un análisis cualitativo interpretativo realizada mediante entrevista a dos expertos (E1, E2), observaciones directas y grupo focal conformado por ocho niños.

Dimensión 1 Regulación Emocional

La gestión de las emociones, vista como la habilidad del infante para ajustar sus emociones de forma apropiada según las circunstancias, se reveló a partir de los resultados como una destreza en evolución continua, fuertemente relacionada con el apoyo de la familia.

Subdimensión 1.1 Identificación de emociones

La capacidad de identificar emociones está bien desarrollada en la mayor parte del grupo 85.5%, mostrando una conexión favorable entre el reconocimiento de emociones y el apoyo de la familia. Esta fortaleza sirve para el avance en la expresión emocional apropiada y la gestión de

impulsos, lo que se traduce en una mejora de las prácticas de convivencia en la forma de decisiones con autogestión.

Código de Análisis 1.1.1 Reconocer sus propias emociones

La identificación de emociones en los niños observados fue notable, con 7 de 8 (N1, N3, N4, N5, N6, N7 y N8) capaces de reconocer emociones básicas como alegría, tristeza y enojo. Este alto nivel de identificación emocional facilitó su expresión verbal y el uso de estrategias de regulación, evidenciando un avance en el autocontrol emocional. Los resultados revelaron que esta habilidad está vinculada al apoyo familiar, E1, E2 destacando que niños con cuidadores que fomentan conversaciones sobre emociones desarrollan mejor reconocimiento de sus estados internos

La participación familiar, a través de actividades como narración de cuentos emocionales y diálogo empático, mejoró la conciencia emocional, reflejada en comentarios de los niños como “ahora me dice cuando esta triste” N1. El único caso con dificultad N2 que no reconoció emociones, ilustra como la falta de acompañamiento familiar limita esta habilidad

Código de Análisis 1.1.2 Expresión emocional adecuada

La mayoría de los niños observados expresaron emociones de manera controlada, destacando 5 de 8 que utilizaron palabras o gestos tranquilos. Esto sugiere un nivel intermedio-alto en expresiones emocionales, contribuyendo a su autocontrol. Las entrevistas y el grupo focal muestran que los niños de familias emocionalmente disponibles logran mejores resultados, destacando la importancia del diálogo empático. Sin embargo, niños N2, N4 y N6 enfrentan dificultades, lo que indica que la falta de apoyo emocional limita su regulación conductual, se necesitan estrategias para mejorar su autocontrol, como ejercicios de respiración y validación emocional.

Subdimensión 1.2 Control de Impulso

El control de impulsos en un grupo de ocho niños mostró avances en cinco de ellos, quienes adoptaron estrategias como la respiración profunda y pedir ayuda ante el enojo, indicando una transición hacia la autorregulación emocional. Las familias que participaron activamente en talleres implementaron práctica en casa que ayudaron a los niños a reconocer y manejar sus emociones. No obstante, tres pequeños presentaron problemas para controlar sus reacciones impulsivas, lo que subraya la relevancia de un acompañamiento emocional constante y en un entorno familiar en la formación de autocontrol.

Código de Análisis 1.2.1 Manejo de la Frustración

Los infantes analizados mostraron habilidades para manejar la frustración, permaneciendo serenos en circunstancias difíciles y expresando su malestar de manera verbal, este tipo de conducta

está vinculado con la presencia de rutinas emocionales en el entorno familiar y el respaldo de las familias, resaltando que los niños que fueron criados en ambientes que promueven la comunicación y la solución de problemas responden mejor a las situaciones frustrantes. Algunos niños presentaron problemas para gestionar el enfado, lo que refleja una carencia de estrategias emocionales y de una orientación adecuada por parte de los adultos, lo que demuestra que la regulación de la ira depende de un apoyo familiar continuo.

Código de Análisis 1.2.2 Controlar las iras o el enojo

Cinco de los ocho niños (N1, N3, N5, N7, N8) mostraron un progreso en el manejo de su ira al emplear comportamientos relajantes como respirar, alejarse o comunicar su descontento. Esto refleja un avance notable en su capacidad de autorregulación emocional, presentando menos tardanza y una mayor disposición para el diálogo. Las familias que pusieron en prácticas técnicas de contención aprendidas en los talleres, tales como abrazos, momentos de tranquilidad y conversación empática, observaron una disminución en los episodios de ira. Los especialistas E1, E2 mencionaron que “la relevancia del modelado por parte de los padres para enseñar a los niños a manejar sus emociones sin agresividad y evitando la evasión emocional”. En contraste los niños N2, N4 y N6 no aplicaron estrategias de contenido, mostrando impulsividad y reactividad ante el enojo.

Dimensión 2 Desarrollo Emocional

La dimensión de desarrollo socioemocional se refiere a la habilidad del niño para establecer relaciones positivas, entender emociones de otros y desarrollar independencia emocional. A través de un análisis con triangulación de datos, se observa que la mayoría de los niños participantes han mostrado avances significativos en empatía, convivencia y autonomía emocional, aunque hay brechas notables en los casos con escaso acompañamiento familiar

Subdimensión 2.1 Empatía y convivencia

La Subdimensión de la empatía y la convivencia aparece como una habilidad social en aumento entre los niños, que se fortalecen a través de vivencias familiares emocionalmente organizadas y se manifiestan en comportamientos sociales específicos, aunque su progreso puede estar restringido sin el apoyo familiar continuo

Código de Análisis 2.1.1 Relaciones Positivas con Pares

Seis de los ocho (N1, N3, N4, N5, N7, N8) exhibieron vínculos favorables con sus compañeros, involucrándose en juegos, respetando turno e integrando a otros, lo cual sugiere progreso en sus capacidades socioemocionales. Este comportamiento está relacionado con la implicación de la familia en actividades de apoyo. E1 y E2 indicaron que “los niños que actúan como cuidadores y que

promueven la comunicación tiene mayor disposición para interactuar de forma armoniosa”, reflejando así el ejemplo de un trato amable hacia los demás. Por otro lado, los niños N2 y N6 no manifestaron relaciones positivas, evidenciando aislamiento o reacciones defensivas ante la interacción, lo que sugiere dificultades en la convivencia debido a una estimulación familiar limitada en el manejo emocional y normas sociales.

Código de Análisis 2.1.2 Cooperación y Respeto

El análisis del código de Cooperación y Respeto muestra actitudes sociales en los niños, como la disposición para compartir, respetar turnos y escuchar, que son esenciales para su integración en actividades en grupo. La mayoría de los niños analizando a los niños N1, N3, N5, N7 y N8, mostraron interés en participar y seguir reglas, lo que indica el desarrollo de competencias socioemocionales desde una edad temprana. En contraposición, niños con menores manifestaciones del código (N2, N4, N6) presentaron dificultades para socializar y seguir normas, derivadas de una escasa práctica de convivencia en casa, lo que resultó en la necesidad de mediación constante de adultos para su integración en grupos.

Subdimensión 2.2 Autonomía Emocional

El crecimiento en el área socioemocional se evidencia notablemente en la mayoría de los niños, reflejando en conductas pro sociales, habilidades para relacionarse con otros y primeros signos de autonomía con sus emociones. No obstante, este aspecto sigue siendo muy dependiente del apoyo familiar, dado que las mayores complicaciones observadas (N2, N4 y N6) se encuentran en niños de escasa participación de sus familias y poco intercambio emocional en el hogar.

Código de Análisis 2.2.1 Toma de Decisiones con Autocontrol

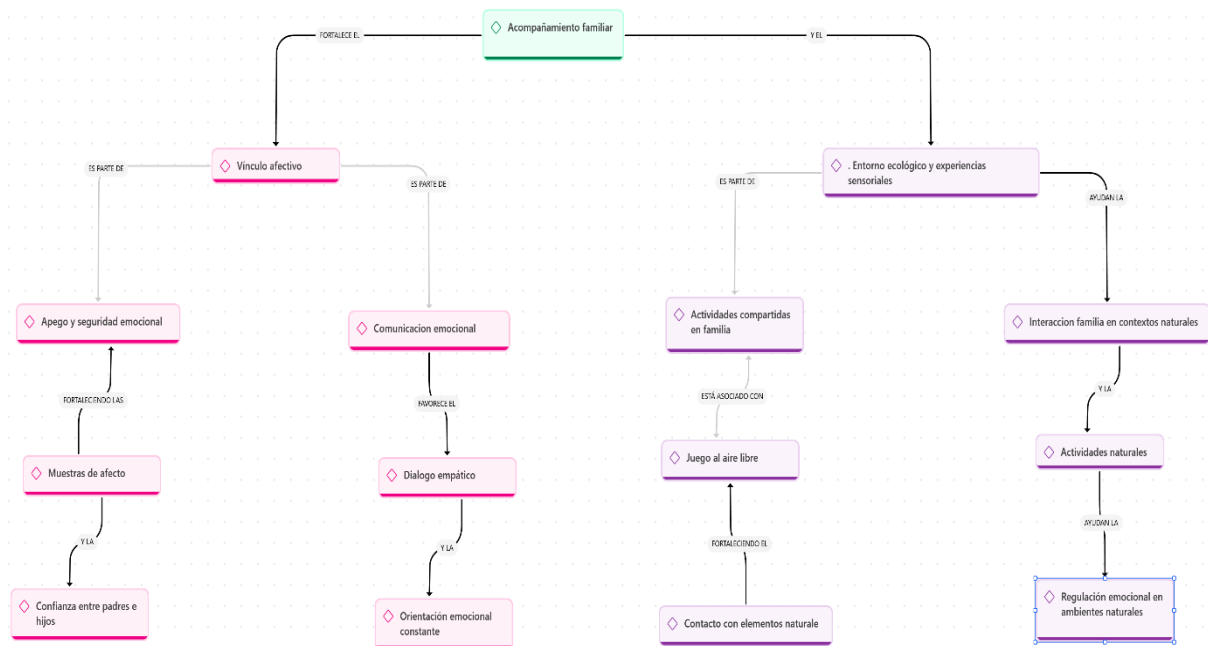
El análisis revela que algunos niños muestran autonomía en sus decisiones emocionales. Por ejemplo, N3, N7 y N8 demuestran la capacidad de alejarse de conflictos o expresar sus emociones antes de actuar. Este desarrollo en la toma de decisiones está relacionado con las prácticas familiares, donde las madres promueven la resolución de conflictos a través de métodos como la respiración y el diálogo, lo que aumenta la seguridad emocional del niño. Por el contrario, niños como N2, N4 y N6 carecen de autocontrol y necesitan constantemente la intervención de un adulto, lo que resalta la importancia de un apoyo adecuado para fomentar la autonomía emocional y regular las decisiones.

Código de Análisis 2.2.2 Adaptación ante Cambio y Normas

Este documento analiza los comportamientos de adaptación de niños frente a instrucciones o normas. La mayor flexibilidad emocional, integrándose en nuestras actividades y aceptando modificaciones sin desbordes emocionales. Este tipo de conducta se relaciona con familias donde las

reglas son transmitidas de forma clara y se aplican de manera uniforme. Se ha notado que los niños que están acostumbrados a las normas en casa se adaptan con mayor facilidad a las reglas de las instituciones, lo que disminuye su oposición a las modificaciones. En contraste, los niños N2, N4 y N6 presentaron resistencia inicial e irritabilidad, indicando dificultades para adaptarse y una insuficiente internalización de límites, posibles atribuibles a entornos familiares menos estructurados o con escasa comunicación emocional.

Figura 2: Categoría Dependiente: Acompañamiento Familiar



Fuente: Elaboración Propia (2025)

Análisis Dependiente: Acompañamiento Familiar

El respaldo familiar juega un rol fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional y las destrezas comunicativas de los niños. Los padres y adultos que participan activamente en dinámicas grupales fomentan un vínculo emocional más sólido y una mejor adaptación en su entorno social. La familia actúa como modelo donde prácticas como hablar del sentimiento y escuchar con empatía consolidan las habilidades sociales y emocionales. Se notan contrastes importantes los niños que cuentan con fuerte apoyo familiar muestran mayor autocontrol y autonomía, mientras que los que reciben menos apoyo tienen problemas para expresar sus emociones y manejar sus impulsos

Dimensión 1 Vínculo Afectivo

La dimensión del vínculo afectivo constituye a la conexión emocional formal el fundamento afectivo que sostiene las otras habilidades socioemocionales en el infante. Incluye la calidad y la consistencia de las relaciones iniciales con quienes cuidan del niño, particularmente en los primeros años de existencia, donde la atención empática y la disposición emocional del adulto facilitan al niño desarrollar una seguridad interna y una exploración segura en contextos sociales

Subdimensión 1.1 Apego y Seguridad Emocional

Los adultos que ofrecen amor y atención continua ayudan a los niños a construir una sólida base emocional, lo que les permite explorar su entorno con confianza. Esta influencia se vio reflejada en niños como N1, N3, N5 y N7, quienes estuvieron comprometidos en actividades educativas y sociales. La confianza entre padres e hijos fomentan el uso de estrategias espontáneas de regulación emocional como verbalizar sentimientos y buscar ayuda, observándose especialmente en N3, N5 y N7 por el contrario N2 y N4, con vínculos de confianza débiles, mostraron dificultades para expresar emociones y recurrir a adultos en situaciones de malestar, resultando en conductas de retraimiento o impulsividad

Código de Análisis 1.1.1 Muestra y Afecto

Las familias que demuestran afecto físico y emocional ayudan a los niños a sentirse seguros y estables, como se observa en N1, N3, N5 y N7, quienes se mostraron más tranquilos ante el cariño de sus cuidadores. Las expresiones afectivas son herramientas de co-regulación que reducen la ansiedad y favorece el autocontrol, como confirmaron expertos E1-E2. En contraste N2 y N4, con limitadas muestras de afecto, manifestaron conductas más impulsivas o retraídas, evidenciando que la falta de afecto puede debilitar la seguridad emocional y dificultar su interacción social. Esto resalta la importancia del afecto para el bienestar emocional infantil

Código de Análisis 1.1.2 Confianza entre Padres e Hijos

La confianza en quienes cuidan de los pequeños es fundamental para que ellos puedan manifestar sus emociones y necesidades libremente. En los casos estudiados N3, N5 y N7, niños que mostraron confianza acudían al adulto en situaciones de malestar emocional y expresaban lo que sentían, lo que indica que los percibían como figuras seguras. Esta confianza también favorece la implementación de estrategias de autorregulación, como pedir ayuda o respirar, ya que los niños se sienten protegidos en dichas relaciones. No obstante, aquellos con un bajo nivel de confianza familiar N2, N4 tienen dificultades para comunicar sus incomodidades o busca apoyo, lo que resulta en respuestas evitativas o impulsivas, por lo tanto, es fundamental establecer relaciones consistente y emocionalmente accesibles para promover la regulación emocional y la adaptación social en los niños.

Subdimensión 1.2 Comunicación Emocional

La investigación indica que las conversaciones abiertas y honestas sobre las emociones dentro de la familia permiten a los niños expresar sus emociones, lo que resulta en una mayor capacidad de co-regulación emocional. Los expertos E1, E2 mencionan “que el dialogo empático ayuda a validar a los niños y disminuir sus tensiones internas”, lo que promueve mejores estrategias de afrontamiento. En contraste aquellos con limitaciones en la comunicación emocional enfrentan problemas para manifestar sus sentimientos y tienden a reaccionar de forma impulsiva. Los niños que reciben orientación emocional desarrollan una mayor capacidad para la autorregulación y el control ante situaciones novedosas.

Código de Análisis 1.2.1 Dialogo Empático

Los hallazgos sugieren que los cuidadores que promueven charlas sobre sentimientos asisten a los menores de la identificación y verbalización de sus estados emocionales, como se observa en la habilidad de los niños N3, N5, y N7 para articular emociones como “tristeza” o “alegría”. El uso de preguntas abiertas ayuda a los niños a entender sus experiencias y regular sus reacciones, la empatía en la interacción entre el adulto y el niño apoyan la gestión de la frustración, lo que reduce comportamientos impulsivos y permite que los pequeños se calmen rápidamente.

Los especialistas E1, E2, indican que “la comunicación empática brinda apoyo emocional, promoviendo la autorregulación y aumento de la tolerancia ante la frustración”. Por otro lado, niños como N2 y N4, que provienen de entornos con poco dialogo emocional, tienen dificultades para expresar sus emociones y suelen presentar comportamientos problemáticos, lo que resalta la importancia del dialogo empático en el manejo emocional y la adaptación social

Código de Análisis 1.2.2 Orientación Emocional Constante

En las casas donde los cuidadores ofrecen apoyo activo en la gestión de emociones, los pequeños exhiben una mejor capacidad para manejar conflictos. se notó que los niños N1, N3 y N7 emplean tácticas verbales y física para tranquilizarse, señalando una asimilación de estas enseñanzas. Las mediaciones constantes ayudan a los niños a afrontar nuevos desafíos sin sentirse sobrepasados. Familias de un grupo focal notaron que prever situaciones o clarificar reglas mejora la adaptabilidad del comportamiento de sus hijos, permitiéndoles ajustarse a alteraciones sin sentir ansiedad o enojo desmedido.

Dimensión 2 Entorno Ecológico y Experiencias Sensoriales

El entorno natural tiene un rol importante al brindar apoyo a las familias, fomenta la calma, reduce el estrés emocional y ayuda a los niños a sentirse más seguros al relacionarse con otros. Los

niños N3, N5, N7 y N8 se mostraron más abiertos a socializar de forma serena tras disfrutar de la naturaleza. Estar al aire libre les da la oportunidad de usar las habilidades sociales y emocionales aprendidas en casa, como la paciencia, la colaboración y el dominio de sí mismos, mientras juegan libremente. Eso se ve en su buena relación y en cómo afrontan pequeños contratiempos. Los expertos E1, E2 señalan que los estímulos naturales, como los sonidos suaves, el buen tiempo y el contacto con la tierra y las plantas, relajan el cuerpo y mejoran el control de las emociones. Esto se notó especialmente en N1, N3 y N7, que lograron ser menos impulsivos después de estas vivencias.

Subdimensión 2.1 Actividades Naturales

A través de vivencias en la naturaleza, se abren valiosas oportunidades al desarrollo emocional, compartir estos momentos en familia crea un ambiente de seguridad que disminuye los temores y anima a los niños a afrontar lo desconocido con más confianza. Al interactuar con el entorno, los pequeños se ven motivados a tomar sus propias decisiones, perfeccionando así su capacidad para considerar opciones sin depender de la constante guía de un mayor. E1 destaca como la propia esencia de estos lugares potencia la adaptabilidad emocional, enseñando a los niños que las transformaciones son inherentes a su realidad, lo que facilita su adaptación a los cambios.

Código de Análisis 2.1.1 Juegos al Aire Libre

Los niños adquirieron independencia emocional a través del juego al aire libre, lo que les permitió resolver problemas interpersonales sin dudar, ya sea organizándose para jugar o acordando reglas. N3 y N7 demostraron ser muy hábiles en esto. Se descubrió que el ejercicio intenso ayuda a liberar la carga emocional. Se notó que los niños eran menos susceptibles y tenían más autocontrol, lo que explica por qué N7 mostraba un comportamiento más equilibrado en comparación con N8. E2 destaca que jugar al aire libre permite a los niños enfrentarse a situaciones reales como caídas, frustraciones o esperas, dándoles un espacio emocional para desarrollar su capacidad de recuperación sin la intervención de los adultos.

Código de Análisis 2.1.2 Contacto con Elementos Naturales

Interactuar directamente con la naturaleza, tocando la tierra, las hojas o el agua brinda serenidad a los niños y redujo su estrés, algo que se observó en N1, N3 y N5. A través del uso de experiencias sensoriales se fomentó la curiosidad y se establecieron conexiones entre sensaciones y emociones, como “el agua me tranquiliza”, lo que ayuda a identificar sentimientos, particularmente en N7. Los expertos E1, E2 señalan que estas experiencias desencadenan la relajación del cuerpo, lo cual ayuda a los niños a continuar con sus tareas tras situaciones de frustración como se vio en N3.

Subdimensión 2.2 Interacción Familia en Contextos Naturales

La participación activa de la familia en espacios al aire libre fortaleció la convivencia y el lazo emocional, lo que permitió que los pequeños N7 y N8 se sintieran apoyados emocionalmente durante sus exploraciones mostrando una mayor disposición para manifestar sus emociones y lograr comportarse en casa después de sus vivencias en la naturaleza con la familia evidenciando una diferencia emocional a su vida diaria.

Código de Análisis 2.2.1 Actividades Compartidas en Familia

Las experiencias realizadas en la familia aumentaron notablemente el ambiente activo, puesto que fomentaron la colaboración y la convivencia positiva, enfatizando principios como la tolerancia, la paciencia y la comprensión, especialmente evidentes en N7 y N8. De acuerdo a E1, “estas vivencias son momentos valiosos para generar recuerdos significativos que mejoran la sensación, de seguridad y amor en los infantes, lo que apoya su bienestar emocional”. Además, actividades diarias como salir a caminar o jugar en conjunto crearon oportunidades para conversaciones espontáneas, permitiendo que los niños compartieran abiertamente sus sentimientos y mejorando la comunicación en el hogar.

Código de Análisis 2.2.2 Regulación Emocional en Ambientes Naturales

Los ambientes naturales fueron importantes en el desarrollo de la regulación emocional en los niños, ayudando a reducir la ansiedad y la impulsividad, sobre todo en N1, N3 y N7, quienes mostraron una mejor habilidad para manejar las adversidades con tranquilidad. E2 menciona “que estos lugares ayudan a disminuir la saturación de estímulos sensoriales”, lo que permite que los niños reconozcan las manifestaciones físicas del estrés y aprendan a utilizar técnica de autocontrol, como respirar profundamente y hacer pausas para reflexionar.

CONCLUSIONES

En la evaluación teórica y el estudio se estableció que el apoyo familiar es crucial para el desarrollo de autocontrol emocional en la primera infancia. Se concluye que la presencia de vínculos emocionales, una comunicación emocional constante y la enseñanza de métodos de autorregulación asisten a los niños en la identificación de sus emociones, ajustando sus respuestas a los estímulos y mejorando su autocontrol. En este estudio, se identificó que el respaldo familiar enfrenta serios impedimentos que afectan el adecuado crecimiento emocional de los niños. Se reconocieron como las principales barreras la escasa disponibilidad de tiempo de los cuidadores, el limitado conocimiento sobre cómo regular las emociones, la falta de coherencia en la implementación de normas sin límites y la dificultad para identificar y validar los sentimientos de los niños. Estos factores crean un ambiente desorganizado que afecta directamente la capacidad de los niños para expresar sus emociones de

manera adecuada y comprender sus propias experiencias emocionales. Aunque los padres quieran apoyar a sus hijos, la falta de herramientas específicas y de formación en habilidades socioemocionales resulta en un apoyo que no es constante ni efectivo. Como resultado, los niños muestran menos capacidad para controlar sus impulsos, les cuesta afrontar situaciones frustrantes y a menudo sufren momentos de angustia.

Tales evidencias hacen notar que es clave potenciar las opciones de formación y asistencia a las familias, buscando optimizar el respaldo emocional, incentivar relaciones afectivas positivas y promover el crecimiento completo de los infantes. Los talleres planteados dan valor primordial a la implicación dinámica de las familias a través del juego, diálogos comprensivos y tareas centradas en las emociones. Tal metodología hace posible poner en prácticas tácticas simples, tales como reconocer emociones, dar validez a los sentimientos, realizar prácticas de respiración y crear costumbres, que mejoran la aptitud de las familias para sostener el mundo emocional de los niños. Al impulsar una corresponsabilidad entre docentes y familias, los talleres generan entornos de cooperación que consolidan las habilidades socioemocionales de los niños y refuerzan la conexión entre el hogar y el espacio de enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L., & Moya, M. (2022). La Neuroeducación: Estrategia innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 5.
- Balón, V. (2024). *Magíster en Educación Básica*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Castillo, D. (2024). *Círculos de cuidado y acompañamiento familiar*.
<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/65867>
- Crisóstomo, N. S. (2021). *LA MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE HUMANO. UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL*.
<https://scholar.archive.org/work/epzzbtmkdvcmpojnafksvbonui/access/wayback/https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/download/341/387>
- Gago, G. (2020). *Educación en las emociones a través del contacto con el entorno natural*.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/45323>
- Guzmán, M. (2021). *Autorregulación de Emociones en la Primera Infancia*.
- MIES. (2025). *Ministerio de Inclusión Económica y Social – Ejecutar programas y servicios para la inclusión económica y social*. <https://www.inclusion.gob.ec>
- Ministerio de Educación MINEDUC. (2025). *Ministerio de Educación – Institución del Estado ecuatoriano que garantiza el acceso y calidad de la Educación Inicial, Básica y Bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos*.
https://www.zonalegal.net/uploads/documento/SU233_2023.pdf
- Monarca, H. (2018). *Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. Dykinson.
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/4405822>
- Pino, J., Gallego, A., López, J., Pino, J., Gallego, A., & López, J. (2019). Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía. *Educación y Educadores*, 22(3), 377-394.
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.3>
- Trueba, A. F., & Pluck, G. (2021). Social Support Is Related to the Use of Adaptive Emotional Regulation Strategies in Ecuadorian Adolescents in Foster Care. *Psych*, 3(2), 39-47.
<https://doi.org/10.3390/psych3020005>
- Trujillo, J., & Zarate, F. (2023). Diseño de Taller para Padres Dirigido a Mejorar el Acompañamiento en Actividades Académicas de sus Hijos en el Hogar.: Caso: Centro de Educación Inicial Distrital Preescolar La Libertad. *Metrópolis | Revista de Estudios Universitarios Globales*, 4(1), 97-116.

UNICEF. (2024). <https://www.unicef.org/>

Vergara, R. (2024). *El acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo en niños de 3 años*. [La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024.].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11342>

Vintimilla, T. E. P., Naranjo, M. del R. Z., Hernández, P. L. B., Ramírez, L. G. P., Sisalema, M. C. Y., & Venegas, J. L. A. (2025). Relación Entre Entorno Familiar Y Desarrollo Socioemocional En Niños De Educación Inicial En Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 1(2), 173-199.
<https://doi.org/10.70577/qr0a8h81>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

