

La estimulación temprana como método para impulsar el desarrollo cognitivo en el ámbito familiar

Early stimulation as a method for promoting cognitive development in the family environment

Salcedo Palma Jesús Antonio

Universidad Estatal Península de Santa Elena
jesus.salcedopalma3743@upse.edu.ec
Provincia de Santa Elena-Ecuador

Soriano González Marjorie Julianá

Universidad Estatal Península de Santa Elena
marjorie.sorianogonzalez8599@upse.edu.ec
Provincia de Santa Elena -Ecuador

Suarez Sánchez Julio Paul

Universidad Estatal Península de Santa Elena
julio.suarezsanchez9799@upse.edu.ec
Provincia de Santa Elena -Ecuador

Tomala Pozo Darwin Gilmar

Universidad Estatal Península de Santa Elena
darwin.tomalapozo7568@upse.edu.ec
Provincia de Santa Elena -Ecuador

Tomalá Prudente Martha Nohely

Universidad Estatal Península de Santa Elena
martha.tomalaprudente7585@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9989-6592>
Provincia de Santa Elena -Ecuador

Flores Hinostroza Elizeth Mayrene

Universidad Estatal Península de Santa Elena
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Formato de citación APA

Salcedo, J. Soriano, M. Suarez, Tomalá, D. Tomalá, M. & Flores, E. (2025). *La estimulación temprana como método para impulsar el desarrollo cognitivo en el ámbito familiar. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 2520 – 2546.*

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-11-2025

Fecha de aceptación: 01-12-2025

Fecha de publicación: 31-12-2025



RESUMEN

De acuerdo con la evidencia científica analizada, para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños es esencial la estimulación temprana. Esto se debe a que, durante los primeros años de vida, el cerebro tiene una plasticidad alta y las experiencias sensoriales, lúdicas y emocionales fortalecen habilidades esenciales como la memoria, la atención, el lenguaje y el pensamiento lógico. En este contexto, el ambiente familiar tiene un rol crucial como el primer espacio de educación. En ese lugar se forman conexiones neuronales duraderas mediante interacciones diarias (como cantar, leer, clasificar cosas o resolver rompecabezas) que favorecen un aprendizaje significativo. Así pues, el objetivo de la investigación fue analizar la importancia que tiene estimular a los niños desde pequeños como método para promover su desarrollo cognitivo en el CDI "Los Angelitos de Jesús". Para tal fin, se empleó un método mixto con diseño de campo que permitió la combinación de los resultados cuantitativos de encuestas realizadas a una muestra intencional de 20 niños del paralelo A y el análisis cualitativo proveniente de entrevistas con un experto y observaciones del ambiente. Por un lado, los resultados mostraron que los niños tienen una gran propensión hacia las actividades cognitivas (100 % disfruta de aprender y resolver rompecabezas verbales, 88.2 % de juegos de memoria, 100 % se siente feliz al adquirir conocimientos) y, por otra parte, una gran diferencia en el ambiente familiar, como lo demuestra el hecho de que el 23.5 % no recibe estímulos para leer o mirar imágenes en casa; esto señala una disparidad en la asistencia de los padres. Por ende, se llega a la conclusión de que la estimulación temprana —siempre y cuando sea constante, cariñosa y contextualizada— no solamente fortalece procesos cognitivos fundamentales, sino que además promueve la motivación interna, la autonomía y el bienestar emocional.

PALABRAS CLAVE: estimulación temprana, método, desarrollo cognitivo, ámbito familiar

ABSTRACT

According to the scientific evidence analyzed, early stimulation is essential for promoting children's cognitive development. This is because, during the first years of life, the brain is highly plastic, and sensory, playful, and emotional experiences strengthen essential skills such as memory, attention, language, and logical thinking. In this context, the family environment plays a crucial role as the first place of education. It is there that lasting neural connections are formed through daily interactions (such as singing, reading, sorting things, or solving puzzles) that promote meaningful learning. Thus, the objective of the research was to analyze the importance of stimulating children from an early age as a method of promoting their cognitive development at the CDI "Los Angelitos de Jesús." To this end, a mixed method with a field design was used, combining the quantitative results of surveys conducted on a purposive sample of 20 children in parallel A with qualitative analysis from interviews with an expert and observations of the environment. On the one hand, the results showed that children have a great propensity for cognitive activities (100% enjoy learning and solving verbal puzzles, 88.2% enjoy memory games, 100% feel happy when acquiring knowledge) and, on the other hand, a significant difference in the family environment, as evidenced by the fact that 23.5% do not receive encouragement to read or look at pictures at home; this points to a disparity in parental involvement. Therefore, we conclude that early stimulation as long as it is consistent, loving, and contextualized—not only strengthens fundamental cognitive processes but also promotes internal motivation, autonomy, and emotional well-being.

KEYWORDS: early stimulation, method, cognitive development, family environment

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana constituye una estrategia esencial en la educación y la familia, al potenciar las capacidades cognitivas desde los primeros años de vida. El entorno familiar se reconoce como el primer espacio educativo, donde padres y cuidadores favorecen la memoria, la atención, el lenguaje y el pensamiento lógico. Para el desempeño académico y la educación integral, estas prácticas son fundamentales. El trabajo monográfico actual examina las áreas de desarrollo, conceptos y programas para la estimulación temprana. Igualmente, analiza su impacto en el crecimiento físico, social, emocional y cognitivo de niños desde el nacimiento hasta los seis años.(Olivera, 2020).

A nivel internacional, la estimulación temprana se reconoce como un pilar esencial para el desarrollo integrado del niño, especialmente en el área cognitiva. UNESCO han enfatizado que los primeros cinco años de vida son una fase crítica en la que el cerebro alcanza su mayor plasticidad (UNESCO, 2022). Durante este período, los incentivos ganaron memoria, atención y lenguaje. Los países desarrollados han priorizado la política educativa inicial, que incluye a la familia como agentes activos.

Según la organización mundial de la salud:

La estimulación temprana es esencial porque facilita la adquisición de habilidades en áreas clave como el lenguaje, la motricidad y las habilidades sociales. Los niños, mediante estas actividades, viven experiencias apropiadas para su edad y nivel de desarrollo, lo cual tiene un impacto importante en su habilidad para adaptarse a su entorno, aprender de manera más eficaz y solucionar problemas (Becerra, 2020).

A nivel nacional, varias iniciativas en Ecuador están intentando aprovechar este conocimiento. Por ejemplo, MIESS está llevando a cabo un proyecto de estimulación temprana dirigido a niños de 0 a 5 años. Este proyecto une actividades emocionales, nutricionales, motoras y cognitivas con la capacitación de las madres y la creación de un ambiente enriquecido. Un agente de desarrollo va reforzando todos estos aspectos en grupos familiares. Asimismo, en Ecuador se reconoce que la estimulación temprana favorece de manera importante el desarrollo neuronal, fomenta un aprendizaje equitativo y refuerza los vínculos emocionales entre niños y cuidadores.(MIES, 2024).

La finalidad de estos programas, que se realizan en modalidades familiares y en centros de desarrollo infantil (CDI), es asegurar la equidad de oportunidades durante los primeros años de vida. Esto ha cobrado gran relevancia práctica, ya que se traduce en esfuerzos enfocados en mejorar las habilidades físicas, cognitivas y emocionales de los niños y niñas desde sus primeros años. Su perspectiva holística tiene como objetivo establecer cimientos firmes que promuevan un crecimiento



saludable y un futuro brillante. Los expertos en desarrollo infantil apoyan ampliamente las ventajas de la estimulación temprana en Ecuador (MINEDUC, 2025).

En la provincia de Santa Elena, se percibe una limitada incorporación de estrategias de estimulación temprana en los hogares. Las familias no siempre conocen actividades simples, como lectura en voz alta, juegos de asociación o exploración sensorial, que promueven la memoria, la atención y la resolución de problemas desde los primeros. Este déficit impacta directamente en el desarrollo cognitivo de los niños, quienes llegan a la escuela con brechas cognitivas que afectan su desempeño y motivación (MIES, 2023).

No obstante, la muestra utilizada fue no probabilística intencional, la misma que estuvo conformada por dos docentes y ocho estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos de Jesús”. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se detectó que las educadoras poseen conocimientos acerca de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras, sin embargo, existe la falta de aplicación de la misma en el proceso de ejecución de las actividades lúdicas realizadas dentro del salón de clases.

Varios estudios internacionales muestran que la estimulación temprana a través de juegos, lectura y lenguaje, gracias a la plasticidad del cerebro, denota memoria, atención y pensamiento lógico en la primera infancia. Además, los países con una amplia política educativa inicial destacan el papel del entorno familiar como el espacio central para mejorar estas habilidades. Esta intervención temprana tiene un efecto a largo plazo reflejado en la escuela superior y el rendimiento académico en etapas posteriores (Cárdenas & Cedeño, 2021).

En Ecuador, persiste un importante desfase en el desarrollo cognitivo de los niños debido a la aplicación de estrategias de estimulación temprana en casa y al acceso irregular. Esto ocurre a pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones educativas y las familias. Los informes señalan que mejorar estos estímulos familiares tiene un impacto directo en habilidades como el lenguaje y la atención. Por ende, es fundamental para promover la educación y el cuidado de la familia como un componente del sistema educativo en todo el país.

La estimulación temprana como método para impulsar el desarrollo cognitivo en el ámbito familiar en CDI puede tener un impacto significativo en el futuro de los niños. Al proporcionar un entorno estimulante y enriquecedor desde una edad temprana, los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas que les permitan alcanzar su máximo potencial. La estimulación temprana puede ayudar a los niños a desarrollar una mayor curiosidad y motivación para aprender, lo que puede llevar a un mayor éxito académico y personal en el futuro (Ramos & Méndez, 2021).

Además, la estimulación temprana puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Esto puede llevar a una mayor integración y participación en la comunidad, y a una mejor preparación para la vida en sociedad. Al mismo tiempo, la estimulación temprana puede ayudar a los padres y cuidadores a entender mejor las necesidades y capacidades de sus hijos, lo que puede llevar a una mayor confianza y seguridad en la crianza.

En la actualidad, muchos niños no reciben en sus hogares las experiencias adecuadas que les permitan potenciar su desarrollo cognitivo desde los primeros años de vida. Esta limitación se observa en dificultades de atención, memoria y lenguaje, las cuales afectan el aprendizaje en etapas posteriores. La ausencia de prácticas de estimulación temprana limita el aprovechamiento de las capacidades cerebrales en la infancia. En consecuencia, se debilitan las bases necesarias para un rendimiento escolar exitoso y una adaptación social efectiva. Esta situación problemática motiva la necesidad de plantear estrategias familiares que fortalezcan el desarrollo infantil.

El tema es importante porque el desarrollo cognitivo infantil es determinante en la formación integral de los niños y niñas, siendo la base de su aprendizaje futuro. En la actualidad, los organismos internacionales de educación y salud destacan la relevancia de la estimulación temprana como estrategia preventiva y formativa. Abordar esta problemática implica reconocer que la familia cumple un rol fundamental en el proceso de aprendizaje inicial. Combinar la estimulación temprana con la necesidad de mejorar el desarrollo cognitivo da actualidad y pertinencia a la investigación. Así, se busca una solución que responda a los retos educativos y sociales del presente.

La investigación plantea la implementación de la estimulación temprana como estrategia concreta para atender la problemática identificada. Se propondrán actividades diseñadas para el hogar que fortalezcan áreas claves del desarrollo cognitivo como la atención, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas. La estrategia se adaptará a las posibilidades de los padres y cuidadores, de modo que sea fácil de aplicar en la vida cotidiana. El trabajo permitirá comprobar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil. Con ello, se validará la pertinencia de esta metodología en contextos familiares diversos.

Los beneficios sociales se reflejan en los distintos actores vinculados a la educación y al cuidado infantil. Para los niños, representa la posibilidad de potenciar sus capacidades cognitivas, lo que favorece su desarrollo integral. Los padres y representantes contarán con herramientas claras para apoyar el aprendizaje desde el hogar y fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos. Los docentes recibirán a estudiantes mejor preparados para afrontar las demandas escolares, lo cual impactará en

la calidad educativa. Finalmente, los cuidadores obtendrán orientación práctica para acompañar de manera efectiva el crecimiento de los niños.

Metodológicamente, la investigación permitirá organizar y planificar actividades de estimulación temprana aplicables en el ámbito familiar, dando respuesta a la situación problemática. Esto generará un modelo de intervención que puede ser replicado y adaptado en otros contextos con características similares. A nivel disciplinar, la investigación aportará fundamentos teóricos al campo de la psicología infantil y de la educación inicial. Se reforzará la idea de que la estimulación temprana constituye un recurso esencial para el desarrollo integral. Asimismo, se abrirán nuevas perspectivas de estudio para futuras investigaciones en torno a la infancia.

Según ha demostrado Piaget, al finalizar la etapa sensorio-motora, el desarrollo de la inteligencia alcanza un nivel en el que el niño tiene la capacidad de "imaginar" un objeto incluso cuando no está presente; esto significa que puede representar ese objeto simbólicamente de otra manera. La memoria de la imagen hace posible la representación. Su mundo empieza a expandirse más allá del momento presente pasar de un plano de acción a uno de representación, usando las palabras y la memoria de imágenes, no quiere decir que el pensamiento del niño haya adquirido repentinamente una dimensión conceptual, racional y adecuada a la realidad (Valencia, 2016).

Es importante destacar que en esta etapa el pensamiento del niño no necesariamente puede adquirir varios conceptos de manera racional o que se ha adecuado a la realidad de un adulto, mas bien, es el inicio de la etapa simbólica, en donde el niño puede usar palabras e imágenes mentales para representar objetos y eventos. Como lo señalan diferentes fuentes de información, en la etapa sensoriomotora los niños exploran el mundo a través de los sentidos y el movimiento, al final de esa fase emergen los esquemas mentales que permiten el pensamiento de manera representativa.

Desde la perspectiva de la estimulación temprana del niño y de la familia, el reconocimiento de este momento es clave; cuando el niño empieza a representar mentalmente diferentes objetos, actividades de juego simbólico, el uso de vocabulario asociado a objetos que se encuentran ausentes, y el acompañamiento del adulto que significativamente favorecen que esa transición ocurra de manera enriquecida. De esta manera, los padres y cuidadores principales se convierten en mediadores del desarrollo cognitivo, facilitando entornos ricos en experiencias sensoriales y simbólicas.

La base filosófica del pragmatismo, representada por el pedagogo y filósofo estadounidense John Dewey, quien fue el creador de la escuela renovada y quien se inspiró en Pestalozzi y Froebel (el padre de los jardines de infantes), es la que fundamenta este trabajo de investigación "Dewey sostiene que el niño no es una pizarra vacía, sino que llega a la escuela con muchas experiencias previas que

deben ser utilizadas y guiadas por el docente" (Insuasti, 2024, p. 20). Su pedagogía se fundamenta en el ejercicio físico, el desarrollo social y emocional, las actividades al aire libre y la participación de las familias en la educación de sus hijos

Dewey pone énfasis fuerte en lo social, emocional y funcional; la educación debe promover la actividad física, el desarrollo social, la participación de la familia y las experiencias auténticas en contextos reales. Considerando que los entornos familiares, afectivos, y de estimulación juegan un papel importante en la lectura temprana y en el desarrollo cognitivo infantil. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se produce mediante la interacción con el entorno, poner a prueba hipótesis e ideas, y reflexionar sobre las acciones, el niño aprende haciendo, experimentando y participando de forma activa en sus proceso educativo, (Gouinlock, 2025).

La implicación de manera pedagógica es muy clara, pues los educadores y las respectivas familias deben diseñar aprendizajes experienciales representaciones significativas vinculadas a la vida cotidiana de cada niño, permitiendo que el conocimiento se pueda desarrollar a través de la exploración, expresiones, interacciones y la reflexión. La estimulación temprana por lo tanto se constituye como algo más que solo una técnica aprendida, pues también incentiva a desarrollar a través del aprendizaje vivencial y contextualizado del niño.

Vygotsky destaca que el aprendizaje es un proceso social mediado por el lenguaje y la interacción con adultos o compañeros más experimentados. Su concepto de "zona de desarrollo próximo" explica cómo los niños pueden lograr aprendizajes más avanzados con la guía de los padres o cuidadores. Por tanto, la familia actúa como un agente educativo primario que promueve el desarrollo cognitivo a través de la comunicación, el ejemplo y el acompañamiento emocional (Palomino et al., 2022). Por ello, la estimulación temprana en casa debe incluir el diálogo constante y actividades que promuevan la participación activa del niño.

El lenguaje, según Vygotsky, es la herramienta más importante para la construcción del pensamiento, a través de la comunicación verbal, los niños interiorizan conocimientos, desarrollan el razonamiento y aprenden a expresar sus propias ideas y sus emociones. Algunas actividades como cantar, leer en voz alta e incluso conversar sobre sus experiencias cotidianas que estimulan no solo la comprensión lógica sino también la memoria verbal (Parra Insuasti, 2024). De este modo, se puede deducir que la estimulación temprana se convierte en una mediación social y afectiva que impulsa la adquisición del lenguaje y de la construcción del pensamiento lógico.

Desde la teoría Sociocultural, la familia desempeña un papel importante la cual determina la formación cognitiva. Los padres y sus cuidadores principales tienen la responsabilidad de actuar como

intermediarios en el proceso del aprendizaje, estableciendo ambientes confiables donde el infante pueda aprender por medio de la exploración a partir de vivencias, planteando preguntas y produciendo aprendizajes. En la estimulación temprana, el acompañamiento desde la zona próxima es tan importante como los recursos pedagógicos, pues ambos elementos garantizan un desarrollo integral que conecta las emociones con su conocimiento.

Álvaro Marchesi, investigador, es uno de los referentes de la educación infantil. pedagogo y profesor universitario que ha formulado teorías relevantes en pro de una educación de calidad basada en la psicología evolutiva, destacando lo individual de cada ser y las técnicas activas como elementos centrales de la capacitación de ciudadanos que contribuyan de manera importante a su entorno. Una de las recomendaciones que se hacen la combinación de movimiento y creatividad para fomentar el progreso de la sensibilidad y los sentimientos en el niño (Insuasti, 2024).

La teoría de la psicología evolutiva se centra en comprender las particularidades del desarrollo infantil en cada una de estas etapas, se resalta que cada niño avanza a su propio ritmo, por lo que las estrategias pedagógicas deben adaptarse a sus respectivas necesidades, intereses y características individuales. Desde esta mirada, la estimulación temprana en el ámbito familiar debe ser personalizadas, respetando los tiempos de manera individual del niño para favorecer un aprendizaje más armónico y natural.

Aplicar la psicología evolutiva en la estimulación temprana implica reconocer la singularidad en el proceso de aprendizaje de cada niño y crear entornos flexibles que permitan potencializar sus capacidades naturales. Los padres deben ofrecer experiencias que despiertan la curiosidad y permitan al niño desarrollarse libremente. De esta manera el acompañamiento de manera sensible y respetuoso contribuye al desarrollo cognitivo equilibrado, fortaleciendo la confianza, la autonomía, permitiendo expresar sus sentimientos, regular las emociones y la predisposición de aprender.

Gardner sugiere que la inteligencia no es única, sino un conjunto de capacidades y habilidades, entre las cuales se encuentran la musical, la corporal-kinestésica, la lógico-matemática, la espacial y la lingüística. Cuando se ofrecen experiencias diversas que fomentan la curiosidad y el pensamiento creativo, la estimulación temprana promueve el desarrollo balanceado de estas inteligencias. Por ejemplo, contar cuentos, cantar, armar rompecabezas o jugar con bloques ayudan a desarrollar varias zonas cognitivas (Valencia, 2016). La estimulación temprana debe ofrecer experiencias variadas que activen diferentes tipos de inteligencia.

Cuando la familia propicia actividades lúdicas, está fortaleciendo y construyendo no solo destrezas cognitivas, sino también las socioemocionales y creativas. Gardner (1983) sostiene que las

oportunidades de exploración temprana enriquecen el pensamiento crítico y la autoconfianza. Los niños participan en experiencias multisensoriales tienden a ser más curiosos, comunicativos y seguros, lo que impacta directamente en su desarrollo cognitivo y lingüístico.

Aplicar la teoría de Gardner en la estimulación familiar significa reconocer que cada niño aprende de forma distinta, es por este motivo que los padres, cuidadores principales y docentes deben adaptar las estrategias según los intereses del niño, promoviendo experiencias que integren el movimiento, el arte y música, esta diversidad estimula las conexiones neuronales y fomenta la creatividad, haciendo la estimulación temprana una práctica más inclusiva, flexible y significativa.

La estimulación temprana se refiere al conjunto de actividades organizadas con el objetivo de potenciar las capacidades físicas, sociales, emocionales y cognitivas del niño desde que nace. En el contexto de la familia, esta práctica adquiere una gran relevancia porque los cuidadores y los padres son los primeros educadores del niño. La interacción directa con ellos tiene un impacto tanto en la adquisición de habilidades como en el desarrollo de las neuronas. Promover un entorno cariñoso y estimulante en casa permite que el niño desarrolle su memoria, atención, lenguaje y pensamiento. Esto sienta las bases para su desarrollo cognitivo saludable y su aprendizaje en el futuro.

El programa de estimulación temprana se enfoca en mejorar las habilidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y psicomotoras de los niños que tienen entre 0 y 6 años. Este programa, que se basa en la neuroeducación, combina saberes pedagógicos, psicológicos y neurológicos para sacar el máximo partido a los primeros años de vida, cuando la plasticidad cerebral es alta. Indican que la estimulación temprana es un conjunto sistemático de acciones que impactan diversas áreas del crecimiento (cognitiva, lingüística, motriz y socioemocional) con el fin de potenciar el desarrollo holístico del niño (Villa, 2021).

Durante los primeros años, el cerebro del niño presenta una alta plasticidad neuronal, lo que significa que puede crear y fortalecer conexiones sinápticas en respuesta a estímulos significativos UNESCO (2025). Por este motivo, las experiencias afectivas y sensoriales en el hogar tienen un impacto profundo en su desarrollo cognitivo. La estimulación temprana, aplicada de manera intencionada y amorosa, potencia la memoria, la atención, el lenguaje y la capacidad de resolución de problemas.

En el ámbito familiar, la estimulación temprana no requiere recursos sofisticados o tecnológicos, sino tiempo, afecto y disposición. Las interacciones diarias, como cantar, leer o jugar con objetos cotidianos, promueven aprendizajes significativos. Además, fortalecen el vínculo emocional entre padres e hijos, creando un entorno de seguridad y confianza que es la base del desarrollo integral. Así, la familia se convierte en el primer espacio educativo y emocional del niño.

El desarrollo cognitivo es definido en una investigación hecha en comunidades rurales de Imbabura como la serie de procesos mentales por los que los niños obtienen, organizan, almacenan y recuperan información: conceptualización, memoria, discriminación perceptiva, entre otros. Estos procesos se valoran con instrumentos como el inventario de un artículo ecuatoriano sobre educación inicial señala que el desarrollo cognitivo se ve muy beneficiado con la estimulación temprana, ya que los niños que forman parte de programas dirigidos muestran avances en áreas como la atención, el lenguaje y la memoria (Hidalgo, 2024).

Diversas investigaciones muestran que los niños expuestos a entornos estimulantes presentan un mejor rendimiento escolar y mayor capacidad de adaptación (World Bank Group, 2022). La interacción con los padres, los juegos de clasificación, la lectura y el diálogo favorecen la formación de estructuras cognitivas más sólidas. Además, estos vínculos fortalecen la motivación y la autoconfianza, elementos esenciales para un aprendizaje significativo.

En este sentido, el desarrollo cognitivo no se limita al ámbito escolar, sino que comienza en el hogar. Las familias deben promover espacios de exploración, comunicación y juego libre que estimulen la curiosidad del niño. La estimulación temprana aplicada con amor y constancia favorece la comprensión del mundo, potencia la creatividad y prepara al niño para futuros aprendizajes académicos y sociales.

El desarrollo cognitivo se define como la serie de procesos mentales que permiten a los niños adquirir, organizar, almacenar y recuperar información: memoria, discriminación perceptiva, conceptualización, entre otros. Estos procesos son evaluados con herramientas como él. Un artículo ecuatoriano sobre educación inicial señala que el desarrollo cognitivo se ve muy beneficiado con la estimulación temprana, ya que los niños que forman parte de programas dirigidos muestran avances en áreas como la atención, el lenguaje y la memoria (Ronquillo Murrieta et al., 2023). En la estimulación temprana, esto se traduce en actividades que promuevan la exploración, la observación y la experimentación acompañado del diálogo con el adulto.

El constructivismo reconoce la importancia de la experiencia en contextos reales. El niño no solamente se divierte al jugar, consultar o manipular objetos; también está construyendo conceptos y desarrollando su razonamiento lógico. Según (Creswell y Creswell, 2017). la familia juega un rol fundamental, ya que proporciona el apoyo y la guía emocional necesarios para transformar cada vivencia en aprendizaje. En consecuencia, la estimulación temprana tiene que centrarse en crear oportunidades para pensar y actuar.

Asimismo, este enfoque promueve la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. La familia debe permitir que el niño participe en la toma de decisiones simples y que explore el mundo con seguridad. Cuando los padres se convierten en acompañantes activos, se fomenta un aprendizaje más profundo y duradero, que consolida las bases del desarrollo cognitivo y emocional.

Se refiere al entorno próximo en el que el niño reside con sus padres, hermanos o cualquier otro cuidador. En este campo se establecen las relaciones básicas, se determinan roles, reglas, normas y costumbres, y se brinda el soporte emocional y afectivo necesario para el desarrollo. Un estudio reciente sobre "El entorno familiar en el desarrollo infantil" destaca que la familia incide directamente en diferentes áreas del niño (motoras, emocionales, lingüísticas y cognitivas), puesto que su compañía, sus cuidados y rutinas, así como los estímulos, influyen de manera significativa en la calidad del desarrollo.(Arcentales y Campodónico, 2024).

La familia no solamente ofrece cariño y protección, sino que también cumple el rol de mediadora en los procesos de aprendizaje. Los niños adquieren más confianza y motivación para aprender cuando sus padres participan en las actividades educativas. La participación de la familia en la estimulación temprana ayuda a establecer hábitos positivos, empatía y autorregulación emocional, elementos esenciales para el crecimiento integral.(MIES, 2024).

Para fortalecer el ambiente familiar, es fundamental reconocer su papel activo en el proceso educativo. La estimulación temprana desde la casa crea las condiciones necesarias para que el niño se sienta apoyado, valorado y escuchado. Así, la familia se convierte en una extensión del entorno de educación formal, donde los pilares para el desarrollo cognitivo y emocional son: el amor, la comunicación y el ejemplo.

La primera infancia, comprendida desde el nacimiento hasta los cinco años, representa una etapa esencial para el desarrollo integral del ser humano. Según el artículo 39.1 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023), este periodo abarca desde el nacimiento hasta los tres años y tiene como objetivo coordinar acciones en salud, protección, higiene y alimentación en un entorno seguro y motivador, garantizando la estimulación, socialización y aprendizaje integral. Asimismo, la Ley de Primera Infancia del Ecuador, reconocida por UNICEF en 2025, amplía este rango hasta los cinco años, destacando que es una fase decisiva donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

Durante esta etapa, el cerebro del niño alcanza su máxima plasticidad, lo que permite que las experiencias tempranas de cuidado, afecto y aprendizaje influyan significativamente en su desarrollo

futuro. Las políticas de educación de Ecuador, como la LOEI, promueven un enfoque holístico que tiene en cuenta la salud, la nutrición y la educación como pilares fundamentales para el bienestar infantil. En este marco, garantizar una educación inicial de calidad no solo implica proporcionar entornos estimulantes y seguros, sino también fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo, fortaleciendo los lazos afectivos y el sentido de pertenencia desde la primera infancia.(MINEDUC, 2023).

La estimulación temprana, reconocida como un derecho de todo niño y una responsabilidad compartida entre la familia, el Estado y la comunidad, es clave en esta etapa. Las actividades sensoriales, lingüísticas y motrices desarrolladas con afecto promueven la curiosidad, la autoestima y el pensamiento creativo (UNICEF, 2025). Comprender la importancia de estos primeros años implica valorar cada interacción cotidiana —como el juego, la lectura o la expresión emocional— como una oportunidad de aprendizaje. Invertir en la primera infancia no solo impulsa el desarrollo individual, sino que también contribuye al bienestar familiar y al progreso social sostenible.

MÉTODOS Y MATERIALES

El paradigma pragmático se centra en la utilidad práctica del conocimiento, buscando soluciones concretas a los problemas del contexto. En esta investigación, permite analizar cómo la estimulación temprana aplicada en el hogar contribuye al desarrollo cognitivo infantil, combinando la teoría con la acción educativa. Según Creswell (2014), el pragmatismo considera que la verdad se valida por sus resultados y efectos en la realidad social, lo que justifica el uso de estrategias empíricas y reflexivas en el estudio. Este paradigma facilita comprender el fenómeno desde las experiencias familiares y la interacción entre el entorno y el niño.

Bajo este enfoque, se prioriza la observación de los efectos reales que la estimulación temprana produce en los niños de 0 a 6 años del CDI “Angelitos de Jesús”. El pragmatismo fomenta la integración de métodos cuantitativos y cualitativos para obtener conclusiones más completas sobre el desarrollo cognitivo infantil. Así, permite vincular los datos estadísticos con las percepciones de los cuidadores, generando resultados que pueden aplicarse en contextos familiares similares. Tal como sostienen Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este paradigma combina el conocimiento teórico con la acción transformadora, lo que se adapta perfectamente al propósito educativo y social del presente estudio.

La investigación adopta un enfoque mixto porque integra datos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral del fenómeno. El componente cuantitativo permitirá analizar

estadísticamente los resultados de la aplicación de estrategias de estimulación temprana, mientras que el cualitativo permitirá interpretar las percepciones de los padres y docentes. Según Creswell y Creswell (2017), el enfoque mixto enriquece la comprensión de los procesos educativos al combinar la objetividad de los números con la profundidad de las experiencias humanas. Así, el estudio busca identificar tanto los efectos medibles como las vivencias asociadas a la estimulación temprana en el ámbito familiar.

Este enfoque mixto es pertinente porque el desarrollo cognitivo infantil no puede comprenderse únicamente a través de cifras, sino también mediante la observación de comportamientos, interacciones y emociones. De esta manera, se logrará una interpretación holística que refleje la realidad del CDI “Angelitos de Jesús”. Tal como sostienen Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), la complementariedad entre ambos enfoques fortalece la validez y confiabilidad de los resultados, permitiendo generar conclusiones más profundas y aplicables en la práctica pedagógica y familiar.

El estudio es de tipo de campo, ya que se desarrolla directamente en el entorno natural donde ocurren los hechos, en este caso el Centro de Desarrollo Infantil “Angelitos de Jesús”. Este tipo de investigación permite observar las prácticas cotidianas de estimulación temprana y su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños. Según Bernal (2021), la investigación de campo busca recopilar información de primera mano para comprender la realidad educativa desde la experiencia de sus actores. Esta característica la convierte en una herramienta valiosa para proponer estrategias de mejora en contextos familiares y escolares reales.

De manera que se adopta un enfoque interpretativo, pues se pretende comprender los significados que padres y docentes atribuyen a la estimulación temprana en la formación cognitiva de los niños. A través de la observación participante y entrevistas, se interpretan las vivencias y percepciones de los involucrados. De acuerdo con Flick (2022), el enfoque interpretativo permite captar la esencia del comportamiento humano desde su contexto, valorando la subjetividad como fuente válida de conocimiento. Esta interpretación complementa los datos estadísticos, generando un análisis integral que conecta los números con las experiencias educativas reales.

La población está conformada por 40 niños de 0 a 6 años pertenecientes a dos paralelos del Centro de Desarrollo Infantil “Angelitos de Jesús”, junto con sus padres o representantes legales, quienes cumplen un papel esencial dentro del proceso de estimulación temprana. Según Sampieri Hernández et al., (2014), la población se refiere al conjunto total de individuos que poseen



características comunes vinculadas al fenómeno de estudio. En este caso, la población fue seleccionada por su relevancia y cercanía con la problemática investigada, ya que representa un grupo donde la interacción familiar influye directamente en el desarrollo cognitivo infantil.

La muestra se conforma por el paralelo A, con un total de 20 niños, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico e intencional, dado que fueron elegidos por su disponibilidad y pertinencia para la investigación. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), este tipo de muestra se utiliza cuando el investigador selecciona a los participantes que mejor pueden aportar información significativa al estudio. La selección permite un análisis más profundo y detallado de las estrategias familiares aplicadas, asegurando resultados que reflejen la realidad del CDI "Angelitos de Jesús" y que puedan ser replicables en otros contextos similares de educación inicial.

La estimulación temprana fomenta el desarrollo cognitivo desde los primeros años, incentivando la atención, la memoria y el lenguaje mediante el juego, la lectura y las interacciones familiares. Este procedimiento establece las bases para un aprendizaje que tiene sentido. La investigación utilizó métodos cuantitativos y cualitativos para examinar su impacto en niños del CDI "Los Angelitos de Jesús". La recopilación de información proporcionó datos pertinentes y fidedignos. Asimismo, se reconocieron prácticas y percepciones tanto de los profesores como de los niños, lo que robusteció la triangulación de los resultados (Hidalgo, 2024).

Se realizó una entrevista abierta a docentes y familias para adquirir datos cualitativos sobre su saber y vivencias vinculadas con la estimulación temprana. Además, se empleó un cuestionario estructurado para los niños, que consistía en preguntas sencillas y visuales para evaluar su interés, participación y capacidades cognitivas fundamentales. Las dos metodologías empleadas facilitaron una comprensión holística del fenómeno analizado, combinando la descripción de datos con el análisis interpretativo de las conclusiones.

Tabla 1:

La estimulación temprana como método para impulsar el desarrollo cognitivo en el ámbito familiar

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Estimulación temprana	Áreas de desarrollo infantil	Motricidad fina y gruesa	Coordina movimientos con precisión Manipula objetos pequeños con destrezas
	Cognitiva	Atención y memoria	Se centra brevemente en una actividad.

Desarrollo cognitivo en la infancia			Reconoce personas, objetos o canciones familiares
	Lenguaje	Comprensión y expresión verbal	Nombra objetos y acciones Utiliza vocabulario nuevo en su comunicación
	Socioemocional	Vínculo afectivo	Sonríe, imita gestos y muestra afecto. Interactúa con otros niños y adultos de su entorno
	Procesos cognitivos	Exploración y curiosidad	Clasifica y ordena objetos según características
	Aprendizaje	Resolución de problemas	Encuentra manera de alcanzar objetos para descubrir su función Reacción ante nuevos estímulos visuales y auditivos
	Lenguaje	Comunicación oral	Comprende instrucciones orales Comunica ideas con claridad
	Ámbito familiar	Prácticas en la estimulación en casa	Participa en actividades de estimulación con sus padres Recibe atención y acompañamiento afectivo constante

Fuente: Elaboración propia (2025).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados de Encuesta dirigida a los estudiantes

Gráfico N° 1

Primera pregunta

¿Te gusta jugar con rompecabezas?
 17 respuestas



Fuente. Gráfico extraído de Google forms (2025).



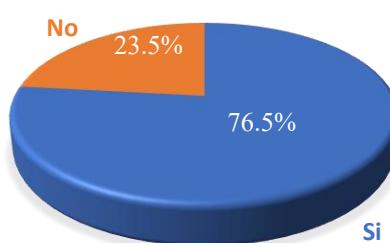
En esta primera respuesta se puede notar que todos los niños encuestados (17 en total) expresaron que disfrutan jugar con rompecabezas, lo cual equivale al 100 % de respuestas afirmativas. Este dato es extremadamente importante para nuestra investigación porque demuestra que los niños están claramente dispuestos a hacer actividades que incluyen procesos cognitivos como la memoria, la atención, la concentración y la solución de problemas, todos elementos esenciales en el desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida.

Desde nuestro punto de vista de la estimulación temprana, los juegos de rompecabezas son un recurso pedagógico muy eficaz, ya que fomentan el razonamiento lógico, la coordinación viso motriz y la tenacidad frente a un reto q todos los niños gocen de esta actividad muestra que se encuentran a gusto y motivados cuando realizan tareas que requieren encajar piezas, investigar y obtener un resultado final gratificante. Asimismo, esta preferencia indica que el ambiente del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) promueve experiencias de juego enriquecedoras, lo que refuerza la curiosidad y el aprendizaje participativo. La relevancia del juego como técnica de estimulación cognitiva en entornos educativos y familiares es destacada por esta investigación. Se demuestra que el juego, más allá de ser simplemente recreativo, mejora las capacidades cognitivas de forma placentera y natural, lo cual se relaciona con una actitud positiva hacia el aprendizaje en los niños. Los resultados apoyan la teoría de que actividades lúdicas organizadas, como los rompecabezas, son útiles para el desarrollo cognitivo durante la infancia. Esto sugiere que es necesario incluir el juego en las tácticas de estimulación temprana tanto en casa como en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

Gráfico N° 2

Segunda pregunta

¿Tu maestra o tu mama te leen cuentos o te muestran fotografías?
17 respuestas



Fuente. Gráfico extraído de Google forms (2025).

El gráfico que se presenta indica que el 76.5% de los niños encuestados en el CDI reciben estímulo para leer cuentos o ver fotografías por parte de su maestra o madre, mientras que el 23.5% no lo recibe estos resultados señalan que la mayoría de los niños experimenta una primera forma de estimulación cognitiva asociada con la comunicación oral y visual, elementos indispensables para un desarrollo temprano la lectura de cuentos y la visualización de imágenes contribuyen significativamente a promover la atención, la imaginación y las habilidades lingüísticas

Asimismo, estas acciones fortalecen la conexión afectiva del niño con su entorno educativo o familiar, lo que constituye una base del desarrollo socioemocional que un porcentaje elevado de niños hable sobre la recepción de estos estímulos es señal de que se ha progresado en la adopción de prácticas relacionadas con la estimulación temprana esto podría estar vinculado con varios factores, como la falta de tiempo en casa, el acceso limitado a recursos educativos o la ignorancia sobre el valor de leer y utilizar imágenes para fomentar el avance cognitivo.

No obstante, la existencia de un 23.5% de niños que no son estimulados representa una significativa brecha que tiene el potencial de perjudicar su desarrollo académico y cognitivo. Esta situación indica que es necesario redoblar esfuerzos educativos y sociales para que todos los maestros y familias comprendan la relevancia de incluir la lectura y el empleo de imágenes como instrumentos cotidianos esta interpretación con textos bibliográficos recientes y sugerencias específicas de intervención dirigidas a incrementar el 76.5% de respuestas afirmativas.

Gráfico N° 3

Tercera pregunta

¿Te gusta aprender canciones o repetir palabras nuevas?
17 respuestas



Fuente. Gráfico extraído de Google forms (2025).

De acuerdo con el gráfico, todos los niños que formaron parte de la consulta mostraron interés por aprender canciones y repetir palabras nuevas. Esto implica que las tácticas de estimulación temprana tienen el potencial de ser aplicadas exitosamente en el hogar y la escuela. Esta disposición general muestra que los niños encuentran interesante aprender a través de la música y los juegos de palabras, lo que se transforma en una herramienta esencial para desarrollar su atención, memoria y lenguaje. El interés general en estas actividades permite fomentar la inclusión de métodos que se fundamenten en música y repetición de palabras, tanto en el CDI como en el hogar ,la psicología educativa indica que la música activa diferentes áreas del cerebro, lo cual favorece el avance no únicamente en términos cognitivos, sino también en términos emocionales y sociales que los niños no hayan rechazado ninguna de estas tácticas valida la posibilidad de expandirlas y diversificarlas en diferentes contextos, lo que mejora el diálogo entre adultos y niños y optimiza el proceso de aprendizaje.

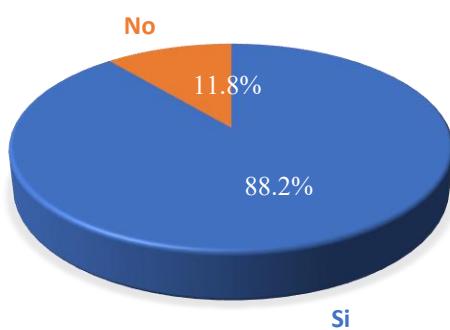
Los resultados respaldan nuestras recomendaciones para intensificar la estimulación en el CDI y en casa el impulso de la música y el juego de palabras no solamente promueve el crecimiento intelectual, sino que también posibilita la integración de nuevas dinámicas pedagógicas y fortalece los vínculos familiares. Por consiguiente, poner en marcha, con base en el acuerdo logrado, actividades de grupo, talleres y recursos educativos que fomenten el vocabulario, la creatividad y la capacidad auditiva lo haremos asegurando que todos los niños accedan de manera equitativa a estímulos que favorezcan su crecimiento cognitivo y emocional desde sus primeros años de vida.

Gráfico N° 4

Cuarta pregunta

¿Te gusta jugar juegos para pensar y recordar cosas?

17 respuestas



Fuente. Gráfico extraído de Google forms (2025).

Como se observa en el gráfico, el 88.2% de los niños y las niñas del CDI disfrutan participar en juegos que buscan estimular la memoria y la reflexión este porcentaje significativo indica que, para la mayor parte de los niños, las actividades recreativas orientadas al desarrollo cognitivo son interesantes destaquemos que los juegos de memoria y razonamiento estimulan habilidades esenciales, como la concentración y la lógica, que son indispensables para el aprendizaje formal de estrategias pedagógicas en los entornos familiares y escolares, lo cual asegura que los estímulos superen la rutina cotidiana.

Sin embargo, el 11.8% de los encuestados manifestaron que no les gustan estos juegos. Esto nos lleva a reflexionar sobre las posibles causas de esta preferencia, se podría considerar que aspectos como el tipo de juego, la complejidad de las dinámicas o la falta de soporte por parte de los adultos pueden tener un impacto negativo en la percepción. Para que sean inclusivas y accesibles, es esencial que los maestros y las familias cambien las tácticas de estimulación. Por lo tanto, se aconseja emplear materiales variados y la presencia emocional durante los juegos para que todos los niños se sientan motivados a participar y beneficiarse del proceso. Los juegos que fomentan la memoria y el pensamiento son beneficiosos para el desarrollo cerebral, siempre que las tácticas se adapten a los intereses y al nivel de cada niño el gráfico revela que, si bien existe un ambiente favorable para reforzar el aprendizaje a través del juego, también señala que aún existen retos por afrontar en cuanto a la inclusión en consecuencia, por ello el grupo recomienda fortalecer cuando se trata de elegir recursos para el juego, con el fin de que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de divertirse y aprender sin que ninguna preferencia quede excluida del proceso.

Gráfico N° 5

Quinta pregunta

¿Te sientes feliz aprendiendo algo nuevo aquí en el CDI o en casa?
17 respuestas



Fuente. Gráfico extraído de Google forms (2025).

La quinta pregunta muestra que todos los niños (el 100 % de ellos) afirmaron sentirse felices cuando aprenden algo nuevo, tanto en casa como en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Este hallazgo es muy relevante para nuestra investigación, porque revela una actitud positiva y abierta hacia el aprendizaje en los entornos más cercanos a su vida cotidiana la perspectiva de la estimulación temprana sostiene que tener alegría por el aprendizaje es un indicador fundamental del bienestar emocional que motiva la capacidad cognitiva para obtener nuevas habilidades.

Creemos que, si hay una cantidad total de respuestas afirmativas, significa que los niños asocian el aprendizaje con experiencias satisfactorias y agradables. Para el desarrollo de la cognición temprana, esta conexión emocional es fundamental: si las actividades se realizan en un ambiente seguro y afectivo, el niño tiene más ganas de participar activamente, experimentar y explorar.

Este resultado también respalda uno de los principios fundamentales de nuestro trabajo ya que no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que tiene un efecto positivo en las emociones, especialmente cuando las actividades se realizan de manera apropiada a la edad del niño y son lúdicas y afectivas. Es un indicativo de que las estrategias utilizadas en el CDI y en casa están teniendo un efecto emocional positivo cuando todos los niños se sienten felices mientras aprenden, lo cual aumenta las posibilidades de obtener un aprendizaje significativo y duradero.

DISCUSIÓN

Entender cómo se lleva a cabo la estimulación temprana en el hogar y en el CDI es posible al comparar los resultados de la encuesta hecha a los niños con la entrevista realizada al experto los datos muestran que los niños gozan de las actividades cognitivas, como los rompecabezas, lo cual evidencia su inclinación natural hacia labores que refuerzan la lógica, la coordinación y la atención, está en concordancia con la bibliografía que considera el juego como un componente fundamental del aprendizaje en la infancia (Dewey, 2025; Gardner, 1983). Asimismo, investigaciones como las de Cárdenas & Cedeño (2021) corroboran que estas vivencias fomentan conexiones neuronales fundamentales durante los primeros años muestran que el juego es un medio eficaz para estimular el temprano desarrollo cognitivo.

Asimismo, el 76.5% de los niños declara que se siente estimulado por medio de la lectura de cuentos o imágenes la lectura es esencial en el desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y lingüísticas, ya que fortalece la capacidad de imaginar, entender símbolos y establecer vínculos afectivos entre adultos y niños, según Villa (2021) y la UNESCO (2022). No obstante, el 23.5 % que no accede a este estímulo es una diferencia significativa y evidencia la falta de igualdad en el acceso a experiencias tempranas de alta calidad. Esto coincide con Arcentales & Campodónico

(2024), quienes dan el impacto directo que tienen las condiciones de crianza y la dinámica familiar en el estímulo cognitivo en ciertos hogares, la falta de hábitos de lectura puede ser atribuida a la falta de tiempo.

Un hallazgo adicional significativo es que todos los niños tienen el deseo de aprender canciones y repetir palabras nuevas esto valida la importancia de la música como medio neuro educativo, puesto que estimula diferentes áreas del cerebro asociadas con el lenguaje, la memoria auditiva y la manifestación de sentimientos (Bonilla et al., 2022). Según Vygotsky (Palomino et al., 2022), el aprendizaje ocurre a través de la interacción y de instrumentos simbólicos, especialmente la música y el lenguaje, que son mediadores culturales que fomentan el pensamiento en los niños y posibilitan aprendizajes compartidos socialmente.

El 88.2 % de los niños se divierte con juegos que implican reflexión y memoria, lo cual señala una fuerte inclinación hacia actividades cognitivas bien organizadas. No obstante, el 11.8 % que no se beneficia de ellas indica la importancia de diversificar las estrategias pedagógicas y adecuarlas al ritmo y estilo de aprendizaje individual de cada niño, tal como sugiere la ruta educativa inclusiva promovida por el MINEDUC (2023) y el MIES (2024). La neuroeducación plantea que todo estímulo debe tener en cuenta las diferencias individuales con el objetivo de prevenir la desmotivación o la frustración (Villa et al., 2022).

El 100 % de los niños que dicen sentirse felices al aprender algo nuevo demuestra un entorno emocional positivo, lo que favorece la formación de aprendizajes significativos, según investigaciones de Ramos y Méndez (2021) y Olivera Becerra (2020), la estimulación temprana no solo potencia las capacidades cognitivas, sino que también influye directamente en la motivación, la confianza y el bienestar emocional. La alegría asociada con la educación, ya sea en el CDI o en casa, señala que el vínculo pedagógico se basa en la orientación adecuada, el afecto y la contención; según UNICEF (2025), estos factores son esenciales para un desarrollo completo.

La comparación de estos datos con la entrevista al experto revela una coherencia significativa. El experto enfatiza que la estimulación temprana se basa en vivencias sensoriales, lúdicas, sociales y familiares, lo cual está completamente de acuerdo con los intereses y preferencias expresados por los niños. El especialista y los resultados cuantitativos están de acuerdo en que las actividades cognitivas efectivas son la música, el juego, la lectura, la investigación y el contacto afectivo. Igualmente, subrayan la importancia fundamental de la familia: el experto señala que es importante involucrarla mediante talleres, demostraciones y comunicación continua; por otro lado, los datos muestran que alrededor del veinticinco por ciento de los niños no recibe estímulos en su hogar.

Los obstáculos institucionales, como la falta de formación continua, materiales y espacios adecuados, limitan el uso de estrategias de estimulación temprana, según revelan la encuesta y la entrevista. (MIES, 2023; MIES, 2024) han indicado estas limitaciones y revelado que numerosos CDI en el Ecuador requieren mejoras para asegurar un servicio de alta calidad. Esto explica por qué la estimulación en casa se vuelve una necesidad urgente: si el entorno institucional tiene fallas, es fundamental que la familia asuma su responsabilidad compartida para llenar esos vacíos.

La discusión pone de manifiesto que los resultados cualitativos y cuantitativos, no solo son coherentes entre sí, sino que también se integran. Los niños tienen interés y disfrute por actividades cognitivas esenciales; el especialista comprueba la importancia de estas técnicas; y las fuentes bibliográficas afirman que la música, el juego, la lectura y el contacto afectivo son elementos básicos para el desarrollo cognitivos infantil.

CONCLUSIONES

A partir de la revisión de libros, artículos e investigaciones, se llegó a la conclusión de que la estimulación temprana es un factor crucial en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que promueve desde una edad muy temprana el lenguaje, la memoria, la atención y el razonamiento lógico. Las teorías analizadas coinciden en que las vivencias lúdicas, emocionales y multisensoriales refuerzan la plasticidad del cerebro y ofrecen una base firme para futuros aprendizajes.

Se observó en el diagnóstico realizado a los niños de la CDI "Los Angelitos de Jesús" que, pese a que la estimulación cognitiva en clase es provechosa, existe una disparidad en casa, ya que no todos los infantes reciben el mismo grado de respaldo. Esta discrepancia afecta directamente el progreso cognitivo, lo que evidencia que la permanencia de los estímulos depende del entorno escolar y de la implicación activa de las familias.

Se ha comprobado que es posible mejorar el desarrollo cognitivo de los niños por medio de acciones simples, adecuadas para su edad y que se implementan de manera continua, las cuales se sugieren como métodos de estimulación temprana. La atención, la creatividad, el lenguaje y las ganas de aprender pueden aumentar considerablemente si se incorporan actividades como juegos, lectura, música y exploración en el ambiente familiar. Esto puede conducir a un desarrollo más integral y equitativo para todos los niños del CDI.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcenthaler, A. M. B., & Campodónico, N. (2024). Funcionamiento Familiar en el desarrollo psicológico de la infancia: Una revisión sistemática. ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN 2600-6006, 5(8), 65-80. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0010>
- Bernal, C. A. (2021). Metodología de la investigación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bonilla Jurado, D. M., Coello Villa, M. C., Suárez López, A. G., Iza Pazmiño, S. J., & Bonilla Castro, M. A. (2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de educación inicial. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 45, 20-33.
- BRIONES TIGRERO, A. F., & MATÍAS PRUDENTE. (2025.). Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen, concluye la nueva serie de The Lancet. Recuperado 1 de septiembre de 2025, de <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>
- Cárdenas, M. P. C., & Cedeño, Á. M. C. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), 6(1), 52-60.
- Content. (s. f.). Recuperado 1 de septiembre de 2025, de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02bf2d7c-f38a-4823-9a0e-2f399b29cc45/content>
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4. ed). SAGE.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications.
- Estimulación temprana en Ecuador: Importancia en el desarrollo infantil. (2025, marzo 12). Equipo de experto en la educación. <https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/futuro-de-la-estimulacion-temprana-en-ecuador>
- Flick, U. (2022). An Introduction to Qualitative Research. SAGE Publications.
- Gardner, H. (1983). Frames Of Mind. Basic Books.

Gouinlock, J. (2025). John Dewey | Biografía, filosofía, pragmatismo y educación | Britannica.

https://www.britannica.com/biography/John-Dewey?utm_source=chatgpt.com

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa,

cualitativa y mixta. McGraw-hill México.

https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas

cuantitativa, cualitativa y mixta (First edition). McGraw-Hill Education.

Hidalgo, G. M. H. (2024). Desarrollo cognitivo y los niños nacidos en el año 2020 en comunidades

rurales de Imbabura: Cognitive development and children born in 2020 in rural communities

of Imbabura. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 1(4), 46-55.

<https://doi.org/10.70625/49d98m25>

Insuasti, M. D. P. (2024). DECLARATORIA DE AUTORÍA.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13232/1/Parra%20I%2C%20Mishell%20D.%20%282024%29.%20La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20en%20el%20desarrollo..pdf>

La atención y educación de la primera infancia | UNESCO. (2022). <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>

LOEI. (2023). Ministerio de Educación, Deporte y Cultura – Institución del Estado ecuatoriano que

garantiza el acceso y calidad de la Educación Inicial, Básica y Bachillerato a los y las habitantes

del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas,

jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas

ancesterales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo

social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la

sociedad ecuatoriana. <https://educacion.gob.ec/>

Loor, L., Elena, S., Paucar, D. C., & Teodorico, N. (2020). TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO

DE: Maestra en Psicología Educativa.

Maricela, F. O. T. (s. f.). TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR

AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL AUTORAS:

MIES. (2024). Ministerio de Desarrollo Humano – Ejecutar programas y servicios para el desarrollo

económico y social. <https://www.desarrollohumano.gob.ec/>

MIES construye Centro Infantil Emblemático en Santa Elena para promover el desarrollo infantil

integral – Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2023, agosto 1).

<https://www.inclusion.gob.ec/mies-construye-centro-infantil-emblematico-en-santa-elena-para-promover-el-desarrollo-infantil-integral/>

MIES evalúa calidad del servicio en 1.851 Centros de Desarrollo Infantil que funcionan en convenio a escala nacional – Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2024, septiembre 3).

https://www.inclusion.gob.ec/mies-evalua-calidad-del-servicio-en-1-851-centros-de-desarrollo-infantil-que-funcionan-en-convenio-a-escala-nacional/?utm_source=chatgpt.com

MINEDUC. (2023). Ministerio de Educación, Deporte y Cultura – Institución del Estado ecuatoriano que garantiza el acceso y calidad de la Educación Inicial, Básica y Bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. <https://educacion.gob.ec/>

Olivera Becerra, J. (2020). La estimulación temprana. 11.

Palomino, Y. V. M., Vega, J. A. D., Espinoza, H. E. M., & Elias, W. H. G. (2022). EL LENGUAJE EN EL CONTEXTO SOCIO CULTURAL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LEV VYGOTSKY. En J. M. D. Silva, Las ciencias humanas y el análisis sobre fenómenos sociales y culturales (1.^a ed., pp. 136-147). Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/at.ed.73422141213>

Parra Insuasti, M. D. (2024). La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa Vigotsky. [masterThesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13232>

Ramos, F. L. H., & Méndez, M. F. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. EduSol, 21(77), 66-79.

Ronquillo Murrieta, G. V., De Mora Litardo, E., Bohórquez Morante, A. M., & José Luis, P. P. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10420471>

Sampieri Hernández, R., Collado Fernandez, C. F., & Lucio Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta edición). McGraw-Hill Education.

UNESCO. (2025, septiembre 18). La atención y educación de la primera infancia | UNESCO. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>

UNICEF. (2025). UNICEF para cada infancia. <https://www.unicef.org/ecuador/>

Valencia, V. V. (2016). LICENCIADO EN PSICOLOGÍA. 59.



- Villa, M. C. C. (2021a). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 309-326. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37257>
- Villa, M. C. C. (2021b). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(4), 309-326.
- Villa, M. C. C., López, A. G. S., Pazmiño, S. J. I., & Bonilla, M. de los A. (2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de educación inicial (Neuroeducation as a cognitive approach in early stimulation in early childhood children). *Retos*, 45, 20-33. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.88684>
- World Bank Group. (2022). Aprendizaje temprano de calidad: Fomentando el potencial de los niños [Text/HTML]. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/quality-early-learning-nurturing-children-s-potential> World Bank.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

