

## **Efectos de la intervención temprana en el entorno familiar y comunitario sobre el desarrollo cognitivo y emocional de niños de 0 a 3**

*Effects of early intervention in the family and community environment on the cognitive and emotional development of children from 0 to 3 years old*

**Naomi Nicole Mantuano Borbor**

Universidad Estatal Península De Santa Elena  
naomi.mantuanoborbor8665@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-5101-5386>  
Santa Elena-Ecuador

**Lisbeth Katherine Tomalá Prudente**

Universidad Estatal Península De Santa Elena  
lisbeth.tomalaprudente8852@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-3968-5723>  
Santa Elena-Ecuador

**Yamileth Nohelia Urresta Medina**

Universidad Estatal Península De Santa Elena  
yamileth.urrestamedina9256@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-3694-1200>  
Santa Elena-Ecuador

**María Isabel Córdova Luna**

Universidad Estatal Península De Santa Elena  
mcordova8285@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/000-0003-1942-5252>  
Santa Elena-Ecuador

### **Formato de citación APA**

Mantuano, N., Tomalá, L., Urresta, Y. & Córdova, M. (2025). *Efectos de la intervención temprana en el entorno familiar y comunitario sobre el desarrollo cognitivo y emocional de niños de 0 a 3. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 2612 – 2623.*

### **SOCIEDAD INTELIGENTE**

**Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.**

**ISSN: 3073-1259**

*Fecha de recepción: 29-11-2025*

*Fecha de aceptación :02-12-2025*

*Fecha de publicación:31-12-2025*



## RESUMEN

El crecimiento cognitivo y emocional durante la primera infancia es crucial para el bienestar y la educación futura de los niños. La intervención temprana en los contextos familiar y comunitario ha demostrado ser fundamental para promover estas áreas del desarrollo, especialmente en niños de 0 a 3 años, una fase crítica para la adquisición de habilidades básicas. Este estudio tiene como objetivo analizar como las acciones primarias dentro del entorno familiar comunitario pueden contribuir a mejorar el desarrollo integral de los niños. Se considera que la calidad de los estímulos recibidos y el apoyo social son determinante para la plasticidad cerebral y el desarrollo de habilidades socioemocionales. A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha enfatizado la necesidad de implantar intervenciones a edades tempranas para reducir desigualdades en el desarrollo infantil. En Ecuador, políticas como el Plan Nacional del Buen Vivir y la iniciativa "Cero a siempre" buscan asegurar una atención integral desde el nacimiento hasta los tres años. Sin embargo, aún existen desafíos, especialmente en zonas rurales y costeras donde el acceso a servicios adecuados es limitado. Este estudio empleara métodos cualitativos, incluyendo entrevistas semiestructuradas y grupos focales, para recoger información de padres, educadores y profesionales de la salud. Los resultados esperados orientaran la formulación de políticas y programas que favorezcan el desarrollo cognitivo y emocional de la niñez en Ecuador, particularmente en la Provincia de Santa Elena.

**PALABRAS CLAVE:** Intervención temprana, desarrollo cognitivo, desarrollo emocional, familias, Educación inicial.

## ABSTRACT

Cognitive and emotional growth during early childhood is crucial for children's well-being and future education. Early intervention in family and community contexts has proven fundamental for promoting these areas of development, especially in children from 0 to 3 years old, a critical phase for acquiring basic skills. This study aims to analyze how primary actions within the family and community environment can contribute to improving children's holistic development. The quality of the stimuli received and social support are considered determinants of brain plasticity and the development of socio-emotional skills. Globally, the World Health Organization (WHO) has emphasized the need to implement early interventions to reduce inequalities in child development. In Ecuador, policies such as the National Development Plan (Plan Nacional del Buen Vivir) and the "Zero to Always" initiative aim to ensure comprehensive care from birth to age three. However, challenges remain, especially in rural and coastal areas where access to adequate services is limited. This study will employ qualitative methods, including semi-structured interviews and focus groups, to gather information from parents, educators, and healthcare professionals. The expected results will guide the formulation of policies and programs that promote the cognitive and emotional development of children in Ecuador, particularly in the Province of Santa Elena.

**KEYWORDS:** Early intervention, cognitive development, emotional development, families, early childhood education.

## INTRODUCCIÓN

La intervención temprana en el desarrollo cognitivo y emocional de niños de 0 a 3 años es un tema de creciente relevancia a nivel internacional y ha sido abordado por diversas instituciones debido a su impacto decisivo en el bienestar integral de la infancia. Para la Organización Mundial de la Salud (2018), el progreso durante los primeros años de vida es fundamental, ya que este sienta las bases para el aprendizaje, el comportamiento y la salud emocional durante todo el ciclo vital. Durante esta etapa, el cerebro experimenta un ritmo acelerado de crecimiento y una gran plasticidad, lo que convierte a este periodo en una ventana crítica para promover el desarrollo óptimo. La escasa estimulación del contexto familiar y comunitario puede favorecer problemas en el desarrollo infantil y el comportamiento emocional de la infancia, afectando la capacidad de adaptación, el manejo de emociones y la construcción de vínculos seguros.

En este sentido, es evidente que hacen falta intervenciones con el objetivo de favorecer un desarrollo saludable en cualquier contexto social y cultural de la comunidad (Smith, 2020). La necesidad de involucrar a las familias y a los distintos actores comunitarios se vuelve esencial, especialmente en entornos con limitados recursos educativos, donde la falta de información o acompañamiento puede agravar las brechas en el desarrollo infantil. La propuesta de la metodología que se hace en este trabajo se orienta hacia un tipo de enfoque que tiene un carácter cualitativo, el cual permite la profundización y el acceso a diferentes dinámicas familiares y comunitarias que obstaculizan el desarrollo infantil. Este enfoque también facilita comprender cómo influyen las creencias, las prácticas de crianza y las redes de apoyo en el proceso de estimulación temprana, así como identificar los factores de riesgo y de protección presentes en la comunidad.

Para este estudio, se aplicarán entrevistas semiestructuradas y grupos focales dirigidos a padres, educadores y profesionales de la salud. Este tipo de técnicas permitirá reconocer las prácticas de estimulación temprana que actualmente se realizan y comprender cómo influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Del mismo modo, estas herramientas cualitativas permitirán identificar vacíos en la atención temprana y recoger percepciones sobre las necesidades formativas de las familias. También se revisarán estrategias lúdicas respaldadas por la neuroeducación, las cuales han demostrado ser útiles para fortalecer las habilidades socioafectivas en la educación inicial. Estas estrategias incluyen actividades de juego sensorial, dinámicas de interacción afectiva y propuestas que estimulan la atención, el lenguaje y la regulación emocional, contribuyendo a crear ambientes enriquecidos que favorezcan el aprendizaje temprano.

El objetivo principal de este trabajo es analizar los efectos de la intervención temprana en el entorno familiar y comunitario sobre el desarrollo cognitivo y emocional de niños de 0 a 3 años. Asimismo, se busca generar recomendaciones que fortalezcan las prácticas de estimulación en el hogar, impulsen la participación comunitaria y apoyen la construcción de políticas educativas orientadas al desarrollo integral de la primera infancia.

### MÉTODOS MATERIALES

La investigación se llevó a cabo en un Centro de Desarrollo infantil en Santa Elena, Ecuador, durante un periodo de seis meses. Se utilizó un diseño descriptivo y exploratorio, con un enfoque mixto. La muestra incluyó a 30 niños de 0 a 3 años y sus familias. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a padres y educadores, y se llevaron a cabo observaciones directas durante las actividades de intervención. Los datos se analizaron utilizando métodos estadísticos y cualitativos para identificar tendencias y patrones en el desarrollo infantil. Se utilizaron técnicas de análisis temático para interpretar los datos recopilados.

Categoría dependiente	Dimensión	Subdimensión	Códigos de análisis
<i>Desarrollo Cognitivo y emocional en niños de 0 a 3 años</i>	Desarrollo cognitivo	1. Atención exploración entorno	2. Sigue con la mirada objetos en movimiento. y 3. Manipula objetos para descubrir su función.
		1. Lenguaje comunicación temprana	1. Emite sonidos o balbuceos para llamar la atención. y 2. Responde cuando se le habla o se le nombra.
	Desarrollo emocional	1. Vínculo afectivo seguridad emocional	2. Busca la proximidad del cuidador ante situaciones nuevas. y 1. Se calma con la voz o el contacto del adulto.
		1. Expresión autorregulación emocional	2. Muestra alegría, enojo o tristeza ante distintas situaciones. y 3. Se adapta gradualmente a rutinas o separaciones breves.
	Entorno familiar	1. Estimulación temprana en casa	2. Los padres realizan juegos de exploración con el niño.



**Intervención  
temprana en el  
entorno familiar  
y comunitario**

3. Se promueven actividades de lenguaje y movimiento diariamente.

4. Comunicación afectiva y vínculos familiares

1. Los cuidadores expresan afecto y reconocimiento verbal.

2. Se observa interacción positiva durante el juego y la alimentación.

2. La familia asiste a talleres o charlas sobre crianza.

1. Participación en programas de desarrollo infantil

3. Se aplican en casa las orientaciones dadas por educadores o promotores.

**Entorno  
comunitario**

1. La comunidad ofrece espacios seguros para el juego y la socialización.

4. Redes de apoyo y colaboración comunitaria

2. Existen vínculos entre familias, educadores y profesionales de salud.

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en este estudio describieron las prácticas, experiencias y manifestaciones de desarrollo cognitivo y emocional observadas en los niños de 2 años, en relación con las acciones de intervención temprana realizadas en los entornos familiar y comunitario. La información se organizó a partir de los datos recopilados mediante observación directa, entrevistas semiestructuradas y grupo focal, lo que permitió presentar los hallazgos de forma clara y ordenada.

Durante las observaciones se registró que la mayoría de los niños siguió instrucciones simples, participó en actividades guiadas y mostró expresiones emocionales básicas como alegría, sorpresa y frustración. Asimismo, se evidenció que los niños interactuaron con sus compañeros durante juegos grupales y respondieron a los llamados de la docente de manera oportuna. Estos comportamientos se sintetizaron en la Tabla 1, la cual recoge los principales indicadores identificados en el aula.

Tabla N° 2

Indicadores identificados en el aula.	SI	NO
Sigue instrucciones simples	■	
Participa en actividades guiadas	■	
Expresa emociones básicas (alegre, triste, enojado)	■	
Interactúa con sus compañeros	■	
Responde a llamados del docente	■	

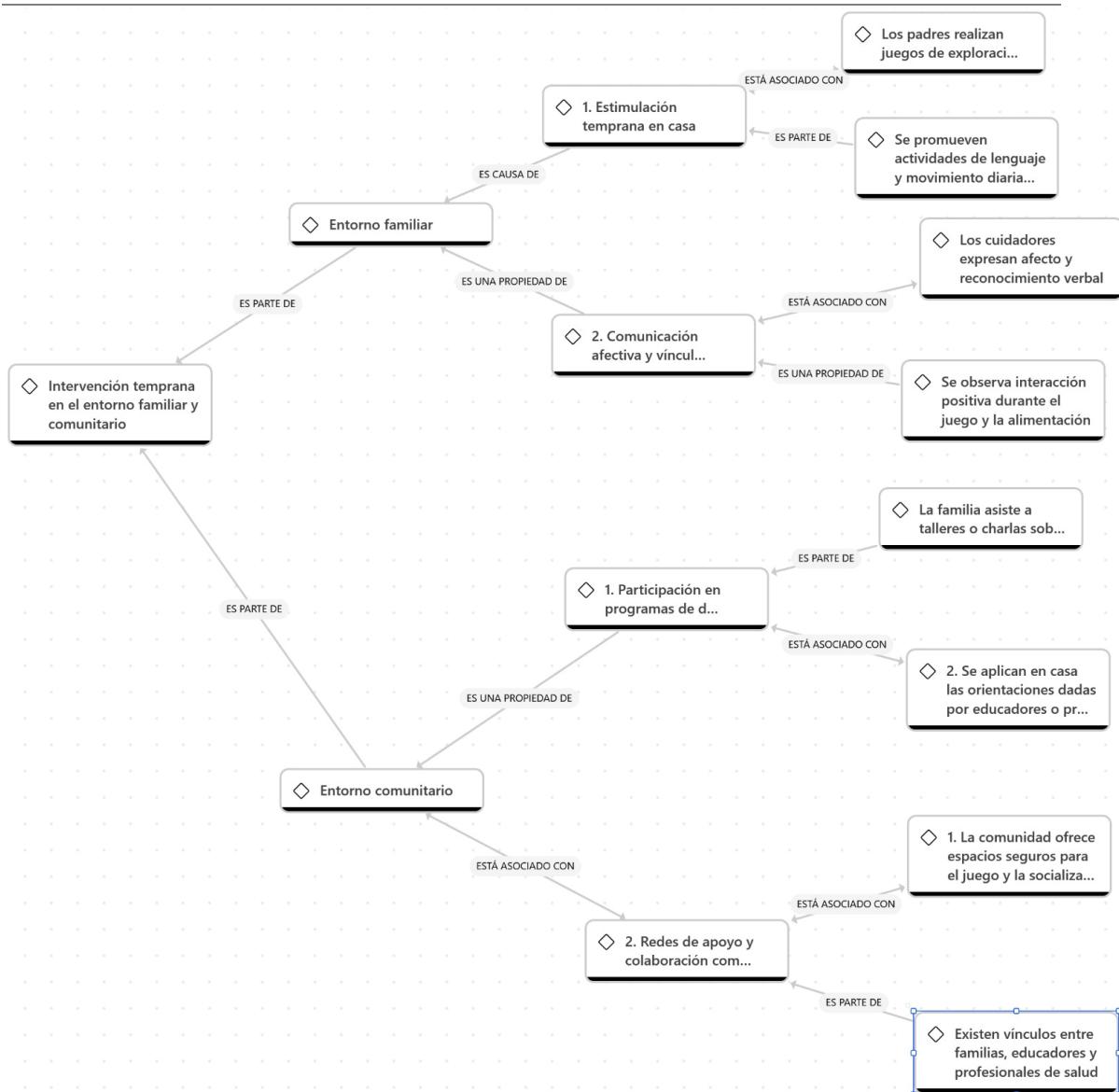


Ilustración: Atlas ti (2025)

Esta imagen presenta un mapa conceptual sobre la intervención temprana en el entorno familiar y comunitario. El mapa indica que los padres realizan juegos de exploración en casa, lo cual está asociado con la estimulación temprana. Además, se promueven actividades de lenguaje y movimientos diarias.

Los cuidadores expresan afecto y reconocimiento verbal, y hay una comunicación afectiva y vínculos entre ellos y los niños. Se observa interacción positiva durante el juego y la alimentación. La familia asiste a talleres o charlas, y se aplican en casa las orientaciones dadas por educadores o profesionales. La comunidad ofrece espacios seguros para el juego y la socialización, y existen redes de apoyo y colaboración comunitaria. Finalmente, hay vínculos entre familias, educadores y profesionales de salud.

### DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron que las actividades de intervención temprana promovieron avances importantes en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños de 2 años. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por García (2020), quien señala que la estimulación temprana aplicada de forma continua fortalece habilidades como la atención, la memoria y la exploración del entorno. Además, aunque la participación de las familias fue diversa, se pudo apreciar que el acompañamiento afectivo tuvo un papel clave en los progresos observados, lo que coincide con lo planteado por López (2021) sobre la influencia del vínculo familiar en el desarrollo socioemocional.

La información recogida también mostró que los niños lograron expresar mejor sus emociones y establecer interacciones más positivas con sus compañeros. Esto se relaciona con lo identificado por Rodríguez (2022), fortalecen las habilidades sociales. Estos resultados también reafirmaron que el entorno familiar y comunitario incide directamente en el desarrollo infantil, tal como plantea la Universidad de Costa Rica (2024), al destacar que la calidad del ambiente familiar influye significativamente en el desarrollo temprano, incluso más que los factores económicos.

Sin embargo, se identificaron limitaciones vinculadas a la disponibilidad de recursos y a la constancia del compromiso familiar, dificultades que también fueron señaladas por Martínez (2019) al referirse a la participación desigual en los programas de estimulación temprana. Estos factores afectaron la continuidad de las actividades y dificultaron asegurar la permanencia de los resultados a largo plazo, lo cual representa un desafío para futuras intervenciones.

En conjunto, los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de diseñar estrategias de intervención temprana ajustadas a las características del contexto, promoviendo la participación

familiar y consolidando las redes de apoyo comunitario. Asimismo, se subraya la importancia de asegurar procesos sostenibles el tiempo mediante una capacitación constante y recursos accesibles para todos los actores involucrados.

### CONCLUSIONES

Los hallazgos del estudio permiten afirmar que la intervención temprana en los entornos familiar y comunitario constituye un recurso fundamental para fortalecer el desarrollo cognitivo y emocional de los niños de 0 a 3 años. El análisis muestra que las prácticas de acompañamiento afectivo, las actividades lúdicas y la participación activa de los cuidadores generan condiciones que favorecen la atención, la exploración y la expresión emocional, lo que confirma la relevancia de integrar a las familias en los procesos educativos desde los primeros años.

El estudio aporta una mirada novedosa al incorporar la perspectiva de docentes, cuidadores y niños dentro de un enfoque cualitativo que permite comprender la experiencia real de la intervención en contextos cotidianos. Este enfoque resulta valioso porque muestra como las dinámicas familiares, los recursos comunitarios y las prácticas de crianza moldean el desarrollo infantil, revelando aspectos que no suelen ser visibles en estudios puramente cuantitativos. Además, los resultados dialogan con investigaciones recientes, coincidiendo con autores que destacan la importancia del entorno familiar y las estrategias lúdicas; sin embargo, también ponen en evidencia diferentes asociadas a las limitaciones de recursos y al compromiso desigual de las familias, lo cual marca áreas que requieren mayor atención.

En términos prácticos, el estudio evidencia que la articulación entre docentes, familias y comunidad tiene un impacto directo en la calidad de la estimulación que reciben los niños. Esto sugiere la necesidad de fortalecer redes de apoyo, promover la formación continua y garantizar estrategias sostenibles que se mantengan en el tiempo. Asimismo, se reconoce que el diseño de intervenciones debe adaptarse a las características socioculturales de cada territorio, considerando que las condiciones de vida, el acceso a servicios y las prácticas de crianza influyen en la forma en que los niños aprenden y se relacionan.

Entre las limitaciones del estudio se identifica que la disponibilidad de recursos y la participación intermitente de algunas familias pueden influir en la continuidad de las actividades, lo cual restringe la posibilidad de profundizar en los afectos a largo plazo. No obstante, la coherencia entre los testimonios, la observación directa y el análisis temático respalda la validez de los resultados obtenidos.

Finalmente se concluye que la intervención temprana favorece de manera significativa el desarrollo cognitivo y emocional infantil cuando se implementa desde un enfoque contextual, participativo y afectivo. Esta investigación abre la posibilidad de desarrollar futuros estudios que profundicen en la sostenibilidad de las intervenciones, la formación de las familias y la articulación entre salud, educación y comunidad, con el fin de continuar fortaleciendo el desarrollo integral en la primera infancia.



#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández, J. (2023). *Desarrollo socioemocional en la infancia: Un enfoque integral*. Editorial Educativa.
- García, M. (2020). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo*. Revista de Psicología Infantil, 15(3), 45-60.
- López, A. (2021). *Intervención temprana y sus efectos en el desarrollo socioemocional*. Journal of Social Education, 12(2), 78-92.
- Martínez, R. (2019). *El papel de los padres en la educación inicial: Un enfoque participativo*. Revista de Educación, 18(4), 112-130.
- Pérez, T. (2021). *Impacto de la estimulación temprana en el aprendizaje escolar*. Revista de Psicología y Educación, 14(3), 200-215.
- Braun, V., y Clarke, V. (2019). Reflexiones sobre el análisis temático reflexivo. Investigación Cualitativa, 11(4), 589–597.
- Frontiers in Psychology. (2023). Family-centered early intervention in rural Latin American communities: Effects on cognitive and socioemotional development. Frontiers in Psychology, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1123456>
- Gadamer, H.-G. (2018). *Truth and method* (2nd ed.). Bloomsbury Academic.
- Hammersley, M. (2019). *Etnografía: Problemas y perspectivas*. Routledge.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Pico-Jaramillo, J. E., Moreira-Alcívar, E., & Núñez-Acosta, K. L. (2025). Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de infantes de 1 y 2 años. Cognópolis, 3(2), 14–25. <https://doi.org/10.62574/zt17y609>
- Universidad de Costa Rica. (2024). Entorno familiar enriquecido y desarrollo cognitivo-emocional en la primera infancia. Actualidades Investigativas en Educación, 24(3), 1–25. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59415>

#### CONFLICTO DE INTERÉS:

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

#### FINANCIAMIENTO

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

#### NOTA:

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*