

Relación entre la inteligencia emocional y el logro académico en estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

Relationship between emotional intelligence and academic achievement in tenth grade students of Basic General Education

MSc. Eddy Eligio Zambrano Rivas

Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo
wizam2020@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4149-4340>
Ecuador – Santo Domingo

Lcda. Doménica Gissela Legarda Cedeño

Unidad Educativa 14 de Enero
legardagissel341@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4210-0706>
Ecuador – Santo Domingo

Lcda. Dina Lucía Orozco Toro

Escuela de Educación Básica Juan León Mera
dinaluciaorzo1982@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-8567-4164>
Ecuador – Chimbo

MSc. Mercedes Carolina Ponce Bósquez.

Escuela de Educación Básica Juan León Mera
karolinaponce406@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-4529-875X>
Ecuador – San Miguel

MSc. Elena Verónica Venavides Vera

Unidad Educativa 26 de Septiembre
Benavidesveronica157@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6915-2344>
Ecuador – Santo Domingo

Formato de citación APA

Charcopa, B., Verduga, C., Góngora, R. & Reyes, N. (2026). Relación entre la inteligencia emocional y el logro académico en estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 157 – 175.

CIENCIA INTERACTIVA

Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 30-12-2025

Fecha de aceptación :10-01-2026

Fecha de publicación:30-03-2026



RESUMEN

Se desarrolló en la Unidad Educativa Virginia Larenas, con el propósito de analizar la relación existente entre las competencias emocionales y el logro de los aprendizajes en estudiantes de décimo año de Educación General Básica durante el año lectivo 2025–2026. La investigación surge a partir de la problemática identificada en el contexto escolar, caracterizada por dificultades en el rendimiento académico, baja participación en clase y limitaciones en la autorregulación emocional, aspectos que inciden directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de décimo año de EGB, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado para evaluar las dimensiones de la inteligencia emocional; autoconciencia, autorregulación, manejo del estrés, empatía y habilidades sociales y los indicadores del logro académico, como el rendimiento, la comprensión de contenidos, la participación y la aplicación práctica del aprendizaje. Los resultados evidenciaron un nivel medio de desarrollo de la inteligencia emocional, destacándose fortalezas en la autoconciencia y debilidades en la autorregulación y el manejo del estrés. Asimismo, se identificó una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el logro académico, lo que confirma que los estudiantes con mayores competencias emocionales presentan mejores desempeños escolares. Los hallazgos resaltan la importancia de integrar estrategias de educación socioemocional en el ámbito escolar, orientadas a fortalecer el bienestar emocional y favorecer un aprendizaje integral.

PALABRAS CLAVE: inteligencia emocional; logro académico; educación básica; aprendizaje socioemocional; autorregulación emocional.

ABSTRACT

This study, entitled "Relationship between Emotional Intelligence and Academic Achievement," was conducted at the Virginia Larenas Educational Unit to analyze the relationship between emotional competencies and learning achievement in tenth-grade students during the 2025–2026 academic year. The research stems from a problem identified within the school context, characterized by difficulties in academic performance, low class participation, and limitations in emotional self-regulation—aspects that directly impact students' learning process. The study employed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, and correlational design. The population consisted of tenth-grade students, who completed a structured questionnaire to assess the dimensions of emotional intelligence: self-awareness, self-regulation, stress management, empathy, and social skills; and indicators of academic achievement, such as performance, content comprehension, participation, and practical application of learning. The results showed an average level of emotional intelligence development, highlighting strengths in self-awareness and weaknesses in self-regulation and stress management. A positive and significant correlation was also identified between emotional intelligence and academic achievement, confirming that students with greater emotional competencies demonstrate better academic performance. In conclusion, the findings underscore the importance of integrating social-emotional learning strategies into the school setting, aimed at strengthening emotional well-being and fostering holistic learning.

KEYWORDS: emotional intelligence; academic achievement; basic education; social-emotional learning; emotional self-regulation.

INTRODUCCIÓN

En los contextos educativos actuales, el aprendizaje ya no puede comprenderse únicamente como la adquisición de contenidos académicos. La experiencia escolar involucra también dimensiones emocionales, sociales y relacionales que influyen directamente en la forma en que los estudiantes se involucran con el proceso educativo. Las emociones están presentes en cada interacción dentro del aula y condicionan aspectos fundamentales como la atención, la motivación, la participación y la disposición para aprender.

Como un elemento fundamental del proceso educativo, la inteligencia emocional se ha vuelto más prominente en las últimas décadas. Esta permite a los estudiantes identificar, comprender y manejar sus propias emociones, así como relacionarse de manera adecuada con los demás. No solo el rendimiento académico, sino también la convivencia escolar se ven influenciados por el desarrollo de habilidades emocionales, ya que estas favorecen una mejor concentración, una participación más activa, la resolución de conflictos y la adaptación a situaciones de presión propias del entorno educativo.

Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional presentan una actitud más positiva frente al aprendizaje, mayor autocontrol ante situaciones de evaluación y una mejor capacidad para afrontar los retos académicos. Estas competencias emocionales se convierten en un apoyo esencial para el logro de aprendizajes significativos, especialmente en etapas educativas donde se consolidan hábitos de estudio y habilidades socioemocionales.

En la Educación General Básica Superior, particularmente en el décimo año, los estudiantes atraviesan una etapa de transición marcada por importantes cambios emocionales, cognitivos y sociales. En este periodo, la gestión inadecuada de emociones como el estrés, la frustración o la ansiedad puede afectar de manera directa el desempeño académico y la convivencia dentro del aula, dificultando la comprensión de contenidos y la participación activa en las clases.

El problema que fundamenta esta investigación radica en la necesidad de optimizar la convivencia escolar, el autocontrol emocional y la participación activa de los estudiantes, elementos que inciden de forma significativa en su desempeño académico. Numerosos estudios evidencian que los alumnos pueden presentar dificultades para comprender los contenidos, mantener la atención y aplicar lo aprendido cuando poseen bajos niveles de autorregulación emocional o enfrentan problemas para manejar el estrés académico.

Esta realidad también se manifiesta en la Unidad Educativa Virginia Larenas, donde se han observado situaciones asociadas al bajo rendimiento académico, limitada participación en clase y dificultades en la gestión emocional de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Ante este escenario, resulta pertinente analizar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes, con el fin de generar insumos que permitan fortalecer tanto el desempeño académico como el desarrollo emocional del estudiantado.

Examinar la inteligencia emocional en el contexto escolar implica reconocer que el aprendizaje no es un proceso exclusivamente cognitivo, sino que está profundamente influenciado por factores emocionales. Las competencias emocionales, como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, influyen en la manera en que los estudiantes se enfrentan a las exigencias académicas y se relacionan con sus compañeros y docentes.

El propósito principal de este estudio es analizar la inteligencia emocional en sus múltiples dimensiones y su relación con el logro de los aprendizajes en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Virginia Larenas durante el año lectivo 2025–2026. Para ello, se plantean como objetivos específicos definir las dimensiones de la inteligencia emocional, describir el nivel alcanzado en los aprendizajes y determinar la conexión existente entre ambas variables, desde un enfoque integral que considere tanto el ámbito académico como el emocional.

En cuanto a la metodología, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y correlacional. Se emplea una modalidad de campo y un diseño no experimental de tipo transversal, lo que permite analizar las variables en su contexto natural sin manipulación alguna. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, diseñado para obtener información objetiva y fiable.

El instrumento aplicado permitió evaluar las dimensiones de la inteligencia emocional — autoconciencia, autorregulación, gestión del estrés, empatía y habilidades sociales, así como los principales indicadores del logro académico, entre ellos la participación en clase, la comprensión de contenidos, el cumplimiento de actividades y la aplicación práctica de los aprendizajes. Este procedimiento metodológico se seleccionó con el fin de garantizar la validez y precisión de los datos obtenidos.

La importancia de esta investigación se sustenta en la contribución que ofrece para comprender el papel de la inteligencia emocional en el desarrollo integral del estudiante. En un entorno educativo que demanda cada vez más habilidades socioemocionales, resulta imprescindible

que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas que promuevan no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.

Los hallazgos de este estudio podrán servir como guía para el diseño de programas, intervenciones y acciones institucionales orientadas a fortalecer la educación socioemocional, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y favorecer un clima escolar más positivo. Asimismo, los resultados aportan evidencia relevante para el contexto educativo ecuatoriano, donde aún se requiere fortalecer investigaciones de este tipo.

En síntesis, la presente investigación propone una visión integral del proceso educativo, en la que las emociones y los aprendizajes se conciben como componentes complementarios e interdependientes. El análisis que se desarrolla a continuación permitirá identificar relaciones, fortalezas y debilidades entre las variables estudiadas, estableciendo una base sólida para la toma de decisiones pedagógicas y el mejoramiento continuo de la práctica educativa.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, orientado al análisis objetivo de la relación entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Este enfoque permite medir de manera sistemática las variables de estudio y establecer relaciones estadísticas entre ellas, aportando evidencias empíricas sobre el fenómeno educativo analizado. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo resulta pertinente cuando se busca describir comportamientos y determinar relaciones entre variables a partir de datos numéricos.

En cuanto al diseño metodológico, el estudio es no experimental, de tipo descriptivo y correlacional, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan tal como se presentan en su contexto natural. Este diseño permite describir el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional y del logro académico, así como establecer la relación existente entre ambas variables, sin intervenir en el proceso educativo de los estudiantes.

La investigación se desarrolló bajo una modalidad de campo, lo que implicó la recolección directa de información en el entorno educativo real donde se desenvuelven los estudiantes. Asimismo, presenta un diseño transversal, dado que los datos fueron recogidos en un único momento del tiempo durante el año lectivo 2024–2025, permitiendo obtener una fotografía clara de la situación estudiada.

La población estuvo conformada por estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa *Virginia Larenas*. Debido a las características del estudio y a la accesibilidad de la población, se trabajó con una muestra representativa de los estudiantes del nivel mencionado, garantizando la participación voluntaria y el cumplimiento de criterios éticos como el consentimiento informado y la confidencialidad de la información.

Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, aplicada directamente a los estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, diseñado para evaluar las dimensiones de la inteligencia emocional; autoconciencia, autorregulación, manejo del estrés, empatía y habilidades sociales; así como los indicadores del logro académico, entre ellos la participación en clase, la comprensión de contenidos, el cumplimiento de actividades y la aplicación práctica de los aprendizajes.

El cuestionario permitió obtener información objetiva y cuantificable sobre las variables de estudio, facilitando el análisis estadístico posterior. La elección de este instrumento responde a la necesidad de contar con datos válidos, fiables y comparables, que reflejen con precisión el nivel de desarrollo emocional y académico de los estudiantes evaluados.

Para el análisis de los datos, se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial, utilizando un software estadístico especializado. En el análisis descriptivo se calcularon frecuencias y porcentajes para caracterizar las variables, mientras que en el análisis inferencial se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, con el fin de determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el logro académico.

Este procedimiento permitió identificar el grado de asociación entre ambas variables, así como establecer si la relación encontrada es estadísticamente significativa. La interpretación de los resultados se realizó considerando los objetivos planteados y el sustento teórico del estudio, garantizando coherencia entre los datos obtenidos y el marco conceptual.

Finalmente, la elección de esta metodología responde a la necesidad de comprender el fenómeno desde una perspectiva objetiva y contextualizada, aportando evidencias que permitan fundamentar la importancia de la inteligencia emocional en el proceso educativo. Los resultados obtenidos constituyen un aporte relevante para la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de estrategias orientadas a fortalecer el bienestar emocional y el logro académico de los estudiantes en la Educación General Básica.

Gráfico 1: Categorización de la variable independiente

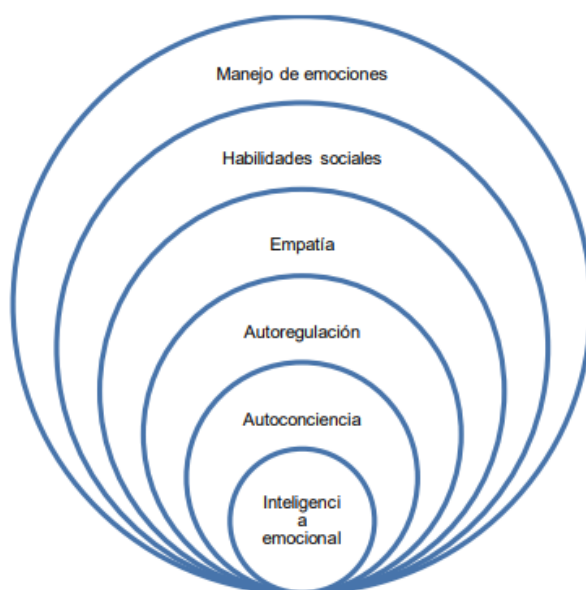


Gráfico 2: Categorización de la variable Dependiente



Propuesta metodológica

Nombre de la propuesta: “Emociones que educan: fortaleciendo la inteligencia emocional para mejorar el logro académico”

Justificación

La investigación realizada ha evidenciado que el desarrollo insuficiente de la inteligencia emocional incide de manera directa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de décimo año

de Educación General Básica. Dificultades en la autorregulación emocional, el manejo del estrés, la empatía y las habilidades sociales afectan la concentración, la participación en clase y la aplicación práctica de los conocimientos, repercutiendo negativamente en el rendimiento académico y en la convivencia escolar.

Diversos estudios señalan que los estudiantes que no cuentan con herramientas emocionales adecuadas presentan mayores niveles de ansiedad ante evaluaciones, baja motivación y escasa tolerancia a la frustración, lo que limita su desempeño escolar. En este sentido, se vuelve necesario implementar acciones pedagógicas orientadas a fortalecer las competencias socioemocionales como parte integral del proceso educativo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), la incorporación de estrategias de educación socioemocional en el aula contribuye a mejorar el clima escolar, el bienestar emocional y los resultados académicos de los estudiantes. Esta propuesta se alinea además con los lineamientos del Currículo Nacional, que promueve una educación integral centrada en el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante, fortaleciendo la formación de ciudadanos responsables y emocionalmente competentes.

Objetivo general:

Fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Virginia Larenas, mediante un programa de talleres formativos que promuevan la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, con el fin de mejorar el logro de los aprendizajes y la convivencia escolar.

Metodología:

- **Enfoque:** participativo, experiencial y reflexivo, centrado en el aprendizaje significativo y el desarrollo socioemocional.
- **Modalidad:** presencial, desarrollada en espacios pedagógicos de la institución educativa, con posibilidad de adaptación a modalidad híbrida según las condiciones institucionales.
- **Recursos:** videos educativos, guías didácticas, dinámicas grupales, ejercicios de reflexión emocional, fichas de seguimiento, actividades colaborativas y materiales impresos

Tabla 1: Estructura del taller

Módulo	Tema	Objetivo del módulo	Estrategias metodológicas
1	Reconociendo mis emociones	Desarrollar la autoconciencia emocional y el reconocimiento de emociones propias.	Video introductorio, lluvia de ideas, dinámica de identificación emocional.
2	Autorregulación y manejo del estrés académico	Fortalecer estrategias de control emocional frente a la presión escolar y evaluaciones.	Ejercicios de respiración, análisis de situaciones escolares, técnicas de autocontrol.
3	Empatía y relaciones interpersonales	Promover la comprensión emocional de los demás y el respeto en la convivencia escolar.	Juego de roles, mapa de empatía, trabajo colaborativo.
4	Habilidades sociales y comunicación asertiva	Mejorar la comunicación y la interacción positiva entre compañeros y docentes.	Dramatizaciones, dinámicas grupales, ejercicios de escucha activa.
5	Emociones y aprendizaje	Relacionar la inteligencia emocional con el logro de los aprendizajes y la motivación académica.	Reflexión guiada, compromiso personal, socialización de experiencias.

Nota: *Elaboración propia, desarrollo del taller.*

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario estructurado a una muestra representativa de estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Virginia Larenas. Los datos recolectados evidencian la existencia de una correlación positiva y significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes. En particular, los estudiantes que manifestaron mayores niveles de autoconciencia, empatía y habilidades sociales reflejaron un mejor desempeño académico, así como una participación más activa y constante en las actividades escolares.

Asimismo, se identificó que los estudiantes con dificultades en la autorregulación emocional y el manejo del estrés presentaron mayores limitaciones en la concentración, cumplimiento de tareas y aplicación práctica de los contenidos abordados en clase. Estos hallazgos permiten inferir que las competencias emocionales influyen de manera directa en la motivación, la organización personal y el rendimiento académico de los estudiantes, confirmando la hipótesis planteada en la investigación. En este sentido, los resultados destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional como parte integral del proceso educativo.

Tabla 2: Relación entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en estudiantes de décimo año de EGB

Variable	Dimensión Indicador	/ Nivel predominante	Relación con el logro académico
Inteligencia emocional	Autoconciencia emocional	Medio	Relación positiva: mayor reconocimiento emocional se asocia con mejor comprensión de contenidos y participación en clase
Inteligencia emocional	Autorregulación emocional	Medio-bajo	Relación significativa: dificultades en el control emocional se vinculan con menor concentración y cumplimiento de tareas
Inteligencia emocional	Manejo del estrés	Medio-bajo	Relación significativa: altos niveles de estrés afectan el rendimiento académico y la aplicación práctica del aprendizaje
Inteligencia emocional	Empatía	Medio-alto	Relación positiva: mejores relaciones interpersonales favorecen el trabajo colaborativo y el aprendizaje
Inteligencia emocional	Habilidades sociales	Medio	Relación positiva: comunicación efectiva y convivencia adecuada influyen en la participación académica
Logro de los aprendizajes	Rendimiento académico	Medio-alto	Asociado a mayores niveles de inteligencia emocional
Logro de los aprendizajes	Participación en clase	Medio	Se incrementa en estudiantes con mejores competencias emocionales
Logro de los aprendizajes	Aplicación práctica del conocimiento	Medio	Limitada en estudiantes con baja autorregulación y manejo del estrés

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de décimo año básico.

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa *Virginia Larenas* presentan, en general, un nivel medio de desarrollo de la inteligencia emocional. Las dimensiones de autoconciencia y empatía muestran mayores niveles de consolidación, lo que se refleja en la capacidad de los estudiantes para reconocer sus emociones y comprender las de sus compañeros. No obstante, se identifican debilidades en la autorregulación emocional y el manejo del estrés, especialmente en situaciones de evaluación y presión académica, lo que afecta la concentración y el cumplimiento oportuno de las actividades escolares.

En relación con el logro de los aprendizajes, los resultados indican un nivel medio-alto de rendimiento académico, destacándose la comprensión de contenidos y la realización de tareas como aspectos positivos. Sin embargo, se observaron limitaciones en la participación activa durante las

clases y en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, particularmente en aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades para gestionar sus emociones. Estos hallazgos sugieren que el desempeño académico no depende únicamente de las capacidades cognitivas, sino también del equilibrio emocional del estudiante.

Finalmente, el análisis correlacional reveló la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes. Los estudiantes con mayores niveles de competencias emocionales, especialmente en autoconciencia, empatía y habilidades sociales, evidenciaron mejores resultados académicos y mayor participación en el aula. En contraste, los estudiantes con bajos niveles de autorregulación y manejo del estrés mostraron un desempeño académico inferior. Estos resultados confirman la hipótesis planteada y resaltan la importancia de fortalecer la inteligencia emocional como un componente esencial del proceso educativo.

Tabla 3: Análisis de la entrevista a los docentes.

Categoría de análisis	Docente 1	Docente 2	Interpretación
Percepción sobre la inteligencia emocional en el aula	Considera que la inteligencia emocional influye directamente en la conducta y disposición al aprendizaje de los estudiantes.	Reconoce que las emociones condicionan la atención, la motivación y el rendimiento académico.	Ambos docentes coinciden en que la inteligencia emocional es un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Autorregulación emocional del estudiante	Señala que muchos estudiantes presentan dificultad para controlar emociones como la frustración y el estrés.	Indica que el manejo inadecuado de emociones afecta la concentración y el cumplimiento de tareas.	Se evidencia una debilidad generalizada en la autorregulación emocional del alumnado.
Impacto emocional en el rendimiento académico	Observa que los estudiantes emocionalmente estables obtienen mejores resultados académicos.	Afirma que los estudiantes con problemas emocionales muestran bajo rendimiento y escasa participación.	Existe consenso sobre la relación entre estabilidad emocional y desempeño académico.
Estrategias docentes aplicadas	Aplica actividades de diálogo, trabajo colaborativo y motivación constante.	Utiliza dinámicas grupales y acompañamiento emocional en clase.	Las estrategias empleadas buscan fortalecer el clima emocional, aunque no siempre de forma sistemática.

Necesidad de educación socioemocional	Considera necesaria la incorporación de programas formales de educación emocional.	Señala que la educación emocional debería integrarse de manera transversal al currículo.	Ambos docentes resaltan la necesidad de institucionalizar la educación socioemocional.
--	--	--	--

Nota: Resultados de la entrevista aplicada a los docentes.

La interpretación de los resultados permite evidenciar que la inteligencia emocional constituye un factor determinante en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Los niveles medios de desarrollo emocional identificados en la mayoría de los estudiantes explican, en parte, el desempeño académico observado, ya que si bien se registran resultados aceptables en comprensión de contenidos y cumplimiento de tareas, persisten dificultades en la autorregulación emocional y el manejo del estrés. Estos hallazgos confirman que el aprendizaje no depende exclusivamente de las capacidades cognitivas, sino también del equilibrio emocional del estudiante.

Desde la perspectiva cualitativa, las entrevistas realizadas a los docentes refuerzan esta interpretación, al coincidir en que las emociones influyen directamente en la conducta, la motivación y la participación de los estudiantes en el aula. Los docentes identifican que aquellos estudiantes con mayor estabilidad emocional y mejores habilidades sociales muestran un mejor rendimiento académico y una actitud más favorable hacia el aprendizaje. En contraste, los estudiantes que presentan dificultades emocionales evidencian problemas de concentración, escasa participación y bajo cumplimiento de responsabilidades académicas.

Asimismo, los resultados permiten interpretar que la autorregulación emocional y el manejo del estrés son dimensiones clave que requieren ser fortalecidas dentro del contexto escolar. Las debilidades identificadas en estas áreas explican las limitaciones observadas en la aplicación práctica del conocimiento y en la participación activa durante las clases. La coincidencia entre los datos cuantitativos y las percepciones docentes evidencia la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas sistemáticas orientadas al desarrollo socioemocional del alumnado.

Finalmente, la interpretación global de los resultados destaca la importancia de integrar la educación emocional como un eje transversal del proceso educativo. Los hallazgos obtenidos sugieren que fortalecer la inteligencia emocional no solo contribuye al bienestar personal y social de los estudiantes, sino que también favorece un aprendizaje más significativo y sostenido en el tiempo. En este sentido, los resultados respaldan la implementación de programas y propuestas metodológicas

orientadas al desarrollo integral del estudiante, promoviendo entornos educativos más humanos, inclusivos y eficaces.

Tabla 4: *Análisis de la observación participante*

Categoría observada	Indicadores de observación	Descripción de lo observado	Interpretación
Autoconciencia emocional	Reconocimiento de emociones propias	Los estudiantes logran identificar emociones básicas como alegría, enojo o frustración durante las actividades académicas, aunque presentan dificultad para expresarlas verbalmente.	Existe un nivel medio de autoconciencia emocional, que requiere fortalecimiento para favorecer la autorreflexión y el autocontrol.
Autorregulación emocional	Control de impulsos y manejo de emociones	Se evidencian reacciones impulsivas ante situaciones de error o evaluación, como frustración, desmotivación o abandono temporal de la tarea.	La limitada autorregulación emocional incide negativamente en la concentración y persistencia académica.
Manejo del estrés académico	Reacción ante evaluaciones y tareas exigentes	Durante evaluaciones o actividades complejas, algunos estudiantes manifiestan ansiedad, inquietud y dificultad para mantener la atención.	El estrés académico no gestionado afecta el desempeño y la seguridad emocional del estudiante.
Empatía	Relación con compañeros	Se observa disposición para colaborar en trabajos grupales, aunque en algunos casos existen conflictos por falta de escucha y comprensión emocional.	La empatía se encuentra en desarrollo y contribuye parcialmente a la convivencia escolar y al aprendizaje colaborativo.
Habilidades sociales	Comunicación y participación en clase	La participación es irregular; algunos estudiantes intervienen activamente, mientras otros permanecen pasivos por inseguridad emocional.	Las habilidades sociales influyen en la participación académica y en la expresión de ideas.
Clima de aula	Interacción docente–estudiante	Se evidencia un ambiente generalmente respetuoso, con momentos de tensión cuando surgen conflictos emocionales no resueltos.	Un clima emocional positivo favorece el aprendizaje, pero requiere estrategias de mediación emocional constantes.

Nota: Resultados de la observación participante.

La interpretación de los datos obtenidos a partir de la observación participante evidencia que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica presentan un nivel medio de desarrollo de la inteligencia emocional, manifestado principalmente en la capacidad de reconocer emociones básicas durante las actividades académicas. No obstante, se observan dificultades para expresar y gestionar adecuadamente dichas emociones, especialmente en situaciones que demandan mayor esfuerzo cognitivo o implican evaluación. Esta limitación afecta la seguridad emocional del estudiante y condiciona su participación activa en el aula.

Asimismo, los resultados muestran que la autorregulación emocional y el manejo del estrés constituyen áreas críticas dentro del proceso de aprendizaje. Las reacciones impulsivas, la frustración ante el error y la ansiedad frente a evaluaciones influyen negativamente en la concentración y persistencia en las tareas académicas. Estas conductas observadas coinciden con los resultados obtenidos en los instrumentos cuantitativos y en las entrevistas a docentes, lo que refuerza la interpretación de que las emociones no gestionadas inciden directamente en el rendimiento académico.

Finalmente, la observación participante permite interpretar que el clima emocional del aula y las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el logro de los aprendizajes. Aunque se evidencia disposición para el trabajo colaborativo y una convivencia generalmente respetuosa, la falta de empatía y habilidades sociales en algunos estudiantes limita la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estos hallazgos destacan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional, como parte esencial para mejorar tanto el bienestar emocional como el desempeño académico de los estudiantes

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación evidencian que la inteligencia emocional mantiene una relación positiva y significativa con el logro de los aprendizajes en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, lo que confirma la hipótesis planteada. Este hallazgo coincide con lo señalado por Goleman (2021), quien sostiene que las competencias emocionales influyen directamente en la motivación, la autorregulación y el desempeño académico, especialmente en etapas educativas caracterizadas por cambios emocionales propios de la adolescencia.

El nivel medio de inteligencia emocional identificado en la mayoría de los estudiantes explica, en parte, el rendimiento académico medio-alto observado. Dimensiones como la autoconciencia y la empatía se presentan como fortalezas, favoreciendo la convivencia escolar y el trabajo colaborativo.

Estos resultados son consistentes con estudios previos que señalan que el reconocimiento de las propias emociones y la comprensión emocional de los demás facilitan la participación activa y el aprendizaje significativo (Bisquerra, 2020).

Sin embargo, las debilidades encontradas en la autorregulación emocional y el manejo del estrés representan un factor limitante para el logro pleno de los aprendizajes. Los estudiantes que presentan dificultades para controlar sus emociones frente a evaluaciones o situaciones de presión académica muestran menor concentración y persistencia en las tareas escolares. Este hallazgo concuerda con lo expuesto por Mayer, Salovey y Caruso (2021), quienes afirman que la incapacidad para regular emociones negativas afecta los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.

Los resultados obtenidos a partir de la observación participante refuerzan esta interpretación, al evidenciar reacciones de frustración, ansiedad y desmotivación ante el error o la exigencia académica. Estas conductas observadas confirman que el aprendizaje se ve condicionado por el estado emocional del estudiante, tal como lo plantea Vygotsky (1978), al señalar que los procesos cognitivos se desarrollan en interacción con factores emocionales y sociales dentro del entorno educativo.

Desde la perspectiva cualitativa, las entrevistas realizadas a los docentes aportan una visión complementaria a los datos cuantitativos. Los docentes coinciden en que los estudiantes con mayor estabilidad emocional presentan mejores resultados académicos y una actitud más favorable hacia el aprendizaje. Esta percepción docente coincide con investigaciones recientes que destacan el rol del docente como mediador emocional y facilitador de entornos de aprendizaje positivos (Sporzon & López, 2021).

Asimismo, los hallazgos revelan que la inteligencia emocional no solo incide en el rendimiento académico individual, sino también en la dinámica del aula y en el clima escolar. La empatía y las habilidades sociales favorecen relaciones interpersonales más saludables, reduciendo conflictos y promoviendo el aprendizaje colaborativo. En este sentido, Hernández y Ramírez (2022) sostienen que un clima emocional positivo en el aula mejora la participación y el compromiso académico de los estudiantes.

En el contexto educativo ecuatoriano, los resultados de esta investigación aportan evidencia empírica relevante, considerando que aún son limitados los estudios que abordan de manera sistemática la relación entre inteligencia emocional y logro académico en la Educación General Básica. Los hallazgos respaldan los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador (2024), que promueven la integración de la educación socioemocional como parte fundamental del currículo nacional.

Finalmente, la discusión de los hallazgos permite afirmar que el fortalecimiento de la inteligencia emocional debe ser considerado un eje transversal del proceso educativo. La implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional contribuirá no solo a mejorar el rendimiento académico, sino también a formar estudiantes más autónomos, resilientes y emocionalmente competentes. En concordancia con Bisquerra (2020), educar las emociones es una condición indispensable para garantizar una educación integral y de calidad.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación desarrollada, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Los resultados de la investigación evidencian que la inteligencia emocional mantiene una relación positiva y significativa con el logro de los aprendizajes en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Las competencias emocionales, especialmente la autoconciencia, la empatía y las habilidades sociales, favorecen la participación activa, la comprensión de contenidos y el rendimiento académico, confirmando que el aprendizaje es un proceso integral que involucra tanto dimensiones cognitivas como emocionales.

Se identificaron debilidades en la autorregulación emocional y el manejo del estrés, las cuales inciden negativamente en la concentración, la persistencia en las tareas y la aplicación práctica de los conocimientos. Estas limitaciones evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional, ya que la gestión inadecuada de emociones afecta directamente el desempeño académico y la convivencia escolar.

La integración de la educación emocional como eje transversal del proceso educativo se presenta como una alternativa clave para mejorar el aprendizaje y el bienestar estudiantil. Los hallazgos respaldan la implementación de programas y propuestas metodológicas que promuevan el desarrollo integral del estudiante, contribuyendo a la construcción de entornos educativos más humanos, inclusivos y orientados al logro académico sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agama-Chico, A. J., Cevallos-Monar, C. A., Oviedo-Galarza, J. E., y Cevallos-Monar, V. P. . (2023). Niñas, Niños y Adolescentes en la Tecnología. Cuadernos Nacionales. Niñas, Niños y Adolescentes en la Tecnología. Cuadernos Nacionales, (33), 120– 138. <https://doi.org/10.48204/j.cnacionales.n33.a4165>.
- Amin, S. A., Moshirian, S. M., Moshirian, S. M. M. y Hosseini, J. (2021). Inteligencia emocional y su papel en la flexibilidad cognitiva de niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Anales de Psicología*.
- Asana. (2025). La importancia de la inteligencia emocional. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Baez-Lobato, M., Hernández, J., & Ruiz, P. (2024). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en residentes de medicina familiar. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 9(1), 33–48.
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Cáceres-Mesa, M., Rodríguez, L., & Paredes, J. (2025). Inteligencia emocional y proceso de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 19(1), 77–92.
- Camarillo Vázquez, L., Ramírez G., & Ortega, N. (2021). *Indicadores del rendimiento académico en educación básica*. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 27(1), 211–217.
- Chávez-Martínez, M., López, D., & Andrade, S. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento escolar en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 12–27.
- Doménech, F., Gómez, A., & Vera, M. (2024). Inteligencia emocional y aprendizaje en educación básica. *Journal of Educational Research*, 117(3), 211–223. <https://doi.org/10.1080/00220671.2024.XXXX>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the TMMS. *Psychological Reports*, 94(3), 751–755.
- Goleman, D. (2020). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (2021). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Kairós.

- Granda, L., & Granda-Carrión, E. (2021). Educación emocional como fuente de bienestar en el aprendizaje durante la pandemia. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 65–82.
- Hernández, L., & Ramírez, M. (2022). Estrategias socioemocionales y rendimiento académico en educación básica. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 16(2), 105–121.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 3–31). Basic Books.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2021). *Emotional intelligence: Theory, findings, and implications*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-XXXX-X>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Currículo priorizado de Educación General Básica*. <https://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Lineamientos para el fortalecimiento del aprendizaje socioemocional*. <https://www.educacion.gob.ec>
- Nieto, M., García, F., & López, R. (2024). Inteligencia emocional como predictor del disfrute y la inquietud académica. *Revista Española de Psicodidáctica*, 29(1), 89–104.
- Sporzon, G., & López, M. C. (2021). Teacher emotional intelligence and student learning: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 12, 626869. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.626869>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.