

Maletín de primeros auxilios para el cuidado y manejo de emergencias en niños y niñas de 24 a 36 meses

First Aid Kit for the Care and Management of Emergencies in Children Aged 24 to 36 Months

Caicedo Vera Melva Estefania

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
mcaicedo1801@itspem.edu.ec
Ecuador, Portoviejo

Miranda García Angie María

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
amiranda6386@itspem.edu.ec
Ecuador, Portoviejo

Intriago Alcivar Miguel Ángel

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
miguel.intriago@itspem.edu.ec
Ecuador, Portoviejo

Formato de citación APA

Caicedo, M., Miranda, A. & Intriago, M. (2026). *Maletín de primeros auxilios para el cuidado y manejo de emergencias en niños y niñas de 24 a 36 meses. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 316 – 336.*

CIENCIA INTERACTIVA

Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-01-2026

Fecha de aceptación: 23-01-2026

Fecha de publicación: 30-03-2026



RESUMEN

El maletín de primeros auxilios es un recurso indispensable para el cuidado y manejo de emergencias en niños y niñas de 2 a 3 años, ya que permite una respuesta rápida y efectiva ante accidentes o problemas de salud inesperados. Su principal objetivo es garantizar la seguridad infantil mediante la disponibilidad de materiales adecuados para tratar heridas, golpes, quemaduras leves y otros incidentes comunes en esta etapa del desarrollo. Entre los objetivos de este recurso se destacan: determinar los elementos esenciales que debe contener un maletín de primeros auxilios, analizar los beneficios que conlleva su implementación, y capacitar a padres y cuidadores sobre su uso y ventajas. Esto contribuye no solo a la prevención de complicaciones derivadas de accidentes menores, sino también al fortalecimiento de entornos seguros y preparados para responder de manera oportuna ante cualquier situación de emergencia. Para su correcta elaboración, el maletín debe incluir elementos esenciales como gasas estériles, vendas, termómetro, solución antiséptica, guantes, tijeras, alcohol y medicamentos básicos aprobados por profesionales de la salud. Su diseño debe ser práctico, de fácil acceso y adaptado a las necesidades específicas de los niños de 24 a 36 meses, garantizando una intervención eficaz y segura. Este recurso no solo promueve el bienestar infantil, sino que también impulsa una cultura de prevención, acción inmediata y responsabilidad compartida en contextos educativos, familiares y comunitarios.

PALABRAS CLAVE: cuidado y manejo de emergencias, maletín de primeros auxilios, niños y niñas.

ABSTRACT

The first aid kit is an essential resource for the care and management of emergencies in children aged 2 to 3 years, as it allows for a quick and effective response to accidents or unexpected health issues. Its main objective is to ensure child safety through the availability of appropriate materials to treat wounds, bumps, minor burns, and other common incidents during this stage of development. The key objectives of this resource include: determining the essential items that a first aid kit should contain, analyzing the benefits of its implementation, and training parents and caregivers on its use and advantages. This not only helps prevent complications from minor accidents but also strengthens safe and prepared environments to respond promptly to any emergency situation. For proper assembly, the kit should include essential items such as sterile gauze, bandages, a thermometer, antiseptic solution, gloves, scissors, alcohol, and basic medications approved by healthcare professionals. Its design should be practical, easily accessible, and adapted to the specific needs of children aged 24 to 36 months, ensuring effective and safe intervention. This resource not only promotes child well-being, but also fosters a culture of prevention, immediate action, and shared responsibility in educational, family, and community settings.

KEYWORDS: emergency care and management, first aid kit, children.

INTRODUCCIÓN

Durante la primera infancia, los niños y niñas atraviesan una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente movilidad, curiosidad y deseo de explorar su entorno. Esta etapa, especialmente entre los 2 y 3 años, conlleva una mayor exposición a riesgos que pueden desencadenar accidentes o emergencias de salud. A nivel mundial, las lesiones no intencionales, como caídas, quemaduras e intoxicaciones, constituyen una de las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil (UNICEF, 2023). Estas situaciones, muchas veces prevenibles, evidencian la necesidad de contar con recursos adecuados para brindar una atención oportuna y eficaz ante emergencias.

Diversos organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han resaltado la importancia de implementar estrategias de prevención, entre ellas, la capacitación en primeros auxilios y la disponibilidad de maletines de emergencia adaptados a las necesidades pediátricas (OMS, 2023; UNICEF, 2023). La falta de preparación ante situaciones imprevistas puede agravar los efectos de un accidente, especialmente cuando los cuidadores no cuentan con los conocimientos ni los recursos adecuados para actuar con rapidez y seguridad.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Salud Pública (MSP) ha identificado los accidentes domésticos como una de las principales causas de lesiones en la primera infancia, especialmente en zonas rurales y vulnerables. Frente a esta realidad, se recomienda fortalecer las prácticas de prevención y dotar a los centros de atención infantil de herramientas que faciliten una respuesta inmediata ante emergencias (MSP, 2022).

El Centro de Desarrollo Infantil “9 de octubre”, ubicado en el cantón Chone, provincia de Manabí, atiende a una población de 30 niños y niñas de 24 a 36 meses. Actualmente, se enfrenta a una problemática relacionada con el desconocimiento en el manejo de emergencias por parte de las educadoras y cuidadores, lo que incrementa la vulnerabilidad de los infantes ante posibles accidentes. Esta situación pone en evidencia la necesidad de implementar un maletín de primeros auxilios funcional y adaptado a la etapa del desarrollo infantil, como una estrategia concreta para promover entornos más seguros.

En este marco, el presente proyecto propone la elaboración e implementación de un maletín de primeros auxilios en el CNH “9 de Octubre”, con el objetivo de mejorar la capacidad de respuesta ante emergencias, fortalecer el conocimiento en primeros auxilios y fomentar una cultura de prevención y protección en el cuidado infantil.

Contar con un maletín de primeros auxilios es una medida esencial en cualquier entorno, ya sea doméstico, educativo o institucional. Este recurso está compuesto por un conjunto de elementos básicos y especializados, indispensables para responder de manera rápida y segura ante situaciones de emergencia, accidentes o percances de salud imprevistos. Su función principal es brindar atención inmediata, estabilizar al afectado, prevenir complicaciones y facilitar una intervención oportuna antes de la llegada de ayuda médica profesional (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Aunque se adopten medidas preventivas, los accidentes son más frecuentes de lo que se piensa, especialmente en contextos donde interactúan niños pequeños, como el hogar o los centros de cuidado infantil. Por ello, cada espacio debe contar con un maletín de primeros auxilios adaptado a sus características, considerando factores como el grupo etario, las actividades que se desarrollan y los posibles riesgos asociados (Cruz & Sánchez, 2021).

Según la OMS (2022), disponer de los insumos adecuados en un botiquín o maletín permite controlar lesiones menores, detener hemorragias, tratar quemaduras leves, prevenir infecciones y brindar confort inmediato. Esto no solo representa una acción de prevención, sino también un derecho a la protección de la salud, especialmente en poblaciones vulnerables como la primera infancia. Díaz (2019) señala que el maletín de primeros auxilios constituye una herramienta fundamental que contribuye significativamente al bienestar de las personas, al reducir el impacto de las emergencias médicas y fomentar una cultura de autoprotección y cuidado mutuo.

En la vida cotidiana, estamos expuestos a diversas situaciones imprevistas que pueden derivar en lesiones o emergencias médicas. Ante estos eventos, contar con un maletín de primeros auxilios bien equipado puede marcar una diferencia significativa, ya que permite ofrecer una respuesta inmediata y efectiva mientras se espera la asistencia profesional. Esta herramienta resulta esencial para brindar atención inicial, estabilizar al afectado y prevenir complicaciones mayores (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

El acceso rápido a insumos médicos básicos —como gasas estériles, vendajes, antisépticos y termómetros— facilita una intervención oportuna ante heridas, quemaduras leves, hemorragias o reacciones alérgicas, ayudando a reducir el riesgo de infecciones y mejorando el pronóstico de recuperación (Arango, 2023). Según la Cruz Roja Internacional (2021), una atención temprana puede disminuir significativamente la gravedad de las lesiones y salvar vidas.

Además, la presencia de un maletín de primeros auxilios transmite seguridad y confianza, tanto en el hogar como en instituciones educativas o espacios públicos. Disponer de este recurso

fomenta una cultura de prevención, protección y preparación ante posibles emergencias (UNICEF, 2022).

Beneficios del maletín de primeros auxilios

Atención inmediata en emergencias: Permite actuar rápidamente ante lesiones o accidentes, minimizando riesgos y complicaciones de salud (OMS, 2022).

Reducción de la gravedad de las lesiones: El uso adecuado de gasas, vendajes y desinfectantes ayuda a controlar hemorragias y evitar infecciones antes de recibir atención especializada (Cruz Roja Internacional, 2021).

Promoción de la cultura preventiva: Tener un maletín fomenta la conciencia sobre la prevención de accidentes y la importancia de actuar ante emergencias (Ministerio de Salud Pública del Ecuador [MSP], 2021).

Capacitación y autonomía: Su presencia motiva a padres, educadores y cuidadores a formarse en primeros auxilios, desarrollando habilidades para responder de forma efectiva (American Heart Association, 2019).

Protección infantil: En centros educativos y de atención infantil, el maletín es indispensable para garantizar la seguridad y bienestar de niños y niñas ante cualquier eventualidad (UNICEF, 2022).

Tipos de maletines de primeros auxilios

Básico: Contiene insumos esenciales como vendas, alcohol, desinfectantes, termómetro, guantes y gasas estériles. Ideal para hogares, escuelas y oficinas (Cruz Roja Internacional, 2021).

Avanzado o profesional: Diseñado para personal capacitado, incluye equipos especializados como férulas, mascarillas de RCP y medicamentos específicos (American Heart Association, 2019).

Infantil: Adaptado a las necesidades de la primera infancia. Incluye insumos apropiados para tratar fiebre, heridas leves o intoxicaciones (UNICEF, 2022).

De emergencia y desastres: Contiene elementos como mantas térmicas, linterna, agua y alimentos no perecibles. Es recomendable en zonas de riesgo natural (OMS, 2022).

Para vehículos: Diseñado para accidentes en carretera, incluye herramientas como corta cinturones, señalización reflectante y manta térmica (MSP, 2021).

El cuidado y manejo de emergencias comprende un conjunto de acciones organizadas, destinadas a prevenir, enfrentar y mitigar situaciones que pongan en riesgo la salud o seguridad de las personas. Estas acciones incluyen la preparación, respuesta inmediata y procesos de recuperación tras accidentes, desastres naturales o emergencias médicas (OMS, 2020).



El cuidado y manejo adecuado de emergencias constituye un pilar esencial en la protección de la salud y seguridad de las personas, especialmente en contextos donde el acceso inmediato a servicios médicos puede estar limitado. Una respuesta oportuna, planificada y efectiva ante situaciones críticas; como accidentes, enfermedades súbitas o desastres naturales, permite minimizar el impacto de las lesiones, prevenir complicaciones graves y salvar vidas.

Además, el desarrollo de capacidades para actuar ante emergencias contribuye a fortalecer la resiliencia comunitaria, al promover la preparación, la colaboración entre los miembros de la comunidad y la toma de decisiones informadas. La implementación de medidas preventivas y la capacitación en primeros auxilios fomentan una cultura de autoprotección y responsabilidad compartida, que resulta vital para enfrentar de forma eficiente eventos adversos (Cruz Roja Internacional, 2021; Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022).

“La preparación ante emergencias y desastres es un proceso continuo que implica educación, planificación y práctica; su impacto positivo se refleja en la capacidad de las personas y comunidades para actuar, protegerse y recuperarse con mayor rapidez” (OPS, 2022, p. 8).

Una estrategia didáctica eficaz para fortalecer el cuidado y manejo de emergencias es la simulación de evacuación y atención de primeros auxilios. Esta actividad consiste en ejecutar ejercicios prácticos que reproducen posibles escenarios de emergencia —como incendios, sismos o accidentes escolares con el objetivo de que los participantes desarrollen habilidades de respuesta inmediata.

Durante la simulación, los participantes aprenden a identificar riesgos, activar los protocolos de evacuación, utilizar correctamente los elementos del maletín de primeros auxilios y brindar atención inicial a personas afectadas. Estas prácticas no solo consolidan los conocimientos adquiridos, sino que también promueven la autonomía, la coordinación en equipo y el control emocional frente a situaciones críticas (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2021).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) recomienda incorporar simulacros periódicos en entornos educativos y comunitarios como una herramienta fundamental para preparar a la población ante emergencias reales. Además, estas actividades permiten evaluar la eficacia de los planes de contingencia, mejorar los tiempos de respuesta y detectar áreas de mejora en la gestión del riesgo. “Los simulacros no solo preparan a los individuos para responder, sino que también fortalecen la resiliencia comunitaria y promueven una cultura preventiva” (OPS, 2022, p. 14).

Beneficios del manejo adecuado de emergencias

1. Reducción de daños y complicaciones.
2. Mayor preparación y confianza en la actuación.

3. Protección colectiva de la comunidad.
4. Mejor atención post-emergencia y recuperación (UNICEF, 2022; Cruz Roja Internacional, 2021).

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental de tipo pretest–posttest, orientado a evaluar el impacto de la implementación de un maletín de primeros auxilios adaptado a niños y niñas de 24 a 36 meses en el Centro de Desarrollo Infantil “9 de octubre”, ubicado en el cantón Chone. Este enfoque permitió comparar las condiciones iniciales y finales relacionadas con el conocimiento, preparación y respuesta ante emergencias infantiles.

Población y muestra

La población estuvo conformada por:

- Educadoras y personal de cuidado infantil del Centro de Desarrollo Infantil “9 de octubre”.
- Padres y madres de familia de los niños y niñas atendidos.
- Niños y niñas de 24 a 36 meses que asisten regularmente al centro.

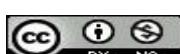
Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con una muestra censal, integrando a todos los actores involucrados en el proceso educativo y de cuidado infantil, lo que garantizó una visión integral del contexto antes y después de la intervención.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de la información se emplearon las siguientes técnicas:

- Encuesta estructurada, aplicada a padres y madres de familia, con preguntas cerradas relacionadas con la disponibilidad, revisión y uso del botiquín de primeros auxilios en el hogar, así como la frecuencia de capacitación en primeros auxilios.
- Entrevista semiestructurada, dirigida al personal educativo, con el fin de identificar conocimientos previos, experiencias ante emergencias y necesidades de capacitación.
- Observación directa, realizada mediante una ficha de observación inicial y final, enfocada en el comportamiento de los niños y la actuación del personal ante situaciones simuladas de emergencia.

Los instrumentos fueron diseñados específicamente para el contexto infantil y validados mediante revisión de expertos, garantizando claridad, pertinencia y coherencia con los objetivos del estudio.



Para el desarrollo de la intervención se emplearon materiales tanto estructurales como sanitarios, seleccionados bajo criterios de seguridad, ergonomía, durabilidad y adecuación al entorno educativo infantil. Entre los principales materiales se incluyeron:

- Tela resistente y recubrimiento interior acolchonado para la confección del maletín.
- Cierre de seguridad y etiquetas identificativas.
- Insumos de primeros auxilios: gasas estériles, vendas adhesivas, guantes desechables, alcohol en gel, solución fisiológica, termómetro digital, toallitas antisépticas y tijeras de punta roma.

Todos los materiales fueron seleccionados considerando las recomendaciones de organismos de salud y adaptados a las necesidades de niños de 24 a 36 meses, evitando elementos tóxicos, punzantes o de difícil manipulación.

El procedimiento metodológico se desarrolló en cuatro fases:

1. Diagnóstico inicial: Se aplicaron encuestas, entrevistas y una ficha de observación inicial para identificar el nivel de conocimiento en primeros auxilios, la existencia de protocolos, la disponibilidad de insumos y las condiciones del entorno educativo. Esta fase permitió establecer una línea base de referencia.
2. Diseño y elaboración del maletín de primeros auxilios: Se diseñó un maletín adaptado al contexto infantil, considerando criterios de seguridad, accesibilidad y funcionalidad. Posteriormente, se elaboró y equipó con los insumos necesarios, organizados de manera visual y práctica.
3. Implementación y capacitación: El maletín fue incorporado al entorno educativo y se realizaron actividades de socialización, demostración y simulacros básicos de primeros auxilios con el personal educativo y los niños, promoviendo el uso adecuado del maletín como recurso preventivo y educativo.
4. Evaluación final: Se aplicaron nuevamente encuestas y una ficha de observación final para medir los cambios producidos tras la intervención. Los resultados permitieron comparar el diagnóstico inicial con la evaluación final, evidenciando mejoras en la atención oportuna, uso de insumos, reducción de riesgos y conocimiento general sobre primeros auxilios.

Análisis de datos

Los datos recolectados fueron organizados y analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas, porcentajes y tablas comparativas. Los resultados se representaron gráficamente para facilitar su interpretación y permitir la visualización clara de los cambios generados por la implementación del maletín de primeros auxilios.

RESULTADOS

Para conocer el estado actual del conocimiento y la preparación en primeros auxilios dentro del Centro de Desarrollo Infantil “9 de octubre” del cantón Chone, se realizó un diagnóstico participativo con el personal educativo, padres de familia y responsables del cuidado de los niños y niñas de 24 a 36 meses. El diagnóstico incluyó la aplicación de encuestas, entrevistas semiestructuradas y observaciones directas en el entorno educativo. A través de este proceso, se identificaron las siguientes situaciones:

- Falta de conocimiento básico sobre primeros auxilios por parte de las educadoras y cuidadores.
- Ausencia de un maletín de primeros auxilios funcional, adaptado a las necesidades específicas de la primera infancia.
- Desconocimiento de los protocolos de actuación ante emergencias comunes, como caídas, golpes, fiebre alta o intoxicaciones accidentales.
- Limitada participación de los padres y madres de familia en procesos de capacitación relacionados con la atención en situaciones de emergencia.
- Escasez de materiales y recursos para la prevención y el manejo inmediato de incidentes dentro del centro infantil.

Los hallazgos del diagnóstico evidencian una necesidad urgente de implementar estrategias de prevención y formación, así como la dotación de un maletín de primeros auxilios que responda a las características del grupo etario atendido, con el fin de mejorar la capacidad de respuesta ante emergencias y garantizar el bienestar de los niños y niñas del centro

Tabla 1.

Resultados del Diagnóstico Inicial (Ficha de observación inicial)

Centro de Desarrollo Infantil “9 de octubre”, Cantón Chone

Aspecto observado	Indicador	Resultado	Observación adicional
Disponibilidad de maletín de primeros auxilios	Presencia física de un maletín completo y accesible	No disponible	No existe un maletín adecuado para uso infantil
Conocimiento del personal sobre primeros auxilios	Capacidad para actuar ante emergencias menores (caídas, fiebre, heridas)	Bajo	Las educadoras no han recibido capacitación reciente
Protocolos de emergencia establecidos	Existencia de procedimientos escritos o informales para emergencias	Inexistentes	No se cuenta con lineamientos claros de actuación

Participación de padres en temas preventivos	Asistencia a capacitaciones o charlas sobre primeros auxilios	Muy baja	No se han implementado talleres o reuniones informativas
Materiales básicos disponibles para emergencias	Presencia de gasas, alcohol, guantes, termómetro, vendas, etc.	Parcialmente disponible	Solo algunos elementos dispersos, sin organización
Nivel de riesgo por accidentes frecuentes	Número de incidentes menores observados en el periodo de observación	Moderado	Se registran caídas y golpes durante actividades lúdicas
Condiciones del entorno para la prevención	Seguridad del mobiliario, accesos, supervisión permanente	Aceptable	Necesita mejoras en accesos y almacenamiento seguro

Gráfico 1.

Distribución Porcentual De Indicadores Observados - Diagnóstico Inicial



El gráfico muestra la distribución porcentual de cada uno de los indicadores observados durante el diagnóstico inicial, permitiendo visualizar de manera clara las principales debilidades identificadas en el contexto del CNH "9 de octubre". Entre los resultados más relevantes se evidencian altos porcentajes de desconocimiento en primeros auxilios por parte del personal, ausencia de un maletín de primeros auxilios adaptado a las necesidades infantiles, y falta de capacitación en el manejo de emergencias. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la preparación del equipo educativo y mejoren las condiciones de atención ante situaciones imprevistas.

Diseño del maletín de primeros auxilios

El contenido ha sido definido conforme a recomendaciones de organismos como la Cruz Roja Internacional (2021), la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) y el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2021).

Criterios de diseño adaptados al grupo etario

Se ha considerado que todos los materiales sean apropiados para el uso en infantes, evitando elementos tóxicos, punzantes o difíciles de manipular. Además, el diseño contempla colores llamativos y etiquetas visuales para facilitar la identificación del contenido por parte del personal educativo.

Este maletín no solo cumple una función instrumental, sino también educativa y preventiva, al convertirse en una herramienta clave para la capacitación en primeros auxilios, promoviendo entornos seguros y preparados para actuar ante cualquier eventualidad.

Para la elaboración del maletín de primeros auxilios, se seleccionaron materiales seguros y accesibles, priorizando su durabilidad, facilidad de transporte, manipulación y compatibilidad con el entorno educativo infantil. La elección de los insumos consideró criterios ergonómicos, higiénicos y pedagógicos, de modo que el maletín no solo cumpla su función operativa, sino también educativa. A continuación, se detallan los materiales utilizados:

Tabla 2. Materia Prima para la elaboración del maletín de primeros auxilios

Detalle	Unidad de medida	Cantidad
Tela resistente	Metros	5
Cierre de seguridad	Metros	3
Recubrimiento interior acolchonado	Metros	5
Etiqueta identificativa	Metros	1
Gasas estériles	Paquete	10
Vendas adhesivas	Paquete	10
Alcohol en gel	Botella	1
Termómetro digital	Unidad	1
Tijeras de punta romana	Unidad	1
Guantes desechables	Paquete	50
Solución fisiológica	Unidad	2
Toallitas antisépticas	Paquete	100

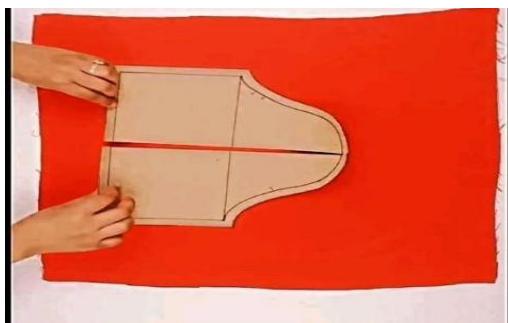
A continuación, se presenta una descripción lógica y secuencial del proceso de elaboración del maletín de primeros auxilios, adaptado a un entorno educativo infantil:

Paso 1: Medición y corte de materiales

Se inicia el proceso midiendo con precisión la tela resistente y el recubrimiento interior acolchonado según las dimensiones previamente establecidas para el diseño del maletín. Posteriormente, se procede al corte de ambos materiales utilizando tijeras industriales o cortadores rotativos, garantizando bordes limpios y uniformes. Este paso asegura que todas las piezas encajen correctamente durante el ensamblaje y que el maletín final sea funcional y estéticamente adecuado para su uso en entornos escolares o comunitarios.

Gráfico 2.

Preparación de los Materiales



Paso 2: Ensamblaje de piezas y conformación del maletín

Una vez cortadas todas las piezas, se procede a unir los paneles de tela resistente con el recubrimiento acolchonado utilizando una máquina de coser industrial, asegurando costuras firmes y resistentes. Se comienza por unir los laterales y la base, dando forma estructural al maletín. Posteriormente, se incorporan las divisiones internas si las hubiera, y se refuerzan las esquinas para garantizar durabilidad. Este paso es crucial para proporcionar resistencia, estabilidad y funcionalidad al maletín, asegurando que pueda soportar el uso frecuente en contextos educativos y de cuidado infantil.

Gráfico 3. Corte y preparación



Paso 3: Equipamiento del maletín con insumos de primeros auxilios

Una vez armado el maletín, se procede a organizar y colocar cuidadosamente todos los insumos médicos en su interior. Se utilizan compartimentos internos o bolsillos para separar y clasificar los materiales según su función y frecuencia de uso, garantizando un acceso rápido en situaciones de emergencia. Entre los insumos incluidos se encuentran: gasas estériles, vendas adhesivas, guantes desechables, tijeras de punta roma, alcohol en gel, solución fisiológica, toallitas antisépticas y un

termómetro digital. Este paso asegura que el maletín esté completo, funcional y listo para brindar atención inmediata, promoviendo un entorno seguro para los niños y niñas de 24 a 36 meses.

Gráfico 4. Equipamiento de insumos



Paso 4: Producto terminado

Con la estructura ensamblada y los insumos correctamente organizados, se finaliza el proceso con la revisión del maletín de primeros auxilios ya terminado. En esta etapa, se verifica que todos los materiales estén completos, bien colocados y en condiciones óptimas para su uso. También se comprueba la resistencia del maletín, el correcto funcionamiento del cierre de seguridad y la claridad de la etiqueta identificativa. El resultado es un producto funcional, seguro y adaptado a las necesidades de atención inmediata en el entorno del CNH “9 de octubre”, garantizando una herramienta eficaz para el cuidado y manejo de emergencias en niños y niñas de 24 a 36 meses.

Gráfico 5. Maletín culminado

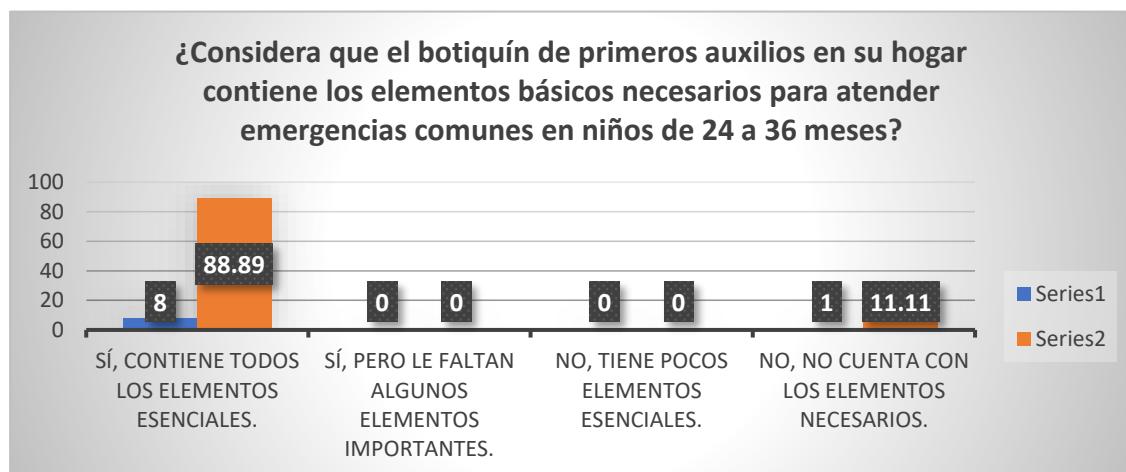


Evaluación y análisis de resultados.- Luego de la implementación del maletín de primeros auxilios en la unidad de atención “9 de octubre”, se llevó a cabo un proceso de evaluación que permitió medir el impacto del proyecto en el conocimiento y manejo de emergencias por parte de las educadoras y cuidadores. A través de la aplicación de encuestas y observaciones directas antes y después de la intervención, se identificaron mejoras significativas en los siguientes aspectos:

Pregunta 1. ¿Considera que el botiquín de primeros auxilios en su hogar contiene los elementos básicos necesarios para atender emergencias comunes en niños de 24 a 36 meses?

Esta pregunta tiene como finalidad diagnosticar el nivel de preparación de las familias en cuanto al cuidado y atención de emergencias menores en el entorno doméstico. Busca identificar si los hogares cuentan con un botiquín de primeros auxilios adecuadamente equipado para responder a situaciones comunes que puedan afectar la salud y seguridad de niños de 24 a 36 meses, tales como caídas, golpes, fiebre o heridas leves.

Gráfico 6. ¿Considera que el botiquín de primeros auxilios en su hogar contiene los elementos básicos necesarios para atender emergencias comunes en niños de 2 a 3 años?



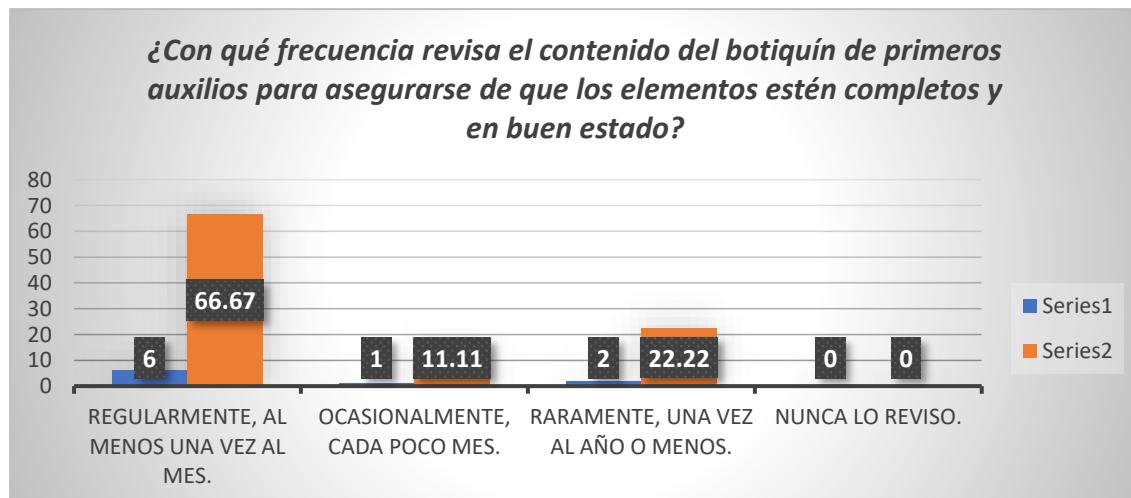
Los datos reflejan que la mayoría de los encuestados (88,89%) considera que su botiquín doméstico contiene todos los elementos esenciales para atender emergencias comunes en niños de 2 a 3 años. Este resultado es positivo, ya que indica un alto nivel de preparación y conciencia por parte de los cuidadores o padres de familia respecto a la atención inmediata ante situaciones de riesgo infantil. Por otro lado, un 11,11% de los participantes reconoció que su botiquín no cuenta con los elementos necesarios, lo que representa una alerta preventiva sobre la necesidad de reforzar la dotación del botiquín y promover la capacitación en primeros auxilios.

El hecho de que ningún encuestado haya seleccionado las opciones intermedias (botiquín incompleto o con pocos elementos) sugiere que las respuestas se agruparon en los extremos, lo que puede indicar seguridad en la respuesta o falta de conocimiento más detallado sobre lo que realmente debe contener un botiquín adecuado para esta etapa infantil.

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia revisa el contenido del botiquín de primeros auxilios para asegurarse de que los elementos estén completos y en buen estado?

Esta pregunta aporta datos esenciales para conocer si las familias están preparadas para responder con eficacia ante emergencias menores, garantizando que el contenido del botiquín esté completo, vigente y funcional.

Gráfico 7. *¿Con qué frecuencia revisa el contenido del botiquín de primeros auxilios para asegurarse de que los elementos estén completos y en buen estado?*



Los datos obtenidos reflejan que la mayoría de los encuestados tienen una actitud preventiva y responsable respecto al mantenimiento de su botiquín de primeros auxilios:

66,67% de los participantes (6 de 9) manifiestan revisar el botiquín regularmente, al menos una vez al mes, lo que evidencia un buen nivel de compromiso con la seguridad y preparación ante posibles emergencias. Un 11,11% (1 de 9) indica que lo revisa ocasionalmente, lo cual sugiere cierta conciencia, aunque con menor constancia. El 22,22% (2 de 9) lo revisa raramente, una vez al año o menos, lo que representa una oportunidad de mejora en la cultura de prevención y mantenimiento de insumos.

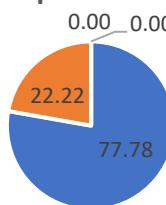
Es importante resaltar que ninguno de los encuestados afirmó no revisar nunca el botiquín, lo que indica que todos poseen algún grado de responsabilidad o conocimiento sobre su existencia y utilidad. En conjunto, estos resultados muestran un panorama positivo en cuanto al control y vigilancia del contenido del botiquín en los hogares, aunque también señalan la necesidad de reforzar la frecuencia y sistematización de la revisión para garantizar su eficacia en caso de emergencia, especialmente en hogares con niños pequeños.

Pregunta 3. ¿Con qué frecuencia considera que debería recibir capacitación en primeros auxilios para manejar emergencias infantiles?

Esta pregunta permite tomar decisiones informadas sobre el diseño e implementación de estrategias de capacitación en primeros auxilios, ajustadas a la percepción y disposición de los participantes.

Gráfico 8. *¿Con qué frecuencia considera que debería recibir capacitación en primeros auxilios para manejar emergencias infantiles?*

¿Con qué frecuencia considera que debería recibir capacitación en primeros auxilios para manejar emergencias infantiles?



- Con frecuencia, al menos una vez al año.
- Ocasionalmente, cada pocos años.
- Raramente, solo si es obligatorio.
- Nunca, no considero necesario capacitarme.

Los datos muestran una actitud positiva de los encuestados frente a la capacitación en primeros auxilios:

El 77,77% (7 de 9 personas) afirma capacitarse al menos una vez al año, lo que evidencia un alto nivel de responsabilidad y compromiso con el cuidado infantil y la preparación ante emergencias. El 22,22% (2 personas) lo hace ocasionalmente, cada pocos años, lo que, aunque menos frecuente, refleja cierto interés por mantenerse informado. Ningún encuestado respondió que se capacita raramente o nunca, lo cual es muy positivo, ya que indica que todos consideran relevante la formación en primeros auxilios.

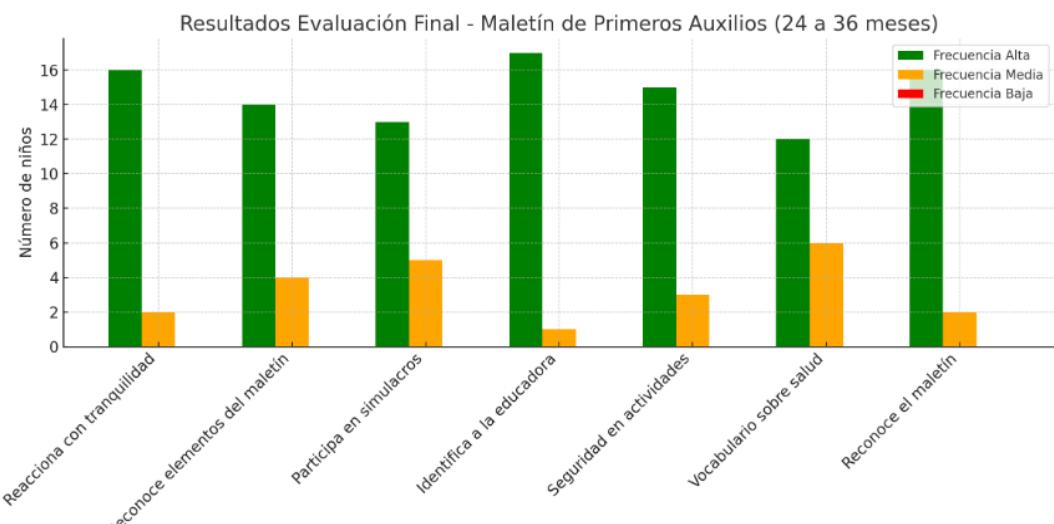
Tabla 3.

Resultados Evaluación Final (Ficha de Observación Final - Maletín de Primeros Auxilios)

Indicadores Observados	Frecuencia Alta (15-18 niños)	Frecuencia Media (8-14 niños)	Media Frecuencia Baja (0-7 niños)
Reacciona con tranquilidad ante situaciones simuladas	16	2	0
Reconoce el uso de elementos del maletín (vendas, gasas, etc.)	14	4	0
Participa en simulacros básicos de primeros auxilios	13	5	0
Identifica a la educadora como figura de ayuda en emergencias	17	1	0
Se muestra seguro en actividades relacionadas con el maletín	15	3	0
Aumentó su vocabulario relacionado con el cuidado y salud	12	6	0
Reconoce el maletín como recurso de ayuda ante accidentes	16	2	0

Gráfico 9.

Distribución Porcentual De Indicadores Observados - Evaluación Final



La implementación del maletín de primeros auxilios en la unidad de atención tuvo un impacto positivo en la seguridad y el manejo de emergencias en niños de 24 a 36 meses. Los resultados reflejan una atención oportuna y eficaz por parte del personal, con un uso adecuado de los insumos, reducción de riesgos y tiempos de respuesta, así como un conocimiento básico sobre su manejo. Esto contribuyó significativamente a crear un entorno más seguro, preparado y protector para los niños del CNH, aunque se identifica la necesidad de fortalecer la capacitación continua del personal educativo.

El siguiente gráfico muestra, de forma clara, la evolución positiva de cada uno de los indicadores evaluados tras la implementación del maletín de primeros auxilios. Se evidencia un incremento en la frecuencia alta de respuesta en aspectos clave como la atención oportuna, el uso correcto de insumos, la disminución de riesgos, la reducción del tiempo de respuesta y el conocimiento del personal. Estos resultados reflejan una mejora significativa en la capacidad de respuesta ante emergencias dentro del entorno educativo.

Tabla 4.

Comparación De Alta Frecuencia Por Indicador

Indicadores	Diagnóstico Inicial	Evaluación Final
Atención oportuna ante accidentes	3	16
Uso correcto de insumos básicos	2	15
Disminución de riesgos por falta de insumos	1	14
Reducción del tiempo de respuesta	4	15
Conocimiento del uso del maletín	5	13

Los resultados representados gráficamente evidencian una transformación significativa tras la intervención, mostrando un notable incremento en la frecuencia de respuestas positivas en todos los indicadores evaluados. Esto refleja la efectividad del maletín de primeros auxilios como herramienta para mejorar la atención y manejo de emergencias en el grupo evaluado.

Uno de los avances más notables fue en el reconocimiento de la importancia del uso adecuado del maletín de primeros auxilios, evidenciado por un aumento significativo en la frecuencia de respuestas positivas. Esto indica que tanto el personal como los niños mejoraron su conocimiento y confianza para actuar correctamente en situaciones de emergencia, contribuyendo así a un entorno más seguro y preparado.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos tras la implementación del maletín de primeros auxilios reflejan una mejora significativa en la capacidad de respuesta ante emergencias en el entorno infantil. La alta frecuencia de respuestas positivas en indicadores como la atención oportuna, uso correcto de insumos y reducción del tiempo de respuesta, evidencia que el maletín no solo es un recurso material, sino también una herramienta educativa y preventiva fundamental para el personal y los cuidadores.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la importancia de contar con un equipo adecuado para primeros auxilios y la capacitación continua del personal para maximizar su eficacia (Organización Mundial de la Salud, 2020; Cruz Roja Internacional, 2021). La disponibilidad de insumos específicos y el conocimiento sobre su uso contribuyen a disminuir riesgos y complicaciones, mejorando la calidad de atención inmediata ante accidentes menores en niños de 24 a 36 meses.

Además, la implementación de este recurso favorece la creación de un ambiente seguro y protector, lo que es esencial para el bienestar y desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Sin embargo, los resultados también sugieren la necesidad de fortalecer la formación del personal, ya que algunos indicadores mostraron oportunidades de mejora en el conocimiento y manejo del maletín.

En conclusión, el maletín de primeros auxilios se presenta como una estrategia eficaz para mejorar la respuesta ante emergencias en centros de atención infantil, resaltando la importancia de su integración junto con la capacitación continua y la sensibilización del personal educativo.

CONCLUSIONES

La implementación del maletín de primeros auxilios en la unidad de atención infantil mejoró significativamente la capacidad de respuesta ante emergencias, garantizando una atención rápida y efectiva a los niños de 24 a 36 meses. El uso adecuado de los insumos básicos del maletín permitió reducir riesgos de complicaciones y facilitar la estabilización de lesiones menores, promoviendo un ambiente más seguro y saludable para los niños.

La disponibilidad del maletín contribuyó a disminuir el tiempo de respuesta ante accidentes, lo cual es crucial para la prevención de daños mayores y para el bienestar general de los infantes.

Se identificó la necesidad de fortalecer la capacitación continua del personal encargado para optimizar el conocimiento y manejo adecuado del maletín, asegurando su uso eficiente en situaciones de emergencia. En general, el maletín de primeros auxilios es una herramienta esencial que aporta valor no solo en la atención inmediata, sino también en la promoción de una cultura de prevención y seguridad en los centros de atención infantil.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Heart Association. (2018). First aid and emergency care guidelines. American Heart Association.

Arango, J. A. (2023, 5 de julio). Importancia del maletín de primeros auxilios. Salvavidas Panamá.
<https://salvavidaspanama.com>

Contreras, V., & López, M. (2021, 2 de abril). Primeros auxilios en niños. MedlinePlus.
<https://medlineplus.gov/spanish/firstaid.html>

Cruz Roja Internacional. (2019). Guía básica de primeros auxilios. Cruz Roja Internacional.

Díaz, M. (2019). Primeros auxilios: elementos esenciales y su importancia en el hogar y lugares públicos. Editorial Salud.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2021). Manual de prevención y atención de emergencias. MSP.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Primeros auxilios y respuesta ante emergencias. OMS.
<https://www.who.int>

UNICEF. (2022). Seguridad y bienestar infantil en entornos educativos. UNICEF.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). Estrategias para la atención de emergencias en el contexto escolar. OPS.

Pérez, L., & Martínez, R. (2022). Capacitación en primeros auxilios para personal educativo: mejores prácticas. Revista Latinoamericana de Salud Pública, 18(3), 45-52..

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles
FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

