

Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años

Playful strategies for language development in children aged 4 to 5 years.

Verónica Monserrate Párraga Vélez

Universidad Bolivariana del Ecuador

vmparragav@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0489-5524>

Estado – Ecuador

Alexandra Araceli Lucas Sánchez

Universidad Bolivariana del Ecuador

aalucass_a@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-2315-7600>

Estado – Ecuador

Bert-Valdespino, Juana Emilia

Universidad Bolivariana del Ecuador

ebertv@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8356-4853>

Ecuador

Tomalá-Andrade, Ana Isabel

Universidad Bolivariana del Ecuador

aitomalaa@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>

Ecuador

Formato de citación APA

Parraga, V. Lucas, A. Bert-Valdespino, J. & Tomalá-Andrade, A. (2026). *Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 429 – 458.

CIENCIA INTERACTIVA

Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 26-01-2026

Fecha de aceptación: 03-02-2026

Fecha de publicación: 30-03-2026



RESUMEN

El presente estudio aborda el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años, reconociéndolo como un proceso trascendental para su socialización, expresión y aprendizaje; el propósito inicial de este trabajo fue diseñar y valorar una estrategia lúdica que contribuya al fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de una Unidad Educativa de la provincia Manabí. Esta investigación se sustentó bajo un enfoque mixto y adoptó la metodología de investigación acción/participativa, donde se aplicaron técnicas como la ficha de observación a 25 estudiantes, encuestas a padres de familia y un grupo focal con docentes. Los resultados revelaron que un significativo número de niños y niñas presentan dificultades en la pronunciación, la fluidez verbal y la comprensión de mensajes orales, pues solo el 52% demuestra desenvolvimiento en el aula mediante el lenguaje, y el 60% reconoce objetos e imágenes verbalmente, lo cual refleja un nivel medio en las competencias lingüísticas. A partir del diagnóstico, se diseñó una estrategia conformada por actividades lúdicas, creativas y contextualizadas, direccionadas a mejorar el desarrollo de la expresión oral, vocabulario y escucha activa; la estrategia lúdica fue valorada por tres especialistas en educación inicial, quienes otorgaron un promedio de 95%, destacando su pertinencia educativa, claridad y potencial motivador para la participación infantil. Se concluye que la estrategia lúdica representa una herramienta potencialmente eficaz para potenciar el desarrollo de lenguaje oral en la primera infancia, no obstante, su efectividad plena depende de la capacidad docente y la implicación de las familias; este trabajo deja abierta la posibilidad futuras investigaciones orientadas a la implementación y evaluación longitudinal de la propuesta.

PALABRAS CLAVES: desarrollo del lenguaje, estrategias de enseñanza, expresión oral, juegos educativos, educación inicial.

ABSTRACT

This study addresses language development in children aged 4 to 5 years, recognizing it as a crucial process for their socialization, expression, and learning. The initial purpose of this work was to design and evaluate a playful strategy that contributes to strengthening oral language in children at an educational unit in the province of Manabí. This research was based on a mixed approach and adopted the action/participatory research methodology, where techniques such as observation sheets were applied to 25 students, surveys were conducted with parents, and a focus group was held with teachers. The results revealed that a significant number of children have difficulties with pronunciation, verbal fluency, and comprehension of oral messages, as only 52% demonstrate development in the classroom through language, and 60% recognize objects and images verbally, reflecting an average level of linguistic competence. Based on the diagnosis, a strategy was designed consisting of playful, creative, and contextualized activities aimed at improving the development of oral expression, vocabulary, and active listening. The playful strategy was evaluated by three early childhood education specialists, who gave it an average score of 95%, highlighting its educational relevance, clarity, and motivational potential for child participation. It is concluded that the playful strategy represents a potentially effective tool for enhancing.

KEYWORDS: early childhood education; educational games; language development; oral expresión; teaching strategies.

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un proceso esencial que influye directamente en la construcción del pensamiento, la socialización y la preparación para el aprendizaje formal. El lenguaje constituye una de las capacidades más importantes en la vida del ser humano, puesto que, permite la comunicación, la interacción y el desarrollo del pensamiento; en la etapa de la educación inicial, éste adquiere un papel fundamental, pues es el medio por el cual los niños expresan sus ideas, necesidades, emociones y, comprenden el mundo que los rodea.

Desde de una perspectiva teórica, Saussure (1989) como lo citó Navarro (2021) define el lenguaje como un sistema de signos que expresa ideas, mientras que Vygotsky (1979) como se mencionó en Carreño & Vásquez (2022) lo concibe como una herramienta psicológica indispensable para la construcción del conocimiento en interacción con otros. En esa misma línea, Bautista (2025) afirma que el lenguaje en la infancia se desarrolla en un contexto cultural y social, mediado por la participación activa de los adultos. Estas concepciones permiten comprender que el lenguaje no es solo un mecanismo de expresión, sino un proceso complejo y multidimensional que se debe estimular desde edades tempranas.

En el caso de los niños de 4 a 5 años, el desarrollo del lenguaje presenta características propias de la etapa preescolar, según Quiroga (2023) a esta edad los niños ya construyen frases más complejas, comprenden instrucciones de varios pasos, formulan preguntas y amplían significativamente su vocabulario. De manera complementaria, Ñauñay (2024) destaca que en este rango etario se fortalecen dimensiones esenciales del lenguaje como la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática. Estos avances, no siempre se manifiestan de manera homogénea, y es frecuente encontrar limitaciones en la pronunciación de fonemas como /s/ y /r/, la construcción fluida de frases o la participación en conversaciones.

En el Currículo de Educación Inicial del Ecuador se potencia el desarrollo comunicativo en la población infantil. En esa dirección se plantea que “el lenguaje es un elemento fundamental para que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones, construyan significados y desarrollen el pensamiento” (Ministerio de Educación, 2023). Asimismo, este documento enfatiza que “el juego constituye el principal medio pedagógico para el desarrollo integral, permitiendo la comunicación, la creatividad y la interacción con otros” (p. 22), lo cual sustenta la importancia de integrar estrategias lúdicas en las prácticas educativas.

En este sentido, las estrategias lúdicas surgen como herramientas educativas que admiten incorporar el juego al aprendizaje de manera natural, significativo y motivador. Diversos autores

coinciden en destacar que el juego constituye un recurso privilegiado para potenciar el lenguaje; Piaget (1980) como se citó en García (2023) resalta el valor del juego simbólico en la construcción cognitiva y lingüística.

En tal sentido, Vygotsky (1979) refiere que las actividades lúdicas crean una zona de desarrollo próximo donde el niño progresa a través de la interacción social. Por su parte, Bruner (1983) como se citó en Navarro et al. (2024) enfatiza que las rutinas lúdicas facilitan la adquisición de nuevas estructuras lingüísticas al ofrecer contextos significativos de comunicación. Tales ideas guardan correspondencia con (Silva, 2020), quien reconoce que, en los primeros años de vida, los niños están receptivos a los estímulos del entorno, por lo que es crucial proporcionarles experiencias sociales que potencien sus habilidades o competencias comunicativas.

El uso de juegos simbólicos, canciones, cuentos, dramatizaciones y otras actividades lúdicas estimulan el lenguaje oral, amplía vocabulario y mejora la capacidad de expresión y comprensión, sin embargo, en muchos entornos educativos ecuatorianos, especialmente en zonas rurales como el cantón Rocafuerte, Provincia de Manabí, persiste un enfoque tradicional en las prácticas pedagógicas, que limita el uso creativo y sistemático del juego como medio para desarrollar el lenguaje infantil (Valles & Ríos, 2022).

En relación con antecedentes investigativos, a nivel internacional, Toledo et al. (2025) en Estados Unidos demostraron que la implementación de juegos verbales favorece la articulación fonológica y la fluidez expresiva en niños preescolares. De igual forma, Carrillo & Ulloa (2025) en Colombia, comprobaron que el uso de cuentos dramatizados y rondas infantiles incrementa la participación verbal y el vocabulario de los niños de educación inicial.

En el contexto nacional, Chinga & Bolívar (2024) concluyeron que la ausencia de estrategias lúdicas sistematizadas limita el desarrollo del lenguaje en las aulas, recomendando propuestas pedagógicas innovadoras que integren la música, el movimiento y la narración.

Desde esta base teórica, la presente investigación asume el enfoque comunicativo del lenguaje, el cual concibe la lengua como un medio de interacción social más que como un sistema cerrado de reglas (Hymes, 1996). Asimismo, incorpora el enfoque inclusivo planteado por Arnaiz & Escarbajal (2021), que subraya la necesidad de atender la diversidad en el aula y asegurar que todos los niños participen activamente en experiencias que respeten sus ritmos y estilos de aprendizaje. En síntesis, esta propuesta diseñada integra elementos visuales, auditivos, kinestésicos y afectivos para estimular el desarrollo del lenguaje oral en sus componentes fonológicos, semántico, sintáctico y pragmático; situando al niño como protagonista activo en la construcción de su desarrollo

comunicativo y brindando al docente una guía flexible y adaptable al contexto sociocultural de los niños.

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa José Alejandro, provincia de Manabí; luego de realizar una breve observación exploratoria de carácter informal, se pudo determinar que los infantes de 4 a 5 años de edad, evidencian ciertos problemas relacionados con el desarrollo del lenguaje, como dificultad para comprender y seguir instrucciones dentro o fuera del salón de clases; no articulan adecuadamente ciertos términos, lo que entorpece la dicción de palabras. De igual manera, muestran dificultades para controlar sus emociones y comportamiento, razón por la que sus relaciones interpersonales se ha visto seriamente entorpecida.

Los antecedentes antes referidos, permiten el planteamiento del siguiente problema científico: ¿Cómo desarrollar el lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa José Alejandro, provincia de Manabí? Se presenta como objetivo general: Diseñar estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa José Alejandro, provincia de Manabí.

En este marco, se busca la colaboración activa de docentes, familias, y estudiantes, con la finalidad de co-construir prácticas más efectivas, contextualizadas y sostenibles. Este estudio pretende intervenir en el aula, pero también generar conciencia sobre la importancia del juego como eje central del desarrollo infantil. Además, se justifica por su pertinencia en el campo educativo y su impacto potencial en la mejora de la calidad de la educación, asimismo aporta al diseño de una propuesta lúdica aplicable, y al reconocimiento de la importancia del lenguaje como pilar del desarrollo integral, además, al involucrar a los actores educativos promueve una cultura de participación, reflexión y mejora continua.

En cuanto a la necesidad social de la investigación, las estrategias lúdicas son una alternativa viable para propiciar un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador, donde el estudiante asuma un rol protagónico e interactúe de manera activa con sus compañeros, lo que enriquece sus experiencias de aprendizaje y facilita la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, las actividades planteadas como parte de dicha estrategia, permitirán afianzar una serie de valores humanos como el respeto, la solidaridad y las responsabilidades.

De la misma forma, la investigación es novedosa y forma parte de la actualidad científica, por cuanto la estrategia lúdica incorpora diversas herramientas o recursos interactivos propiciados por el continuo apogeo de la tecnología en el ámbito educativo, con la finalidad de mejorar la experiencia de los educandos y fortalecer la autonomía, la creatividad, la interacción y la memoria, procesos mentales

que resultan fundamentales para el desenvolver del educando y poder concretar un objetivo de cualquier área de estudio.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto según Hernández (2020), dado que combina métodos cuantitativos y cualitativos, con un diseño acción/participativa, centrado en la comprensión y mejora de una situación educativa específica: el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Siguiendo el planteamiento de Latorre (2003), se concibe la investigación-acción como un proceso reflexivo, participativo y sistemático que permite a los docentes e investigadores analizar su práctica educativa para transformarla y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este estudio se desarrolló con la participación activa de los docentes del nivel de educación inicial, quienes colaboraron en el diagnóstico situacional, reflexionando sobre su práctica e identificando las principales dificultades en el lenguaje de los niños estudiados y, en la propuesta de una mejora contextualizada.

Coherente con la Investigación Acción Participante (IAP), el diseño metodológico siguió una lógica secuencial que comprende dos fases fundamentales: (a) el diagnóstico participativo, efectuado con la intervención activa de docentes, familias y estudiantes para identificar las necesidades reales del desarrollo del lenguaje; y (b) la planificación colaborativa, orientada al diseño de una estrategia lúdica contextualizada. Sin embargo, el alcance de la investigación se limita a la elaboración y validación inicial de la propuesta mediante juicio de expertos, sin llegar aún a su implementación práctica en el aula. De modo que, la investigación se enmarcó en el primer ciclo de la IAP al incorporar la participación de los actores educativos en la identificación del problema y en la construcción de alternativas de mejora, pero se acota a una fase propositiva y evaluativa preliminar.

Este proceso se desarrolló siguiendo las fases propias de la investigación-acción; en la fase diagnóstica, se identificaron las necesidades en el desarrollo del lenguaje de los niños a través de la aplicación de una ficha de observación a 25 niños, encuestas a padres de familia y un grupo focal con tres docentes de Educación inicial, quienes aportaron criterios sobre las dificultades observadas en el aula; en la fase de planificación o diseño se elaboró de manera colaborativa una estrategia lúdica compuesta por diez actividades creativas y contextualizadas, basadas en los hallazgos del diagnóstico y con la participación activa de los docentes; en la fase de acción parcial, la propuesta fue presentada y valorada por tres especialistas, quienes evaluaron sus viabilidad, coherencia, y pertinencia en Educación inicial; y en la fase reflexión, se analizaron los resultados de la validación y se establecieron orientaciones para su futura implementación y mejora continua.

En lo que concierne al diseño metodológico, los métodos contemplados se detallan a continuación: A nivel teórico, se utilizó la inducción para llegar a conclusiones generales a partir de los hallazgos particulares identificados en relación al desarrollo del lenguaje de los niños en la fase de diagnóstico, así mismo generar algunas categorías desde las técnicas aplicadas y, la deducción para contrastarlos con los criterios teóricos referenciales. A nivel empírico, se consideró la aplicación de una observación, cuyo instrumento será una ficha de observación, con la finalidad de determinar las habilidades lingüísticas y el comportamiento del lenguaje en los niños de inicial. Y a nivel estadístico-matemático se recurrirá a la estadística descriptiva, con la finalidad de realizar valoraciones cuantitativas de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos empíricos.

Paralelamente, desde el enfoque cualitativo, se efectuó un análisis interpretativo de las respuestas y percepciones obtenidas en el grupo focal con docentes y en las encuestas a padres de familia, considerando los aportes teóricos y la triangulación de la información como parte del proceso de comprensión integral del fenómeno estudiado (Samaja, 2020).

La población de estudio estuvo conformada por los 25 niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten al aula de educación inicial II de la Unidad Educativa José Alejandro, junto con sus padres de familia y las tres docentes responsables del nivel. Dado el tamaño reducido del grupo infantil, se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, incorporando a la totalidad de los participantes; la producción de datos se realizó mediante la integración de técnicas cuantitativas y cualitativas: la observación directa, aplicada durante tres semanas, permitió registrar el desempeño lingüístico de los niños a través de indicadores fonológicos, morfosintácticos, semánticos y pragmáticos; la encuesta estructurada dirigida a los padres recopiló información sobre hábitos comunicativos y prácticas de estimulación en el hogar; y el grupo focal con las docentes aportó una visión contextual sobre las dificultades, recursos y estrategias utilizadas en el aula; esta combinación de fuentes posibilitó una comprensión multidimensional del fenómeno.

Para asegurar la validez del enfoque mixto, los datos fueron analizados mediante un proceso de triangulación metodológica y de fuentes, contrastando los resultados observados en los niños con las percepciones parentales y las explicaciones pedagógicas ofrecidas por las docentes; en este proceso se evidenció que los niveles medios de fluidez, pronunciación y construcción de frases registrados en la observación coincidían con la falta de prácticas sistemáticas de estimulación lingüística reportada por las familias, así como con las barreras pedagógicas identificadas por las docentes: tiempo limitado, recursos insuficientes y escasa formación específica; elementos que respaldaron la interpretación de los hallazgos. Finalmente, los datos cuantitativos fueron organizados en matrices de análisis en

Microsoft Excel y los cualitativos se sistematizaron a través de categorías emergentes, y la estrategia lúdica diseñada posteriormente fue sometida a juicio de expertos para valorar su pertinencia, viabilidad y coherencia pedagógica.

Tabla 1.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	
	basada en	N de elementos
	elementos estandarizados	
0,972	0,978	5

La Tabla 1 revela un coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach de 0,972 lo cual manifiesta un nivel alto de consistencia interna, además el Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizada fue aún mayor 0,978; estos valores destacan ampliamente el mínimo aceptable de 0,7 propuesto por Ponce (2021) que ratifica que los cuestionamientos fueron coherentes entre sí y midieron adecuadamente las variables planteadas.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Resultados de la encuesta efectuada a los padres de familia

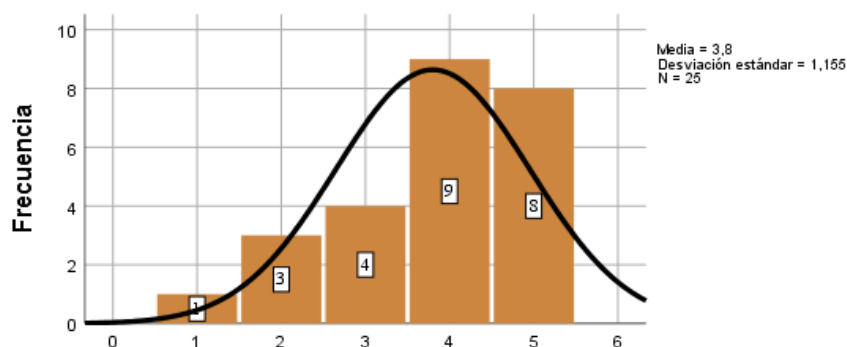
Tabla 2.

Claridad en la comunicación verbal en el hogar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	4,0
En desacuerdo	3	12,0
Neutral	4	16,0
De acuerdo	9	36,0
Totalmente de acuerdo	8	32,0
Total	25	100,0

Figura 1.

Claridad en la comunicación verbal en el hogar



Como se muestra en la Figura 1 un 68% de los padres de familia perciben que sus hijos se comunican con claridad en el hogar, no obstante, un 16% mantiene una postura neutral y un 16% adicional indica desacuerdo, lo que refleja que una parte significativa de los niños aún presentan dificultades en su expresión oral; (Jiménez et al., 2021), afirman que en la etapa preescolar el desarrollo del lenguaje no es homogéneo y depende en gran medida del entorno comunicativo y las oportunidades de interacción verbal que el niño tenga en su hogar y escuela.

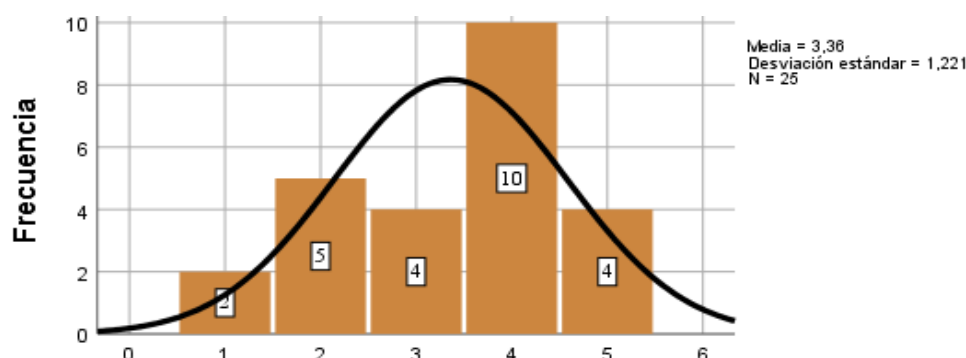
Tabla 3.

Fomento de la lectura en el hogar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	8,0
En desacuerdo	5	20,0
Neutral	4	16,0
De acuerdo	10	40,0
Totalmente de acuerdo	4	16,0
Total	25	100,0

Figura 2.

Fomento de la lectura en el hogar



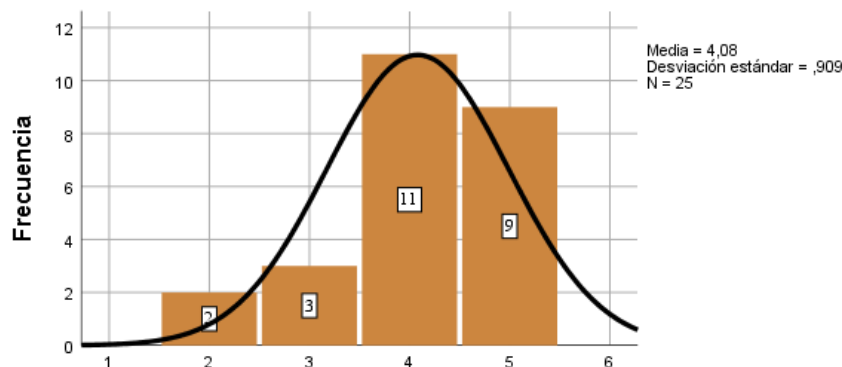
La Figura 2 revela que el 56% de los padres de familia están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que se fomenta la lectura en el hogar, lo cual es un dato positivo, sin embargo, un 28% indica estar en desacuerdo o en total desacuerdo reconoce que no se promueve esta práctica, y un 16% permanece neutral; esto evidencia que casi la mitad de las familias no tiene consolidado el hábito lector, según (Vera & Baéz, 2024), el hábito lector en edades tempranas fortalece significativamente las habilidades lingüísticas, el desarrollo de vocabulario y la comprensión oral, al mismo tiempo que estimula la imaginación y la capacidad narrativa del niño, por tanto, incorporar cuentos, lecturas dramatizadas o bibliotecas móviles puede ayudar a revertir esta situación.

Tabla 4. Interés por participar en conversaciones

Opciones		Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	0	0,0
	En desacuerdo	2	8,0
	Neutral	3	12,0
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	11	44,0
	Totalmente de acuerdo	9	36,0
	Total	25	100,0

Figura 3.

Interés por participar en conversaciones



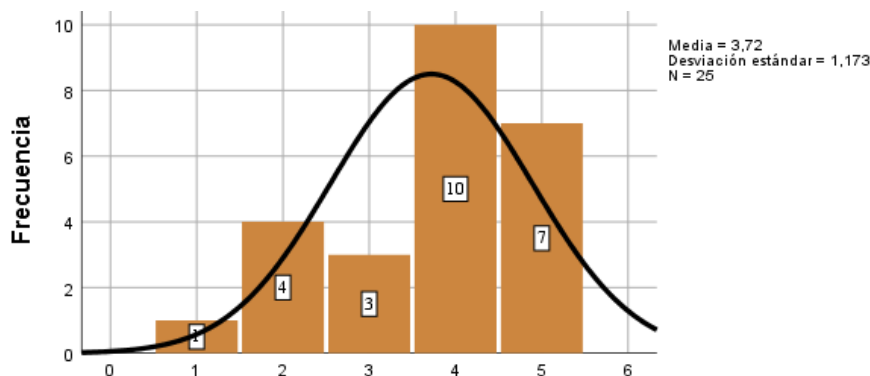
Como se observa en la Figura 3 el 80% de los niños muestran un interés activo por hablar y participar en conversaciones familiares, lo que es un signo favorable del desarrollo pragmático y social del lenguaje, solo un 8% de los padres señalaron no estar de acuerdo, lo que indica que, aunque minoritario, existe un grupo de niños que presenta baja iniciativa verbal; esta escenario está en línea con Vygotsky (1979, como se citó en Lizandro (2021) quién sostiene que la interacción verbal es clave para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje, especialmente cuando el niño participa activamente en conversaciones significativas, por ello, la baja participación conversacional puede deberse a factores emocionales, carencias en el ambiente lingüístico o contextuales.

Tabla 5. Uso de estrategias lúdicas en el hogar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	4,0
En desacuerdo	4	16,0
Neutral	3	12,0
De acuerdo	10	40,0
Totalmente de acuerdo	7	28,0
Total	25	100,0

Figura 4.

Uso de estrategias lúdicas en el hogar



La Figura 4 expone que el 68% de los padres de familia utilizan juegos, canciones o dinámicas lúdicas para estimular el lenguaje de sus hijos, lo cual es una señal positiva del compromiso familiar con el desarrollo verbal, sin embargo, un 20% declara no usar este tipo de recursos, mientras que un 12% se mantiene indiferente, lo que manifiesta que aún existe un grupo considerable de familias que no incorpora la lúdica para fomentar el lenguaje en los niños. Piaget y Vygotsky, quienes destacan que el juego es una vía natural de aprendizaje en la infancia, pues estimula la atención, la memoria, la creatividad y, sobre todo el lenguaje; en este sentido, es necesario sensibilizar aún más a las familias sobre el poder formativo del juego.

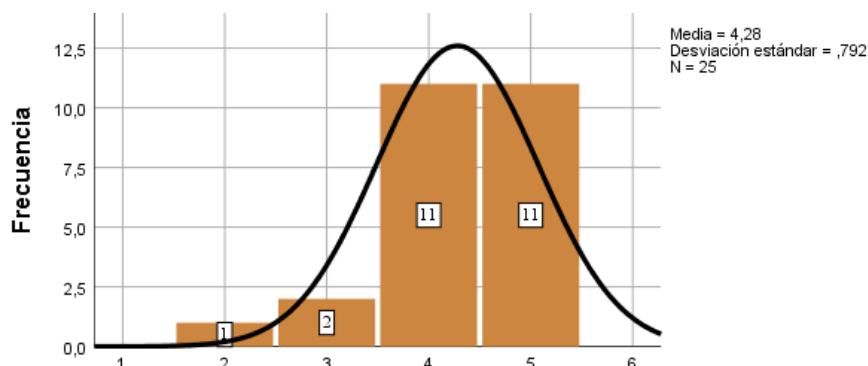
Tabla 6.

Disposición familiar para apoyar estrategias lúdicas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
En desacuerdo	1	4,0
Neutral	2	8,0
De acuerdo	11	44,0
Totalmente de acuerdo	11	44,0
Total	25	100,0

Figura 5.

Disposición familiar para apoyar estrategias lúdicas



La Figura 5 define que el 88% de los padres de familia están dispuestos a apoyar iniciativas pedagógicas orientadas al desarrollo del lenguaje infantil, sin embargo, un 12% expresa estar en desacuerdo o neutral, esto revela que la mayoría de los encuestados están interesados en colaborar con propuestas lúdicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje de sus hijos; Miranda & Rojas (2022) destacan que el vínculo entre la familia y la escuela es determinante para consolidar avances en el aprendizaje del lenguaje. Desde una mirada crítica, este antecedente es clave para la elaboración de la estrategia lúdica, dado que abre la posibilidad de integrar los padres como agentes activos en las actividades.

Resultados de la ficha de observación

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa José Alejandro.

Este instrumento se aplicó a 25 niños y niñas de nivel inicial, con el fin de identificar indicadores claves del desarrollo de lenguaje oral, además la técnica se desarrolló a través de la observación directa durante actividades rutinarias y de aprendizaje en el aula durante el período académico actual; a continuación, se presentan los resultados obtenidos sobre once indicadores esenciales para comprender el estado actual de las habilidades comunicativas de los niños y niñas.

Tabla 7. Resultados de la ficha de observación

Nº	Indicadores observados	Sí	%	No	%
1	Domina los objetos por su nombre y asocia por su uso.	18	72%	7	28%
2	Memoriza frases sencillas.	16	64%	9	36%

3	Demuestra fluidez en el uso del lenguaje	14	56%	11	44%
4	Pronuncia todos los sonidos del habla	10	40%	15	60%
5	Comunica frases de forma clara.	13	52%	12	48%
6	Responde las preguntas que le hace el/la docente.	20	80%	5	20%
7	Participa en conversaciones grupales de forma activa.	17	68%	8	32%
8	El niño crea frases cortas.	19	76%	6	24%
9	El niño tiene conciencia de la estructura fonológica de la palabra.	18	72%	7	28%
10	El niño repite correctamente las palabras dadas por el docente.	13	52%	12	48%
11	En sus expresiones demuestra desenvolvimiento en el aula	15	60%	10	40%

Como se observa en la Tabla 7 varios indicadores muestran un desempeño favorable en el lenguaje oral de los niños: el 80% responde adecuadamente a las preguntas de la docente, el 76% crea frases cortas y el 72% identifica objetos y los asocia correctamente con su uso; estos resultados evidencian que la mayoría del grupo posee una base funcional tanto del lenguaje receptivo como del expresivo, no obstante, otros indicadores revelan áreas críticas, como pronunciación correcta de palabras y comunicación clara de frases, ambas con solo un 52% de logro, lo que señala limitaciones en la articulación y fluidez verbal en casi la mitad del grupo observado.

En línea con estos resultados, Velicia (2022) determina en su trabajo investigativo que los niños entre 4 y 5 años muestran un desarrollo del lenguaje desigual cuando no hay suficiente estimulación oral, especialmente en contextos donde el juego y la interacción verbal son limitados; estos déficits suelen presentarse cuando existe una baja precisión fonológica y la escasa variedad de estructuras sintácticas, por tanto, este diagnóstico es un insumo clave para la propuesta educativa que busca contribuir al desarrollo integral del lenguaje en el nivel inicial.

Resultados del grupo focal realizado a docentes de Educación Inicial

Con el propósito de obtener una visión cualitativa desde la experiencia docente, se llevó a cabo un grupo focal con tres docentes de la Unidad Educativa José Alejandro, especialistas en Educación Inicial; la conversación se estructuró con base a diez preguntas que guían y direccionan la percepciones, prácticas pedagógicas, dificultades, recomendaciones y experiencias personales en torno al tema de estudio, cabe señalar que el encuentro fue grabado y analizado de manera temática, organizando respuestas por puntos esenciales y clave de convergencia.

Tabla 8. Resultados del grupo focal

Indicadores	Síntesis de respuestas de los docentes
1. Domina los objetos por su nombre y asocia por su uso.	La mayoría de los niños reconoce objetos cotidianos y los nombra, aunque no siempre logra asociarlos con su función específica.
2. Memoriza frases sencillas	Los docentes coinciden en que memorizan canciones y pequeñas frases, pero les cuesta usarlas en contextos diferentes.
3. Demuestra fluidez en el uso del lenguaje	Reconocen que la fluidez es baja en varios niños, quienes hablan con pausas o repeticiones constantes.
4. Pronuncia todos los sonidos del habla	Coinciden en que existe dificultad para pronunciar fonemas como r y s, además de omisiones en algunas sílabas.
5. Comunica frases de forma clara	Destacan que muchos niños se expresan con frases simples y poco estructuradas, lo que limita la claridad del mensaje.
6. Responde las preguntas que le hace el/la docente	Indican que la mayoría responde a preguntas directas, aunque en ocasiones lo hacen con monosílabos o frases muy cortas.
7. Participa en conversaciones grupales de forma activa	Consideran que la participación es desigual: algunos son muy activos y espontáneos, mientras que otros muestran timidez.

8. El niño crea frases cortas	Señalan que la mayoría logra construir frases cortas, aunque poco logran extender sus ideas con mayor complejidad.
9. El niño tiene conciencia de la estructura fonológica de la palabra	Afirman que los juegos de rimas y canciones favorecen este aspecto, pero no todos los niños logran identificar sonidos y sílabas.
10. El niño repite correctamente las palabras dadas por el docente	Expresan que varios niños repiten con dificultad y no siempre logran una pronunciación correcta.
11. En sus expresiones demuestra desenvolvimiento en el aula.	Señalan que algunos niños se desenvuelven con naturalidad, pero otros aún muestran inseguridad al hablar frente a sus compañeros.

Los resultados del grupo focal presentados en la Tabla 8, evidencian que los docentes reconocen la importancia del lenguaje en la etapa inicial, destacando que su estimulación oportuna fortalece no solo la comunicación, sino también la seguridad emocional, el aprendizaje y la interacción social de los niños, sin embargo, al analizar los indicadores, se evidencia que aún existen debilidades en aspectos como la fluidez verbal, la pronunciación de todos los sonidos del habla y la construcción de frases claras, lo que concuerda con lo observado en la ficha aplicada a los niños de educación inicial; desde el punto de vista de Rodríguez & Chan (2023), los docentes que valoran el juego como medio de desarrollo lingüístico, enfrentan múltiples barreras estructurales y formativas que limitan su uso pedagógico sostenible.

No obstante, se reconoce que existe una base pedagógica valiosa en las docentes, así como una disposición al cambio, por ello, se hace imprescindible diseñar una estrategia lúdica estructurada, flexible y viable, que se incorpore dentro de la planificación curricular y que contemple el acompañamiento docente y el vínculo continuo con los padres de familia; esta investigación pretende responder aquella necesidad.

Triangulación de dos resultados

El análisis triangulado de la información recopilada mediante la encuesta a padres, el grupo focal con docentes y la ficha de observación directa evidencia coincidencias relevantes y algunas divergencias; tanto los padres como las docentes reconocen que los niños presentan limitaciones en la pronunciación de fonemas y en la fluidez verbal, lo cual coincide con lo observado directamente en la ficha de observación, donde casi la mitad de los estudiantes no logra expresarse con claridad en

frases completas. Por otra parte, mientras los padres enfatizan la poca frecuencia de lectura y estimulación oral en el hogar, las docentes señalan como principal barrera la falta de tiempo y recursos para aplicar actividades lúdicas de manera constante en el aula, sin embargo, ambas fuentes convergen en que la lúdica constituye un medio motivador y eficaz para mejorar el lenguaje, lo cual refleja en los resultados observados en los niños que participan más activamente en rondas, cuentos o juegos. Es así como, la triangulación de la información confirma la pertinencia de diseñar estrategias lúdicas que articulen la acción de la escuela y la familia para favorecer el desarrollo integral del lenguaje en la primera infancia.

La triangulación reveló coincidencias sólidas entre las tres fuentes:

- (1) Todas confirmaron limitaciones en la pronunciación, fluidez y construcción de frases.
- (2) Se constató un vocabulario limitado en varios niños.
- (3) Los tres grupos coincidieron en que la estimulación lúdica resulta motivadora y necesaria.

El análisis integrado permitió consolidar una comprensión más completa del fenómeno estudiado: los datos cuantitativos revelaron la magnitud de las dificultades lingüísticas, mientras que los datos cualitativos explicaron sus causas y condiciones contextuales.

Propuesta: Estrategia lúdica para desarrollar el lenguaje en niños de 4 a 5 años.

Luego de realizar todo el proceso de diagnóstico, se determinó que muchos niños poseen vocabulario limitado, presentan problemas para pronunciar algunos fonemas y no siempre participan de manera activa en situaciones comunicativas.

En este sentido se reconocen fortalezas tales como: el interés de los docentes por aplicar recursos lúdicos aun con limitaciones, la disposición de algunos padres de familia para apoyar propuestas educativas, y la capacidad de un grupo de niños para responder preguntas, construir frases cortas y participar en rondas, no obstante, también emerge debilidades significativas: la escasa lectura en el hogar, la falta de formación docente en el área de estimulación lingüística, la poca disponibilidad de materiales didácticos y las dificultades de los niños en la pronunciación, la fluidez verbal y la expresión espontánea; estos hallazgos reafirman que es necesario articular esfuerzos entre escuela y familia para favorecer el desarrollo integral del lenguaje.

El diseño de una estrategia lúdica para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años se fundamenta en enfoques educativos que reconocen la importancia del juego como medio de aprendizaje y comunicación. Desde el enfoque comunicativo de la lengua, se considera que el niño aprende a hablar en interacción constante con su entorno, a través de actividades que estimulan la pronunciación, la ampliación del vocabulario y el diálogo. Según Moyón et al., (2024), la competencia

comunicativa no solo implica la corrección gramatical, sino la capacidad de usar el lenguaje de manera funcional en situaciones concretas de interacción; en esta línea, el docente se convierte en mediador que promueve situaciones comunicativas reales dentro del aula, originando espacios donde los niños logren expresar ideas, emociones y sentimientos.

De igual manera, el enfoque ecológico o naturalista plantea que el desarrollo del lenguaje se da en contextos significativos y auténticos para el niño, por ejemplo Ríos (2024) señala que el aprendizaje se potencia en entornos donde interactúan los factores familiares, escolares y sociales, lo que exige integrar las actividades escolares con el entorno cercano del niño; en este sentido, la estrategia debe incorporar juegos, dramatizaciones y dinámicas que representen la realidad cotidiana de los niños favoreciendo un aprendizaje natural y contextualizado.

Finalmente, desde el enfoque inclusivo, se reconoce que todos los niños independientemente de sus particularidades, tienen derecho a participar activamente en las actividades de estimulación del lenguaje. Arnaiz & Escarbajal (2021) subrayan que la inclusión no se limita a la presencia en el aula, más bien implica crear condiciones de equidad para que cada niño pueda desarrollar al máximo sus potencialidades; es así como la estrategia lúdica propuesta se caracteriza por promover la participación de todos los niños, respetando ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades comunicativas diversas.

En conjunto, estos enfoques permiten caracterizar la estrategia lúdica como un recurso pedagógico dinámico, flexible y contextualizado, que fomenta la comunicación funcional, fortalece las habilidades lingüísticas en un ambiente de juego y participación e integra a todos los actores del proceso educativo.

La literatura reconoce que la estrategia lúdica constituye un conjunto organizado de actividades con intención pedagógica, mediadas por el juego, orientadas a alcanzar aprendizajes significativos. Para Silva (2020) el juego es un fenómeno cultural y educativo que despierta motivación y participación; mientras que Navarro et al., (2024) sostienen que el juego en la infancia es una vía esencial para la adquisición de lenguaje, pensamiento y socialización. Por su parte, Piaget (1980) como se citó en García et al., (2025) subraya que el juego simbólico es una herramienta clave para que el niño construya significativos y desarrolle su lenguaje.

A partir de estos aportes, el presente estudio define la estrategia lúdica como un conjunto de actividades creativas, estructuradas y flexibles que, a través del juego, la narración, la música, la dramatización y la interacción grupal, buscan estimular la pronunciación, enriquecer el vocabulario, fortalecer la fluidez verbal y favorecer la comunicación funcional de los niños de 4 a 5 años, en un ambiente inclusivo, motivador y contextualizado.

Las actividades que se planteen como parte de la propuesta metodológica, se enfocan en establecer un ambiente de aprendizaje llamativo y enriquecedor, donde los estudiantes interactúen de forma libre y voluntaria, relacionando sus experiencias previas con las nuevas habilidades que se pretende desarrollar desde un enfoque donde el estudiante aprenda haciendo, explorando y preguntando. Diversos autores han propuesto fases para el diseño e implementación de estrategias educativas; según Toledo et al., (2025), toda estrategia debe comprender un momento de diagnóstico, otro de ejecución y uno de evaluación; en el campo lúdico, Chinga & Bolívar (2024) plantean fases similares, organizadas en torno a la planificación, la implementación activa de juego y la valoración de los resultados. Las fases que se asumen en esta investigación son:

Fase 1: Diagnóstico inicial. Se identificaron fortalezas y debilidades en el desarrollo del lenguaje de los niños a partir de la observación, encuestas y grupo focal; esta fase permite contextualizar las necesidades y seleccionar las actividades lúdicas más pertinentes.

Fase 2: Diseño de la estrategia lúdica. Se planificaron las actividades lúdicas organizadas en función de los indicadores de lenguaje (fluidez, pronunciación, frases claras), cada actividad se caracteriza por ser innovadora, motivadora y adaptada al nivel de desarrollo del niño.

Fase 3: Proyección de implementación pedagógica. Aunque en este estudio la estrategia no se ejecuta, se define metodológicamente cómo debería llevarse a cabo el proceso de aplicación por parte de los docentes, indicando las condiciones necesarias, la secuencia pedagógica y el rol del adulto mediador; esta fase como una proyección pedagógica asegura la aplicabilidad futura del diseño sin afirmar que se ha puesto en práctica.

Fase 4: Evaluación y retroalimentación. La estrategia diseñada fue sometida a un proceso de validación por juicio de expertos, quienes analizan su pertinencia, claridad, coherencia con los indicadores lingüísticos, operatividad y potencial para estimular el lenguaje oral; esta fase incluye valoración cualitativa y cuantitativa emitida por tres especialistas, no se evalúa la efectividad en aula, sino la claridad y viabilidad del diseño, tal como corresponde al alcance del estudio.

- En la fase diagnóstica se aplica la observación directa, la encuesta y el grupo focal para determinar las necesidades lingüísticas.
- En el diseño, se seleccionan y estructuran actividades lúdicas basadas en los indicadores detectados, sin ejecutarlas.
- En la proyección de implementación, se describe cómo deberían desarrollarse las actividades en el aula, sin afirmar su aplicación real.
- En la evaluación, se valida la propuesta mediante juicio de expertos, garantizando la pertinencia

y coherencia del diseño.

A partir de la realidad detectada, se plantea una estrategia lúdica con enfoque pedagógico, orientada a potenciar el lenguaje oral, el pensamiento verbal, la comprensión y la expresión en entornos significativos para la infancia.

Tabla 9. Actividades de la propuesta lúdica

Actividad	Objetivo	Materiales	Desarrollo	Fundamentación
1. Caja máquina de palabras	Estimular la pronunciación y producción de palabras nuevas.	la Caja decorada, y tarjetas con imágenes y palabras.	Cada niño saca una tarjeta de caja y nombra lo que ve, luego debe decir una frase con esa palabra, además se puede acompañar con mímica.	En el diagnóstico se evidenció que varios niños presentan dificultades en la pronunciación de sonidos y un vocabulario limitado, lo que afecta su capacidad para nombrar objetos con claridad. Por ello, esta actividad se orienta a fortalecer el componente fonológico y el componente semántico.
2. Cuento dramatizado	Desarrollar la expresión oral a través de la dramatización de cuentos.	Disfraces, títeres, cuentos cortos ilustrados.	Se lee un cuento y los niños dramatizan los personajes. Deben repetir frases claves y expresar emociones de los personajes.	El grupo focal indicó que los niños muestran timidez y poca fluidez al expresarse; esta actividad estimula el componente pragmático y sintáctico, promoviendo la narración, el diálogo y la interacción social.
3. Teléfono descompuesto	Mejorar la articulación de palabras y la atención auditiva.	Ninguno	En círculo, un niño susurra una frase al oído del otro hasta llegar al último. Se compara la frase final con la original.	Según la observación, el 60% de los niños no pronuncian todos los sonidos del habla; esta dinámica potencia el componente fonológico y pragmático, favoreciendo la discriminación auditiva y la pronunciación correcta.

4. Historias con dados	Fomentar la creatividad narrativa y la construcción de frases.	Dados con imágenes (animales, objetos, lugares).	Cada niño lanza los dados y debe inventar una historia breve con las imágenes que aparecen.	El diagnóstico mostró limitaciones en la construcción de frases claras; esta actividad refuerza el componente sintáctico y semántico, estimulando la coherencia y cohesión narrativa.
5. El detective de sonidos	Identificar fonemas específicos mediante juegos de búsqueda.	Imágenes, grabadora, objetos reales.	El docente reproduce sonidos o menciona fonemas, y los niños buscan objetos que empiecen con ese sonido.	Se detectaron dificultades en la pronunciación de s y r; esta actividad incide en el componente fonológico, fortaleciendo la conciencia fonémica y la discriminación de sonidos.
6. ¿Quién soy yo?	Fortalecer la descripción verbal y uso del vocabulario.	Tarjetas con personajes, animales y objetos.	Un niño describe lo que es en la tarjeta sin decir su nombre y los demás adivinan.	En la encuesta, los padres señalaron que los niños no siempre expresan ideas de forma clara; en esta actividad se trabaja el componente semántico y pragmático, promoviendo el vocabulario descriptivo y la comunicación intencional.
7. El tren de las palabras	Ampliar el vocabulario a través de asociaciones significativas.	Cinta adhesiva en el suelo, tarjetas con palabras.	Se forma un tren en el piso y cada niño debe agregar una tarjeta relacionada con la anterior (ej. gato – leche - vaca)	El diagnóstico evidenció limitaciones en la construcción de frases claras y en la articulación de ideas; esta actividad estimula el componente semántico al promover asociaciones significativas entre palabras, y el componente morfosintáctico al propiciar que los niños organicen esas palabras en frases simples con estructura sujeto-verbo-complemento.
8. Rondas cantadas	Estimular la fluidez y la expresión oral mediante canciones.	Reproductor de música, letras impresas, pañuelos.	Se cantan rondas tradicionales y se insertan nuevas estrofas inventadas por los niños.	El diagnóstico evidenció falta de fluidez y timidez para hablar en grupo; las rondas fortalecen el componente fonológico y pragmático, mejorando la fluidez verbal, la

pronunciación y la expresión colectiva.

9. El teatro de sombras	Promover la formulación de oraciones y la narración a través de historias visuales.	Linterna, títeres de cartulina, tela blanca.	Los niños inventan historias con siluetas proyectadas en una sábana iluminada, desarrollando su habilidad para contar y entonar.	Según docentes, los niños muestran poco desenvolvimiento en el aula; esta actividad fortalece el componente pragmático y sintáctico, promoviendo la narración oral y la expresividad.
10. Bingo de sonidos	Reforzar la discriminación auditiva de fonemas y sílabas	Tarjetas de bingo con letras y sonidos fichas.	El docente emite un sonido o sílaba ya los niños marcan en su tablero si lo tienen. Se premia la atención y correcta identificación.	En la observación se evidenció que muchos niños no repiten correctamente las palabras dadas; este juego trabaja el componente fonológico, estimulando la atención auditiva y la articulación.

Las actividades presentadas en la Tabla 9, responden a las necesidades identificadas en los diagnósticos efectuados, cada una de ellas fue elaborada bajo principios de aprendizaje significativo (Ausubel, 1983), que plantea que los nuevos conocimientos deben relacionarse con las experiencias previas del niño para generar sentido y comprensión; en este marco, la propuesta incluye dinámicas que recuperan lo cotidiano del niño, permitiendo que asocie palabras, frases y sonidos con objetos y situaciones familiares.

Valoración de la propuesta por parte de los especialistas

La validación de una propuesta pedagógica es un proceso necesario para determinar su viabilidad, pertinencia y aplicabilidad en el contexto educativo; para Cisneros et al., (2023), la validación constituye una técnica que permite comprobar la consistencia de un diseño antes de su aplicación, garantizando que este sea coherente con los objetivos planteados y responda a las necesidades detectadas. En este estudio con el propósito de verificar la viabilidad, aplicabilidad y pertinencia de la estrategia lúdica diseñada, se procedió a la validación de la propuesta mediante la opinión de tres especialistas en el área de Educación Inicial, quienes cuentan con una base sólida en lo que respecta a la formación académica y además poseen amplia trayectoria en el campo educativo como se detalla en la Tabla 10; esta valoración se basó en la escala de tipo Likert del 1 al 5, donde 1 simboliza una valoración (muy baja), 2 (baja), 3 (neutral), 4 (alta), mientras que 5 una valoración (muy

alta). Los indicadores de evaluación fueron elaborados en correspondencia con los 11 indicadores de lenguaje oral definidos en la guía de observación aplicada en el diagnóstico, de modo que la validación mantuviera plena coherencia con las dimensiones trabajadas en la investigación.

Tabla 10. Características de los especialistas evaluadores

Nº	Nombre y apellido	Grado académico	Años de experiencia
1	Mgs. Carolina Zambrano	Magister en Educación	8 años
2	Dra. Lorena Loo	Doctora en pedagogía	12 años
3	Mgs. Rubén Álava	Magister en Educación Inicial	9 años

Los resultados obtenidos a partir de la valoración emitida por los tres especialistas se organizaron en función de los once indicadores definidos previamente; a continuación, se presenta la calificación de cada experto en la Tabla 11.

Tabla 11. Resultados de la valoración

Indicador	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Especialista
1. Contribución al dominio de objetos por su nombre y uso	5	5	4	
2. Contribución a la repetición de frases sencillas.	5	5	4	
3. Contribución a la fluidez en el uso del lenguaje.	4	5	4	
4. Contribución a la pronunciación de todos los sonidos.	5	5	5	
5. Contribución a la comunicación de frases claras.	5	5	5	
6. Contribución a la respuesta a preguntas del docente.	5	5	5	

7. Contribución a la participación en conversaciones grupales.	4	5	4
8. Contribución a la creación de frases cortas.	5	5	5
9. Contribución a la conciencia fonológica de las palabras.	5	5	4
10. Contribución a la repetición correcta de palabras dadas.	4	5	5
11. Contribución al desenvolvimiento expresivo en el aula.	5	5	4
Total	52	55	49
Promedio	95%	100%	89%
Promedio final	95%		

Los resultados reflejan una valoración altamente positiva del 95% por parte de los tres especialistas, lo que refleja que la estrategia diseñada es considerada por los especialistas como altamente viable, pertinente y coherente con los objetivos de desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. En particular, se destacan calificaciones máximas en los indicadores vinculados con la comunicación de frases claras, la respuesta a preguntas y la creación de frases cortas, lo cual reafirma que las actividades propuestas están bien orientadas a superar las debilidades identificadas en el diagnóstico. Este análisis concuerda con lo expuesto por Cajahuaman et al., (2021) quién resalta que una estrategia lúdica eficiente debe ser creativa, viable y contextualizada, considerando los recursos disponibles y el nivel de autonomía docente; además, enfatiza que la motivación de los niños y niñas más la claridad de las actividades son determinantes para obtener un avance real en el desarrollo del lenguaje. En el mismo sentido, se considera que la estrategia propuesta ha demostrado cumplir con los criterios clave para ser aplicada en el aula inicial con éxito, siempre que se asegure el acompañamiento docente, la capacitación previa y el uso adaptado de los recursos.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio evidencian que el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa José Alejandro se encuentra en un nivel intermedio, con indicadores que reflejan tanto fortalezas como debilidades significativas; a partir del diagnóstico

realizado a través de la encuesta a padres de familia, ficha de observación a los estudiantes y grupo focal con docentes, se constata que existe una necesidad clara de potenciar habilidades comunicativas, especialmente en aspectos como la fluidez verbal, la pronunciación y la expansión del vocabulario.

Este hallazgo se alinea con Vygotski (1979), quien sostiene que el lenguaje es un medio de comunicación, pero también una herramienta del pensamiento que se forma en la interacción social; desde esta perspectiva, las actividades lúdicas consienten crear zonas de desarrollo próximo, donde el niño avanza gracias a los estímulos del entorno, especialmente del adulto mediador; asimismo Piaget (1980) refuerza la idea al destacar el valor del juego simbólico como espacio para la construcción del lenguaje a partir de la experiencia concreta.

Los resultados del grupo focal reafirman que las docentes reconocen la importancia de lenguaje en esta etapa y aplican algunas estrategias lúdicas, aunque de forma limitada; esta práctica parcial puede deberse, a la falta de recursos, tiempo y formación específica, una situación también descrita por Rodríguez & Chan (2023), quién concluye que la formación docente continua es esencial para aplicar o implementar metodologías innovadoras que favorezcan el lenguaje. Por otro lado, los datos de la encuesta revelan que muchos hogares no fomentan de forma sistemática el uso del lenguaje mediante cuentos, juegos o conversaciones estructuradas, tal como expone Moncayo et al (2023), el entorno familiar cumple un rol importante en el desarrollo lingüístico y es necesario involucrarlo en las propuestas pedagógicas; en esta investigación, la limitada participación familiar representa una de las principales barreras contextuales que se deben considerar al momento de ejecutar cualquier estrategia.

La propuesta de intervención basada en actividades lúdicas surge como una respuesta educativa pertinente y viable; esta estrategia es valorada positivamente por los especialistas con una calificación del 95%, destacando su pertinencia, coherencia con los objetivos y motivación infantil, sin embargo, existen retos logísticos y formativos que podrían dificultar su ejecución. Defaz et al (2023) sostienen que el componente lúdico favorece el aprendizaje, pero también mejora la participación y autonomía infantil, por ende, este estudio deja abierta una línea de investigación futura: la implementación y evaluación de estrategias lúdicas en ambientes reales, así como su efecto a mediano y largo plazo en el desarrollo integral del lenguaje a edades tempranas.

En este sentido, una de las principales limitaciones del presente estudio es que la estrategia diseñada no fue implementada en el aula, sino únicamente validada por especialistas; esto impide medir su impacto real en el desarrollo del lenguaje infantil y restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos; otra limitación radica en el tamaño de la muestra, pues

participaron únicamente 25 niños y sus familia, lo que circunscribe los hallazgos al contexto específico de la Unidad Educativa José Alejandro. A pesar de ello, las implicaciones prácticas de este trabajo son relevantes, pues se evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en el uso de estrategias lúdicas, generar espacios de capacitación continua, promover la participación familiar en la estimulación del lenguaje y diseñar propuestas adaptadas a las condiciones locales; asimismo, el estudio abre una línea de investigación futura orientada a implementar y evaluar estrategias en ambientes reales, con la finalidad de medir su efecto a mediano y largo plazo en el desarrollo integral del lenguaje infantil.

CONCLUSIONES

El presente estudio reveló que el diseño de una estrategia lúdica para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años constituye un aporte práctico y pertinente dentro de la Educación Inicial; los resultados tienen un significado pedagógico concreto: la propuesta brinda a los docentes actividades viables, creativas y motivadoras que pueden aplicarse en el aula para mejorar la fluidez verbal, la pronunciación y la participación activa de los niños; además, se destaca la relevancia de incorporar a la familia como un agente complementario en la estimulación del lenguaje.

El aspecto novedoso del estudio radica en la reconstrucción de una estrategia lúdica integrada por diez actividades innovadoras que combinan música, dramatización, juegos simbólicos y narración, diseñadas en función de un diagnóstico contextualizado; esta propuesta responde a necesidades reales observadas en el entorno escolar y ha sido validada por especialistas, lo que refuerza su pertinencia y aplicabilidad. En relación con publicaciones previas, los hallazgos coinciden con investigaciones nacionales e internacionales que subrayan el valor de la lúdica en la estimulación lingüística, aunque difieren en cuanto a la implementación, pues en este caso la propuesta permanece en etapa diseño y validación; esto sugiere que futuros estudios deben centrarse en la aplicación práctica en el aula y en la evaluación longitudinal de sus efectos en el desarrollo de lenguaje infantil.

Finalmente, se concluye que el objetivo de diseñar una estrategia lúdica se cumple satisfactoriamente dentro del enfoque de investigación acción/participativa; si bien la principal limitación del estudio radica en que la propuesta no se implementa directamente con los estudiantes, la validación realizada por especialistas otorga solidez a los resultados; en consecuencia, se reafirma que la estrategia diseñada representa una alternativa educativa viable y coherente con las demandas actuales de la educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P., & Escarbajal, A. (2021). Aulas abiertas a la inclusión. *Aulas Abiertas a La Inclusión*.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv1ks0fvr>
- Bautista, I. (2025). La importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar. *Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo*, 1–23.
- Cajahuaman, G., Lindo, R., & Huayta, Y. (2021). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión sistemática. *Igobernanza*, 4(15), 33–53.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.126>
- Carreño, E., & Vásquez, M. (2022). Metodología juego trabajo, zona de desarrollo próximo y ámbitos del Currículo de Educación Inicial para infantes de 4 a 5 años. *UNAE*, 112.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2378/1/2>. Metodología juego trabajo%2C zona de desarrollo proximo%2C ambitos del curriculo de educacion inicial para infantes de 4 a~1.pdf
- Carrillo, S., & Ulloa, T. (2025). Estrategias pedagógicas basadas en cuentos infantiles para la estimulación del lenguaje infantil. *Finanzas Y Negocios*, 20–40.
<https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/Finanzasynegocios/article/view/448/460>
- Chinga, M., & Bolívar, O. (2024). Estrategia didáctica basada en la música para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial. *Polo Del Conocimiento*, 9(3), 952–978.
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Cisneros, A., Molías, L., Samaniego, N., & Mejía, C. (2023). La competencia digital docente. Diseño y validación de una propuesta formativa. *Revista de Medios y Educación*, 68, 7–41.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.100524>
- Defaz, L., Bustillos, E., & Gallardo, L. (2023). Potenciando el aprendizaje significativo en educación inicial a través de la neuroeducación. *Revista UNO*, 3(5), 15–25.
<https://doi.org/10.62349/revistauno.v.3i5.18>
- García, G., Paz, A., Baque, M., Quezada, A., & Yáñez, H. (2025). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 9(19), 32–45.
- García, S. (2023). El desarrollo del juego con las formas de la vitalidad y del juego simbólico en la primera infancia. *Universidad Nacional de La Plata*, 1–493.
- Hernández, P. (2020). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Universidad Tecnológica Laja Bajo*, 1–753.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Jiménez, D., Navarro, Y., Adianés, V., Hoyos, Y., Fagundo, B., Delgado, I., Hoyos, A., & Fagundo, Y. (2021). La familia en la estimulación del lenguaje del niño con síndrome de Down: The family in stimulating the language of the child with Down syndrome. *Riied.Org*, 1(1), 65–77. <https://riied.org/index.php/v1/article/view/8>

Lizandro, W. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Tesis Psicológica*, 16(2), 172–198.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Ministerio de Educación. *Modelo Educativo Nacional*. Quito: Ministerio de Educación.

Miranda, R., & Rojas, O. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002–3029.

Moncayo, H., Martínez, K., Alulima, L., & Mena, M. (2023). La expresión plástica en el desarrollo de las emociones en niños de educación inicial. *Polo Del Conocimiento*, 8(10), 1010–1034. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6174>

Moyón, E. G., Montero, I. S., Briones, K. B., & Aldean, C. A. (2024). Pragmática y uso de lenguaje en estudiantes. *MQRInvestigar*, 8(2), 3944–3961. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.3944-3961>

Ñauñay, S. (2024). Las habilidades lingüísticas y el autoestima en niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Liceo Policial de la ciudad de Riobamba. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 1–67. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12824>

Navarro, H., Mori, M., & Sinti, O. (2024). El juego como estrategia para fortalecer el aprendizaje en el nivel inicial. *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto,"* 1–46. <http://hdl.handle.net/20.500.14268/107>

Navarro, P. (2021). Des-aprender para aprender. La teoría del signo lingüístico en el corpus ampliado de Saussure. *Universidad Nacional de Salta*, 84–98.

Ponce, H. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach? *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2438–2462. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463

Quiroga, M. (2023). El uso infantil del vocabulario en las situaciones naturales del hogar. In *FLACSO ANDES*. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/21666/2/TFLACSO-2023MSQ.pdf>

Ríos, J. (2024). Aprendiendo de mi entorno con la familia y la escuela 1. *UNAD*, 7(2), 107–115.

Rodríguez, J., & Chan, G. (2023). Innovación educativa y formación del profesorado, una revisión estándar de literatura. *Foro Educativo*, 40, 7–37. <https://doi.org/10.29344/07180772.40.3355>

Samaja, J. (2020). La triangulación metodológica (Pasos para una comprensión dialéctica de la combinación de métodos). *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(2), 431–443. <http://scielo.sld.cu>

Silva, Y. (2020). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Universidad Nacional de Tumbes*, 8–50. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2556/TRABAJO_ACADEMICO_SILVA_VILCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toledo, R., Matías, O., Ferrando, C., & Alfaro, D. (2025). Juegos verbales y su impacto en la expresión oral de niños en edad preescolar. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(37), 873–887. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.957>

Valles, V., & Ríos, J. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *Artículo Original*, 1–15. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n80/1729-8091-eds-22-80-80.pdf>

Velicia, A. (2022). La intervención en sujetos con trastorno del desarrollo del lenguaje en situaciones de multilingüismo y multiculturalidad. Una revisión sistemática. *Universidad de Valladolid*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54332>

Vera, V., & Baéz, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista INVECOM*, 5(1), 1–7. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000102064&script=sci_arttext

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.