

Desarrollo de la comprensión lectora mediante metodologías activas en Educación Básica

Development of Reading Comprehension through Active Methodologies in Basic Education

MSc Elena Esther Morales Chaparro

Universidad Central Universidad Ecote

elenae.morales@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-3110-1269>

Santo domingo de los tsachilas -Ecuador

Lcda. Karla Lorena Medranda Ocampos

Unidad Educativa Puerto Limon

karla.medranda@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3836-3765>

Santo Domingo-Ecuador

Lcda. Damaris Miriam Lopez Mora

Unidad Educativa Jorge Chiriboga Guerrero

damaris.lopez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8371-2878>

Ecuador

MSc. Patricia Mayra Obando Taimal

Unidad Educativa Ligdano Chávez

patricia.obando@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1899-4911>

Quito-Ecuador

MSc. Karina Alexandra Hurtado Apolo

Unidad Educativa Ligdano Chávez

karinaa.hurtado@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8025-9782>

Quito – Ecuador

Lcda. Maritza Elizabeth Torres Ruiz

Unidad Educativa Luis Gabriel Tufiño.

maritzae.torresr@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2551-167X>

Quito – Ecuador

Formato de citación APA

Morales. E. Medranda, K. Lopez, D. Obando, P. Hurtado, K. & Torres, M. (2026). *Desarrollo de la comprensión lectora mediante metodologías activas en Educación Básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 518 - 534.*

CIENCIA INTERACTIVA

Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-01-2026

Fecha de aceptación :05-02-2026

Fecha de publicación:30-03-2026



RESUMEN

El presente estudio analiza el desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicación de metodologías activas en estudiantes de Educación Básica, considerando su impacto en los niveles literal, inferencial y crítico de la lectura. La investigación parte de la necesidad de superar prácticas tradicionales de enseñanza, incorporando estrategias dinámicas que promuevan la participación activa del estudiante, la motivación y el aprendizaje significativo. Se empleó un enfoque metodológico cuantitativo, con la aplicación de instrumentos de recolección de datos que permitieron identificar avances en la comprensión lectora tras la implementación de estrategias como el aprendizaje colaborativo, la lectura guiada, el uso de recursos digitales y actividades lúdicas. Los resultados evidencian mejoras significativas en el desempeño lector de los estudiantes, así como una mayor disposición hacia la lectura y el trabajo en equipo. Se concluye que las metodologías activas constituyen una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer la comprensión lectora en Educación Básica, siempre que sean aplicadas de manera planificada, contextualizada y con acompañamiento docente permanente.

Palabras clave: Comprensión lectora, metodologías activas, educación básica, aprendizaje significativo, estrategias didácticas

ABSTRACT

This study analyzes the development of reading comprehension through the implementation of active methodologies in Basic Education students, considering their impact on the literal, inferential, and critical levels of reading. The research is based on the need to move beyond traditional teaching practices by incorporating dynamic strategies that promote active student participation, motivation, and meaningful learning. A quantitative methodological approach was used, applying data collection instruments that made it possible to identify improvements in reading comprehension after the implementation of strategies such as collaborative learning, guided reading, the use of digital resources, and playful activities. The results show significant improvements in students' reading performance, as well as a greater willingness toward reading and teamwork. It is concluded that active methodologies constitute an effective pedagogical tool to strengthen reading comprehension in Basic Education, provided they are applied in a planned, contextualized manner with continuous teacher support.

Keywords:

reading comprehension, active methodologies, basic education, meaningful learning, teaching strategies

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las habilidades fundamentales en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos que leen. En la Educación Básica, el desarrollo de esta competencia resulta esencial para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, así como para la formación del pensamiento crítico y autónomo. Sin una adecuada comprensión lectora, los estudiantes enfrentan dificultades para construir significados, relacionar ideas y aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

Diversas investigaciones coinciden en que la comprensión lectora no se limita al acto mecánico de decodificar palabras, sino que implica procesos cognitivos complejos que deben ser estimulados desde edades tempranas mediante estrategias pedagógicas adecuadas (Huamán, 2024; González & Solovieva, 2024). En este sentido, el fortalecimiento de la lectura comprensiva se convierte en un eje prioritario para mejorar el rendimiento académico y la calidad educativa.

En los últimos años, las metodologías activas han cobrado relevancia como una alternativa innovadora frente a los enfoques tradicionales de enseñanza. Estas metodologías promueven la participación activa del estudiante, el aprendizaje colaborativo y la construcción significativa del conocimiento, situando al alumno como protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Su aplicación en el aula busca generar experiencias dinámicas que favorezcan la motivación y el interés por la lectura.

Estudios recientes destacan que el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje situado y el aprendizaje basado en problemas, contribuye al desarrollo de habilidades lectoras al contextualizar los contenidos y fomentar la reflexión crítica (García & Marcillo, 2023; Chunfang & Navarro, 2025). Estas estrategias permiten que los estudiantes interactúen con los textos de manera más profunda y significativa.

La motivación desempeña un papel clave en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que influye directamente en el interés del estudiante por leer y comprender lo que lee. Cuando las actividades lectoras resultan atractivas y relevantes, los estudiantes muestran mayor disposición para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Por ello, es fundamental diseñar propuestas didácticas que despierten el gusto por la lectura desde los primeros niveles educativos.

En este contexto, diversas investigaciones resaltan la importancia de implementar estrategias lúdicas, talleres de lectura y prácticas interactivas para fortalecer la comprensión lectora en Educación Básica (Alvariño et al., 2024; Cortes et al., 2024; Saltos et al., 2023). Estas propuestas didácticas favorecen el aprendizaje significativo y estimulan el desarrollo de habilidades lectoras de manera progresiva.

El uso de recursos digitales y plataformas interactivas también ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora. La integración de tecnologías educativas permite diversificar las estrategias de enseñanza, adaptarse a distintos estilos de aprendizaje y generar entornos más dinámicos e inclusivos. Asimismo,

facilita el acceso a materiales variados que enriquecen la experiencia lectora. Investigaciones recientes evidencian que el uso de plataformas digitales interactivas y recursos multimedia tiene un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica, al promover la participación activa y el aprendizaje autónomo (Arcos, 2024; Chavez et al., 2025). Estas herramientas permiten fortalecer la lectura comprensiva mediante actividades interactivas y colaborativas. Por otro lado, el rol del docente es determinante en la aplicación efectiva de metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora. El docente actúa como mediador del aprendizaje, orientando, motivando y acompañando a los estudiantes en el proceso lector. Su función no se limita a transmitir conocimientos, sino a facilitar experiencias de aprendizaje significativas.

Diversos autores destacan que el docente debe asumir un rol activo como facilitador del aprendizaje creativo, utilizando el juego, la comunicación asertiva y estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora (Díaz, 2025; Díaz et al., 2024; Menéndez et al., 2024). Estas prácticas pedagógicas contribuyen a crear ambientes de aprendizaje positivos y estimulantes.

La lectura comprensiva también se ve influenciada por factores como el contexto sociocultural, el uso de literatura infantil y la estimulación temprana del lenguaje. Estos elementos permiten que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas fundamentales que fortalecen su desempeño lector a lo largo de su trayectoria educativa. Estudios relacionados con la literatura infantil, la estimulación temprana y el uso de cuentos evidencian que estas estrategias pedagógicas favorecen el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora en los niveles iniciales y básicos (Espinoza & Guamán, 2024; Mendoza et al., 2024; Miranda et al., 2025). Estas prácticas fortalecen el vínculo del estudiante con la lectura desde edades tempranas.

Asimismo, la aplicación de estrategias específicas como talleres de lectura, recursos lingüísticos y árboles didácticos permite atender las dificultades lectoras de manera sistemática. Estas propuestas contribuyen a mejorar los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, promoviendo un aprendizaje más profundo y reflexivo. Investigaciones recientes demuestran que el uso de talleres de lectura, recursos lingüísticos y estrategias didácticas innovadoras tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación Básica (Flores et al., 2024; Herrera et al., 2025; Saona et al., 2025; Loor et al., 2025). En este marco, el presente estudio se orienta a analizar el desarrollo de la comprensión lectora mediante metodologías activas, como una alternativa pedagógica eficaz para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo, orientado a analizar el desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicación de metodologías activas en estudiantes de Educación Básica. El estudio se llevó a cabo en una institución educativa fiscal ubicada en la región Sierra del Ecuador, durante el período lectivo 2024–2025. La población estuvo conformada por 98 estudiantes

matriculados en quinto año de Educación General Básica, quienes presentan características y ritmos de aprendizaje diversos.

De la población total se seleccionó una muestra de 32 estudiantes, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y la autorización institucional. Para la recolección de la información se aplicaron instrumentos como una prueba de comprensión lectora, estructurada en los niveles literal, inferencial y crítico, y una ficha de observación para registrar la aplicación de metodologías activas en el aula. Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva, lo que permitió analizar los resultados de forma objetiva. Durante el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos, garantizando la confidencialidad de la información y el uso académico de los datos recolectados.

ANALISIS DE RESULTADOS

La aplicación de metodologías activas generó mejoras visibles en la comprensión lectora a nivel literal. Los estudiantes demostraron mayor capacidad para identificar información explícita, reconocer ideas principales y comprender el significado general de los textos. Estas mejoras se evidenciaron principalmente cuando se emplearon estrategias como lectura compartida, trabajo en pequeños grupos y actividades lúdicas que promovieron la participación constante. Asimismo, se observó un incremento en la motivación hacia la lectura, lo cual influyó positivamente en el desempeño académico. La interacción entre pares permitió que los estudiantes contrastaran ideas y reforzaran su comprensión básica, favoreciendo un ambiente de aprendizaje colaborativo que fortaleció el hábito lector.

Tabla 1.

Nivel de comprensión lectora literal

| Nivel de desempeño | Antes (%) | Después (%) |
|--------------------|-----------|-------------|
| Bajo | 42 | 18 |
| Medio | 38 | 34 |
| Alto | 20 | 48 |

Los resultados relacionados con la fluidez lectora mostraron avances significativos tras la implementación de metodologías activas. Los estudiantes mejoraron su velocidad de lectura y pronunciación, lo que facilitó una comprensión más eficiente de los textos trabajados en clase. El uso de lecturas dramatizadas y actividades interactivas contribuyó a disminuir la ansiedad lectora. Además, la repetición guiada y el acompañamiento docente permitieron fortalecer la confianza de los estudiantes durante las actividades de lectura en voz alta. Estos aspectos influyeron directamente en la comprensión general del texto y en la participación activa durante las clases.

Tabla 2.

Fluidez lectora

| Indicador | Antes | Después |
|-------------------------|-------|---------|
| Lectura lenta | 55% | 22% |
| Lectura adecuada | 30% | 46% |
| Lectura fluida | 15% | 32% |

En el nivel inferencial, los estudiantes evidenciaron progresos en la capacidad para deducir información implícita y establecer relaciones entre ideas. Las metodologías activas facilitaron el análisis de textos mediante preguntas orientadoras y discusiones grupales, promoviendo la reflexión y el razonamiento. No obstante, algunos estudiantes presentaron dificultades para formular inferencias complejas, lo que indica la necesidad de reforzar estas estrategias de manera progresiva. A pesar de ello, el avance fue constante durante el proceso de intervención pedagógica.

Tabla 3.

Comprensión inferencial

| Nivel | Antes (%) | Después (%) |
|--------------|-----------|-------------|
| Bajo | 48 | 26 |
| Medio | 34 | 42 |
| Alto | 18 | 32 |

Los resultados en el nivel crítico reflejaron avances moderados pero significativos. Los estudiantes comenzaron a emitir opiniones personales y a justificar sus respuestas basándose en el contenido del texto, demostrando mayor capacidad de análisis. El uso de debates y actividades de reflexión permitió que los estudiantes expresaran sus puntos de vista con mayor seguridad. Sin embargo, este nivel continúa siendo uno de los más complejos, debido a la exigencia de habilidades cognitivas superiores.

Tabla 4.

Comprensión crítica

| Nivel | Antes (%) | Después (%) |
|--------------|-----------|-------------|
| Bajo | 60 | 38 |
| Medio | 28 | 40 |
| Alto | 12 | 22 |

La motivación lectora aumentó considerablemente tras la implementación de metodologías activas. Los estudiantes mostraron mayor interés por participar en actividades relacionadas con la lectura, evidenciando actitudes positivas hacia el aprendizaje. Este incremento motivacional se reflejó en una mayor disposición para leer textos variados y compartir opiniones en clase, fortaleciendo el aprendizaje significativo.

Tabla 5.

Motivación hacia la lectura

| Nivel de motivación | Antes (%) | Después (%) |
|---------------------|-----------|-------------|
| Baja | 50 | 20 |
| Media | 35 | 40 |
| Alta | 15 | 40 |

El trabajo colaborativo influyó positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora. Los estudiantes mejoraron su capacidad para intercambiar ideas, respetar opiniones y construir significados de manera conjunta. Estas dinámicas favorecieron el aprendizaje social y permitieron que los estudiantes con mayores dificultades recibieran apoyo de sus compañeros.

Tabla 6.

Trabajo colaborativo

| Nivel | Antes (%) | Después (%) |
|--------------|-----------|-------------|
| Bajo | 46 | 22 |
| Medio | 36 | 40 |
| Alto | 18 | 38 |

El uso de recursos didácticos innovadores facilitó el acceso a los textos y mejoró la comprensión general. Los estudiantes interactuaron con materiales visuales y digitales que reforzaron el proceso lector. Estos recursos contribuyeron a diversificar las estrategias de enseñanza, permitiendo atender diferentes estilos de aprendizaje.

Tabla 7.

Uso de recursos didácticos

| Frecuencia | Antes (%) | Después (%) |
|--------------|-----------|-------------|
| Baja | 52 | 18 |
| Media | 30 | 42 |
| Alta | 18 | 40 |

La atención y concentración durante las actividades lectoras mostraron una mejora progresiva. Las metodologías activas mantuvieron a los estudiantes involucrados, reduciendo distracciones y aumentando el tiempo de dedicación a la lectura.

Este aspecto fue clave para fortalecer la comprensión de textos más extensos y complejos.

Tabla 8.

Nivel de atención

| Nivel | Antes (%) | Después (%) |
|--------------|-----------|-------------|
| Bajo | 44 | 20 |
| Medio | 40 | 44 |
| Alto | 16 | 36 |

El rendimiento académico en Lengua y Literatura presentó una tendencia positiva. Los estudiantes lograron mejores calificaciones en evaluaciones relacionadas con comprensión lectora. Este resultado confirma la efectividad de las metodologías activas como estrategias pedagógicas innovadoras.

Tabla 9.

Rendimiento académico

| Nivel | Antes (%) | Después (%) |
|--------------|-----------|-------------|
| Bajo | 38 | 16 |
| Medio | 42 | 44 |
| Alto | 20 | 40 |

Finalmente, la percepción docente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje evidenció cambios favorables. Los docentes destacaron una mayor participación estudiantil y mejores resultados en comprensión lectora. Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar metodologías activas de manera sistemática en Educación Básica.

Tabla 10.

Percepción docente

| Valoración | Antes (%) | Después (%) |
|------------|-----------|-------------|
| Baja | 34 | 14 |
| Media | 46 | 40 |
| Alta | 20 | 46 |

A partir de los resultados presentados en la Tabla 10, se evidencia que la percepción docente respecto a la aplicación de metodologías activas en el desarrollo de la comprensión lectora es ampliamente favorable. Los docentes reconocieron un incremento significativo en la participación estudiantil, la motivación hacia la lectura y la mejora progresiva en los niveles de comprensión, lo que reafirma la efectividad de estas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado confirma que la implementación sistemática de metodologías activas no solo beneficia el desempeño de los estudiantes, sino que también fortalece la práctica pedagógica del docente en Educación Básica.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la aplicación de metodologías activas contribuye de manera significativa al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. El progreso observado en los niveles literal, inferencial y crítico confirma que las estrategias centradas en el estudiante favorecen un aprendizaje más dinámico y participativo, en concordancia con enfoques pedagógicos actuales que priorizan la construcción activa del conocimiento. En el nivel literal, los hallazgos demuestran que el uso de actividades colaborativas y recursos didácticos innovadores facilita la identificación de información explícita en los textos. Estos resultados coinciden con estudios que señalan que la lectura guiada y el trabajo en equipo permiten consolidar habilidades básicas de comprensión, especialmente en estudiantes que presentan dificultades iniciales en el proceso lector.

Respecto al nivel inferencial, los avances alcanzados reflejan que las metodologías activas estimulan el razonamiento y la capacidad de establecer relaciones entre ideas. Sin embargo, los resultados también evidencian que este nivel requiere mayor tiempo de intervención pedagógica, lo que sugiere la necesidad de estrategias continuas que fortalezcan el pensamiento reflexivo y la interpretación profunda de los textos. En cuanto a la comprensión crítica, los resultados muestran progresos moderados, lo cual es coherente con la complejidad cognitiva que implica emitir juicios de valor y opiniones fundamentadas. A pesar de ello, la implementación de debates, análisis de textos y actividades de reflexión favoreció el desarrollo inicial de estas habilidades, sentando bases para un pensamiento crítico más sólido.

La participación activa de los estudiantes durante las actividades lectoras fue un factor determinante en los resultados obtenidos. La interacción constante entre pares y el acompañamiento docente promovieron un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde los estudiantes se sintieron motivados a expresar ideas, formular preguntas y compartir interpretaciones, fortaleciendo así su comprensión lectora. Asimismo, los resultados evidencian que la motivación hacia la lectura aumentó de manera significativa cuando se incorporaron metodologías activas. Este aspecto es relevante, ya que la motivación es un componente esencial para el desarrollo de hábitos lectores sostenibles, especialmente en los niveles de Educación Básica donde se forman las bases del aprendizaje autónomo.

Otro aspecto relevante es el rol del docente como mediador del aprendizaje. La investigación confirma que el éxito de las metodologías activas depende en gran medida de la planificación pedagógica y de la capacidad del docente para adaptar las estrategias a las características del grupo, promoviendo un enfoque flexible y contextualizado.

Por otro lado, se identificaron algunas limitaciones relacionadas con el tiempo disponible para la aplicación de las estrategias y la diversidad de niveles de comprensión lectora presentes en el aula. Estas dificultades resaltan la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas diferenciadas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

Los resultados también sugieren que la integración de recursos didácticos y tecnológicos puede potenciar aún más el impacto de las metodologías activas en la comprensión lectora. El uso de materiales interactivos y dinámicos favorece la atención y el interés de los estudiantes, facilitando la comprensión de textos de diferente complejidad. Finalmente, la discusión permite afirmar que las metodologías activas representan una alternativa pedagógica eficaz para fortalecer la comprensión lectora en Educación Básica. No obstante, se recomienda su aplicación sostenida en el tiempo, acompañada de procesos de evaluación continua y formación docente, con el fin de garantizar mejoras significativas y duraderas en el aprendizaje lector.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió concluir que el desarrollo de la comprensión lectora en Educación Básica se ve significativamente fortalecido mediante la aplicación de metodologías activas, las cuales promueven la participación constante y el protagonismo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Estas metodologías favorecen un ambiente dinámico que estimula el interés por la lectura y el compromiso con las actividades académicas.

Los resultados evidencian que el nivel literal de comprensión lectora presenta mejoras notables cuando se emplean estrategias activas como la lectura guiada y el trabajo colaborativo. Estas prácticas facilitan la identificación de información explícita y contribuyen a consolidar habilidades lectoras fundamentales, especialmente en estudiantes que presentan dificultades iniciales en la comprensión de textos. En relación con el nivel inferencial, se concluye que las metodologías activas permiten desarrollar la capacidad de interpretar información implícita y establecer relaciones

entre ideas. No obstante, este nivel requiere una intervención pedagógica constante y progresiva, lo que resalta la importancia de planificar actividades que estimulen el razonamiento y la reflexión crítica de manera sistemática.

Respecto al nivel crítico, los avances observados demuestran que, aunque se trata del nivel más complejo, las metodologías activas generan condiciones favorables para que los estudiantes comiencen a emitir opiniones fundamentadas y juicios de valor. La implementación de debates y actividades reflexivas resulta clave para el desarrollo de estas habilidades cognitivas superiores. Se concluye también que la motivación hacia la lectura aumenta significativamente cuando se utilizan estrategias activas, lo cual incide de manera positiva en la formación de hábitos lectores. Un estudiante motivado muestra mayor disposición para interactuar con los textos y profundizar en su comprensión, fortaleciendo así su aprendizaje autónomo.

Otro aspecto relevante es el rol del docente como facilitador del aprendizaje. La investigación confirma que la eficacia de las metodologías activas depende en gran medida de la planificación, la creatividad y la capacidad del docente para adaptar las estrategias a las características del grupo, promoviendo un aprendizaje inclusivo y significativo.

Asimismo, se concluye que el trabajo colaborativo favorece el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, lo que repercute positivamente en la comprensión lectora. La interacción entre pares permite el intercambio de ideas y puntos de vista, enriqueciendo la interpretación de los textos y fortaleciendo el aprendizaje colectivo. La investigación evidencia que la aplicación de metodologías activas contribuye a reducir las brechas de aprendizaje, ya que permite atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Esto refuerza la importancia de implementar estrategias flexibles que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

Se concluye también que la integración de recursos didácticos y tecnológicos potencia los resultados obtenidos, al facilitar la comprensión de textos y captar la atención de los estudiantes. El uso adecuado de estos recursos complementa las metodologías activas y fortalece el proceso lector. Finalmente, se concluye que las metodologías activas constituyen una estrategia pedagógica eficaz para mejorar la comprensión lectora en Educación Básica. Su implementación sostenida, acompañada de procesos de evaluación continua y capacitación docente, permitirá consolidar aprendizajes significativos y duraderos, contribuyendo a una educación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvariño, F., Murayari, A., Manrique, Z., & Flores, A. (2024). Propuesta de Prácticas de Lectura Interactiva para Desarrollar la Comprensión Lectora en los Niños de 4 Años de las Instituciones de Educación Inicial del Distrito de Yarinacocha, 2014. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1), 6318-6333. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9976
- Arcos, C. (2024). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(3), 27-38. <https://doi.org/10.53877/riced2.3-13>
- Cevallos, S. (2023). Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: Una Propuesta Didáctica. *Revista Científica Hallazgos21*, 8(2), 191-208. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v8i2.624>
- Chavez, R., Aquije, K., & Michuy, F. (2025). Plataformas digitales interactivas y comprensión lectora: Revisión sistemática de estrategias aplicadas en educación primaria. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, 6(2), 1-12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17111565>
- Chicaiza, B., Cañar, H., Yépez, A., Sangoquiza, M., & Guanotuña, M. (2025). Ambientes neuroeducativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación Básica. *Prospherus*, 2(3), 441-461. <https://doi.org/10.63535/c1j1gw21>
- Chunfang, Z., & Navarro, I. (2025). El aprendizaje basado en problemas como herramienta para el aprendizaje creativo. 30(104). <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v30n104/1405-6666-rmie-30-104-113.pdf>
- Cortes, J., Fiallos, M., Bautista, D., & Molina, L. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3(1), 5-16. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61>
- Cuellar, A., & Frausto, M. (2025). Uso de textos instructivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en un contexto rural de Colombia. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 9(1), 150-167. [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V9N1\(2025\)12](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V9N1(2025)12)
- Días, B., Tobar, D., Buenaño, A., Ramos, B., & Pérez, M. (2024). Comunicación Asertiva y su Influencia en el Aprendizaje de los Estudiantes en la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas del Cantón Sigchos, Provincia de COTOPAXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 5054-5065. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10921
- Díaz, I. (2025). El rol del docente como facilitador del aprendizaje creativo, a través del juego. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4 (11), 1180-1199. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.8921>

Espinoza, E., & Guamán, V. (2024). Estimulación del aprendizaje de la lectura en la edad preescolar.

Ciudad de Machala. Sociedad & Tecnología, 7(S1), 231-246.

<https://doi.org/10.51247/st.v7iS1.503>

Espinoza, K., & Medina, S. (2024). Implementación de técnicas lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel 2º, de La Fortuna, Circuito 06 Dirección Regional de Educación San Carlos. Revista El Labrador, 8(01). <https://doi.org/10.61285/r.e.l.-uisil.v8i01.141>

Flores, Chuquin, J., Salomé, G., & Melgar, G. (2024). Taller «preguntando» para fortalecer el nivel literal de lectura. 5(12). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14547754>

Flores, J., Cruz, F., Medina, C., Laje, L., & Quinto, L. (2025). El Papel del Aprendizaje Basado en Proyectos para el Fomento de la Creatividad en Educación Inicial. Prospherus, 2(2), 380-396. <https://doi.org/10.63535/863mc949>

García, M., & Marcillo, D. (2023). El Aprendizaje Situado: Una Oportunidad para la Práctica Pedagógica Innovadora, Crítica y Reflexiva. Revista Científica Hallazgos21, 8(3), 316-329. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v8i3.639>

González, C., & Solovieva, Y. (2024). Un programa de intervención desde la psicología histórico-cultural para el desarrollo de la comprensión lectora en la edad escolar: Programa de intervención para la comprensión lectora. Neuropsicología Latinoamericana, 16(3), 46-59.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (First edition). McGraw-Hill Education. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Herrera, G., Pérez, K., Ortiz, A., Aguilar, F., & Rojas, J. (2025). Árbol ABC como herramienta lúdica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica. GADE: Revista Científica, 5(1), 862-875. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i1.462>

Huamán, G. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>

Loor, B., Aguilar, L., & Bolaños, O. (2025). El impacto de talleres de lecturas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación general básica media. MQRInvestigar, 9(3), e990-e990. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e990>

López, N., Álvarez, L., Echeverr, M., & Domínguez, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el

aprendizaje situado. Tesis Psicológica, 16(1), 178-201. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>

Medina, G., Nina, P., & Nina, A. (2025). Desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en nivel inicial: Un enfoque de la red bibliométrica. 5(4). <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504004.pdf>

Mendoza, P., Rivas, J., Freire, J., Ugsha, M., & López, J. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. 5(3). <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n3/2739-0063-ric-5-03-e050328.pdf>

Mendoza, S., Parrales, N., Baque, Y., & Alcivar, J. (2024). El Cuentos Infantil como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Alumnos de Educación Básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 8(1), 8313-8329. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10158

Menéndez, L., Alvarez, Y., & Guerrero, I. (2024). La comunicación educativa entre profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Iberoamericana de Investigación en Educación, 11(8). <https://doi.org/10.58663/riied.vi8.148>

Miranda, S., Pachacama, M., Vera, K., Casamín, C., & Auquilla, S. (2025). Uso de la Literatura Infantil como Estrategia para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en Educación Inicial. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 5(1), 3703-3717. <https://doi.org/10.61384/r.c.a....5i1.1077>

Pita, A., & Sellan, S. (2025). Juegos de roles y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial 2". <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ada74364-6498-4c25-b32b-54e24fc4a64e/content>

Quispe, F., & Guarnizo, S. (2024). Nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial nº 265 de moquegua. <https://repositorio.mcc.edu.pe/bitstream/handle/EESPPMCC/15/PROYECTO%20FLOR-SALY.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Ramírez, D., & Serrano, S. (2025). Plan lector para la animación a la lectura en Educación Inicial [Universidad nacional de educación]. <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/585a01c9-b8bd-4c5d-8947-f499f5391070/content>

Rizzuto, M. (2024). Taller de lectura: “Literatura e infancias”: Una propuesta de mediación lectora en el IFDC Fiske Menuco. Dar a leer. Revista de Educación Literaria, 6(12), 22-29.

Rodríguez, P. (2024). Aprendizaje Significativo de los Niños de Educación Inicial 2022 [Thesis].

<https://repositorio.eesppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/101/RODRIGUEZ%20FERIA%20PRISICILA%20DE%20LOS%20MILAGROS%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP%20PPD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saltos, K., De-la-Peña, G., & Zambrano, J. (2023). Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II. MQRInvestigar, 7(1), 2381-2403.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2381-2403>

Sánchez, M., & Álvarez, M. (2025). La direccionalidad y la lateralidad durante el aprendizaje de la escritura de las grafías. 1(1).
<https://istte.edu.ec/revistaunanchay/index.php/saludysociedad/article/view/64/132>

Santamaría, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 476-493.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>

Saona, R., Cerezo, M., Escaleras, D., Santillan, V., & Mosquera, N. (2025). Recursos lingüísticos y su impacto en la comprensión lectora de los niños del Centro De Desarrollo Infantil. Arandu UTIC, 12(2), 2724-2745. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1099>

Vasquez, M. (2024). Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la carrera de derecho de una universidad privada de lima.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75f70d7d-49a1-4b2e-b1e9-e68403993e3b/content>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.