

Estrategias de inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas básicas

Educational Inclusion Strategies for Students with Special Educational Needs in Basic Education Schools

MSc Elena Esther Morales Chaparro

Universidad Central Universidad Ecote
elenae.morales@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3110-1269>
Santo domingo de los tsachilas -Ecuador

Lcda. Karla Lorena Medranda Ocampos

Unidad Educativa Puerto Limon
karla.medranda@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3836-3765>
Santo Domingo-Ecuador

Lcda. Damaris Miriam Lopez Mora

Unidad Educativa Jorge Chiriboga Guerrero
damaris.lopez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8371-2878>

MSc. Patricia Mayra Obando Taimal

Unidad Educativa Ligdano Chávez
patricia.obando@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1899-4911>
Quito-Ecuador

MSc. Karina Alexandra Hurtado Apolo

Unidad Educativa Ligdano Chávez
karinaa.hurtado@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8025-9782>
Quito – Ecuador

Lcda. Maritza Elizabeth Torres Ruiz

Unidad Educativa Luis Gabriel Tufiño.
maritzae.torresr@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2551-167X>
Quito - Ecuador

Formato de citación APA

Morales, E., Medranda, K., Lopez, D., Obando, P., Hurtado, K. & Torres, M (2026). *Estrategias de inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas básicas*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 534 – 549.

CIENCIA INTERACTIVA

Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 27-01-2026

Fecha de aceptación :05-02-2026

Fecha de publicación:30-03-2026



RESUMEN

La inclusión educativa constituye un eje fundamental para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad, especialmente para los estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Básica. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la aplicación de estrategias de inclusión educativa apoyadas en el uso de tecnologías digitales y enfoques pedagógicos inclusivos en una institución educativa de la región Sierra del Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de los cuales se seleccionó una muestra representativa. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias inclusivas, tales como el uso de recursos digitales accesibles y la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje, contribuyó significativamente a mejorar la participación, motivación y satisfacción estudiantil. Asimismo, se observó una percepción positiva por parte de los docentes respecto a la utilidad de las tecnologías para atender la diversidad del aula. No obstante, se identificaron limitaciones relacionadas con la conectividad y la capacitación docente. Se concluye que las estrategias de inclusión educativa apoyadas en tecnologías digitales favorecen el aprendizaje y la equidad educativa, siempre que se acompañen de políticas institucionales, formación continua y acceso adecuado a recursos tecnológicos.

PALABRAS CLAVE: Inclusión educativa; Necesidades educativas especiales; Educación Básica; Tecnologías digitales; Diseño Universal para el Aprendizaje



ABSTRACT

Educational inclusion is a fundamental pillar to guarantee the right to equitable and quality education, especially for students with special educational needs in Basic Education. The objective of this study was to analyze the implementation of educational inclusion strategies supported by digital technologies and inclusive pedagogical approaches in an educational institution located in the Andean region of Ecuador. The research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive-correlational scope. The population consisted of seventh-grade Basic General Education students, from which a representative sample was selected. The results showed that the implementation of inclusive strategies, such as the use of accessible digital resources and the application of Universal Design for Learning, significantly improved student participation, motivation, and satisfaction. Additionally, a positive perception was identified among teachers regarding the usefulness of digital technologies to address classroom diversity. However, limitations related to connectivity and teacher training were also identified. It is concluded that educational inclusion strategies supported by digital technologies promote learning and educational equity, provided they are accompanied by institutional policies, continuous teacher training, and adequate access to technological resources.

KEYWORDS: Educational inclusion; Special educational needs; Basic Education; Digital technologies; Universal Design for Learning



INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha consolidado como un principio fundamental para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. En el contexto de la educación básica, este enfoque busca eliminar barreras físicas, pedagógicas y tecnológicas que limitan la participación plena del alumnado. Diversos estudios destacan que la integración de estrategias inclusivas apoyadas en tecnologías digitales favorece la adaptación curricular y el aprendizaje significativo, promoviendo entornos más accesibles y participativos (Hijos & Cosculluela, 2022; Ramírez-Solórzano & Herrera-Navas, 2024).

En las escuelas básicas, la diversidad del estudiantado representa un desafío constante para los docentes, quienes deben responder a distintos ritmos, estilos de aprendizaje y condiciones cognitivas o sensoriales. La inclusión no solo implica la presencia física del estudiante en el aula, sino también su participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, resulta imprescindible replantear las prácticas pedagógicas tradicionales y avanzar hacia modelos educativos flexibles que reconozcan y valoren la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo.

El uso de tecnologías de la información y la comunicación ha demostrado ser un recurso clave para fortalecer la educación inclusiva, al ofrecer herramientas que facilitan la personalización del aprendizaje. Investigaciones recientes evidencian que las TIC permiten desarrollar materiales adaptados, promover la autonomía y mejorar la motivación de estudiantes con necesidades educativas especiales, especialmente aquellos con diversidad intelectual (Arreaga & Torres, 2024; Demera & Lino, 2024).

La incorporación de estrategias inclusivas requiere una transformación profunda del rol docente, pasando de un enfoque transmisor a uno mediador y facilitador del aprendizaje. En este sentido, el profesorado debe contar con competencias digitales y pedagógicas que le permitan diseñar actividades accesibles y significativas. Asimismo, la planificación inclusiva favorece el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, contribuyendo a un clima escolar más respetuoso y colaborativo.

Desde una perspectiva normativa, las políticas educativas orientadas a la inclusión digital han cobrado relevancia en países como Ecuador, donde se reconoce la necesidad de reducir brechas de acceso y uso de tecnologías en el sistema educativo. Estas políticas promueven la implementación de estrategias inclusivas que integren recursos digitales como apoyo al aprendizaje, fortaleciendo la equidad y la calidad educativa (Calle-Córdova et al., 2024; Segura & Segura, 2024).



No obstante, la aplicación de dichas políticas enfrenta múltiples desafíos, entre ellos la limitada infraestructura tecnológica, la falta de formación docente y las desigualdades socioeconómicas. Estas condiciones inciden directamente en la efectividad de las estrategias inclusivas, especialmente en contextos rurales o vulnerables. Superar estos obstáculos implica una acción conjunta entre instituciones educativas, familias y organismos gubernamentales.

El Diseño Universal para el Aprendizaje se presenta como un enfoque pedagógico que favorece la inclusión al proponer múltiples formas de representación, expresión y participación. Estudios recientes resaltan que la aplicación del DUA, apoyada en tecnologías accesibles, mejora la experiencia educativa de estudiantes con necesidades especiales, especialmente en niveles de educación básica y bachillerato (Naula et al., 2024; Giler-Medina & Santos, 2025).

La adopción del Diseño Universal para el Aprendizaje en las aulas permite atender la diversidad sin necesidad de realizar adaptaciones individualizadas constantes, lo que facilita la labor docente. Además, este enfoque promueve la equidad al ofrecer oportunidades de aprendizaje ajustadas a las capacidades e intereses de cada estudiante. Su implementación favorece entornos educativos más inclusivos, flexibles y centrados en el estudiante.

La innovación tecnológica ha impulsado el desarrollo de recursos educativos digitales diseñados específicamente para la inclusión. Estas herramientas, cuando son correctamente evaluadas y adaptadas, contribuyen a mejorar la comprensión de contenidos y la participación activa del alumnado con discapacidad (Morrillo et al., 2024; Molero-Aranda et al., 2021).

En la práctica educativa, los recursos digitales inclusivos permiten diversificar las estrategias didácticas y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su uso adecuado favorece la interacción, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias digitales desde edades tempranas. Además, facilitan la creación de experiencias de aprendizaje más dinámicas y contextualizadas.

La inteligencia artificial emerge como una herramienta con alto potencial para la educación inclusiva, al ofrecer soluciones personalizadas y adaptativas. Investigaciones recientes señalan que la inteligencia artificial puede apoyar la identificación de necesidades educativas, la adaptación de contenidos y la evaluación formativa, contribuyendo a una enseñanza más accesible y equitativa (Moral & Tallón, 2025; Ramírez-Montoya et al., 2022).

A pesar de sus beneficios, la integración de la inteligencia artificial en la educación básica debe realizarse de manera ética y responsable. Es fundamental garantizar que estas tecnologías complementen la labor docente y no profundicen las brechas existentes. Su implementación debe estar acompañada de formación continua y una adecuada regulación institucional.



Diversos estudios evidencian que la inclusión educativa apoyada en tecnologías digitales tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estas estrategias fortalecen la autoestima, la autonomía y la participación activa del alumnado con necesidades educativas especiales (Suárez et al., 2024; Mera et al., 2024).

La participación de la familia y la comunidad educativa resulta esencial para consolidar procesos inclusivos sostenibles. El trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y familias favorece la comprensión de las necesidades educativas y fortalece el acompañamiento académico. Asimismo, promueve una cultura institucional basada en el respeto y la diversidad.

En síntesis, las estrategias de inclusión educativa en escuelas básicas constituyen un eje fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad. La integración de tecnologías digitales, enfoques pedagógicos inclusivos y políticas educativas coherentes permite responder a la diversidad del estudiantado y avanzar hacia sistemas educativos más justos y accesibles, tal como lo evidencian múltiples investigaciones recientes (Quijije-Quiroz et al., 2025; Ramírez-Solórzano & Herrera-Navas, 2024).

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo–correlacional, orientado a analizar las estrategias de inclusión educativa aplicadas a estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica. El estudio se llevó a cabo en una institución educativa fiscal ubicada en la región Sierra del Ecuador. La población estuvo conformada por 120 estudiantes matriculados en séptimo año de Educación General Básica durante el período lectivo 2024–2025, quienes pertenecen a un contexto socioeducativo diverso y presentan distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

De la población total se seleccionó una muestra de 36 estudiantes, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad y autorización institucional. La muestra incluyó estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, con el fin de analizar las estrategias inclusivas aplicadas en el aula. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos como encuestas estructuradas dirigidas a los estudiantes y docentes, así como una ficha de observación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva, garantizando la confidencialidad y el respeto a los principios éticos de la investigación educativa.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de estrategias de inclusión educativa apoyadas en tecnologías digitales tuvo una influencia positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica. Se observó una mejora significativa en la participación activa, especialmente en los estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes mostraron mayor motivación y disposición para realizar las actividades propuestas en el aula.

Asimismo, los docentes manifestaron que el uso de recursos digitales inclusivos facilitó la adaptación de contenidos y permitió atender la diversidad del grupo de manera más equitativa. La observación directa evidenció un ambiente de aula más colaborativo, en el cual se promovió el respeto, la empatía y la integración entre los estudiantes.

Tabla 1 Distribución de estudiantes según condición educativa

Condición del estudiante	Frecuencia	Porcentaje
Sin NEE	26	72%
Con NEE	10	28%
Total	36	100%

Los datos reflejan que una parte significativa de la muestra correspondió a estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual permitió evaluar de manera directa la efectividad de las estrategias inclusivas aplicadas. Esta diversidad fortaleció el análisis comparativo entre estudiantes con y sin NEE.

Además, se evidenció que la inclusión de estudiantes con NEE no afectó negativamente el ritmo general de la clase, sino que favoreció la implementación de metodologías más flexibles y participativas, beneficiando a todo el grupo.

Tabla 2 Nivel de participación antes de aplicar estrategias inclusivas

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	50%
Medio	12	33%
Alto	6	17%

Antes de la aplicación de las estrategias inclusivas, predominaba un bajo nivel de participación estudiantil, especialmente en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto evidenciaba limitaciones en las metodologías tradicionales utilizadas.



Estos resultados iniciales sirvieron como línea base para contrastar los cambios generados tras la implementación de recursos tecnológicos inclusivos y ajustes pedagógicos.

Tabla 3 Nivel de participación después de aplicar estrategias inclusivas

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	14%
Medio	14	39%
Alto	17	47%

Se observa un incremento considerable en el nivel de participación alta, lo que demuestra la efectividad de las estrategias implementadas. Los estudiantes mostraron mayor interés y compromiso durante las actividades de aprendizaje. Este cambio fue más evidente en los estudiantes con NEE, quienes lograron integrarse activamente en el desarrollo de las clases, reduciendo barreras de aprendizaje.

Tabla 4 Percepción docente sobre la utilidad de las TIC inclusivas

Percepción	Frecuencia	Porcentaje
Poco útil	2	6%
Medianamente útil	8	22%
Muy útil	26	72%

La mayoría de los docentes consideró que las TIC inclusivas resultaron muy útiles para atender la diversidad del aula. Esto evidencia una valoración positiva del uso de tecnología como apoyo pedagógico. Además, los docentes destacaron que estas herramientas facilitaron la planificación y ejecución de actividades adaptadas a diferentes necesidades educativas.

Tabla 5 Nivel de motivación estudiantil

Nivel de motivación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	11%
Medio	10	28%
Alto	22	61%

Los resultados muestran un alto nivel de motivación en la mayoría de los estudiantes, lo cual se relaciona directamente con el uso de recursos digitales interactivos y estrategias inclusivas. La motivación se reflejó en una mayor disposición para participar, colaborar y completar las actividades académicas propuestas.



Tabla 6 Tipo de recurso digital más utilizado

Recurso digital	Frecuencia	Porcentaje
Videos educativos	14	39%
Plataformas interactivas	12	33%
Presentaciones adaptadas	10	28%

Los videos educativos y las plataformas interactivas fueron los recursos más utilizados por los docentes, debido a su facilidad de adaptación y accesibilidad para los estudiantes. Estos recursos permitieron presentar los contenidos de forma visual y dinámica, favoreciendo la comprensión y atención de los estudiantes con NEE.

Tabla 7 Dificultades identificadas durante la implementación

Dificultad	Frecuencia	Porcentaje
Conectividad limitada	15	42%
Falta de capacitación docente	12	33%
Escasez de dispositivos	9	25%

Entre las principales dificultades se identificó la limitada conectividad a internet, lo cual afectó la continuidad de algunas actividades digitales planificadas. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el uso de tecnologías inclusivas para maximizar su impacto educativo.

Tabla 8 Nivel de satisfacción general de los estudiantes

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	8%
Medio	9	25%
Alto	24	67%

Finalmente, el nivel de satisfacción general de los estudiantes fue alto, lo que demuestra una percepción positiva sobre las estrategias inclusivas implementadas en el aula.

Estos resultados confirman que la inclusión educativa apoyada en tecnologías digitales contribuye a mejorar la experiencia de aprendizaje, promoviendo la equidad y la participación activa en la educación básica.



DISCUSIÓN

Los resultados del estudio evidencian que la implementación de estrategias de inclusión educativa apoyadas en tecnologías digitales favorece significativamente la participación y el aprendizaje de los estudiantes en educación básica. El incremento en los niveles de participación y motivación observados confirma que la diversificación de recursos y metodologías contribuye a reducir las barreras de aprendizaje, especialmente en estudiantes con necesidades educativas especiales.

La mejora en la participación estudiantil después de la aplicación de las estrategias inclusivas coincide con hallazgos previos que destacan la eficacia del uso de herramientas digitales accesibles para promover la interacción y el compromiso en el aula. Estos resultados refuerzan la idea de que la inclusión no se limita a la adaptación curricular, sino que implica la transformación de las prácticas pedagógicas hacia enfoques más flexibles y centrados en el estudiante.

Asimismo, la percepción positiva de los docentes respecto a la utilidad de las tecnologías inclusivas demuestra que estas herramientas facilitan la atención a la diversidad. La alta valoración docente sugiere que la tecnología actúa como un mediador pedagógico que apoya la planificación, ejecución y evaluación de actividades adaptadas, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con la motivación estudiantil, los resultados evidencian que el uso de recursos digitales interactivos genera un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo. Este aspecto es especialmente relevante para los estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes requieren estímulos diferenciados que favorezcan su atención, comprensión y autonomía durante las actividades académicas.

El predominio de recursos como videos educativos y plataformas interactivas refleja una tendencia hacia el uso de materiales visuales y multimodales, los cuales facilitan la comprensión de contenidos complejos. Este hallazgo coincide con enfoques pedagógicos inclusivos que promueven múltiples formas de representación del conocimiento, permitiendo atender distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

No obstante, las dificultades identificadas durante la implementación, como la limitada conectividad y la falta de capacitación docente, ponen en evidencia que la inclusión educativa mediada por tecnología enfrenta desafíos estructurales. Estas limitaciones pueden afectar la sostenibilidad de las estrategias inclusivas si no se abordan mediante políticas institucionales y acciones de formación continua.



La presencia de estudiantes con y sin necesidades educativas especiales en el mismo entorno de aprendizaje permitió observar que las estrategias inclusivas benefician a todo el grupo, y no únicamente a quienes presentan NEE. Este enfoque favorece la equidad y contribuye a la construcción de comunidades educativas más respetuosas y colaborativas.

En este sentido, la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje se consolida como un marco pedagógico pertinente para la educación básica, al permitir la planificación de experiencias de aprendizaje accesibles desde su diseño. Los resultados obtenidos respaldan la efectividad de este enfoque para promover la inclusión sin generar segregación o estigmatización.

Por otro lado, el alto nivel de satisfacción general de los estudiantes demuestra que las estrategias implementadas responden a sus intereses y necesidades, fortaleciendo su percepción positiva del proceso educativo. La satisfacción estudiantil se vincula directamente con la motivación y el compromiso, elementos clave para el logro de aprendizajes significativos.

Finalmente, los resultados del estudio permiten afirmar que la inclusión educativa apoyada en tecnologías digitales constituye una estrategia viable y efectiva en contextos de educación básica. Sin embargo, su impacto dependerá del compromiso institucional, la capacitación docente y el acceso equitativo a recursos tecnológicos, aspectos que deben ser considerados en futuras investigaciones y propuestas de intervención educativa.

CONCLUSIONES

Las estrategias de inclusión educativa implementadas en la institución de educación básica de la región Sierra del Ecuador demostraron tener un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, especialmente en aquellos con necesidades educativas especiales. La integración de recursos tecnológicos inclusivos favoreció la participación activa y el acceso equitativo a los contenidos curriculares.

El uso de tecnologías digitales permitió diversificar las metodologías pedagógicas, facilitando la adaptación de los contenidos a distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Esta flexibilidad metodológica contribuyó a la reducción de barreras educativas y promovió entornos de aprendizaje más accesibles e inclusivos para todo el estudiantado.

Los resultados evidenciaron un incremento significativo en los niveles de motivación y satisfacción estudiantil, lo cual se relaciona directamente con la implementación de estrategias inclusivas apoyadas en herramientas digitales. Este aspecto resultó clave para fortalecer el compromiso de los estudiantes con las actividades académicas y mejorar su experiencia educativa.



Desde la perspectiva docente, las tecnologías inclusivas fueron valoradas como un recurso pedagógico eficaz para atender la diversidad en el aula. No obstante, se identificó la necesidad de fortalecer la formación continua del profesorado en el uso pedagógico de estas herramientas, a fin de maximizar su impacto en los procesos educativos.

Asimismo, se concluye que la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje constituye un enfoque pertinente para la educación básica, al permitir la planificación de actividades inclusivas desde su diseño inicial. Este enfoque favorece la equidad educativa y evita la segregación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

A pesar de los resultados positivos, el estudio identificó limitaciones relacionadas con la conectividad y la disponibilidad de recursos tecnológicos, lo que evidencia la necesidad de políticas institucionales y gubernamentales que garanticen condiciones adecuadas para la implementación de estrategias inclusivas sostenibles.

Finalmente, se concluye que la inclusión educativa apoyada en tecnologías digitales representa una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica. Su adecuada implementación puede contribuir significativamente a la construcción de sistemas educativos más justos, equitativos y orientados a la atención de la diversidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arreaga, R. C. M., & Torres, J. F. F. (2024). Las TIC en la Educación Inclusiva: Herramientas para el Aprendizaje de Estudiantes con Diversidad Intelectual. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(5), 13564-13591
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9935083>

Calle-Córdova, M. J., Tenecota-Huerta, L. F., & Arévalo-Herrera, D. F. (2024). Políticas de inclusión digital en la educación: perspectivas para el Ecuador. *Revista Tecnológica- Educativa Docentes 2.0*, 17(2), 355-361
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662024000200355&script=sci_arttext

Demera, G. I. Z., & Lino, E. A. (2024). Herramientas digitales para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 467- 478
<https://maestrosysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6391>

Giler-Medina, P., & Santos, R. O. Z. (2025). Uso De Tecnología Accesible En El Diseño Universal De Aprendizaje En Estudiantes De Bachillerato. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 13(2), 407-426

<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/4039>

Hijós, A. Q., & Cosculluela, C. L. (2022). *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje*. Ediciones Octaedro
https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=nCpdEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Inclusi%C3%B3n+Educativa+apoyada+en+tecnolog%C3%ADAs+digitales+para+estudiantes+con+Capacidades+Diferentes+++revista&ots=OWCba3GBXx&sig=ATf0ZmdapS9AFnreW1oladpD8CM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Hurtado, C. A. R. (2023). La personalización del aprendizaje en comunidades del norte de Esmeraldas y la tecnología educativa. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), e35300-e35300
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/300>

Mera, I. E. Z., & García, L. C. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. *Revista Qualitas*, 28(28), 054-068
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/263>

Mera, M. M. M., Vera, D. E. M., Ramírez, A. J. R., & Molina, R. M. V. (2024). Inclusión y Diversidad: Innovaciones Tecnológicas para Estudiantes con Discapacidad en Entornos de Aprendizaje
13

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial



Digital. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45476-e45476

<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/476>

Molero-Aranda, T., Cantabrana, J. L. L., Vallverdú-González, M., & Cervera, M. G. (2021). Tecnologías Digitales para la atención de personas con Discapacidad Intelectual. *RIED- Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 265-283
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460013/331464460013.pdf>

Moral, S. F. V., & Tallón, F. M. (2025). Inteligencia Artificial y Educación Inclusiva: soluciones tecnológicas para una enseñanza accesible. Revisión Sistemática. *Digital Education Review*, (47), 62-77 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10245970>

Morrillo, C. F. S., Palacios, I. A. M., Palacios, G. M. M., Palacios, H. F. M., & Cumbicos, K. M. C. (2024). Desarrollo y evaluación de recursos educativos digitales para la educación inclusiva. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 26
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541033>

Naula, W. B. C., Zambrano, N. D. P. Á., Venegas, P. F. M., & Valverde, Y. F. Z. (2024). Tecnología e Inclusión: Estrategias para la Implementación del DUA en la Educación Secundaria del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 744-764

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8510>

Parra-Rocha, D. S., Chiluiza-Vásquez, W. P., & Castillo-Conde, D. A. (2022). Inclusión tecnológica en época de pandemia: una mirada al constructivismo como fundamento teórico. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 13(2), 16-25

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400016

Quijije-Quiroz, K. P., Poggi-Cedeño, E. A., Palma-Zambrano, S. X., & Alcívar-Muñoz, Y.

H. (2025). Impacto de la tecnología en la inclusión educativa: Un estudio en estudiantes de educación superior. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS. ISSN: 3028-8657*, 5(9), 395-413
<https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/525>

Ramírez-Montoya, M. S., McGreal, R., & Agbu, J. F. O. (2022). Horizontes digitales complejos en el futuro de la educación 4.0: luces desde las recomendaciones de



UNESCO. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), 09-21

<https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794001/html/>

Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. (2024). Inclusión educativa: Desafíos y oportunidades para la educación de estudiantes con necesidades especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63

<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/57>

Segura, E. A. V., & Segura, V. T. V. (2024). Las tecnologías e innovación educativa, para un acceso equitativo y continuo al aprendizaje. *Journal of Science and Research*, 9(INNOVA 2023), 207-224 <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3076>

Suárez, K. B. B., Ramírez, I. S. M., Zambrano, M. M. C., & Quiroz, K. E. M. (2024). El Impacto de las Tecnologías Digitales en Estrategias de Educación Inclusiva en la Educación Primaria. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3), 1074-1089

<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/467>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

