

La integración de la tecnología en la educación inclusiva: enfoques y soluciones para favorecer el aprendizaje en todos los niveles educativos

*The integration of technology in inclusive education: approaches and solutions
to promote learning at all educational levels*

Mery Raquel Avilés Moreno

Unidad Educativa 17 de Septiembre de San Francisco de Milagro
mery_rk2005@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1471-5336>
Milagro- Ecuador

Vergara Mendoza Glenda Francisca

Universidad Estatal de Milagro
Glendavergaramendoza1988@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-8161-773X>
Babahoyo – Ecuador

Jorge Luis Hugo Ortega

Unidad Educativa Dolores Veintimilla De Galindo
matrixjhugo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4145-7452>
La troncal – Ecuador

Lisle Lucila Marín Martillo

Unidad Educativa Ing. Agustín Eduardo Pazmiño Barcelona
lisle.marin@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3719-8726>
El Oro – Ecuador

Joel Nehemias Regalado Salazar

Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos
Joelre24@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5460-3352>
Milagro – Ecuador

Formato de citación APA

Avilés, M., Vergara, G., Ortega, J., Marín, L. & Regalado, J. (2026). *La integración de la tecnología en la educación inclusiva: enfoques y soluciones para favorecer el aprendizaje en todos los niveles educativos*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 606 – 619.

CIENCIA INTERACTIVA

Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 28-01-2026

Fecha de aceptación :07-02-2026

Fecha de publicación:30-03-2026



RESUMEN

La integración de la tecnología en la educación inclusiva se ha consolidado como un eje estratégico para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje en todos los niveles educativos. En el contexto actual, caracterizado por la transformación digital, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permiten diversificar las estrategias pedagógicas, flexibilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y responder a la diversidad presente en las aulas. Su adecuada implementación favorece especialmente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), al facilitar la adaptación de contenidos, el uso de recursos accesibles y la participación activa en el proceso educativo. El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y analítico, y se apoyó en la revisión documental de fuentes oficiales nacionales, así como en la aplicación de encuestas a docentes de distintos niveles educativos. Los resultados evidencian una percepción ampliamente favorable del profesorado respecto al uso de las TIC como herramientas para la inclusión educativa; no obstante, también se identifican limitaciones significativas relacionadas con la escasa formación docente especializada, la falta de recursos tecnológicos adaptados y el insuficiente apoyo institucional para una implementación efectiva. La investigación demuestra que la tecnología, más allá de su dimensión instrumental, debe ser concebida como un recurso pedagógico y social que contribuya a reducir las brechas educativas. La integración de enfoques inclusivos, como el Diseño Universal para el Aprendizaje, junto con políticas institucionales orientadas a la equidad y la capacitación docente, resulta fundamental para consolidar una educación inclusiva de calidad que potencie el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: educación inclusiva, tecnologías de la información y la comunicación, necesidades educativas especiales, equidad educativa, innovación pedagógica.

ABSTRACT

The integration of technology in inclusive education has become a key strategy to ensure equitable access to learning across all educational levels. In the current context of digital transformation, Information and Communication Technologies (ICT) enable the diversification of teaching strategies, the flexibilization of learning processes, and a more effective response to classroom diversity. Their proper implementation particularly benefits students with Special Educational Needs (SEN) by facilitating content adaptation, accessible resources, and active participation in educational environments. This study adopted a qualitative approach with a descriptive and analytical scope, supported by a documentary review of official national sources and the application of surveys to teachers from different educational levels. The findings reveal a highly positive perception among educators regarding the role of ICT in promoting inclusive education; however, significant challenges persist, including limited specialized teacher training, insufficient adapted technological resources, and weak institutional support for inclusive technological integration. The research highlights that technology should not be viewed merely as a technical tool, but as a pedagogical and social resource capable of reducing educational gaps. The incorporation of inclusive pedagogical frameworks, such as Universal Design for Learning, along with equity-oriented institutional policies and continuous teacher training, is essential to strengthen inclusive education and promote meaningful learning for all students.

KEYWORDS: inclusive education, information and communication technologies, special educational needs, educational equity, pedagogical innovation.



INTRODUCCIÓN

En el escenario global actual, marcado por un rápido proceso de transformación digital, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han consolidado como un recurso fundamental en distintos ámbitos de la sociedad, incluida la educación. Su incorporación no solo ha modificado las formas de acceso al conocimiento, sino que también ha permitido desarrollar estrategias pedagógicas más flexibles y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, las TIC favorecen la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo de manera significativa a la inclusión de grupos históricamente excluidos, como las personas (NEE) (Pascagaza & Estrada, 2020)

En diversas naciones en proceso de desarrollo, entre ellas Ecuador, aún existen marcadas desigualdades que dificultan la incorporación adecuada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de educación inclusiva. Ante esta realidad, resulta indispensable analizar el papel que estas herramientas pueden desempeñar como recursos efectivos para promover una educación equitativa, inclusiva y de calidad, especialmente para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), garantizando el respeto de sus derechos y el fortalecimiento de sus habilidades y potencialidades (Reyes & Prado, 2020).

De acuerdo con el informe “Educación en Cifras 2025” y las metas establecidas en la Agenda Educativa Digital del Ministerio de Educación, se estima que, aunque la conectividad en zonas rurales ha avanzado mediante puntos satelitales, solo el 45 % de las instituciones educativas fiscales a nivel nacional han logrado implementar de manera efectiva los siete ejes de aprendizaje digital inclusivo. A pesar de los esfuerzos de inversión en kits tecnológicos, persiste una brecha crítica donde menos del 25 % de los centros educativos disponen de software asistivo especializado y plataformas con estándares de accesibilidad universal para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. Esta realidad operativa sigue generando una desconexión entre el marco legal de inclusión y la práctica en el aula, exacerbada por una formación docente que aún requiere fortalecer la gestión de recursos digitales diferenciados para atender la diversidad del alumnado (Ministerio de Educación, 2025).

La brecha digital representa uno de los mayores desafíos para la inclusión en países en vías de desarrollo, donde el acceso a internet y dispositivos es desigual. A pesar de los avances, la falta de infraestructura adecuada puede profundizar la exclusión si no se implementan políticas públicas que aseguren la equidad tecnológica. Por lo tanto, la integración de la tecnología debe ir acompañada de

una visión social que priorice a las comunidades menos favorecidas para evitar nuevas formas de marginación educativa (Rodríguez et al., 2020).

Las instituciones educativas han incorporado progresivamente diversas herramientas tecnológicas como parte de sus estrategias pedagógicas, con el propósito de fortalecer la educación inclusiva y atender la diversidad presente en el aula. Este proceso ha implicado un reto para los docentes, quienes han debido adaptar sus prácticas de enseñanza a nuevos recursos digitales que favorecen el acceso equitativo al aprendizaje. En este contexto, el uso de aplicaciones educativas como Canva, Genially, Wordwall, Google Drive y Google Forms ha permitido diversificar las metodologías, facilitar la comprensión de contenidos y promover la participación activa de los estudiantes, contribuyendo así a la mejora del aprendizaje en todos los niveles educativos (Olmedo, 2021)

Tal como indican Cabero y Valencia (2021), la evolución hacia una educación inclusiva requiere que las instituciones adopten enfoques teóricos que trasciendan el uso instrumental de las herramientas tecnológicas. No basta con dotar a las aulas de dispositivos; es necesario integrar modelos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para asegurar que la infraestructura digital sea accesible para todos desde su creación. La verdadera transformación ocurre cuando la tecnología se utiliza para potenciar las capacidades individuales de cada alumno.

La inteligencia artificial (IA) está emergiendo como una solución disruptiva que promete revolucionar la educación inclusiva mediante la tutoría automatizada y el análisis de datos. Estos sistemas pueden identificar lagunas en el conocimiento y sugerir rutas de aprendizaje personalizadas que se ajusten al ritmo de cada individuo. Sin embargo, su aplicación debe ser ética y transparente para garantizar que los algoritmos no repliquen sesgos que afecten la equidad educativa (Uyaguari et al., 2025).

Según García y Sánchez (2022), detalla que la inclusión educativa ha dejado de ser una opción pedagógica para convertirse en un imperativo ético y legal que busca garantizar el acceso al aprendizaje sin distinciones. En este contexto, la tecnología se presenta como la herramienta mediadora capaz de derribar las barreras físicas y cognitivas que históricamente han excluido a grupos vulnerables. La implementación de recursos digitales no solo diversifica la enseñanza, sino que personaliza la experiencia del estudiante de acuerdo con sus necesidades específicas.

MÉTODOS MATERIALES

El diseño metodológico de la presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y analítico, orientado a comprender cómo se integra la tecnología en la educación inclusiva y cuáles son los principales desafíos y oportunidades en contextos educativos ecuatorianos. Para ello, se emplearon diversas técnicas de recolección de información, entre las que se incluyeron la revisión documental, encuesta estructurada por preguntas de opción múltiple, lo que permitió una aproximación integral al fenómeno estudiado (Hernández y Mendoza, 2018).

La revisión documental se centró en el análisis de información oficial proveniente del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) y el Portal de Datos Abiertos del MINEDUC, relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Esta fase permitió construir un marco contextual y normativo que fundamentó el análisis teórico y facilitó la identificación de las principales problemáticas relacionadas con la integración de las TIC en entornos educativos inclusivos.

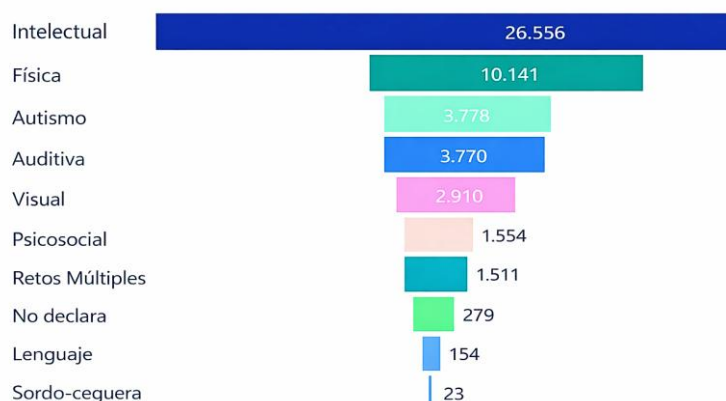
De manera complementaria, se realizaron encuestas a un total de 20 docentes de la Unidad Educativa Tomás Rendón Solano, pertenecientes a distintos niveles educativos. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, considerando su experiencia directa en procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos apoyados en el uso de tecnología, lo cual permitió obtener información relevante y contextualizada.

Para la recolección de datos se diseñaron instrumentos específicos, tales como guías de encuesta y fichas de análisis documental. Posteriormente, la información obtenida fue organizada y sistematizada en tablas y gráficos, acompañados de su respectivo análisis e interpretación, con el fin de facilitar la visualización de los hallazgos y favorecer la comprensión de las tendencias emergentes.

El análisis de los datos permitió identificar patrones, contrastes y tensiones presentes en la implementación real de las TIC como herramientas para la inclusión educativa, evidenciando tanto avances como limitaciones en su aplicación en el contexto institucional estudiado. Esta triangulación metodológica fortaleció la validez de los resultados y aportó una visión más profunda del fenómeno investigado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

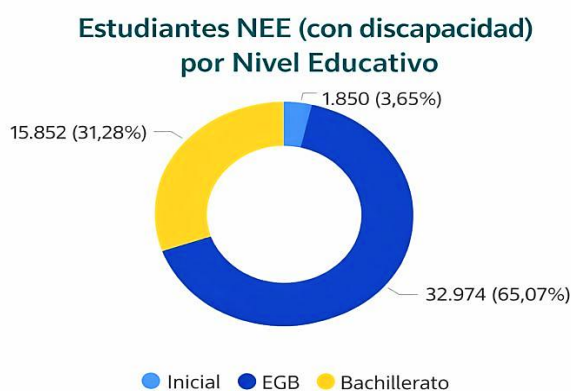
Figura 1. Estudiantes por tipo de discapacidad



FUENTE: Portal Datos Abiertos- MINEDUC

La integración de la tecnología en la educación inclusiva constituye un eje fundamental para favorecer el aprendizaje en todos los niveles educativos, especialmente en contextos caracterizados por una alta diversidad estudiantil. En el caso del Ecuador, los datos del período 2023–2024 evidencian que la discapacidad intelectual concentra el mayor número de estudiantes, seguida de la discapacidad física y el trastorno del espectro autista, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer el uso de recursos tecnológicos accesibles y estrategias pedagógicas adaptadas a distintas necesidades educativas. Asimismo, la presencia de estudiantes con discapacidades auditiva y visual demanda la implementación de herramientas digitales que faciliten la comunicación, el acceso a la información y la participación activa en el proceso educativo.

Figura 2. Distribución de estudiantes NEE por Nivel Educativo



Fuente: Portal Datos Abiertos- MINEDUC

El análisis del período 2023–2024 en Ecuador muestra que del total de 50.676 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), 30.288 corresponden a hombres y 20.388 a mujeres, concentrándose principalmente en el nivel de Educación General Básica, seguido por Bachillerato. Esta distribución evidencia la importancia de implementar estrategias inclusivas desde las etapas tempranas del sistema educativo y de asegurar una atención continua en los niveles superiores. En este contexto, la integración de la tecnología en la educación inclusiva se presenta como una solución clave para responder a la diversidad de necesidades, facilitando el acceso al aprendizaje, la adaptación de contenidos y la equidad educativa en todos los niveles.

Tabla 1. Acceso tecnológico en instituciones públicas.

| Región | % con acceso a Internet | % con TIC accesibles para NEE |
|----------|-------------------------|-------------------------------|
| Sierra | 44.2 % | 19.5 % |
| Costa | 39.1 % | 16.2 % |
| Amazonía | 23.8 % | 8.1 % |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos nacionales del INEC (2025) y literatura sobre brecha digital e inclusión educativa.

La tabla evidencia marcadas desigualdades regionales en el acceso tecnológico de las instituciones públicas, lo que repercute directamente en la implementación de una educación inclusiva. La región Sierra presenta los porcentajes más altos tanto en acceso a Internet como en disponibilidad de TIC accesibles para estudiantes con NEE, lo que sugiere mejores condiciones de infraestructura y mayor inversión educativa. En contraste, la Costa muestra niveles intermedios que, si bien reflejan avances, aún resultan insuficientes para garantizar una inclusión plena. La Amazonía, por su parte, registra los valores más bajos, evidenciando una brecha tecnológica significativa que limita el acceso equitativo a recursos digitales y refuerza las desigualdades educativas existentes, lo que pone de manifiesto la necesidad de políticas públicas diferenciadas y estrategias focalizadas que prioricen la accesibilidad y la equidad en los territorios históricamente más vulnerables.

Tabla 2: Indicadores de TIC 2022-2025 (Nivel Nacional)

| Indicadores de TIC 2022 – 2025 | jul-22 | jul-23 | jul-24 | jul-25 |
|-----------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Hogares con Acceso a internet (%) | 60,4 | 62,2 | 66,0 | 71,3 |
| Personas que utilizan internet ¹ (%) | 69,7 | 72,7 | 77,2 | 80,1 |
| Personas que tienen celular activado (%) | 58,8 | 59,6 | 61,3 | 61,9 |
| Personas que tienen teléfono inteligente ² (%) | 52,2 | 55,6 | 57,7 | 59,3 |
| Analfabetismo digital ³ (%) | 8,2 | 7,6 | 5,4 | 2,1 |

Notas:

1. Personas que utilizan internet, se refiere a la población de 5 y más años que ha usado internet en los últimos 12 meses, desde cualquier lugar.
2. Porcentaje de telefono inteligente - se refiere a la población de 5 y más años con celular activado smartphone con respecto a la población de 5 y más años.
3. Se considera Analfabeta Digital a una persona de 15 a 49 años cuando cumple simultáneamente tres características: 1) No tiene celular activado 2) En los últimos 12 meses no ha utilizado computadora 3) En los últimos 12 meses no ha utilizado internet.

*La información del 2022-2024 corresponden de a la Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo – Enemdu.

Fuente: INEC

La tabla de Indicadores de TIC 2022–2025 (Nacional) muestra un avance progresivo en el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Ecuador, evidenciado en el aumento de hogares con acceso a internet y de personas usuarias de la red, así como en el crecimiento del uso de teléfonos inteligentes, lo que favorece la integración de las TIC en los procesos educativos. Paralelamente, se registra una disminución significativa del analfabetismo digital, lo que refleja mejoras en la alfabetización tecnológica de la población. En el marco de la educación inclusiva, estos resultados indican que el fortalecimiento del acceso a internet y a dispositivos tecnológicos contribuye a promover el aprendizaje en todos los niveles educativos y facilita una mayor participación familiar mediada por TIC, aunque persiste la necesidad de continuar reduciendo las brechas de acceso para garantizar una inclusión educativa equitativa.

Datos estadísticos obtenidos de la encuesta a docentes

Tabla 3. ¿Considera que el uso de las TIC favorece la inclusión educativa?

| ALTERNATIVAS | ENCUESTADOS | PORCENTAJE |
|--------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Sí, favorece significativamente la inclusión educativa | 18 | 90% |
| Sí, favorece parcialmente la inclusión educativa | 2 | 10% |
| Favorece poco la inclusión educativa | 0 | 0% |
| No favorece la inclusión educativa | 0 | 0% |

El análisis e interpretación de la Tabla 3 muestran que la mayoría de los docentes encuestados (90%) considera que el uso de las TIC favorece significativamente la inclusión educativa, mientras que un 10% señala que lo hace de manera parcial, sin registrarse opiniones negativas. Esto evidencia una

percepción ampliamente favorable por parte del profesorado, quienes reconocen a las TIC como herramientas pedagógicas relevantes para atender la diversidad del estudiantado, mejorar el acceso a los aprendizajes y promover prácticas educativas más inclusivas dentro del aula.

Tabla 4 ¿Qué recursos TIC utiliza con mayor frecuencia en el aula para favorecer la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

| ALTERNATIVAS | ENCUESTADOS | PORCENTAJE |
|-----------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Computadora o laptop | 0 | 0% |
| Proyector o pantalla digital | 0 | 0% |
| Tablet o dispositivo móvil | 1 | 5% |
| Videos educativos (YouTube, multimedia) | 0 | 0% |
| Plataformas (Classroom, Moodle, Teams) | 0 | 0% |
| Aplicaciones (Khan Academy, Duolingo, etc.) | 0 | 0% |
| Pizarras digitales o interactivas | 0 | 0% |
| Juegos educativos digitales | 2 | 10% |
| Recursos visuales (imágenes, infografías, presentaciones) | 11 | 55% |
| No utilizo recursos TIC para inclusión | 6 | 30% |

El análisis e interpretación de la Tabla 4 evidencian que la mayoría de los docentes encuestados utiliza principalmente recursos visuales como imágenes, infografías y presentaciones (55%) para favorecer la inclusión de estudiantes con NEE, lo que refleja la preferencia por herramientas de fácil acceso y adaptación en el aula. Sin embargo, un 30% señala no utilizar recursos TIC con fines inclusivos, lo que pone de manifiesto limitaciones en la integración tecnológica o en la formación docente, mientras que el uso de otros recursos digitales más interactivos es mínimo, indicando la necesidad de fortalecer la capacitación y el acceso a diversas TIC orientadas a la inclusión educativa.

Tabla 5. ¿Ha recibido formación o capacitación en el uso de las TIC para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

| ALTERNATIVAS | ENCUESTADOS | PORCENTAJE |
|--------------------------------------------|-------------|------------|
| Sí, formación completa y especializada | 1 | 5 % |
| Sí, formación básica | 1 | 5% |
| He recibido poca o informal formación | 3 | 15% |
| No he recibido formación en TIC inclusivas | 15 | 75% |

El análisis e interpretación de la Tabla 5 muestran que la mayoría de los docentes encuestados (75%) no ha recibido formación en el uso de las TIC para la atención de estudiantes con NEE, mientras que solo un 25% ha tenido algún tipo de capacitación, la cual en su mayoría es básica o informal. Estos resultados evidencian una importante carencia en la formación docente en TIC inclusivas, lo que puede

limitar su adecuada implementación en el aula y resalta la necesidad de fortalecer programas de capacitación especializados que contribuyan a una educación más inclusiva y equitativa.

Tabla 6. ¿Cuál considera que es la principal barrera para la implementación efectiva de las TIC en la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

| ALTERNATIVAS | ENCUESTADOS | PORCENTAJE |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Limitaciones en el acceso a conectividad y servicios de internet | 0 | 0 % |
| Insuficiente capacitación especializada en TIC inclusivas | 3 | 15% |
| Falta de recursos tecnológicos adaptados a la diversidad educativa | 7 | 35% |
| Escaso apoyo institucional para el uso de TIC inclusivas | 10 | 50% |

El análisis e interpretación de la Tabla 6 evidencian que la principal barrera para la implementación efectiva de las TIC en la inclusión educativa de estudiantes con NEE es el escaso apoyo institucional (50%), seguido de la falta de recursos tecnológicos adaptados a la diversidad educativa (35%) y la insuficiente capacitación especializada en TIC inclusivas (15%). Estos resultados indican que, más allá del acceso a la conectividad, las limitaciones se centran en factores estructurales y organizativos, lo que resalta la necesidad de fortalecer el compromiso institucional, la dotación de recursos adecuados y las políticas de formación docente para garantizar una integración tecnológica inclusiva y efectiva.

DISCUSIÓN

La evidencia analizada confirma que la integración de la tecnología en la educación inclusiva no constituye únicamente un recurso complementario, sino un componente estratégico para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad en todos los niveles educativos. Las TIC permiten flexibilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, responder a la diversidad del aula y ofrecer múltiples formas de acceso al conocimiento, lo que resulta especialmente relevante para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Sin embargo, su impacto positivo depende directamente de la forma en que estas herramientas son incorporadas pedagógicamente y no solo de su disponibilidad técnica.

A pesar del reconocimiento generalizado sobre el potencial inclusivo de las TIC, los resultados evidencian una brecha persistente entre el discurso institucional y la práctica educativa. La limitada

formación docente en tecnologías inclusivas, sumada a la escasez de recursos accesibles y al insuficiente acompañamiento institucional, restringe la posibilidad de implementar estrategias realmente inclusivas. Esta situación revela que la inclusión tecnológica aún se aborda desde un enfoque instrumental, dejando de lado su dimensión pedagógica, ética y social.

En el contexto ecuatoriano, estas limitaciones se ven acentuadas por desigualdades estructurales en el acceso a la tecnología y por la ausencia de políticas educativas integrales que articulen inclusión, innovación y equidad. La investigación pone de manifiesto que la tecnología, por sí sola, no transforma la educación; es la combinación entre competencias docentes, recursos adecuados y una visión institucional comprometida lo que permite que las TIC se conviertan en verdaderos catalizadores de inclusión y aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación permitió evidenciar que la integración de la tecnología en la educación inclusiva constituye un factor clave para favorecer el aprendizaje en todos los niveles educativos, especialmente en contextos caracterizados por la diversidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Los datos analizados muestran que, si bien existen avances en el acceso y uso de las TIC a nivel nacional, persisten importantes brechas regionales e institucionales que limitan su implementación efectiva como herramientas de inclusión.

Los resultados reflejan que la discapacidad intelectual concentra el mayor número de estudiantes con NEE en el sistema educativo ecuatoriano, lo que demanda el fortalecimiento de recursos tecnológicos accesibles y estrategias pedagógicas diferenciadas. Asimismo, la concentración de estudiantes con NEE en la Educación General Básica resalta la necesidad de intervenir desde las etapas tempranas, garantizando continuidad en los niveles superiores mediante el uso adecuado de tecnologías inclusivas.

Por otro lado, la percepción docente evidencia una valoración positiva del potencial de las TIC para favorecer la inclusión educativa; sin embargo, esta se ve limitada por la escasa formación especializada, la falta de recursos tecnológicos adaptados y el insuficiente apoyo institucional. En este sentido, se concluye que la tecnología, por sí sola, no garantiza la inclusión, sino que requiere ser acompañada de políticas educativas, capacitación docente y compromiso institucional que permitan transformar las prácticas pedagógicas hacia una educación más equitativa y accesible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero, J., & Valencia, R. (2021). TIC para la inclusión: una mirada desde la investigación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(67).
<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13283>
- García, J., & Sánchez, E. (2022). Innovación educativa con TIC para la inclusión. *Digital Education Review*, (41), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778114017.pdf>
- Uyaguari, Y., Pacheco, V., Suarez, C., y Contreras, K. (2025). Transformaciones pedagógicas en la era de la inteligencia artificial: retos y oportunidades para la educación inclusiva. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*, 5(10), 246-277.
<https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/701/1145>
- Rodríguez-Abitia, G., Martínez-Pérez, S., Agredano-Filadelfo, R., & Aubert, N. J. (2020). Digital Gap in Universities and the Role of Inclusion. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1-15. <https://doi.org/10.3390/su12219069>
- Olmedo, M. (2021). *Uso de la Gamificación como estrategia en los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación Vial, para los estudiantes de la Licencia Tipo C de una Escuela de Conductores Profesionales*. [Tesis de Maestría] Universidad Casa Grande. Guayaquil, Ecuador.
<https://dspace.casagrande.edu.ec/items/59f45fb0-7d2b-4cb1-94c7-75c693806d31>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Agenda Educativa Digital 2021-2025: Transformación digital de la educación*. Repositorio oficial MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>
- Pascagaza, E., & Estrada, C. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Revista Academia y virtualidad*, 13(2), 103-116. <https://doi.org/10.18359/ravi.4724>
- Reyes, R., y Prado, A. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2), 506-525.
<https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (edición completa). McGraw-Hill Educación.
<https://hdl.handle.net/20.500.14624/1206>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Estadísticas Educativas: Informe de conectividad y recursos tecnológicos en el sistema fiscal*. Portal de Datos Abiertos.
<https://educacion.gob.ec/visualizador-inclusion-estudiantes-con-discapacidad/>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

