

Dificultades en la enseñanza de la matemática según las destrezas con criterios de desempeño del currículo ecuatoriano

Difficulties in teaching mathematics according to the skills with performance criteria of the Ecuadorian curriculum

MSc. Beatriz Antonieta Sarango Jima.

Ministerio de Educación de Ecuador
antonietta.sarango@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1416-4674>
Ecuador

MSc. Juan Federico Sarango Sánchez,

Ministerio de Educación de Ecuador
juanf.sarango@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-5625-7963>
Ecuador

MSc. Alcides Albito Castillo Reques

Ministerio de Educación de Ecuador
alcides.castillo@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-2792-1907>
Ecuador

MSc. Nancy Isabel Maldonado Rodríguez

Ministerio de Educación de Ecuador.
nancyi.maldonado@docentes.educacion.edu.ec.
<https://orcid.org/0009-0004-1513-6565>
Ecuador

Lcda. Daniela Lorena Gonzaga Sarango

Ministerio de Educación de Ecuador
Daniela.gonzaga@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3650-9281>
Ecuador

Formato de citación APA

Sarango, B. Sarangi, J. Castillo, A. Maldonado, N. & Gonzaga, D. (2026). *Dificultades en la enseñanza de la matemática según las destrezas con criterios de desempeño del currículo ecuatoriano*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 669– 689.

CIENCIA INTERACTIVA

Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 31-01-2026

Fecha de aceptación: 10-02-2026

Fecha de publicación: 30-03-2026



RESUMEN

La Matemática constituye una de las áreas fundamentales del currículo escolar, ya que contribuye de manera significativa al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo en los estudiantes. En el sistema educativo ecuatoriano, la enseñanza de esta asignatura se orienta al desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, las cuales buscan evidenciar aprendizajes significativos mediante la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en contextos reales y cotidianos. Este enfoque pretende que los estudiantes no solo memoricen contenidos, sino que comprendan y utilicen la Matemática de forma funcional. Sin embargo, en la práctica docente se evidencian diversas dificultades que afectan la adecuada planificación, aplicación y evaluación de estas destrezas. Entre los principales problemas se identifican la falta de claridad en el currículo, el manejo del lenguaje técnico, la carga administrativa y la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje. En este contexto, el presente artículo analiza los principales desafíos que enfrentan los docentes en la enseñanza de la Matemática, a partir de un estudio descriptivo sustentado en encuestas aplicadas a docentes de Educación General Básica y Bachillerato, con el fin de aportar a la reflexión y mejora de la práctica educativa.

PALABRA CLAVE: Enseñanza de la Matemática. Destrezas con criterios de desempeño. Práctica docente



ABSTRACT

Mathematics constitutes one of the fundamental areas of the school curriculum, as it contributes significantly to the development of students' logical, critical, and reflective thinking. In the Ecuadorian educational system, the teaching of this subject is oriented toward the development of skills with performance criteria, which seek to demonstrate meaningful learning through problem solving and the application of knowledge in real and everyday contexts. This approach aims for students not only to memorize content, but also to understand and use mathematics in a functional way. However, in teaching practice, various difficulties become evident that affect the adequate planning, implementation, and assessment of these skills. Among the main problems identified are the lack of clarity in the curriculum, the use of technical language, administrative workload, and the need to address the diversity of learning paces. In this context, the present article analyzes the main challenges faced by teachers in the teaching of mathematics, based on a descriptive study supported by surveys applied to teachers of General Basic Education and High School, with the purpose of contributing to reflection and improvement of educational practice.

KEYWORDS: Mathematics Teaching. Skills with Performance Criteria. Teaching Practice



INTRODUCCIÓN

La Matemática ha sido reconocida históricamente como una de las áreas fundamentales del currículo escolar, debido a su aporte al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo en los estudiantes. A través de esta asignatura, los estudiantes adquieren habilidades para analizar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas, competencias esenciales para la vida cotidiana y el desempeño académico en otras áreas del conocimiento. Por ello, su enseñanza constituye un eje prioritario dentro de los sistemas educativos contemporáneos. En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación ha propuesto un currículo orientado al desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, con el propósito de promover aprendizajes significativos y funcionales. Este enfoque busca que los estudiantes no se limiten a memorizar procedimientos matemáticos, sino que sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, fortaleciendo la comprensión y el uso práctico de la Matemática en diversos contextos.

Sin embargo, diversos estudios y experiencias docentes evidencian que la implementación del currículo por destrezas presenta dificultades en la práctica educativa. Entre ellas se destacan problemas relacionados con la planificación curricular, la articulación entre destrezas y contenidos, y la interpretación del lenguaje técnico presente en los documentos oficiales. Estas dificultades generan incertidumbre en los docentes y afectan la coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática. Otro aspecto relevante está relacionado con los procesos de evaluación, ya que la evaluación por destrezas exige una mirada formativa y continua que no siempre es fácil de aplicar en el aula. La carga administrativa, el número elevado de estudiantes y el tiempo limitado para la retroalimentación dificultan el uso adecuado de los indicadores de desempeño, reduciendo la evaluación a procesos más tradicionales centrados en resultados finales.

Asimismo, la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en las aulas representa un reto constante para los docentes de Matemática. La falta de formación específica en adaptaciones curriculares y metodologías diferenciadas limita la atención a estudiantes con distintas necesidades educativas, lo que afecta la equidad y la calidad del aprendizaje matemático. En este contexto, el presente artículo tiene como finalidad analizar las principales dificultades que enfrentan los docentes en la enseñanza de la Matemática según las destrezas con criterios de desempeño del Currículo Ecuatoriano. A partir de un estudio descriptivo basado en encuestas aplicadas a docentes de Educación General Básica y Bachillerato, se busca aportar a la reflexión pedagógica y generar insumos que contribuyan a la mejora de la práctica docente y al fortalecimiento de la enseñanza de la Matemática.

Las matemáticas son una disciplina científica que estudia las estructuras, patrones, relaciones y cantidades mediante el uso del razonamiento lógico y el pensamiento abstracto, permitiendo analizar situaciones del mundo real y desarrollar soluciones coherentes y fundamentadas. Esta definición reconoce a la matemática no solo como un conjunto de operaciones, sino como una forma de pensar y de construir conocimiento, indispensable en múltiples áreas del saber y en la vida cotidiana (UNESCO, 2026). Las matemáticas, por tanto, son un lenguaje que describe y modela fenómenos, facilitando la comprensión de patrones y la toma de decisiones informadas en contextos reales y escolares. La Matemática es una ciencia que contribuye al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo habilidades cognitivas como el razonamiento, la abstracción y la resolución de problemas. Piaget (1975) sostiene que el aprendizaje matemático se construye progresivamente a partir de la interacción del estudiante con su entorno. En esta misma línea, Ausubel (1983) señala que el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos.

Una destreza con criterio de desempeño en el contexto educativo ecuatoriano se entiende como una expresión del “saber hacer” que integra una o más acciones que los estudiantes deben realizar vinculadas a un conocimiento teórico específico, considerando distintos niveles de complejidad y condiciones de aplicación. Estas destrezas no solo implican la movilización de habilidades cognitivas y procedimentales, sino también la aplicación funcional de lo aprendido en situaciones reales, lo que permite medir de manera más completa y significativa el desempeño del estudiante en el proceso de enseñanza.

En el marco del Currículo Nacional del Ecuador, la destreza con criterio de desempeño en el área de Matemática se concibe como un aprendizaje que integra conocimientos, habilidades y procesos cognitivos orientados al desarrollo del pensamiento lógico y a la resolución de problemas en contextos reales. Estas destrezas implican que el estudiante no solo conozca conceptos matemáticos, sino que sea capaz de aplicarlos, analizarlos y utilizarlos de manera funcional en diversas situaciones, demostrando su aprendizaje a través de acciones observables y evaluables. De acuerdo con Poma Paredes (2023), las destrezas con criterio de desempeño permiten valorar el nivel de dominio alcanzado por el estudiante, ya que consideran tanto el proceso como el resultado del aprendizaje matemático. En este sentido, dichas destrezas constituyen el eje central de la planificación, enseñanza y evaluación de la Matemática en el sistema educativo ecuatoriano, promoviendo una educación orientada al “saber hacer” y al desarrollo de competencias matemáticas significativas.

Desde el enfoque del Currículo Nacional del Ecuador, el Ministerio de Educación establece que la enseñanza de la Matemática debe orientarse al desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, las cuales permiten evidenciar el aprendizaje del estudiante a través de acciones concretas, observables y evaluables. Este enfoque busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos matemáticos, sino que sean capaces de aplicarlos de manera funcional en diferentes contextos, fortaleciendo así el razonamiento lógico y la resolución de problemas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Trabajar bajo el enfoque de destrezas supone una transformación en la forma tradicional de enseñar, ya que requiere que el docente adopte metodologías activas centradas en el aprendizaje del estudiante. Este enfoque demanda una planificación coherente entre objetivos, contenidos y actividades, así como una evaluación permanente que permita acompañar y valorar el progreso del estudiante durante todo el proceso educativo, y no únicamente al final del mismo (Zabala, 2010). La enseñanza de la matemática resalta que la resolución de problemas constituye el eje central del aprendizaje matemático, ya que permite al estudiante desarrollar el razonamiento lógico, la creatividad y la capacidad de aplicar conocimientos en diversas situaciones. Según Polya, (2024), aprender Matemática implica enfrentarse a problemas, analizar estrategias, tomar decisiones y reflexionar sobre los procesos utilizados, lo que favorece un aprendizaje significativo y duradero.

Por otro parte, Freudenthal (1991) enfatiza que el aprendizaje de la Matemática debe partir de situaciones reales y significativas, de modo que los estudiantes puedan comprender los conceptos a partir de su experiencia cotidiana. En este sentido, la Matemática cobra sentido cuando se relaciona con problemas del entorno y se construye progresivamente a través de la actividad del estudiante, favoreciendo así un aprendizaje comprensivo y funcional. Bloom (2001) y Tobón (2013) coinciden en que la evaluación orientada al desarrollo de destrezas debe enfocarse principalmente en los procesos de aprendizaje, más que en la simple obtención de resultados finales. Desde esta perspectiva, la evaluación permite valorar cómo el estudiante construye el conocimiento, aplica estrategias, reflexiona sobre sus errores y progresa de manera gradual. Este enfoque favorece una evaluación formativa, continua y centrada en el desarrollo de habilidades, coherente con modelos educativos basados en competencias y destrezas

Para Vygotsky (1979), resalta que el docente cumple un papel fundamental como mediador del aprendizaje, ya que orienta, acompaña y apoya al estudiante en la construcción del conocimiento. Esta mediación resulta especialmente relevante en contextos de diversidad educativa, donde el



docente debe reconocer los distintos ritmos y niveles de aprendizaje, y generar estrategias que permitan a los estudiantes avanzar desde lo que saben hacia aprendizajes más complejos. Desde esta perspectiva, la interacción social y el acompañamiento pedagógico se convierten en elementos clave para lograr aprendizajes significativos. En la actualidad, la enseñanza de las matemáticas en el Ecuador enfrenta múltiples desafíos que requieren respuestas pedagógicas innovadoras y contextualizadas. El currículo nacional, con su enfoque en destrezas con criterios de desempeño, propone una enseñanza más funcional y orientada a la aplicación del conocimiento en situaciones reales; sin embargo, en la práctica los docentes siguen encontrando barreras para implementar estas propuestas, especialmente en la integración de herramientas digitales que faciliten el aprendizaje significativo. Estudios recientes muestran que la brecha digital y la falta de capacitación en el uso de recursos como GeoGebra limitan el desarrollo de competencias matemáticas en el aula, lo cual es clave para un currículo que pretende responder a las demandas del siglo XXI (Pari y Auccahuallpa, 2023).

Además, la enseñanza de la matemática contemporánea en el Ecuador no solo exige competencias en contenidos y procedimientos, sino también la construcción de ambientes de aprendizaje que motiven la participación activa del estudiantado y promuevan la resolución de problemas reales. Este enfoque implica que los docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas, incorporen metodologías activas y aprovechen las capacidades humanas y tecnológicas disponibles para fortalecer los aprendizajes matemáticos. Tal perspectiva responde a las reformas curriculares recientes que buscan situar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la comprensión profunda y la aplicación del pensamiento lógico en contextos diversos.

El Currículo Nacional del Ecuador constituye un instrumento fundamental que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, incluida la Matemática, y refleja las intenciones educativas y perfil de salida que el sistema educativo busca lograr en cada estudiante. Este currículo tiene como finalidad asegurar una educación pertinente, contextualizada y alineada con las necesidades sociales, culturales y tecnológicas del país, integrando conocimientos, habilidades, valores y actitudes en un marco coherente que promueve el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato General Unificado. Su estructura se sustenta en bloques curriculares que organizan el aprendizaje de Matemática en términos de álgebra, geometría y estadística, permitiendo así una progresión lógica y articulada de los saberes matemáticos.

En el caso específico de la Matemática, el currículo ecuatoriano se caracteriza por un enfoque centrado en destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación, lo que implica que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también demuestren su capacidad para aplicar, analizar y comunicar dichos conocimientos en contextos reales. Este enfoque fortalece el pensamiento matemático, la resolución de problemas y la transferencia de aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, promoviendo una educación significativa, coherente con las demandas del siglo XXI y con las aspiraciones formativas de la sociedad ecuatoriana. Según Lima, Arias y Molina (2025), la implementación del currículo priorizado con énfasis en competencias —entre ellas las matemáticas— ha favorecido una contextualización más efectiva de los contenidos, permitiendo que los docentes adapten sus clases a las necesidades, intereses y realidades de los estudiantes. No obstante, el estudio señala que aún existen desafíos en la integración de herramientas digitales y en la formación docente continua para garantizar una aplicación más sólida y coherente de este currículo en la práctica pedagógica.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se orientó a la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de describir una realidad educativa específica. Se empleó el método estadístico descriptivo, el cual permitió identificar y caracterizar las principales dificultades que enfrentan los docentes en la enseñanza de la Matemática, en relación con las destrezas con criterios de desempeño establecidas en el currículo ecuatoriano. Este enfoque facilitó una visión objetiva y sistemática del fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri et al., 2022).

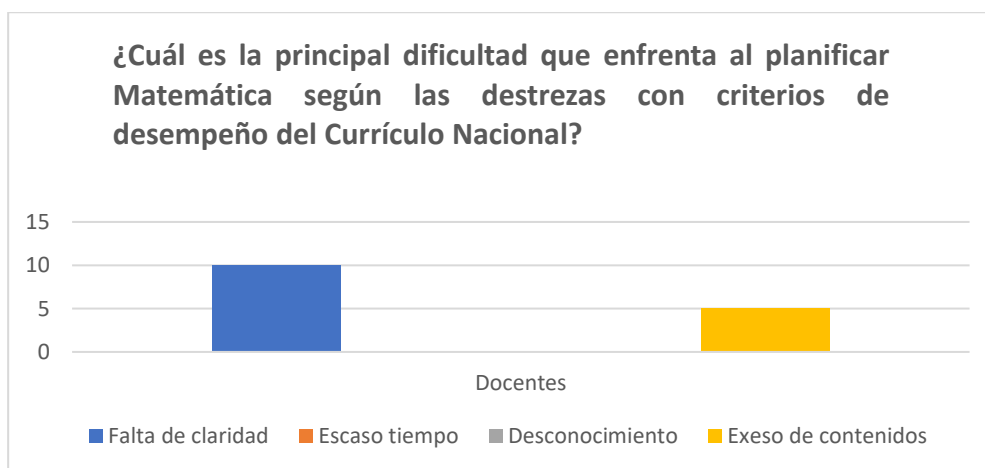
Para la recolección de información se aplicó una encuesta estructurada con preguntas de opción múltiple a una muestra de 15 docentes. El instrumento fue diseñado para obtener datos precisos sobre los problemas relacionados con la planificación, la evaluación y la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en Matemática. La encuesta permitió recopilar información homogénea y cuantificable, adecuada para el análisis estadístico y la comparación de resultados.

Los datos obtenidos fueron organizados en tablas de frecuencia y representados mediante gráficos de barras, lo que facilitó una interpretación clara y ordenada de los resultados. Esta forma de presentación permitió identificar tendencias, frecuencias y patrones relevantes en las respuestas de los docentes, contribuyendo a una mejor comprensión de las dificultades presentes en la práctica pedagógica y apoyando el análisis de los objetivos planteados en la investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Figura 1

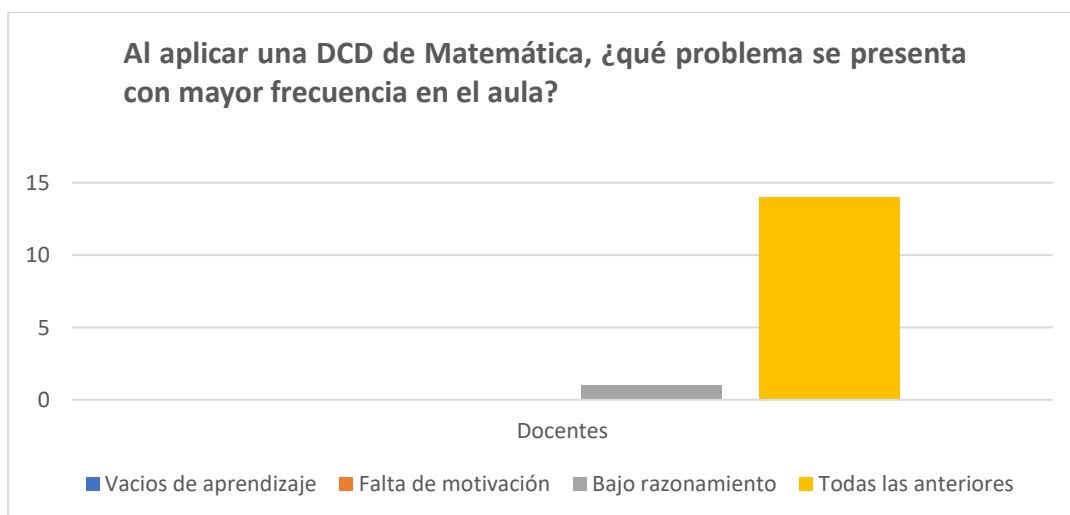
Respuesta a la pregunta 1



La mayoría de los docentes (10 de 15) señala que la principal dificultad en la planificación de Matemática según las DCD es la falta de claridad en las destrezas, evidenciando la necesidad de mayor orientación curricular. Un grupo menor (4 docentes) considera que el exceso de contenidos también afecta el proceso.

Figura 2

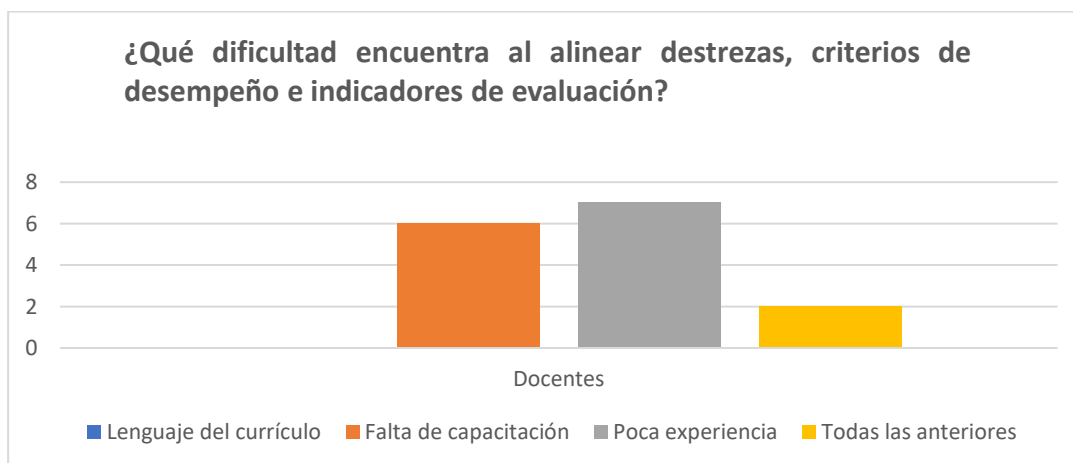
Respuesta a la pregunta 2



Casi la totalidad de los encuestados (14 docentes) manifiesta que los problemas en el aula se deben a la combinación de varios factores (vacíos de aprendizajes, baja motivación y razonamiento lógico), lo que demuestra una problemática integral en la enseñanza de Matemática.

Figura 3

Respuesta a la pregunta 3



Los resultados indican que la mayor dificultad para alinear destrezas, criterios e indicadores es el lenguaje técnico del currículo (8 docentes), seguido de la escasa formación pedagógica y la poca experiencia en evaluación por procesos, lo que evidencia debilidades en la comprensión curricular.

Figura 4

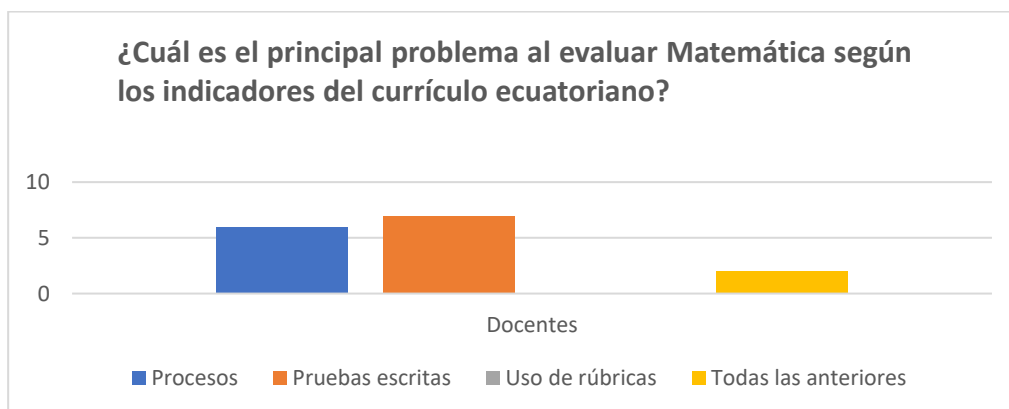
Respuesta a la pregunta 4



La totalidad de los docentes (15) coincide en que los ritmos de aprendizaje diversos limitan el logro de las destrezas matemáticas, resaltando la importancia de estrategias diferenciadas y atención a la diversidad.

Figura 5

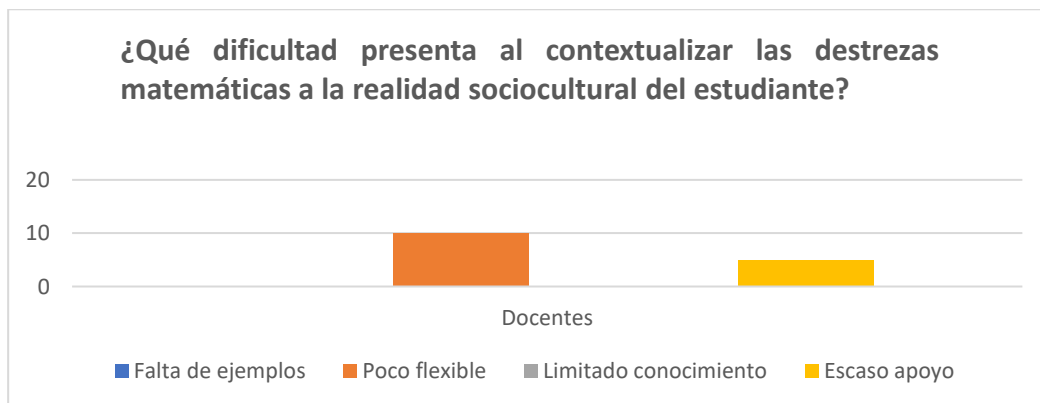
Respuesta a la pregunta 5



La mayoría identifica como problema principal el predominio de pruebas escritas (7 docentes), seguido de la dificultad para evaluar procesos (6 docentes), lo que refleja una evaluación aún tradicional y poco formativa.

Figura 6

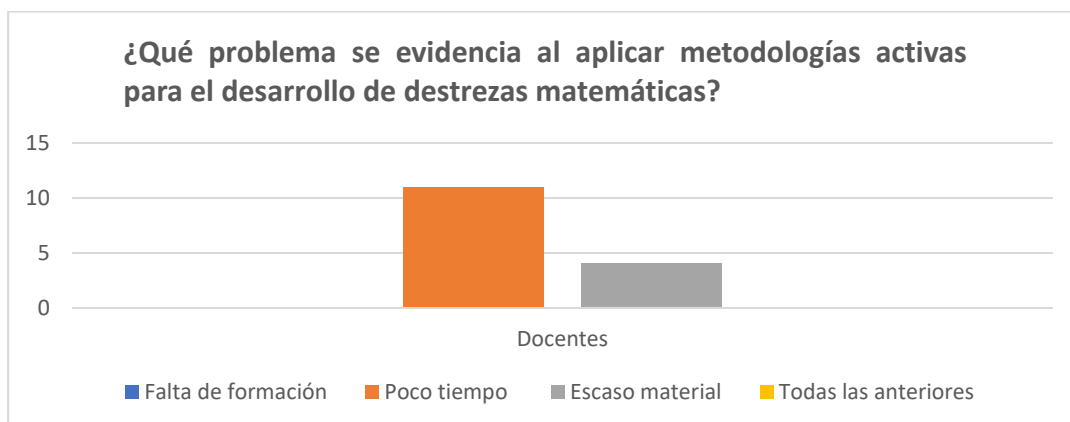
Respuesta a la pregunta 6



Diez docentes consideran que la poca flexibilidad del currículo dificulta la contextualización de las destrezas matemáticas, mientras que cinco señalan el escaso apoyo institucional, evidenciando barreras estructurales

Figura 7

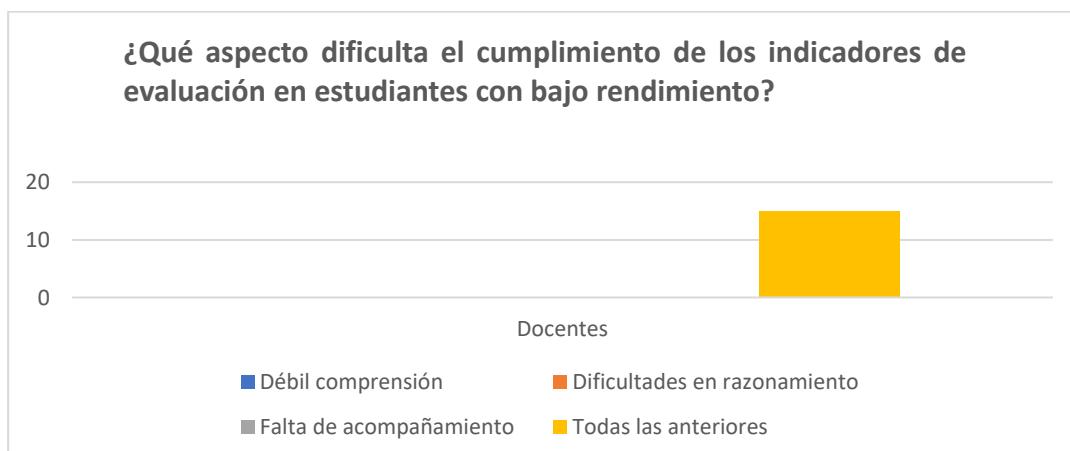
Respuesta a la pregunta 7



Once docentes afirman que el poco tiempo de clase es el principal obstáculo para aplicar metodologías activas, y cuatro indican la falta de material concreto, lo que limita el desarrollo significativo de las destrezas.

Figura 8

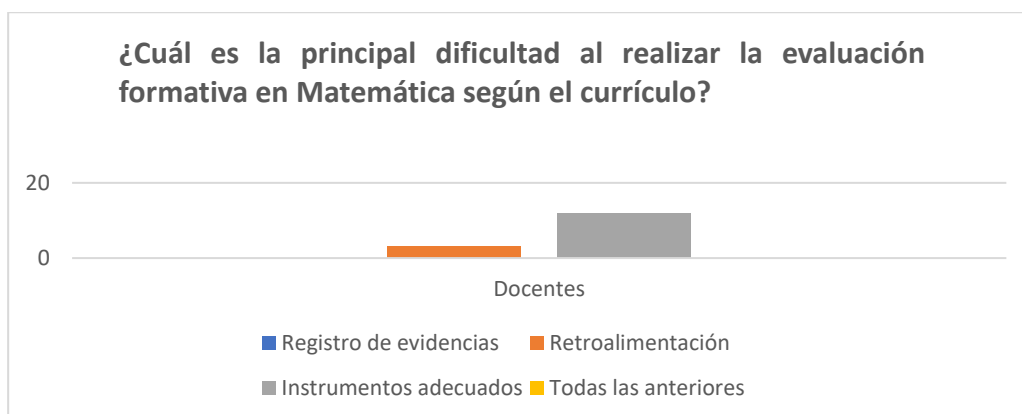
Respuesta a la pregunta 8



La totalidad de los encuestados (15 docentes) coincide en que el incumplimiento de indicadores en estudiantes con bajo rendimiento responde a múltiples factores simultáneos, confirmando una problemática compleja y multifactorial.

Figura 9

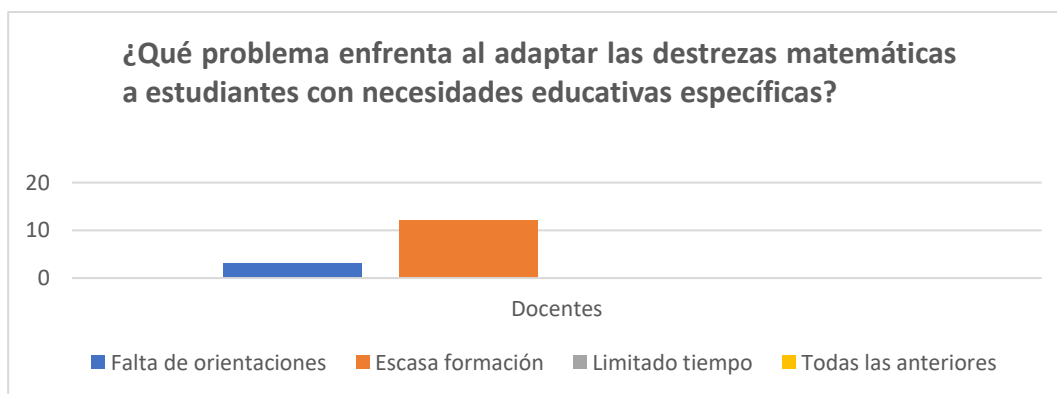
Respuesta a la pregunta 9



Doce docentes señalan que la principal dificultad en la evaluación formativa es el diseño de instrumentos adecuados, mientras que tres indican la retroalimentación oportuna, lo que afecta el seguimiento del aprendizaje

Figura 10

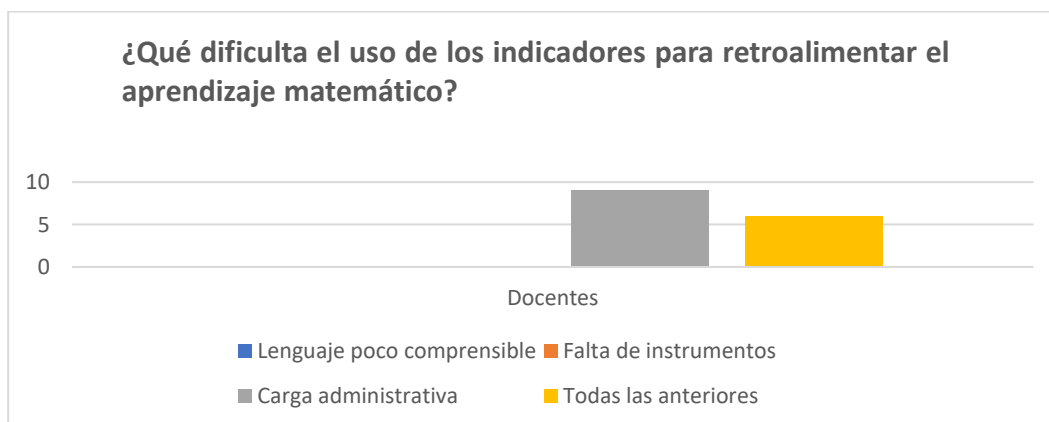
Respuesta a la pregunta 10



Los resultados muestran que la mayor dificultad para adaptar destrezas a estudiantes con NEE es la escasa formación en adaptaciones curriculares (12 docentes), evidenciando la necesidad de capacitación docente específica.

Figura 11

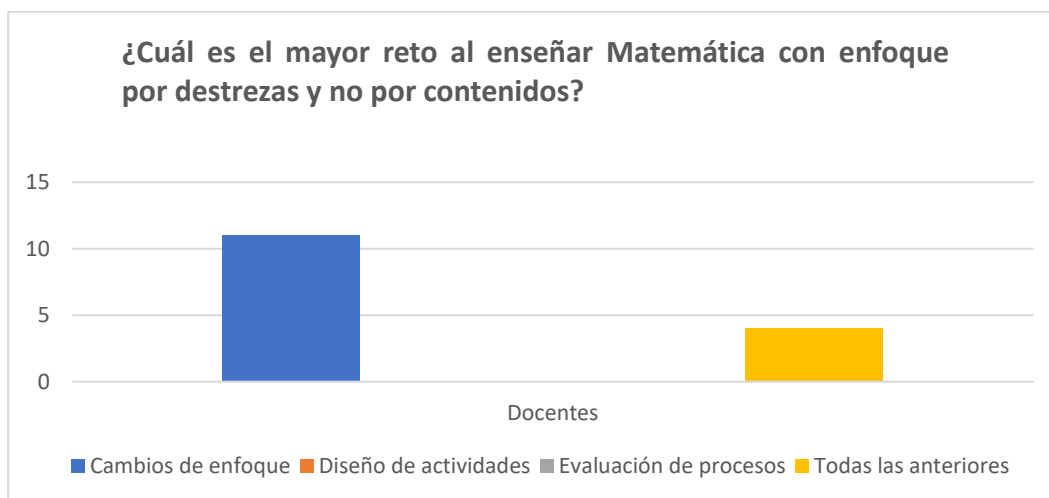
Respuesta a la pregunta 11



Nueve docentes consideran que la carga administrativa dificulta el uso de indicadores para retroalimentar, y seis señalan la presencia de múltiples factores, lo que impacta negativamente en la práctica evaluativa.

Figura 12

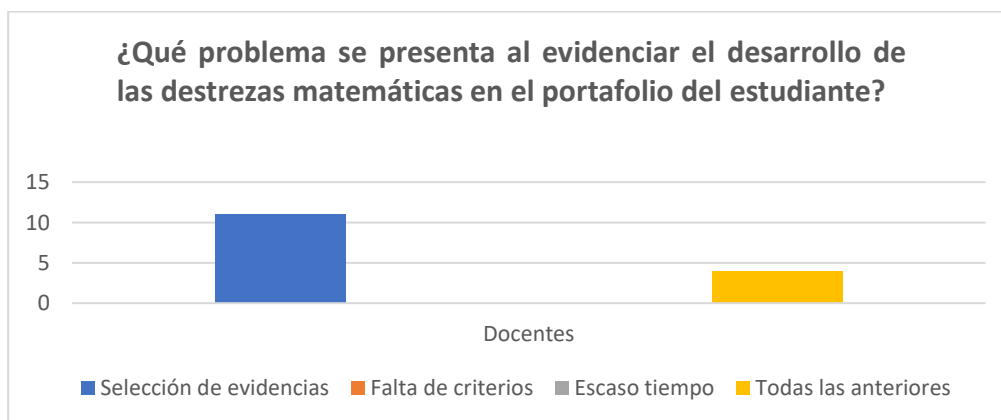
Respuesta a la pregunta 12



La mayoría de los docentes (11) identifica como principal reto el cambio de enfoque pedagógico de contenidos a destrezas, lo que refleja resistencia o dificultad en la transición metodológica.

Figura 13

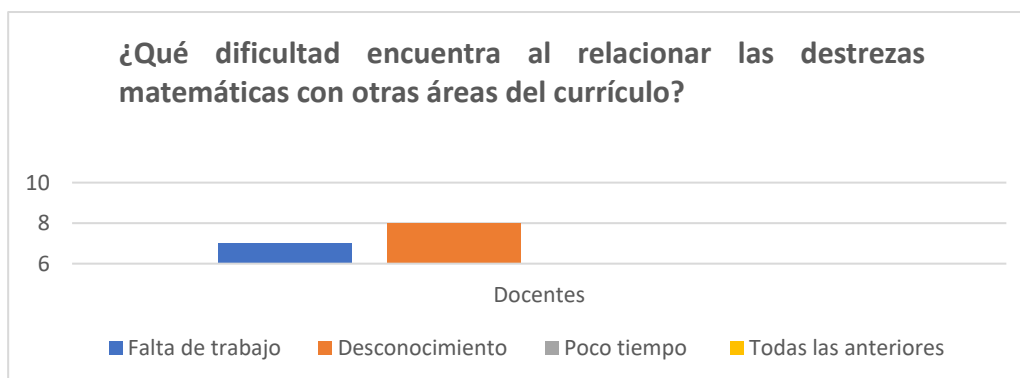
Respuesta a la pregunta 13



Los resultados muestran que la principal dificultad al evidenciar el desarrollo de las destrezas matemáticas en el portafolio estudiantil es la selección adecuada de evidencias, según la mayoría de los docentes. Sin embargo, un porcentaje significativo señala todas las opciones y constituyen un obstáculo importante.

Figura 14

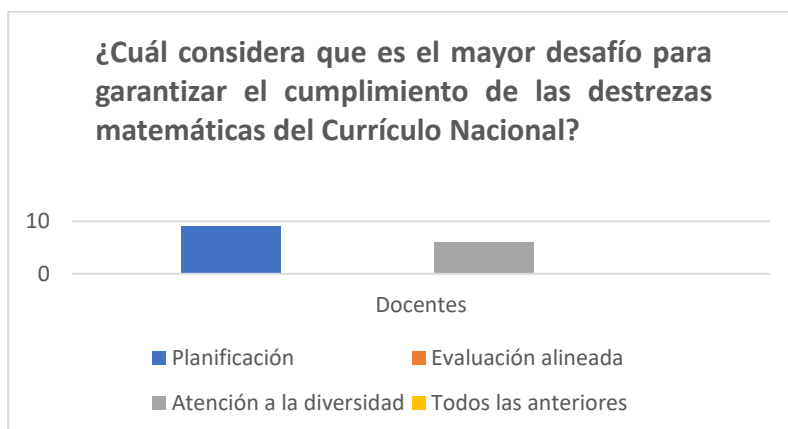
Respuesta a la pregunta 14



La mayoría de los docentes identifica como principal dificultad el desconocimiento de las conexiones curriculares entre áreas, seguido de la falta de trabajo interdisciplinar. Esto refleja una débil articulación curricular, lo que limita el desarrollo de aprendizajes integrados y significativos, tal como lo propone el Currículo Nacional del Ecuador

Figura 15

Respuesta a la pregunta 15



Los resultados evidencian que el mayor desafío para garantizar el cumplimiento de las destrezas matemáticas es la planificación coherente, seguida de la atención a la diversidad. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la planificación microcurricular y de implementar estrategias diferenciadas que respondan a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del estudio muestran que una de las principales dificultades en la enseñanza de la Matemática es la planificación basada en destrezas. Muchos docentes consideran que el lenguaje técnico utilizado en el currículo no siempre es claro, lo que dificulta la comprensión y correcta aplicación de las destrezas con criterios de desempeño en el aula. Esta situación afecta la organización de las actividades y la coherencia entre la planificación, la enseñanza y la evaluación. Álvarez (2025) considera que no siempre existe una adecuada coherencia entre las destrezas y los contenidos propuestos en el currículo. En este sentido, se debe comprender que, para desarrollar una destreza de manera efectiva, es necesario que el estudiante comprenda los procesos matemáticos que la sustentan; sin embargo, en la práctica esto no siempre se logra. Una de las principales razones es la sobrepoblación de destrezas que deben abordarse durante las 40 semanas del año escolar, lo que reduce el tiempo para profundizar en cada proceso. Esta situación obliga al docente a avanzar rápidamente en los contenidos, priorizando el cumplimiento del currículo antes que la comprensión real de los estudiantes. Como resultado, el currículo se convierte en una carrera por cubrir temas y no en un proceso de enseñanza significativo. Este problema representa una dificultad seria que afecta directamente la calidad de la enseñanza de la Matemática.

Por otro lado, también se evidenció que la diversidad en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes representa un reto importante para el logro de las destrezas matemáticas. Los docentes deben atender a estudiantes con diferentes niveles de comprensión y habilidades, lo que complica el desarrollo uniforme de las clases. Esta realidad exige la aplicación de estrategias pedagógicas diferenciadas que permitan responder a las necesidades de todos los estudiantes.

La atención a los diferentes ritmos de aprendizaje en Matemática es un aspecto clave para lograr una educación inclusiva y equitativa. Bohórquez Rivadeneira, Guerra Salazar y Ortiz Aguilar (2025) señalan que los estudiantes aprenden Matemática a velocidades distintas, lo cual influye directamente en su comprensión y desempeño académico. Los autores explican que es posible enseñar Matemática considerando estas diferencias, siempre que el docente aplique estrategias didácticas flexibles, actividades diferenciadas y metodologías activas que permitan adaptar los contenidos y procesos a las necesidades de cada estudiante. De esta manera, atender los ritmos de aprendizaje no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece la participación, la motivación y el desarrollo de aprendizajes significativos.

Enseñar a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje dentro de una misma aula sí es posible, pero representa un reto importante para el docente. Cada estudiante aprende de manera distinta, por lo que no todos avanzan al mismo tiempo ni de la misma forma. Una alternativa viable es plantear un modelo educativo flexible, donde se combinen clases lúdicas, clases magistrales y actividades visuales. Este tipo de enseñanza permite atender diversas necesidades y estilos de aprendizaje. De esta manera, se favorece una participación más activa y se mejora la comprensión de los contenidos en Matemática.

En relación con la evaluación, los resultados muestran que muchos docentes tienen dificultades para aplicar una evaluación formativa de manera constante. El principal problema señalado es el poco tiempo disponible para brindar una retroalimentación oportuna a los estudiantes, debido a la carga administrativa y a otras responsabilidades propias de la labor docente. Esta situación limita el seguimiento del proceso de aprendizaje y afecta el uso adecuado de los indicadores de desempeño. La carga administrativa representa un problema importante para los docentes porque reduce el tiempo disponible para la retroalimentación y las actividades pedagógicas que realmente favorecen el aprendizaje. Según Yáñez Lucero, Parrales Pin, Valencia Caicedo y Zambrano Navarrete (2025), muchos docentes dedican más de 15 horas semanales a tareas administrativas, lo que

disminuye significativamente el tiempo que pueden invertir en planificar clases, corregir trabajos y brindar retroalimentación personalizada a los estudiantes. Esta sobrecarga no solo afecta la calidad de la enseñanza, sino también el bienestar emocional de los docentes, ya que las responsabilidades administrativas interfieren con su labor principal de enseñar y acompañar el aprendizaje.

Asimismo, se evidenció que la falta de formación en adaptaciones curriculares dificulta la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas. Los docentes manifiestan que no siempre cuentan con las herramientas necesarias para ajustar las destrezas, actividades y evaluaciones según las características de estos estudiantes, lo que representa un desafío para garantizar una educación inclusiva y equitativa en el área de Matemática.

La falta de formación docente específica en adaptaciones curriculares representa un problema serio para la enseñanza de la Matemática, ya que muchos maestros no cuentan con las herramientas necesarias para ajustar contenidos, métodos y evaluaciones a las necesidades de sus estudiantes. Esto limita la capacidad de promover un aprendizaje inclusivo y equitativo en el aula, especialmente para quienes presentan dificultades o características particulares de aprendizaje. Estudios recientes destacan que una formación sólida en este campo no solo mejora las prácticas de adaptación, sino que también fortalece la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos (Ceme, Rodríguez Pech & Arceo Arceo, 2025). Por ello, es fundamental que los programas de formación inicial y continua incluyan componentes teóricos y prácticos sobre adaptaciones curriculares para que los docentes puedan responder eficazmente a la diversidad del alumnado.

De manera general, los docentes coinciden en que las dificultades en la enseñanza de la Matemática no responden a una sola causa, sino a varios factores que se presentan de forma simultánea en el aula. Entre los más relevantes se encuentran la falta de tiempo para planificar y evaluar, así como la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo que dificulta el desarrollo equilibrado de las destrezas matemáticas.

Además, los docentes consideran necesario fortalecer su formación pedagógica en el enfoque por destrezas con criterios de desempeño. Contar con una preparación adecuada permitiría mejorar la planificación, la aplicación de estrategias metodológicas y la evaluación de los aprendizajes, contribuyendo así a una enseñanza de la Matemática más efectiva y acorde a lo establecido en el Currículo Nacional del Ecuador.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que los docentes presentan dificultades en la planificación de Matemática bajo el enfoque de destrezas, principalmente por la falta de coherencia entre las destrezas con criterio de desempeño y los contenidos curriculares, así como por el uso de un lenguaje técnico poco claro en el currículo. Además, la cantidad de destrezas distribuidas a lo largo del año lectivo genera una planificación acelerada que limita el desarrollo adecuado de los procesos matemáticos y afecta el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La investigación demuestra que la evaluación en Matemática constituye un desafío para los docentes, debido al escaso tiempo disponible para realizar una retroalimentación efectiva y a la alta carga administrativa. Asimismo, se evidencia un uso limitado de los indicadores de desempeño, lo que dificulta evaluar de manera formativa el progreso de los estudiantes y tomar decisiones pedagógicas oportunas.

Los datos obtenidos indican que la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje representa uno de los principales retos en la enseñanza de la Matemática, ya que muchos docentes no cuentan con la formación necesaria para aplicar adaptaciones curriculares y metodologías diferenciadas. Esta situación dificulta la atención a la diversidad dentro del aula y limita las oportunidades de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bloom, B. S. (2001). Taxonomía de los objetivos de la educación: La clasificación de las metas educativas. Pearson Educación. <https://www.pearson.com/es/educacion/educacion-superior.html>
- Bohórquez Rivadeneira, A. E., Guerra Salazar, G. F., & Ortiz Aguilar, W. (2025). Estrategia didáctica para desarrollar el ritmo rápido de aprendizaje en Matemáticas en estudiantes de quinto grado. **Sinergia Académica**, 8(Especial 1), 91–108. <https://doi.org/10.51736/er6eys89>
- Ceme, H. A., Rodríguez Pech, J., & Arceo Arceo, E. P. (2025). La inclusión educativa: formación docente para atender la diversidad y realizar adaptaciones curriculares en el sureste mexicano. *Ciencia y Sociedad*, 50(1), 27–44. <https://doi.org/10.22206/cys.2025.v50i1.327>
- Freudenthal, H. (1991). Revisiting mathematics education: China lectures. Kluwer Academic Publishers. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-017-2194-7>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2022). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.es/metodologia-de-la-investigacion-9781456272398-spain>
- Lima, Arias y Molina (2025). Pertinencia del currículo priorizado con énfasis en competencias: perspectivas docentes sobre la enseñanza de matemáticas en Bachillerato en Ciencias. *Revista Cátedra*, 8(2), 56–77. <https://doi.org/10.29166/catedra.v8i2.7916>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria: Área de Matemática. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE_COMPLETO.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Pari y Auccahuallpa (2023). Digital and 21st Century Competences: Challenges and Difficulties in The Teaching and Learning of Mathematics by Ecuadorian Teachers. *Primeras Scientific*, 2(2). https://primerascientific.com/journals/psen/PSEN-02-031?utm_source=chatgpt.c
- Piaget, J. (1975). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Álvarez, F. E. (2025). Destrezas con criterio de desempeño y contenidos (pdf). Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/10075288.pdf>
- Polya, G. (2004). Cómo plantear y resolver problemas (2.ª ed.). Trillas. https://www.trillas.com.mx/libro/como-plantear-y-resolver-problemas_56087

- Poma Paredes, M. I. (2023). Las destrezas con criterio de desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática (Trabajo de titulación). Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/items/c18daf01-1098-44de-ad2b-6e8934a21bce>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4.ª ed.). ECOE Ediciones. <https://www.ecoediciones.com/libros/formacion-integral-y-competencias/>
- UNESCO. (2026). What are mathematics? UNESCO https://www.unesco.org/en/query-list/m/mathematics?utm_source=chatgpt.com
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.
<https://www.planetadelibros.com/libro-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores/263089>
- Yáñez Lucero, E. M., Parrales Pin, J. L., Valencia Caicedo, L. D., & Zambrano Navarrete, A. E. (2025). La sobrecarga administrativa y su efecto en la práctica docente de Educación General Básica. Boletín Científico Ideas y Voces, 5(3), 1–18.
https://ciciap.org/ideasvoces/index.php/BCIV/article/view/237?utm_source=chatgpt.com
- Zabala, A. (2010). La práctica educativa: cómo enseñar (12.ª ed.). Graó.
<https://www.grao.com/es/producto/la-practica-educativa-como-ensenar>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

