

El ecoturismo como herramienta de conservación y educación ambiental en el contexto ecuatoriano

Ecotourism as a tool for conservation and environmental education in the Ecuadorian context

Toala Tuarez Patricio Javier

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
patricio.toala@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1688-3261>
La Concordia – Ecuador

Tasipanta Caiza Carmen Leticia

Universidad Bolivariana del Ecuador
carmen_ltc@hotmail.com/cltasipantac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1933-7434>
San Cristóbal – Ecuador

Cruel Valarezo Jenniffer Liseth

Universidad Internacional de La Rioja
jenniffercruel27@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5865-8609>
Esmeraldas – Ecuador

Tasipanta Caiza Geoconda Estefania

Universidad Técnica Particular de Loja
geoconda_7@hotmail.com/getasipanta@utpl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9420-6372>
Quito – Ecuador

Mendoza Cagua Alicia Nicolle

Universidad Estatal de Milagro
amendozac30@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-9865-914X>
El Carmen – Ecuador

Formato de citación APA

Toala, P., Tasipanta, C., Cruel, J., Tasipanta, G. & Mendoza, A. (2026). El ecoturismo como herramienta de conservación y educación ambiental en el contexto ecuatoriano. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 969 -990.

CIENCIA INTERACTIVA

Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 15-02-2026

Fecha de aceptación :24-02-2026

Fecha de publicación:30-03-2026



RESUMEN

El ecoturismo ha cobrado relevancia en Ecuador por su potencial para articular conservación de la biodiversidad y educación ambiental en un país megadiverso, aunque persisten brechas entre sus principios teóricos y su aplicación en destinos donde predomina un uso recreativo sin mediación pedagógica sistemática. El objetivo del artículo es analizar críticamente el ecoturismo como herramienta de conservación y educación ambiental en el contexto ecuatoriano, identificando aportes, limitaciones y desafíos desde la literatura científica. La metodología corresponde a un enfoque cualitativo con diseño exploratorio bibliográfico, basado en la selección, lectura analítica e interpretación de fuentes académicas pertinentes y recientes, organizadas por ejes temáticos y sometidas a análisis crítico. Los resultados muestran que el ecoturismo puede reducir presiones extractivas y fortalecer la gestión sostenible cuando integra participación comunitaria y educación ambiental; además, la experiencia ecoturística favorece aprendizajes ambientales vivenciales, pero su impacto depende de interpretación ambiental y de marcos de gestión coherentes. La discusión sostiene que la efectividad del ecoturismo es condicionada y enfrenta brechas de planificación, formación y gestión, por lo que requiere enfoques integrales y fortalecimiento de capacidades locales. Se concluye que el ecoturismo puede consolidarse como instrumento socioambiental estratégico si se institucionaliza la educación ambiental, se robustece la gobernanza territorial y se orienta la actividad turística a la sostenibilidad.

PALABRAS CLAVE: ecoturismo, conservación de la biodiversidad, educación ambiental, turismo sostenible, Ecuador.



ABSTRACT

Ecotourism has gained relevance in Ecuador due to its potential to combine biodiversity conservation and environmental education in a megadiverse country, although gaps remain between its theoretical principles and its application in destinations where recreational use predominates without systematic educational mediation. The objective of this article is to critically analyze ecotourism as a tool for conservation and environmental education in the Ecuadorian context, identifying contributions, limitations, and challenges from the scientific literature. The methodology corresponds to a qualitative approach with an exploratory bibliographic design, based on the selection, analytical reading, and interpretation of relevant and recent academic sources, organized by thematic areas and subjected to critical analysis. The results show that ecotourism can reduce extractive pressures and strengthen sustainable management when it integrates community participation and environmental education. Furthermore, the ecotourism experience promotes experiential environmental learning, but its impact depends on environmental interpretation and coherent management frameworks. The discussion argues that the effectiveness of ecotourism is conditional and faces gaps in planning, training, and management, requiring comprehensive approaches and the strengthening of local capacities. It concludes that ecotourism can be consolidated as a strategic socio-environmental tool if environmental education is institutionalized, territorial governance is strengthened, and tourism activity is oriented toward sustainability.

KEYWORDS: ecotourism, biodiversity conservation, environmental education, sustainable tourism, Ecuador.

INTRODUCCIÓN

El ecoturismo ha adquirido una relevancia creciente en el debate académico y en la formulación de políticas públicas vinculadas al desarrollo sostenible, particularmente en países caracterizados por una elevada biodiversidad y una amplia riqueza ecosistémica como Ecuador. Este país, reconocido internacionalmente como uno de los territorios megadiversos del planeta, enfrenta el desafío permanente de conciliar la conservación de su patrimonio natural con las dinámicas económicas y sociales asociadas al turismo. En este contexto, el ecoturismo emerge como una alternativa estratégica que, en teoría, permite articular la protección ambiental con procesos educativos orientados a la sensibilización y transformación de las conductas humanas frente a la naturaleza. No obstante, la efectividad real del ecoturismo como herramienta de conservación y educación ambiental continúa siendo objeto de análisis y debate, debido a la heterogeneidad de enfoques, prácticas y resultados evidenciados en distintos territorios del país.

La problemática central radica en que, pese a la expansión del ecoturismo como modalidad turística promovida por su bajo impacto ambiental y su potencial formativo, persisten brechas significativas entre los postulados teóricos que lo sustentan y las prácticas concretas desarrolladas en los destinos ecuatorianos. En numerosos casos, las actividades ecoturísticas se limitan a una explotación recreativa de los recursos naturales, sin incorporar de manera sistemática procesos de educación ambiental ni estrategias efectivas de conservación de la biodiversidad. Esta situación genera un riesgo latente de banalización del concepto de ecoturismo, reduciéndolo a un rótulo comercial desvinculado de sus principios fundamentales, lo cual debilita su contribución real a la sostenibilidad ambiental y social.

Entre los factores que inciden en esta problemática se identifican, en primer lugar, las limitaciones en los procesos educativos asociados al ecoturismo, tanto en la formación de los futuros profesionales del sector como en las experiencias de aprendizaje dirigidas a visitantes y comunidades locales. La educación ambiental, entendida como un proceso continuo que promueve el reconocimiento, la valoración y la conservación de la biodiversidad, no siempre es integrada de forma transversal en las prácticas ecoturísticas, lo que reduce su impacto transformador (Chávez-Salazar et al., 2023). Asimismo, la falta de herramientas pedagógicas adecuadas y de estrategias didácticas innovadoras dificulta la consolidación de aprendizajes significativos orientados a la protección del entorno natural, especialmente en contextos de formación vinculados al ecoturismo (Arias et al., 2022).

Otro factor relevante se relaciona con la gestión del ecoturismo en los territorios, donde la ausencia de planificación integral y de criterios claros de sostenibilidad puede derivar en presiones adicionales sobre los ecosistemas locales. Si bien diversos estudios evidencian que el ecoturismo puede generar impactos positivos en la conservación de la biodiversidad cuando se gestiona de manera adecuada, también se reconoce que su implementación sin un enfoque educativo y conservacionista sólido puede ocasionar efectos adversos, tales como la degradación de hábitats, la alteración de dinámicas ecológicas y la pérdida de valores ambientales (Chilán-Quimis et al., 2025). Estas tensiones ponen de manifiesto la necesidad de analizar críticamente el rol del ecoturismo como instrumento de conservación y educación ambiental, a partir de la evidencia científica disponible.

Desde esta perspectiva, el presente artículo se justifica por su contribución al fortalecimiento del conocimiento teórico en torno al ecoturismo, al integrar y analizar de manera sistemática los aportes académicos que abordan su relación con la conservación de la biodiversidad y la educación ambiental en el contexto ecuatoriano. La revisión de la literatura permite identificar tendencias, enfoques predominantes, avances y limitaciones en el tratamiento de estos temas, ofreciendo una base conceptual sólida para la toma de decisiones en el ámbito académico, institucional y territorial. Asimismo, el estudio resulta pertinente en la medida en que aporta elementos críticos para la mejora de los procesos formativos en ecoturismo, destacando la importancia de incorporar herramientas educativas y estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje ambiental y la conciencia ecológica (Arias et al., 2022).

La viabilidad del estudio se sustenta en la disponibilidad de literatura científica reciente y relevante producida en el contexto ecuatoriano y latinoamericano, la cual aborda de forma directa los vínculos entre ecoturismo, conservación de la biodiversidad y educación ambiental. Estas fuentes permiten desarrollar un análisis riguroso y contextualizado, sin requerir la recolección de datos empíricos primarios, lo que resulta coherente con el enfoque metodológico de un artículo de carácter teórico-analítico. Además, la creciente producción académica sobre ecoturismo y sostenibilidad en Ecuador facilita la construcción de una síntesis crítica que contribuya al avance del debate científico en el área.

En este marco, el objetivo del presente artículo es analizar el ecoturismo como una herramienta de conservación y educación ambiental en el contexto ecuatoriano, a partir del examen crítico de la literatura científica existente, con el propósito de identificar sus principales aportes, limitaciones y desafíos. Este análisis busca aportar una comprensión integral del papel que desempeña el ecoturismo en la promoción de prácticas sostenibles y en la formación de una cultura ambiental

orientada a la conservación de la biodiversidad, contribuyendo así al fortalecimiento del campo académico del turismo y a la reflexión sobre su responsabilidad ambiental y social.

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño exploratorio de carácter bibliográfico, orientado al análisis crítico y sistemático de la producción científica relacionada con el ecoturismo como herramienta de conservación y educación ambiental en el contexto ecuatoriano. Este tipo de diseño resulta pertinente cuando el objetivo de la investigación no es contrastar hipótesis empíricas, sino comprender, organizar e interpretar los principales aportes teóricos existentes sobre un fenómeno complejo y multidimensional, permitiendo identificar tendencias, enfoques predominantes y vacíos en el conocimiento.

La estrategia metodológica se basó en la identificación, selección y análisis de fuentes académicas relevantes, tales como artículos científicos publicados en revistas arbitradas, documentos académicos y estudios especializados vinculados al ecoturismo, la conservación de la biodiversidad y la educación ambiental. La búsqueda bibliográfica se realizó considerando publicaciones recientes y pertinentes al contexto ecuatoriano, con el propósito de asegurar la actualidad y relevancia del corpus documental analizado. Para ello, se priorizaron trabajos que abordaran explícitamente la relación entre ecoturismo y sostenibilidad ambiental, así como aquellos que integraran componentes educativos orientados a la sensibilización y el aprendizaje ambiental.

El proceso de selección de las fuentes se desarrolló en varias fases. En una primera etapa, se llevó a cabo una revisión preliminar de títulos, resúmenes y palabras clave, con el fin de descartar aquellos documentos que no guardaban relación directa con el objeto de estudio. Posteriormente, se realizó una lectura exhaustiva de los textos seleccionados, evaluando su pertinencia temática, su coherencia conceptual y su contribución al análisis del ecoturismo desde una perspectiva de conservación y educación ambiental. Este procedimiento permitió conformar un conjunto de fuentes sólidas y consistentes, que sirvieron de base para el desarrollo del análisis teórico.

El análisis de la información se efectuó mediante una lectura analítica e interpretativa de los documentos, orientada a identificar categorías conceptuales recurrentes, enfoques teóricos, resultados relevantes y argumentos centrales presentes en la literatura revisada. A partir de este proceso, se organizaron los contenidos en ejes temáticos relacionados con los fundamentos del ecoturismo, su contribución a la conservación de la biodiversidad y su potencial como herramienta educativa. Este enfoque permitió establecer relaciones entre los distintos planteamientos teóricos,

así como contrastar perspectivas y evidenciar coincidencias y divergencias en el tratamiento del tema.

Además, se aplicó un análisis crítico de la literatura, orientado a reconocer las limitaciones, desafíos y tensiones existentes en torno a la implementación del ecoturismo en el contexto ecuatoriano. Este ejercicio analítico no se limitó a la descripción de los aportes teóricos, sino que buscó interpretar sus implicaciones para la gestión turística, la conservación ambiental y los procesos de educación ambiental, con el fin de generar una visión integradora y reflexiva del fenómeno estudiado.

Finalmente, la información obtenida fue sintetizada de manera coherente y articulada, asegurando la congruencia entre los objetivos del estudio, el desarrollo teórico y las conclusiones planteadas. La metodología adoptada permitió construir un análisis riguroso y sistemático, propio de un artículo científico de revisión bibliográfica, contribuyendo a fortalecer la comprensión académica del ecoturismo como una herramienta estratégica para la conservación y la educación ambiental en Ecuador.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El ecoturismo como mecanismo de conservación ambiental

Contribución del ecoturismo a la protección de la biodiversidad en territorios ecuatorianos, evidenciando su potencial para reducir presiones extractivas y promover el uso sostenible de los recursos naturales.

El ecoturismo se ha consolidado en diversos territorios ecuatorianos como un mecanismo relevante para la protección de la biodiversidad, en la medida en que promueve un aprovechamiento responsable de los recursos naturales y genera alternativas económicas sostenibles que reducen la dependencia de actividades extractivas tradicionales. En contextos rurales y periurbanos, la valorización turística de la fauna silvestre y de los ecosistemas locales ha permitido reconocer el capital natural como un activo estratégico, incentivando su conservación a largo plazo. En este sentido, la fauna silvestre no solo cumple una función ecológica esencial, sino que se convierte en un elemento central para el desarrollo de iniciativas ecoturísticas orientadas a la sostenibilidad ambiental y al fortalecimiento de la conciencia conservacionista en las comunidades locales (Chilán-Quimis et al., 2025).

La evidencia empírica analizada en territorios ecuatorianos muestra que el ecoturismo, cuando se articula con procesos de gestión ambiental adecuados, contribuye a disminuir las presiones sobre

los ecosistemas, particularmente aquellas derivadas de la caza indiscriminada, la deforestación y otras prácticas extractivas que amenazan la biodiversidad. La observación y apreciación de la fauna silvestre en entornos naturales fomenta un cambio en la percepción de los recursos naturales, desplazando su valor meramente utilitario hacia una concepción basada en la conservación y el uso sostenible. Este enfoque fortalece la protección de especies y hábitats, al tiempo que genera ingresos que pueden ser reinvertidos en acciones de manejo ambiental y conservación local (Chilán-Quimis et al., 2025).

De esta manera, el ecoturismo se vincula estrechamente con procesos de educación ambiental que refuerzan su impacto conservacionista. La integración de estrategias educativas en espacios ecoturísticos, como zoológicos y ecozoológicos, ha demostrado ser un factor clave para sensibilizar a visitantes y comunidades respecto a la importancia de la biodiversidad y la necesidad de proteger las especies de fauna silvestre. Estas experiencias educativas favorecen la comprensión de las interrelaciones ecológicas y promueven actitudes responsables frente al entorno natural, contribuyendo de manera indirecta a la reducción de prácticas que deterioran los ecosistemas (Verdesoto et al., 2024).

En el contexto ecuatoriano, la educación ambiental asociada al ecoturismo cumple un rol fundamental en la promoción del uso sostenible de los recursos naturales, al fomentar valores de respeto y corresponsabilidad ambiental. La generación de conocimientos y aprendizajes significativos en torno a la conservación de la fauna silvestre fortalece la participación social en la protección de la biodiversidad y consolida al ecoturismo como una herramienta efectiva para la sostenibilidad. De esta manera, el ecoturismo no solo actúa como un mecanismo económico alternativo, sino también como un instrumento pedagógico y ambiental que contribuye a la conservación de los ecosistemas y a la mitigación de las presiones extractivas en los territorios ecuatorianos (Verdesoto et al., 2024).

Vinculación entre ecoturismo y gestión sostenible de áreas naturales, destacando el papel de las prácticas ecoturísticas en el fortalecimiento de estrategias locales de conservación.

En concordancia con los planteamientos desarrollados en el punto 1, la Figura 1 sintetiza de manera esquemática el carácter sistémico del ecoturismo como mecanismo de conservación ambiental sostenible, evidenciando su articulación con la gestión territorial, la participación comunitaria, la educación ambiental y el bienestar integral. Esta representación gráfica refuerza la idea de que el ecoturismo no constituye una acción aislada, sino un proceso cíclico e interdependiente en el que cada componente contribuye al fortalecimiento de las estrategias locales de conservación. En este sentido, la imagen actúa como un soporte conceptual que permite visualizar la lógica integradora

del ecoturismo en contextos territoriales donde la sostenibilidad ambiental depende de la interacción equilibrada entre factores ecológicos, sociales y educativos.

Figura 1. *Ciclo de ecoturismo y conservación sostenible*



Nota: La figura representa un modelo cíclico que integra ecoturismo, gestión sostenible, participación comunitaria, educación ambiental y bienestar integral como ejes interrelacionados para el fortalecimiento de la conservación local.

La figura ilustra un ciclo dinámico que explica cómo el ecoturismo, cuando se gestiona bajo principios de sostenibilidad, contribuye de manera progresiva al fortalecimiento de la conservación ambiental en los territorios. El primer eje del ciclo, centrado en la integración del ecoturismo con la gestión sostenible, destaca la necesidad de planificar las actividades turísticas en coherencia con los objetivos de conservación de las áreas naturales, evitando impactos negativos sobre los ecosistemas y promoviendo el uso responsable de los recursos naturales. Esta integración constituye la base sobre la cual se estructuran las demás acciones del ciclo.

El segundo eje enfatiza la participación de las comunidades locales, reconociéndolas como actores clave en la gestión y protección del territorio. La inclusión comunitaria en las prácticas ecoturísticas fortalece el sentido de corresponsabilidad ambiental y favorece la apropiación social de

las estrategias de conservación, lo que incrementa su eficacia y sostenibilidad a largo plazo. A su vez, este involucramiento comunitario facilita la incorporación de la educación ambiental como un componente transversal del ecoturismo, orientado tanto a visitantes como a pobladores locales.

El tercer eje del ciclo corresponde a la educación ambiental, entendida como un proceso formativo que promueve la comprensión de los valores ecológicos, la biodiversidad y la necesidad de preservar los ecosistemas. La educación ambiental, integrada a las experiencias ecoturísticas, contribuye a la construcción de actitudes proambientales y comportamientos responsables, reforzando el impacto conservacionista de la actividad turística. Este aprendizaje experiencial se proyecta hacia el cuarto eje del modelo, vinculado al bienestar integral, el cual abarca dimensiones sociales, culturales y ambientales.

Finalmente, el bienestar integral generado por prácticas ecoturísticas sostenibles retroalimenta el fortalecimiento de la conservación local, cerrando el ciclo representado en la figura. Este proceso evidencia que la conservación ambiental no depende únicamente de acciones de protección directa, sino de un entramado de relaciones entre ecoturismo, educación, participación social y calidad de vida. En conjunto, la figura permite comprender al ecoturismo como un mecanismo estratégico de conservación ambiental que opera de manera sistémica, consolidando modelos locales de sostenibilidad y gestión responsable de las áreas naturales.

El ecoturismo como estrategia de educación ambiental

El ecoturismo como espacio de aprendizaje ambiental experiencial, orientado a la sensibilización de visitantes y comunidades frente a la importancia de la biodiversidad.

El ecoturismo se configura como un espacio privilegiado para el aprendizaje ambiental experiencial, en la medida en que facilita el contacto directo de visitantes y comunidades locales con los ecosistemas y la biodiversidad, promoviendo procesos de sensibilización que trascienden los enfoques tradicionales de educación ambiental. A través de la interacción con la fauna silvestre y los entornos naturales, las experiencias ecoturísticas permiten la construcción de aprendizajes significativos basados en la observación, la vivencia y la reflexión, fortaleciendo la comprensión del valor ecológico y la necesidad de conservar los recursos naturales. En este sentido, la fauna silvestre se convierte en un elemento central del ecoturismo, no solo por su atractivo turístico, sino por su potencial educativo para fomentar actitudes de respeto y valoración de la biodiversidad (Mantuano Holguín, 2025).

Desde una perspectiva formativa, el ecoturismo favorece el desarrollo de procesos educativos contextualizados, en los cuales el aprendizaje se produce en escenarios reales y dinámicos. Estas experiencias permiten que los visitantes comprendan las interrelaciones entre los componentes del ecosistema y reconozcan el impacto de las actividades humanas sobre el equilibrio ambiental. Al mismo tiempo, las comunidades locales fortalecen sus conocimientos ambientales al participar activamente en las actividades ecoturísticas, lo que contribuye a consolidar una cultura de conservación basada en la experiencia directa y en el conocimiento situado del territorio (Mantuano Holguín, 2025).

De igual forma, el ecoturismo comunitario se presenta como una estrategia educativa que integra la conservación ambiental con la participación social, generando espacios de aprendizaje colectivo orientados a la protección y restauración de ecosistemas frágiles. La interacción entre visitantes y comunidades locales propicia un intercambio de saberes que refuerza la sensibilización ambiental y promueve una comprensión más profunda de la biodiversidad y de los servicios ecosistémicos que esta proporciona. Este enfoque experiencial permite que el aprendizaje ambiental no se limite a la transmisión de información, sino que se traduzca en actitudes y comportamientos proambientales sostenibles (Peñuela & Arevalo, 2024).

En este marco, el ecoturismo se consolida como una estrategia educativa capaz de fortalecer la conciencia ambiental tanto en turistas como en pobladores locales, al generar experiencias que vinculan el disfrute del entorno natural con la reflexión crítica sobre su conservación. La vivencia directa de los ecosistemas y la participación en actividades ecoturísticas responsables favorecen la internalización de valores ambientales y el reconocimiento de la biodiversidad como un patrimonio común que requiere protección y manejo sostenible. De esta manera, el ecoturismo se posiciona como un espacio de aprendizaje ambiental experiencial que contribuye de forma significativa a la sensibilización y al compromiso con la conservación de la biodiversidad (Peñuela & Arevalo, 2024).

Integración de la educación ambiental en las actividades ecoturísticas, como elemento clave para la formación de actitudes responsables y conductas proambientales.

La integración de la educación ambiental en las actividades ecoturísticas constituye un elemento determinante para que el ecoturismo cumpla efectivamente su función formativa y conservacionista. En el contexto ecuatoriano, donde los ecosistemas presentan altos niveles de biodiversidad y, al mismo tiempo, una marcada vulnerabilidad frente a las presiones antrópicas, la educación ambiental incorporada al ecoturismo permite fortalecer la conciencia ecológica y promover

comportamientos responsables tanto en visitantes como en comunidades locales. Esta integración transforma la experiencia turística en un proceso educativo continuo, orientado a la comprensión del valor intrínseco de la flora y fauna y a la adopción de prácticas sostenibles en los espacios naturales (Erazo Lucas, 2024).

Desde esta perspectiva, las actividades ecoturísticas se configuran como escenarios pedagógicos que articulan la experiencia directa con el entorno natural y la transmisión de conocimientos ambientales. La observación de especies, la interpretación ambiental y el cumplimiento de normas de conservación favorecen la internalización de valores proambientales y refuerzan actitudes responsables frente al uso de los recursos naturales. Estos procesos educativos resultan fundamentales para reducir comportamientos que generan impactos negativos sobre los ecosistemas y para consolidar una relación más equilibrada entre turismo y conservación (Erazo Lucas, 2024).

En este marco, la Tabla 1 sintetiza la relación entre la educación ambiental integrada al ecoturismo y la formación de actitudes responsables y conductas proambientales, incorporando además el papel complementario de las estrategias normativas y de control ambiental en el turismo sostenible.

Figura 1. Integración de la educación ambiental en el ecoturismo y su contribución a la formación de conductas proambientales

Componentes integrados en el ecoturismo	Aportes a la formación ambiental y conductual
Educación ambiental aplicada	Fortalece la conciencia ecológica y el respeto por la biodiversidad
Interpretación de flora y fauna	Promueve la valoración y protección de los ecosistemas
Normas ambientales en actividades turísticas	Orienta conductas responsables y reduce impactos negativos
Estrategias de prevención y control	Refuerzan el cumplimiento de prácticas sostenibles
Sensibilización ética ambiental	Fomenta la autorregulación y el compromiso proambiental

Nota: La tabla presenta una síntesis analítica de los elementos educativos y normativos integrados en las actividades ecoturísticas y su contribución a la formación de actitudes responsables.

El análisis de la tabla evidencia que la educación ambiental integrada al ecoturismo actúa como un eje transversal que orienta las prácticas turísticas hacia la sostenibilidad, al tiempo que se complementa con mecanismos normativos de prevención y control ambiental. La articulación entre formación ambiental y regulación contribuye a consolidar comportamientos proambientales estables, no solo basados en la obligación normativa, sino en la comprensión y valoración del entorno natural. En este sentido, la educación ambiental fortalece la eficacia de las estrategias de detección, prevención

y sanción, al promover una cultura de cumplimiento voluntario y responsabilidad ambiental en el desarrollo de actividades ecoturísticas (Fernández & Morales-Carrero, 2026).

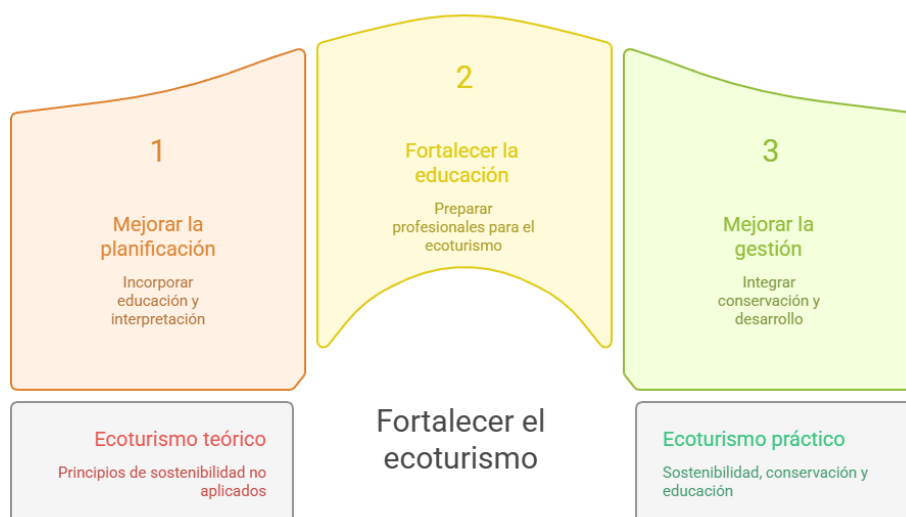
En conjunto, la integración de la educación ambiental en las actividades ecoturísticas se consolida como un factor clave para la formación de actitudes responsables y conductas proambientales, permitiendo que el ecoturismo contribuya de manera sostenible a la conservación de la biodiversidad. Esta articulación entre experiencia turística, aprendizaje ambiental y regulación refuerza el rol del ecoturismo como una estrategia educativa y conservacionista fundamental en el contexto ecuatoriano.

Desafíos y limitaciones del ecoturismo en el contexto ecuatoriano

Brechas entre el enfoque teórico del ecoturismo y su aplicación práctica, asociadas a debilidades en planificación, gestión y enfoque educativo.

En relación con las brechas identificadas entre el enfoque teórico del ecoturismo y su aplicación práctica en el contexto ecuatoriano, la Figura 2 aporta una representación conceptual que permite comprender de manera sintética los principales factores que explican dichas limitaciones. La imagen visualiza el tránsito necesario desde un ecoturismo predominantemente teórico, caracterizado por la formulación de principios de sostenibilidad poco aplicados, hacia un ecoturismo práctico que integre efectivamente la conservación ambiental, la educación y el desarrollo local. De este modo, la figura complementa el análisis desarrollado en el punto 3, al evidenciar los ámbitos críticos que deben fortalecerse para cerrar la brecha existente entre el discurso académico y la realidad operativa del ecoturismo en Ecuador.

Figura 2. Cerrando la brecha del ecoturismo en Ecuador



Nota: a figura representa un modelo conceptual que identifica tres ejes estratégicos planificación, educación y gestión como elementos clave para transitar del ecoturismo teórico al ecoturismo práctico orientado a la sostenibilidad, la conservación y la educación ambiental.

La figura ilustra de manera progresiva las principales debilidades que condicionan la implementación efectiva del ecoturismo en Ecuador y las acciones necesarias para superarlas. En el primer eje, se enfatiza la necesidad de mejorar la planificación del ecoturismo, incorporando de forma explícita componentes de educación e interpretación ambiental. Este aspecto refleja una de las brechas más recurrentes señaladas en la literatura, donde la ausencia de planificación integral limita la aplicación de los principios teóricos del ecoturismo y reduce su impacto en la conservación ambiental.

El segundo eje se centra en el fortalecimiento de la educación, particularmente en la formación de profesionales capacitados para el ecoturismo. Este componente resulta clave para cerrar la brecha entre teoría y práctica, ya que la falta de competencias en interpretación ambiental, educación para la sostenibilidad y gestión responsable de recursos naturales se traduce en prácticas ecoturísticas desvinculadas de sus objetivos formativos y conservacionistas. La figura destaca que la educación actúa como un elemento articulador que permite transformar los principios teóricos del ecoturismo en acciones concretas y contextualizadas.

El tercer eje pone de relieve la mejora de la gestión, entendida como la integración efectiva entre conservación ambiental y desarrollo local. Este componente refleja la necesidad de superar modelos de gestión fragmentados, en los cuales la actividad ecoturística se desarrolla sin una articulación clara con las estrategias de conservación ni con las necesidades de las comunidades locales. La figura plantea que una gestión fortalecida permite consolidar un ecoturismo práctico, orientado a la sostenibilidad, la educación ambiental y la protección de los ecosistemas.

En conjunto, la figura evidencia que las brechas del ecoturismo en Ecuador no responden a una ausencia de marcos teóricos, sino a dificultades estructurales en la planificación, la educación y la gestión. Su análisis refuerza el argumento desarrollado en el punto 3, al mostrar que el fortalecimiento del ecoturismo requiere un enfoque integral que articule estos tres ejes de manera coherente. De esta forma, el ecoturismo puede dejar de ser una propuesta conceptual para convertirse en una práctica efectiva que contribuya realmente a la conservación ambiental y al desarrollo sostenible en el contexto ecuatoriano.

DISCUSIÓN

Los resultados sintetizados confirman que el ecoturismo, en el contexto ecuatoriano, posee una potencialidad doblemente estratégica: funciona como incentivo para la conservación de la biodiversidad y, simultáneamente, como plataforma educativa orientada a la sensibilización ambiental. No obstante, dicha potencialidad no se expresa de manera automática ni uniforme; su eficacia depende de condiciones de gestión, planificación e intencionalidad pedagógica. En esta línea, la evidencia revisada muestra que el ecoturismo contribuye a la protección de la biodiversidad cuando reconfigura los incentivos locales, desplazando prácticas extractivas hacia actividades económicas compatibles con el uso sostenible del territorio. Este argumento adquiere sustento empírico cuando la fauna silvestre es valorizada como activo ecológico y turístico, estimulando mecanismos sociales de conservación y reforzando la sostenibilidad ambiental de los destinos (Chilán-Quimis et al., 2025; Verdesoto et al., 2024).

Sin embargo, el corpus analizado también permite sostener que la relación entre ecoturismo y conservación es condicionada, no determinista. Es decir, la conservación no constituye una consecuencia inherente del turismo en la naturaleza, sino un resultado dependiente de cómo se gestiona la experiencia, qué actores participan y qué dispositivos educativos y normativos se incorporan. La discusión se robustece al considerar que, aun cuando el ecoturismo puede disminuir presiones como deforestación, caza o deterioro de hábitats, la ausencia de planificación integral y criterios de sostenibilidad puede revertir sus beneficios y generar impactos adversos (Chilán-Quimis et al., 2025). Esto implica que el ecoturismo requiere ser comprendido como un sistema de gobernanza socioambiental, coherente con la lógica cíclica representada en el modelo de articulación entre gestión sostenible, comunidad, educación y bienestar (Coles-Chimbo et al., 2025; Vernaza et al., 2024).

En la dimensión educativa, la evidencia discutida valida la pertinencia del ecoturismo como espacio de aprendizaje ambiental experiencial, en tanto la vivencia directa con ecosistemas y biodiversidad facilita aprendizajes significativos, asociados a observación, reflexión y reconfiguración de valores ambientales. Esta idea se consolida en estudios que señalan el rol educativo de la fauna silvestre como mediadora de sensibilización y reconocimiento de la biodiversidad (Mantuano Holguín, 2025), así como en enfoques de ecoturismo comunitario donde el intercambio de saberes entre visitantes y comunidades fortalece la conciencia ambiental y las conductas proambientales (Peñuela & Arevalo, 2024). Con todo, la discusión exige matizar: la experiencia por sí sola no garantiza transformación conductual; el aprendizaje depende de mediaciones pedagógicas, interpretación

ambiental y diseño didáctico coherente, lo cual remite a los desafíos formativos señalados en la literatura sobre educación ambiental aplicada al turismo (Arias et al., 2022; Chávez-Salazar et al., 2023).

En consecuencia, uno de los hallazgos más relevantes radica en la brecha estructural entre ecoturismo teórico y ecoturismo practicado. En términos analíticos, el manuscrito evidencia que el discurso de sostenibilidad suele estar presente, pero su operacionalización resulta frágil cuando existen debilidades en planificación, gestión territorial y enfoque educativo. Este vacío se observa con claridad en la formación de profesionales y en la incorporación insuficiente de estrategias de interpretación ambiental, especialmente en escenarios post-pandemia donde la innovación educativa debería orientarse a fortalecer competencias aplicadas para el ecoturismo (Nuñez & Fernandez, 2023). Del mismo modo, en territorios donde la fauna es eje del atractivo ecoturístico, se reportan limitaciones asociadas a la falta de lineamientos interpretativos y programas sistemáticos de educación ambiental, lo que reduce la capacidad del ecoturismo para consolidarse como instrumento de conservación (Gutiérrez Chong, 2025). Así, el problema no se ubica en la ausencia de fundamentos conceptuales, sino en la implementación incompleta de sus pilares.

La discusión adquiere mayor densidad cuando se examina la integración entre educación ambiental y regulación. El manuscrito sostiene que la educación ambiental, cuando se incorpora como eje transversal, promueve autorregulación y refuerza el cumplimiento de normas de conservación durante las actividades ecoturísticas (Erazo Lucas, 2024). A su vez, la perspectiva jurídica aporta que las estrategias de detección, prevención y sanción cumplen una función complementaria para consolidar prácticas sostenibles en el turismo, particularmente cuando se orientan a la praxis responsable y a la protección efectiva del ambiente (Fernández & Morales-Carrero, 2026). Esta articulación es conceptualmente relevante: sugiere que la sostenibilidad del ecoturismo se sostiene en una combinación de formación ética, educación ambiental y marcos institucionales de control, evitando que el ecoturismo se reduzca a una narrativa sin mecanismos operativos.

Por otro lado, el análisis evidencia que la consolidación del ecoturismo como herramienta efectiva exige fortalecer capacidades locales e infraestructuras educativas. La propuesta de implementación de un centro de interpretación turístico-ambiental se presenta como respuesta estratégica, pues institucionaliza la educación ambiental y convierte la visita en experiencia formativa planificada, lo cual potencia la conservación de biodiversidad y ecosistemas locales (Buestán Guamán & Malo Jimbo, 2024). Asimismo, la valoración del potencial ecoturístico en áreas naturales protegidas muestra que el aprovechamiento sostenible requiere planificación integral y capacidades de gestión;

de lo contrario, el potencial permanece subutilizado o se orienta a dinámicas de uso no alineadas con la conservación (Mejía Barreiros, 2024). En conjunto, estos elementos refuerzan que el ecoturismo necesita condiciones habilitantes: infraestructura educativa, formación técnica, gobernanza comunitaria y planificación basada en sostenibilidad.

Finalmente, desde una perspectiva crítica, el manuscrito permite derivar implicaciones para la agenda investigativa y de gestión: (a) evaluar con mayor precisión los efectos del ecoturismo sobre biodiversidad en territorios específicos; (b) medir resultados educativos en visitantes y comunidades, más allá de la sensibilización declarativa; y (c) analizar la robustez de modelos de gobernanza local que articulen conservación y desarrollo. Estas líneas se justifican porque la literatura revisada evidencia simultáneamente beneficios potenciales y riesgos de implementación, lo que exige transitar de afirmaciones generales hacia marcos evaluativos más consistentes y comparables (Chilán-Quimis et al., 2025; Nuñez & Fernandez, 2023). En síntesis, el ecoturismo en Ecuador se perfila como una herramienta con alta promesa socioambiental, pero su efectividad depende de superar brechas estructurales y de consolidar una implementación integral donde educación, gestión y conservación operen como un sistema coherente (Coles-Chimbo et al., 2025; Erazo Lucas, 2024; Vernaza et al., 2024).

CONCLUSIONES

El análisis desarrollado a lo largo del presente artículo permite concluir que el ecoturismo, en el contexto ecuatoriano, constituye una estrategia con un alto potencial para articular la conservación ambiental y la educación ambiental, siempre que sea concebido e implementado desde un enfoque integral de sostenibilidad. Ecuador, como país megadiverso, dispone de condiciones naturales excepcionales que posicionan al ecoturismo como una alternativa viable frente a modelos turísticos convencionales; sin embargo, la efectividad de esta modalidad no depende exclusivamente de la riqueza ecológica del territorio, sino de la forma en que se planifican, gestionan y orientan las prácticas ecoturísticas.

En términos de conservación ambiental, se evidencia que el ecoturismo puede contribuir de manera significativa a la protección de la biodiversidad cuando promueve el uso sostenible de los recursos naturales y reduce la dependencia de actividades extractivas que deterioran los ecosistemas. La valorización de la flora y fauna como patrimonio natural y como activo turístico favorece la generación de incentivos locales para su conservación. No obstante, esta contribución no es automática ni garantizada, pues el ecoturismo puede generar impactos negativos cuando se desarrolla

sin criterios claros de sostenibilidad, sin control de cargas turísticas o sin mecanismos efectivos de gestión ambiental. Por ello, la conservación asociada al ecoturismo debe entenderse como un resultado condicionado a procesos de gobernanza, planificación territorial y corresponsabilidad social.

Desde la dimensión educativa, el ecoturismo se consolida como un espacio privilegiado para el aprendizaje ambiental experiencial. El contacto directo con los ecosistemas y la biodiversidad facilita la sensibilización de visitantes y comunidades locales, favoreciendo la construcción de actitudes proambientales y una mayor comprensión del valor ecológico del entorno natural. Sin embargo, la experiencia por sí sola no garantiza aprendizajes significativos ni cambios conductuales sostenidos. La educación ambiental integrada al ecoturismo requiere mediación pedagógica, interpretación ambiental estructurada y objetivos formativos claros, sin los cuales el ecoturismo corre el riesgo de limitarse a una actividad recreativa con escaso impacto educativo.

Uno de los hallazgos centrales del estudio es la persistencia de brechas entre el enfoque teórico del ecoturismo y su aplicación práctica en el territorio ecuatoriano. Estas brechas se manifiestan principalmente en debilidades de planificación, gestión y enfoque educativo. A pesar de que el discurso de sostenibilidad está ampliamente presente en la narrativa institucional y académica, su operacionalización resulta fragmentada y desigual. La falta de formación especializada, de infraestructuras educativas como centros de interpretación ambiental y de modelos de gestión integrados limita la capacidad del ecoturismo para cumplir plenamente sus funciones conservacionistas y educativas.

De igual manera, la consolidación del ecoturismo como herramienta efectiva enfrenta retos estructurales vinculados al fortalecimiento de capacidades locales y a la adopción de enfoques integrales de sostenibilidad. La participación activa de las comunidades locales, la profesionalización de los actores del sector turístico y la articulación entre conservación, educación y desarrollo territorial emergen como condiciones indispensables para garantizar la sostenibilidad del ecoturismo a largo plazo. Sin estas condiciones, el ecoturismo tiende a reproducir dinámicas extractivas simbólicas, donde la naturaleza se consume como atractivo sin generar procesos reales de conservación ni transformación educativa.

En síntesis, el ecoturismo en Ecuador no debe ser concebido únicamente como una modalidad turística, sino como un sistema socioambiental complejo que integra conservación, educación, gestión y bienestar. Su efectividad depende de la coherencia entre estos componentes y de la capacidad de los territorios para implementar modelos de sostenibilidad que trasciendan el plano discursivo. Fortalecer el ecoturismo implica invertir en educación ambiental, planificación estratégica, gobernanza

local e infraestructura interpretativa, orientando la actividad turística hacia una relación más ética, responsable y consciente con la naturaleza. Solo bajo estas condiciones el ecoturismo podrá consolidarse como una herramienta real para la conservación de la biodiversidad y la formación de una cultura ambiental sostenible en el contexto ecuatoriano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. P. S., Cajas, J. M., & Fernando, E. A. F. (2022). Herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de Ecoturismo (Original). *ROCA. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 18(4).
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403496002/>
- Buestán Guamán, E. M., & Malo Jimbo, P. F. (2024). Propuesta de implementación de un Centro de Interpretación Turístico Ambiental que fomente y promueva la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas locales del Bosque Protector de El Collay, cantón El Pan, Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/45362>
- Chávez-Salazar, C. M., Esteves-Fajardo, Z. I., Cabello-Vivar, M. Á., & Troya-Félix, H. E. (2023). La educación ambiental para el reconocimiento y la conservación de la biodiversidad. Environmental education for the recognition and conservation of biodiversity.
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i16.1033>
- Chilán-Quimis, D. H., Mantuano-Holguín, L. Y., & Tigua-Anzules, V. E. (2025). Fauna silvestre y su importancia en el fomento del Ecoturismo en la parroquia Membrillal. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 584-601. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/412>
- Chilán-Quimis, D. H., Zavala-Quimis, J. L., & Tigua-Anzules, V. E. (2025). Impacto del Ecoturismo en la Conservación de la Biodiversidad Local en el Cantón Jipijapa de la Provincia de Manabí. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 569-583.
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/411>
- Coles-Chimbo, M. M., Inga-Aguagallo, C. F., Cuji-Quinlle, R. A., & Heredia-Sáenz, F. D. (2025). Turismo comunitario y conservación ambiental en territorios indígenas andinos: correlación socioambiental en la parroquia Cebadas, Ecuador. *Innova Science Journal*, 3(4), 589-599.
<https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/160>
- Erazo Lucas, M. J. (2024). *Ecoturismo y su contribución en la conservación de la flora y fauna del refugio de vida Silvestre y Marino Pacoche* (Bachelor's thesis, Jipijapa-Unesum).
<http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/6739>

- Fernández, A. J., & Morales-Carrero, J. A. (2026). Estrategias de detección, prevención y sanciones en materia ambiental. Hacia la praxis sostenible del turismo. *Debate Jurídico Ecuador*, 9(1), 22-43. <https://doi.org/10.61154/dje.v9i1.4231>
- Gutiérrez Chong, N. D. (2025). *"Fauna silvestre y su importancia en el fomento del ecoturismo en la parroquia San Lorenzo, Manta"* (Bachelor's thesis, Jipijapa-Unesum). <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7573>
- Mantuano Holguín, L. Y. (2025). *Fauna silvestre y su importancia en el fomento del Ecoturismo en Membrillar* (Bachelor's thesis, Jipijapa-Unesum). <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7566>
- Mejía Barreiros, B. F. (2024). Valoración del potencial ecoturismo en áreas naturales protegidas, caso: parque nacional Sumaco-Napo-Galeras, provincia de Napo. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/19189>
- Núñez, C. E. B., & Fernandez, A. (2023). Innovación en la formación para el turismo post-pandemia: estrategias de interpretación ambiental y ecoturismo en educación superior. *Cuadernos gestión turística del patrimonio*, 2(2), 19-27. <https://cuadernosgestionturisticadelpatrimonio.es/index.php/journal/article/view/16>
- Peñuela, J. P., & Arevalo, J. E. (2024). *Ecoturismo comunitario: una alternativa sostenible para la conservación y restauración del páramo Chingaza* (Bachelor's thesis, Especialización en Gerencia de Proyectos). <http://hdl.handle.net/10882/13453>
- Verdesoto, C. A. C., Zambrano, C. N. E., Vera, A. N. M., Cobeña, J. L. A., & Paredes, D. C. B. (2024). Educación ambiental en Ecozoológico San Martín cantón Baños para promover ecoturismo y conservación de especies de fauna silvestres. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1), 45-60. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n1.2024.45-60>
- Vernaza, J. L. C., Padilla, L. I. A., Hinojosa, I. L. V., & Fuente, D. A. S. (2024). Turismo Sostenible y Neuropsicología: Promoviendo el Bienestar Cognitivo y Emocional a través de la Educación Ambiental en Esmeraldas. *Reincisol.*, 3(6), 2228-2246. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2228-2246](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2228-2246)

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles
FINANCIAMIENTO



No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

