

Formación continua del profesorado en metodologías activas apoyadas por tecnologías digitales

*Continuing professional development for teachers in active teaching methods
supported by digital technologies*

Genny Viviana Loor Hermida

Unidad Educativa La Revancha
genny.loor@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9945-5567>
Manabí- Ecuador

Evelyn Deyaneira Córdova Yoza

Unidad Educativa Fiscal "12 de Octubre"
evelyncordovay98@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-2952-7176>
Manabí- Ecuador

Alberto Manuel Cedeño Caicedo

Unidad Educativa Fiscal Pedro Fermín Cevallos
albertom.cedeno@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5306-8280>
Manabí- Ecuador

Jessenia Maricela Reyes Barcia

Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez"
jessenia.reyes@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2406-4661>
Manabí – Ecuador

Diana Carolina Loor Cevallos

Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez"
dianac.loor@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-0241-3581>
Manabí – Ecuador

Formato de citación APA

Loor, G. Córdova, E. Cedeño, A. Reyes, J. & Loor, D. (2026). Formación continua del profesorado en metodologías activas apoyadas por tecnologías digitales. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 1246 – 1261.

CIENCIA INTERACTIVA

Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 10-03-2026
Fecha de aceptación :17-03-2026
Fecha de publicación:30-03-2026



RESUMEN

La formación continua del profesorado se ha convertido en un elemento fundamental para responder a las exigencias de la educación actual, especialmente ante el avance de las tecnologías digitales y la necesidad de implementar metodologías activas que promuevan aprendizajes significativos en los estudiantes. El presente estudio investigativo tiene como fin analizar la importancia de la formación docente continua en el uso de metodologías activas apoyadas por tecnologías digitales en instituciones educativas fiscales de la ciudad de Manta. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por docentes de tres instituciones educativas fiscales, seleccionándose una muestra de 20 profesores. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado con preguntas cerradas orientadas a conocer el nivel de formación, uso de metodologías activas y la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados evidencian que la mayoría de docentes reconoce la importancia de la formación continua para fortalecer sus competencias pedagógicas y digitales; sin embargo, también se identifican limitaciones relacionadas con el acceso a capacitaciones permanentes y el dominio de herramientas tecnológicas. Se concluye que la formación continua constituye un factor esencial para mejorar la calidad educativa y promover prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades actuales del sistema educativo mundial.

PALABRAS CLAVE: formación docente continua, metodologías activas, tecnologías digitales, competencias pedagógicas, calidad educativa.

ABSTRACT

Continuing teacher professional development has become a fundamental element in meeting the demands of today's education system, particularly in light of advances in digital technologies and the need to implement active teaching methods that promote meaningful learning among students. The purpose of this research study is to analyze the importance of continuing teacher professional development in the use of active teaching methods supported by digital technologies in public schools in the city of Manta. The research was conducted using a descriptive quantitative approach. The population consisted of teachers from three public educational institutions, with a sample of 20 teachers selected. The data collection technique used was a survey, and the instrument applied was a structured questionnaire with closed-ended questions designed to assess the level of training, the use of active methodologies, and the integration of digital tools into the teaching-learning process. The results show that most teachers recognize the importance of continuing professional development in strengthening their pedagogical and digital competencies; however, limitations related to access to ongoing training and proficiency with technological tools were also identified. It is concluded that continuing professional development is an essential factor in improving educational quality and promoting innovative pedagogical practices that address the current needs of the global education system.

KEYWORDS: continuing teacher education, active methodologies, digital technologies, pedagogical competencies, educational quality.



INTRODUCCIÓN

La educación actual se encuentra inmersa en un proceso constante de evolución impulsado por los avances tecnológicos, los cambios sociales y las nuevas demandas del mundo globalizado. En este contexto, el rol del docente ha evolucionado significativamente, pasando de ser un simple transmisor de conocimientos a convertirse en un facilitador del aprendizaje, capaz de guiar a los estudiantes en la construcción activa de saberes, con lo expresado coinciden Castillo et al., (2022) al expresar que "el docente debe asumir un rol de guía y mediador en las actuales dinámicas de practica educativa, realizando una labor clave para el desarrollo integral y avances que marcan y nos etiquetan como sociedad."(pág.5). Esta nueva realidad exige que los profesionales de la educación mantengan un proceso permanente de actualización de conocimientos y desarrollo profesional que les permita adaptarse y enfrentar los desafíos actuales del sistema educativo.

En este escenario, la formación continua del profesorado se consolida como un elemento fundamental para garantizar la calidad de los procesos educativos, de acuerdo con Zambrano et al., (2025) mencionan que "la formación docente continua constituye un eje principal para lograr una educación de calidad, puesto que permite la actualización constante del profesorado en relación con los cambios sociales, digitales y pedagógicos" es decir, la actualización permanente de los docentes no solo permite fortalecer sus conocimientos disciplinares, sino también mejorar sus estrategias pedagógicas, metodológicas y tecnológicas. De esta manera, los programas de formación continua se convierten en espacios de reflexión, innovación y mejora de la práctica docente.

Uno de los aspectos que ha cobrado mayor relevancia en los últimos años es la incorporación de metodologías activas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Flor & Obaco (2024) añaden que "las metodologías activas son herramientas que estimulan la participación activa de los alumnos en el transcurso de aprendizaje". Estas metodologías se caracterizan por colocar al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su participación activa, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. A diferencia de los enfoques tradicionales, las metodologías activas buscan que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de experiencias significativas y contextualizadas.

Entre las metodologías activas más utilizadas en la actualidad se encuentran:

- El aprendizaje basado en proyectos
- El aprendizaje basado en problemas
- EL aprendizaje cooperativo
- La gamificación

- Aula invertida

Todas estas estrategias comparten el objetivo de fomentar una participación más dinámica del estudiante, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Paralelamente, el desarrollo de las tecnologías digitales ha generado nuevas oportunidades para enriquecer los procesos educativos. Las herramientas tecnológicas permiten acceder a una gran cantidad de recursos educativos, facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes y favorecen la creación de ambientes de aprendizaje más interactivos y flexibles. La integración de tecnologías digitales en el aula no solo amplía las posibilidades pedagógicas, sino que también responde a las características de las nuevas generaciones de estudiantes, quienes han crecido en entornos altamente digitalizados (Chacon & Fernandez, 2014).

No obstante, la incorporación efectiva de las tecnologías digitales en el proceso educativo requiere que los docentes desarrollen competencias digitales que les permitan utilizar estas herramientas de manera pedagógica y significativa (Echeverría & Molina, Herramientas digitales en el aprendizaje y su relación con las habilidades creativas de los estudiantes., 2022). En este sentido, la formación continua tiene un papel relevante, puesto que brinda a los docentes la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y estrategias que faciliten la integración de las tecnologías en su práctica pedagógica.

A pesar de los avances en materia de innovación educativa, todavía existen diversas dificultades que limitan la implementación efectiva de metodologías activas apoyadas por tecnologías digitales. Entre estas dificultades se encuentran la falta de programas de capacitación permanentes. De acuerdo con Luzardo & Aguilar, (2019) la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos en algunas instituciones educativas y la resistencia al cambio por parte de algunos docentes que han desarrollado su práctica pedagógica bajo enfoques tradicionales.

En el contexto ecuatoriano, el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y digitales del profesorado constituye una prioridad dentro de las políticas educativas orientadas a mejorar la calidad de la educación. Puntualmente en las instituciones educativas fiscales, donde muchas veces existen limitaciones en recursos y acceso a capacitación especializada, resulta fundamental promover programas de formación continua que permitan a los docentes actualizar sus conocimientos y mejorar sus estrategias de enseñanza.

Las instituciones educativas de Manta no son ajena a esta realidad, puesto que en estas instituciones los docentes enfrentan el reto de responder a las demandas educativas actuales mediante la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que integren el uso de tecnologías

digitales y metodologías activas. Sin embargo, para lograr este objetivo es necesario que los docentes cuenten con oportunidades de formación continua que les permitan fortalecer sus competencias profesionales (Guerra, 2024, pág. 3).

En este contexto, surge la necesidad de analizar el nivel de formación continua del profesorado en relación con el uso de metodologías activas apoyadas por tecnologías digitales, así como identificar las percepciones de los docentes sobre la importancia de este proceso de actualización profesional. El presente estudio se propone analizar la formación continua del profesorado en metodologías activas apoyadas por tecnologías digitales en tres instituciones educativas fiscales de la ciudad de Manta. A través de la aplicación de encuestas a 20 docentes, se busca conocer su nivel de formación, las estrategias pedagógicas que utilizan en el aula y el grado de integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de esta investigación permitirán comprender mejor las necesidades de capacitación docente en este ámbito y contribuirán al diseño de estrategias que promuevan una formación continua más efectiva y pertinente. Asimismo, el estudio pretende aportar evidencia que respalde la importancia de fortalecer las competencias pedagógicas y digitales del profesorado como un factor clave para mejorar la calidad educativa.

De esta manera, la investigación busca resaltar el valor de la formación docente continua como un proceso permanente de aprendizaje profesional que no solo beneficia a los docentes, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la educación y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Métodos materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, puesto que se buscó recopilar y analizar datos numéricos obtenidos a partir de la aplicación de encuestas a docentes.

El estudio corresponde a una investigación descriptiva, debido a que se orienta a describir las características de la formación continua del profesorado en metodologías activas apoyadas por tecnologías digitales. La población estuvo conformada por docentes de tres instituciones educativas fiscales de la ciudad de Manta, la muestra fue no probabilística, integrada por 20 docentes, quienes participaron voluntariamente en la investigación.

Técnica de recolección de datos



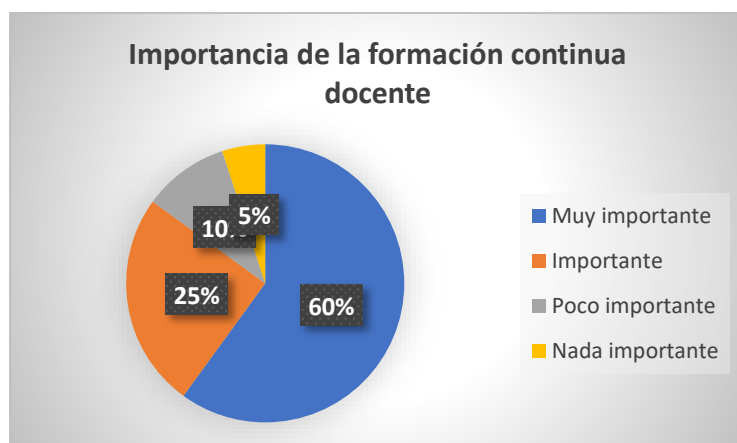
La técnica utilizada fue la encuesta, debido a que permite obtener información directa sobre las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas de los docentes. El instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado, compuesto por 10 preguntas cerradas, relacionadas con:

- Formación continua docente
- Uso de metodologías activas
- Integración de tecnologías digitales
- Frecuencia de capacitación pedagógica
- Percepción sobre la importancia de la innovación educativa

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con el propósito de analizar la formación continua del profesorado en metodologías activas apoyadas por tecnologías digitales, se aplicó una encuesta estructurada a una muestra de 20 docentes pertenecientes a tres instituciones educativas fiscales de la ciudad de Manta. La información recopilada permitió obtener datos relevantes sobre la percepción de los docentes respecto a la importancia de la formación continua, el uso de metodologías activas en el aula y la integración de herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los estudiantes. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario fueron organizados y analizados mediante el uso de frecuencias y porcentajes, lo que permitió interpretar las tendencias presentes en las respuestas de los docentes participantes. A continuación, se presentan las tablas correspondientes a cada una de las preguntas planteadas en el instrumento de recolección de datos, acompañadas de su respectivo análisis interpretativo.

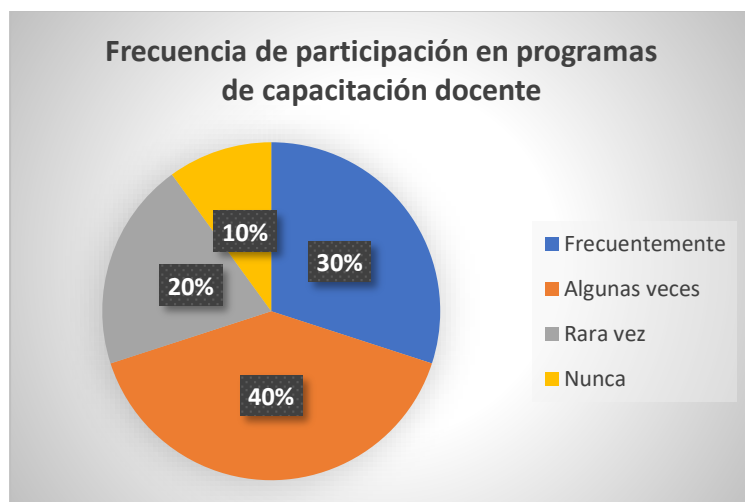
Gráfico 1



Elaboración de los autores

Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes encuestados reconoce la importancia de la formación continua como un elemento fundamental para el fortalecimiento de su práctica profesional. El 60% de los participantes considera que la formación permanente es muy importante, mientras que el 25% la califica como importante, lo que representa un 85% de valoración positiva. De acuerdo con Mena et al ., (2024) mencionan que “la formación docente no solo implica la adquisición de conocimientos pedagógicos, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales, emocionales y de liderazgo necesarias para cultivar un ambiente de aprendizaje enriquecedor”. Por lo que este resultado refleja una conciencia significativa del profesorado respecto a la necesidad de mantenerse actualizado frente a las transformaciones del sistema educativo. Sin embargo, se observa que un pequeño grupo de docentes (15%) considera que la formación continua tiene poca o ninguna importancia. Esta percepción podría estar vinculada a factores como la experiencia profesional acumulada o la falta de motivación hacia los procesos formativos, este resultado deficiente sugiere la necesidad de fortalecer la cultura de actualización profesional dentro de las instituciones educativas.

Gráfico 2



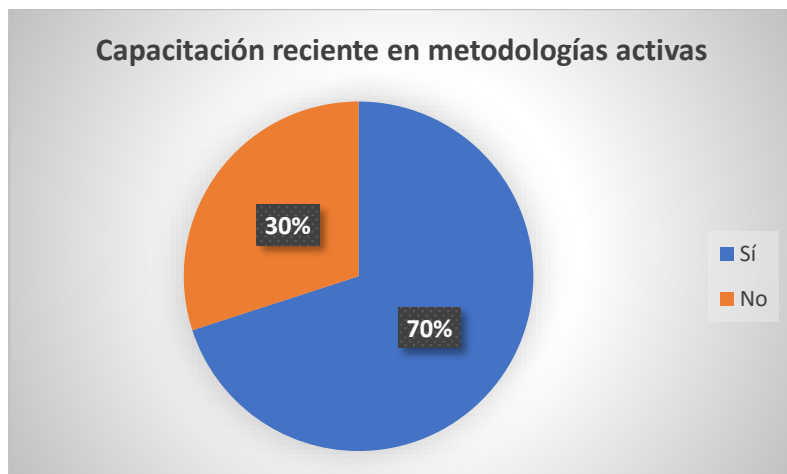
Elaboración de los autores

Los resultados indican que la participación de los docentes en programas de capacitación presenta una tendencia moderada. El 30% afirma participar frecuentemente en actividades de formación, mientras que el 40% señala hacerlo solo algunas veces. Esto evidencia que, aunque existen espacios de capacitación, estos no se desarrollan de manera completamente sistemática.

Por otro lado, el 30% de los docentes indica que rara vez o nunca participa en capacitaciones. Según Fernández (2022) expresa que la existencia de ciertas limitaciones que pueden estar

relacionadas es: la falta de tiempo, la disponibilidad de programas de formación o el acceso a oportunidades de capacitación profesional.

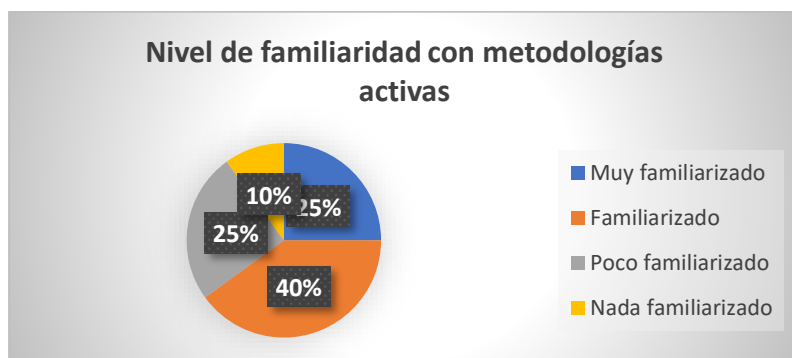
Gráfico 3



Elaboración de los autores

Los datos obtenidos muestran que una mayoría significativa de los docentes ha participado en procesos de capacitación relacionados con metodologías activas en los últimos dos años. El 70% de los encuestados señala haber recibido este tipo de formación, lo cual evidencia un avance en la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores dentro del contexto educativo. Según Zapata et al., (2024) expresa que las metodologías activas contribuyen a que docente tenga un ambiente de trabajo más interactivo, participativo, para que así los estudiantes estén motivados y que de forma activa construyan su conocimiento. La encuesta también evidencia que un 30% de los docentes no ha recibido capacitación reciente, lo que conlleva a una brecha en el acceso a programas de actualización pedagógica. Esta situación puede limitar la implementación efectiva de estrategias innovadoras en el aula.

Gráfico 4



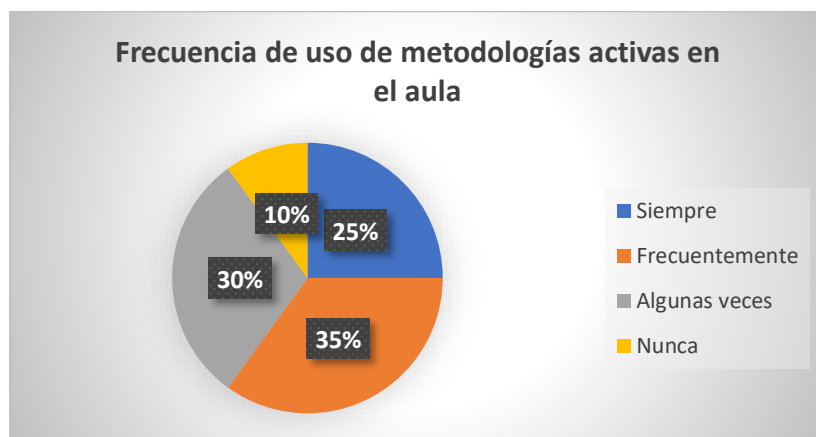
Elaboración de los autores

Los resultados indican que el 65% de los docentes se considera muy familiarizado o familiarizado con metodologías activas, lo cual refleja un nivel aceptable de conocimiento sobre estas estrategias pedagógicas. Este resultado sugiere que los docentes han tenido algún tipo de acercamiento o formación en este ámbito. De acuerdo con Portero & Medina (2025) expresan que en la actualidad se hace necesaria una educación pertinente, donde el docente evolucione a la práctica digital, gestione su práctica pedagógica con herramientas y recursos digitales, y además garantice su labor como educador en una pedagogía que involucre las metodologías activas.

Sin embargo, en los resultados también se evidencian que el 35% de los docentes manifiestan tener un nivel bajo o nulo de familiaridad con estas metodologías. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer los programas de capacitación docente enfocados en el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras.

Gráfico 5

Frecuencia de uso de metodologías activas en el aula



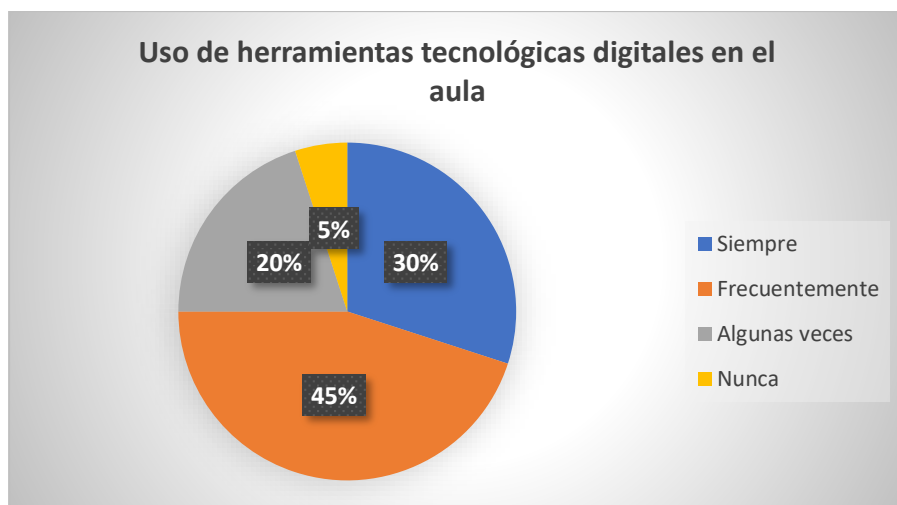
Elaboración de los autores

Los resultados muestran que el 60% de los docentes afirma utilizar metodologías activas siempre o frecuentemente en sus clases, lo cual evidencia una tendencia positiva hacia la implementación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante. Citando a Mora et al ., (2024) expresan que una educación donde se apliquen metodologías activas es aquella que permite a los alumnos participar en el proceso de aprendizaje e involucrarse, es donde el alumno es el protagonista, no el profesor.

El 40% de los docentes también respondieron que las metodologías activas la suelen usar algunas veces o nunca. Este hito sugiere que aún existen barreras que dificultan la adopción plena de

estas metodologías, como la falta de capacitación o la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales.

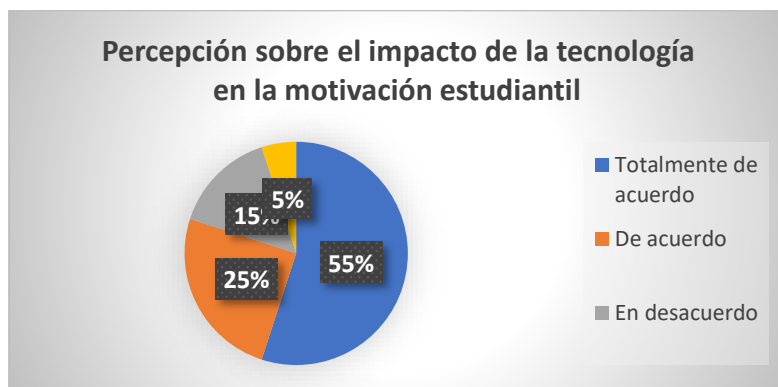
Gráfico 6



Elaboración de los autores

El análisis de los datos revela que el 75% de los docentes utiliza herramientas tecnológicas siempre o frecuentemente en el desarrollo de sus clases. Este resultado demuestra una tendencia favorable hacia la incorporación de recursos digitales dentro del proceso educativo, con lo expresado coincide Echeverría & Molina (2022), al expresar que las herramientas digitales en educación pueden definirse como el conjunto de aplicaciones y plataformas que pueden ayudar tanto a docentes y alumnos en su quehacer académico. Sin embargo, aún existe un 25% de docentes que utiliza estas herramientas de manera ocasional o no las utiliza. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la capacitación docente en competencias digitales.

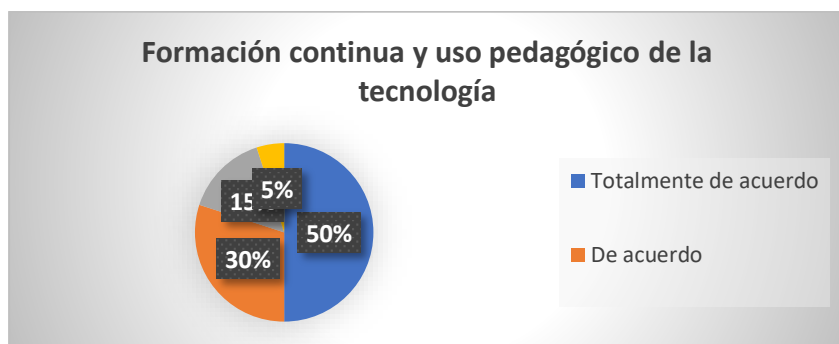
Gráfico 7



Elaboración de los autores

Los resultados reflejan que el 80% de los docentes considera que el uso de tecnologías digitales contribuye a mejorar la motivación de los estudiantes. Según Granados & Romero(2024) la tecnología en el proceso educativo, representa hoy día una herramienta esencial e imprescindible, siendo una exigencia de la vida moderna, lo expuesto con el autor coincide con los resultados obtenidos puesto que se evidencian que la tecnología permite generar ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Sin embargo, un 20% de los docentes no comparte esta percepción, lo cual podría indicar la necesidad de fortalecer el uso pedagógico de las herramientas digitales dentro del aula.

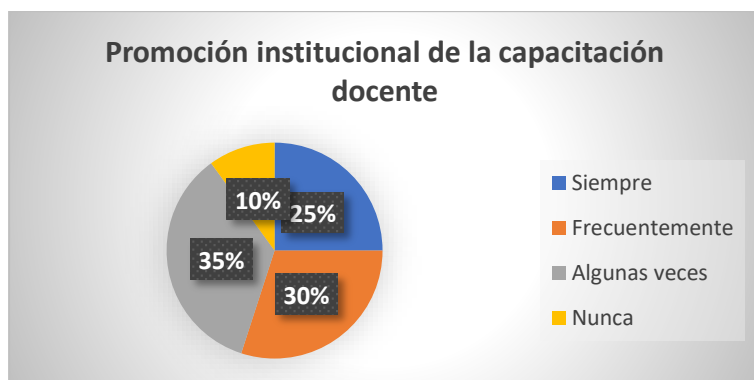
Gráfico 8



Elaboración de los autores

El 80% de los docentes considera que la formación continua contribuye significativamente a mejorar el uso pedagógico de las tecnologías digitales con este hallazgo coincide Jaime (2025), al mencionar que la formación continua se ha convertido en un elemento esencial para el desarrollo profesional de los docentes, este resultado evidencia la relación directa entre capacitación docente y desarrollo de competencias digitales. No obstante, un pequeño porcentaje de docentes manifiesta desacuerdo con esta afirmación, lo cual podría estar relacionado con experiencias limitadas en procesos de capacitación tecnológica.

Gráfico 9

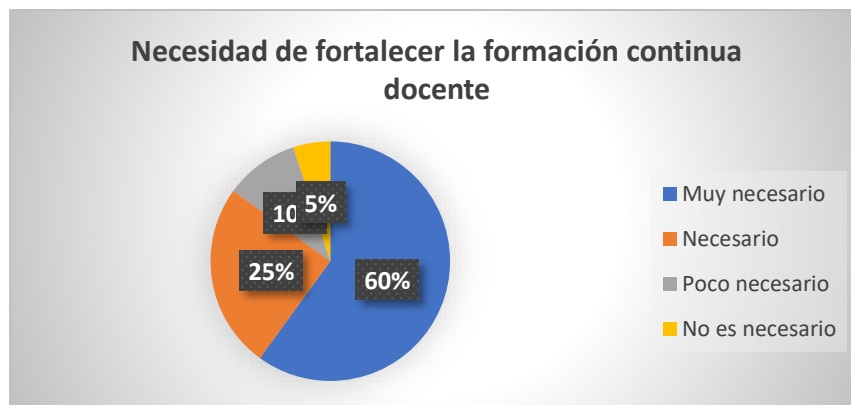


Elaboración de los autores

Los resultados muestran que la promoción institucional de la capacitación docente es percibida de manera moderada por parte del profesorado. Solo el 55% considera que las instituciones fomentan siempre o frecuentemente la formación docente.

Por otra parte, el 45% percibe que estas oportunidades se presentan únicamente algunas veces o nunca, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las políticas institucionales de desarrollo profesional docente.

Gráfico 10



Elaboración de los autores

Los resultados evidencian que el 85% de los docentes considera muy necesario o necesario fortalecer los programas de formación continua en metodologías activas y tecnologías digitales. De acuerdo con Carillo (2020), la formación docente no solo implica la adquisición de conocimientos pedagógicos, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales, emocionales y de liderazgo necesarias para cultivar un ambiente de aprendizaje enriquecedor con Este hallazgo demuestra que existe una clara demanda por parte del profesorado para acceder a mayores oportunidades de capacitación profesional. Asimismo, estos datos refuerzan la idea de que la formación docente permanente constituye un factor fundamental para promover la innovación pedagógica y mejorar la calidad del proceso educativo.

CONCLUSIONES

La formación continua del profesorado constituye un componente esencial para el fortalecimiento de la calidad educativa en el contexto actual. Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de participar en procesos permanentes de actualización profesional, especialmente en lo relacionado con el uso de metodologías activas y tecnologías digitales. Este reconocimiento demuestra que existe una conciencia creciente entre los educadores sobre la necesidad de adaptarse a las transformaciones del entorno educativo y a las nuevas formas de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, los datos obtenidos muestran que un porcentaje significativo de docentes ha participado en procesos de capacitación relacionados con metodologías activas durante los últimos años. Sin embargo, también se identifican ciertos desafíos, como la limitada frecuencia de los programas de formación continua y las oportunidades de capacitación que no siempre se desarrollan de manera sistemática. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las políticas institucionales y educativas orientadas a garantizar espacios permanentes de desarrollo profesional docente. Por otro lado, los resultados revelan que una gran parte de los docentes ya incorpora herramientas tecnológicas digitales en sus prácticas pedagógicas. La integración de recursos digitales como plataformas educativas, presentaciones interactivas y herramientas colaborativas permite enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer la participación activa de los estudiantes. No obstante, algunos docentes aún presentan dificultades relacionadas con el dominio pedagógico de dichas herramientas, lo cual reafirma la importancia de promover programas de formación específicos en competencias digitales.

Finalmente, se concluye que la formación continua en metodologías activas apoyadas por tecnologías digitales no solo contribuye al fortalecimiento de las competencias docentes, sino que también genera un impacto positivo en la motivación, participación y aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, impulsar procesos de capacitación permanente representa una estrategia fundamental para promover prácticas educativas innovadoras que respondan a las demandas del sistema educativo contemporáneo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carillo, M., Garcia, D., Ávila, C., & Erazo, J. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1). doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., & Alcibar, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Chacon, G., & Fernandez, J. (2014). Factores que impiden la aplicación de las tecnologías en el aula. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*.
- Echeverria, V., & Molina, P. (2022). Herramientas digitales en el aprendizaje y su relación con las habilidades creativas de los estudiantes. *Revista Sinapsis*, 2(21). doi:<https://doi.org/10.37117/s.v2i21.608>
- Echeverria, V., & Molina, P. (2022). Herramientas digitales en el aprendizaje y su relación con las habilidades creativas en los estudiantes. *Sinapsis*.
- Fernández, M. L. (2022). *LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA*. Caracas. Obtenido de Disponible en: <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/18c47094-32eb-4cec-be39-6ca73d13b117/content>
- Flor, M., & Obaco, E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los estudiantes. *Ciencia Latina*. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10829
- Granados, M., & Romero, S. (2024). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista venezolana Gerencia*.
- Guerra, M. J. (2024). LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU ACTUALIZACIÓN CONTINUA UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA ESCUELA FRANCISCO DE MIRANDA. *Revista Orinoco*, 14(3).
- Jaime, B. (2025). LA FORMACIÓN CONTINUA EN LA EDUCACIÓN: EVOLUCIÓN, MODELOS Y COMPETENCIAS DIGITALES. *Revista científicade estudios sociales*.
- Luzardo, M., & Aguilar, A. (2019). Apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación como Generadoras de Innovaciones educativas. *HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES*.
- Mena, E., Mora, C., & Villacis, P. (2024). La Importancia de la Formación Docente en la Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10390

- Mora, P., Coya, J., Guerrero, J., Vera, A., Rúaiz, D., & Mendoza, M. (2024). La Aplicación De Las Metodologías Activas En El Proceso De Enseñanza aprendizaje en el aula. *Ciencia Latina Revista multidisciplinar*. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11309
- Portero, F., & Medina, R. (2025). Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica . *Revista Espacios*.
- Zambrano, D., Ponce, C., Briones, M., Cruzatty, D., & Briones, E. (2025). El papel de la formación docente continua para el logro de la calidad educativa. *Arandutic*. doi:<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1036>
- Zapata, W., Moreno, E., Escobar, V., Merino, F., & Moposita, A. (2024). Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Otros Horizontes, Otros Desafíos. *Ciencia Latina revisa multidisciplinar*.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

