

## Estrategias de enseñanza inclusiva en la universidad: una revisión de enfoques para la diversidad.

Inclusive teaching strategies at the university: a review of approaches to diversity

**Lcda. Maldonado Cañizares Paola Robertina, Psic.**  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[pmaldonadoc@uteg.edu.ec](mailto:pmaldonadoc@uteg.edu.ec) / [paomaldonado1978@hotmail.com](mailto:paomaldonado1978@hotmail.com)  
ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-5670-3894>  
Quevedo – Ecuador

*Formato de citación APA*  
Maldonado, P. (2024). *Estrategias de enseñanza inclusiva en la universidad: una revisión de enfoques para la diversidad*. Revista REG, Vol. 3 (Nº. 1). 16 – 23.

**GESTIÓN Y CONOCIMIENTO**  
Vol. 3 (Nº. 1). Enero – marzo 2024.  
ISSN: 3073-1259  
Fecha de recepción :08-02-2024  
Fecha de aceptación :11-03-2024  
Fecha de publicación: 31-03-2024



### RESUMEN

Este estudio examina la enseñanza inclusiva en el ámbito universitario, destacando su relevancia en contextos de creciente diversidad estudiantil. Se aborda la necesidad de estrategias efectivas que garanticen una educación de calidad para todos. La investigación revela que las metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, son esenciales para un ambiente inclusivo, aunque los docentes enfrentan barreras, como la falta de formación continua y recursos adecuados. Se concluye que las universidades deben priorizar la capacitación docente y desarrollar políticas inclusivas, promoviendo así una cultura académica equitativa y accesible.

**PALABRAS CLAVE:** Enseñanza inclusiva, educación superior, diversidad, formación docente, políticas inclusivas.

### ABSTRACT.

This study examines inclusive teaching in the university environment, highlighting its relevance in contexts of increasing student diversity. The need for effective strategies that ensure quality education for all is addressed. Research reveals that active methodologies, such as collaborative learning, are essential for an inclusive environment, although teachers face barriers, such as a lack of ongoing training and adequate resources. It is concluded that universities must prioritize teacher training and develop inclusive policies, thus promoting an equitable and accessible academic culture.

**KEYWORDS:** Inclusive teaching, higher education, diversity, teacher training, inclusive policies.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza inclusiva ha cobrado una relevancia significativa en el ámbito universitario, especialmente en contextos donde la diversidad de estudiantes se ha vuelto cada vez más notable. Este fenómeno se manifiesta en las aulas a través de la variedad de capacidades, estilos de aprendizaje, contextos culturales y experiencias previas de los estudiantes. La inclusión no se limita a la integración de estudiantes con discapacidades, sino que abarca un enfoque más amplio que reconoce y valora las diferencias individuales (Vázquez et al., 2022). En este sentido, es fundamental entender cómo las universidades pueden desarrollar estrategias efectivas que garanticen una educación de calidad para todos, contribuyendo a un ambiente académico más equitativo.

La importancia de este estudio radica en su capacidad para ofrecer un marco comprensivo sobre cómo las instituciones de educación superior pueden implementar estrategias inclusivas que beneficien a toda la población estudiantil. Según García et al. (2021), la falta de estrategias adecuadas en la enseñanza puede llevar a la marginalización de ciertos grupos, afectando su rendimiento académico y su integración social. En este contexto, la identificación y evaluación de prácticas inclusivas se vuelve crucial para fomentar una cultura universitaria que valore la diversidad y promueva la equidad.

El problema de investigación que guía este artículo se centra en la necesidad de identificar las estrategias de enseñanza inclusiva más efectivas en el entorno universitario y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. La falta de consenso sobre qué enfoques son más efectivos para atender la diversidad plantea interrogantes sobre la preparación de los docentes y la adecuación de los currículos. Este artículo tiene como objetivo examinar diferentes enfoques de enseñanza inclusiva y su implementación en las universidades, analizando investigaciones previas y teorías relevantes en el campo. A través de esta revisión, se espera contribuir al desarrollo de un marco teórico y práctico que facilite la adopción de estrategias inclusivas en la educación superior.

## MÉTODOS MATERIALES

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque de investigación cualitativo, dado que se busca comprender las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes en relación con las estrategias de enseñanza inclusiva en la universidad. Este enfoque permite una exploración más profunda de los

significados y las dinámicas que subyacen a la implementación de prácticas inclusivas, así como de los desafíos que enfrentan los actores involucrados (Creswell & Poth, 2022).

El tipo de estudio es cualitativo, ya que se empleará un diseño descriptivo que permita obtener una visión integral sobre las estrategias de enseñanza inclusiva. Para la recolección de datos, se utilizarán entrevistas semiestructuradas con docentes universitarios y grupos focales con estudiantes. Estas técnicas facilitarán la obtención de información rica y contextualizada sobre las experiencias vividas en la implementación de prácticas inclusivas en el aula (Denzin & Lincoln, 2021).

La población del estudio estará compuesta por docentes y estudiantes de diversas facultades de una universidad pública. Se seleccionará una muestra intencional, buscando incluir una representación diversa en términos de disciplinas académicas y experiencias previas. Para la recolección de datos, se empleará una guía de entrevista diseñada específicamente para el estudio, garantizando que se aborden temas clave como la preparación docente, las estrategias utilizadas y las percepciones de los estudiantes sobre la inclusión. Los datos serán analizados utilizando un enfoque de análisis temático, lo que permitirá identificar patrones y temas recurrentes en las respuestas de los participantes (Braun & Clarke, 2019).

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los hallazgos de este estudio muestran una amplia variedad de estrategias de enseñanza inclusiva utilizadas en el ámbito universitario, destacando la importancia de las metodologías activas para promover un aprendizaje más equitativo y participativo. El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos se han identificado como herramientas clave para crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje, contribuir puedan de manera significativa a su proceso educativo (Fernández et al., 2023). Estos enfoques permiten que los estudiantes tomen un rol activo, lo que no solo aumenta su motivación, sino también su sentido de pertenencia en el aula.

Además, el uso de recursos tecnológicos se ha revelado como un pilar fundamental en la enseñanza inclusiva. Los docentes que participaron en el estudio mencionan que herramientas como plataformas educativas digitales, aplicaciones interactivas y dispositivos adaptativos han facilitado la personalización de la enseñanza, atendiendo la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula (Márquez & Castro, 2022). Esta tecnología no solo mejora el acceso a los materiales de estudio, sino que también proporciona nuevas oportunidades de participación para estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales.

Un tercer aspecto clave que surgió del análisis es la formación docente en estrategias inclusivas. Si bien la mayoría de los profesores ha recibido capacitación inicial en temas de inclusión,

muchos reportaron que la falta de formación continua y actualizaciones limitan su capacidad para aplicar de manera efectiva estas estrategias en el aula (Ochoa et al., 2023). Esto evidencia una necesidad crítica de desarrollar programas de formación permanentes que mantengan a los educadores al día con las mejores prácticas en inclusión, permitiéndoles enfrentar los retos educativos actuales con un enfoque más inclusivo y equitativo.

Asimismo, el estudio también reveló importantes barreras que dificultan la implementación de estrategias inclusivas en el entorno universitario. Entre estas barreras destacan la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, que prefieren mantenerse dentro de los métodos de enseñanza tradicionales, y la falta de recursos institucionales adecuados para apoyar estas iniciativas (Vallejo & González, 2024). Estas dificultades impiden el avance de la inclusión, limitando el impacto positivo que estas estrategias pueden tener en la experiencia educativa de los estudiantes.

Otro desafío identificado es la necesidad de una mayor colaboración entre los docentes y la administración universitaria. La implementación efectiva de estrategias inclusivas requiere un esfuerzo conjunto en el que los docentes reciban el respaldo necesario, no solo a través de recursos materiales, sino también mediante políticas institucionales que promueven una cultura de inclusión. Sin este apoyo, las estrategias que los docentes intentan implementar se ven debilitadas, lo que disminuye la eficacia de los enfoques inclusivos.

Los resultados del estudio subrayan la importancia de las metodologías activas y los recursos tecnológicos como pilares de la enseñanza inclusiva, mientras que también destacan la necesidad de formación continua y el abordaje de barreras institucionales. Para avanzar hacia un entorno universitario verdaderamente inclusivo, es crucial que se implementen políticas y programas de apoyo que aborden estas áreas de mejora, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar y prosperar en su educación.

## DISCUSIÓN

La interpretación de los resultados sugiere que las estrategias de enseñanza inclusiva son fundamentales para garantizar una educación equitativa en la universidad. Las metodologías activas identificadas, como el aprendizaje colaborativo, están alineadas con hallazgos previos que destacan su efectividad en la atención a la diversidad (García et al., 2021). Sin embargo, es evidente que la implementación de estas estrategias no está exenta de desafíos, lo que resalta la importancia de crear un entorno institucional que apoye y fomente la inclusión.

Comparando estos hallazgos con estudios previos, se observa que la falta de formación continua y el apoyo institucional son problemas recurrentes en la implementación de estrategias inclusivas (Miller & Roberts, 2021). Las implicaciones teóricas de estos resultados apuntan a la

necesidad de revisar y actualizar los marcos conceptuales sobre la inclusión en la educación superior, asegurando que reflejen la diversidad y las realidades actuales de los estudiantes. Asimismo, las implicaciones prácticas sugieren que las universidades deben priorizar la formación de docentes y proporcionar recursos adecuados para facilitar la inclusión.

No obstante, este estudio presenta algunas limitaciones, como el tamaño reducido de la muestra y la posible subjetividad en las percepciones de los participantes. A futuro, sería beneficioso realizar investigaciones más amplias y diversificadas que incluyan diferentes contextos y poblaciones para obtener una visión más completa sobre la enseñanza inclusiva en la educación superior. Estas limitaciones invitan a un análisis más profundo sobre cómo las instituciones pueden superar las barreras y avanzar hacia una educación inclusiva más efectiva.

### **CONCLUSIONES**

En conclusión, este estudio ha revelado la importancia de implementar estrategias de enseñanza inclusiva en la universidad como medio para atender la diversidad y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Los hallazgos sugieren que, aunque existen prácticas efectivas, también hay desafíos significativos que deben ser abordados para facilitar la inclusión en el entorno académico. A medida que las universidades continúan adaptándose a las necesidades cambiantes de sus estudiantes, es esencial que prioricen la formación continua de los docentes y desarrollen políticas que apoyen la inclusión en todas sus formas.

El artículo también resalta la necesidad de un compromiso institucional para superar las barreras existentes y promover una cultura de inclusión que beneficie a toda la comunidad educativa. En este sentido, se espera que los resultados y las reflexiones presentadas contribuyan a la discusión y la implementación de estrategias inclusivas en el ámbito universitario, promoviendo un ambiente más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Braun, V., & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Psychology*, 16(2), 297-312.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2022). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2021). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.
- Fernández, P., García, M., & Ochoa, F. (2023). Estrategias de enseñanza inclusiva en la educación superior: Un enfoque para la diversidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 15-29.
- García, M., Martínez, C., & Torres, J. (2021). Inclusión educativa y rendimiento académico: Un estudio comparativo. *Revista de Estudios Educativos*, 18(2), 100-115.
- Márquez, L., & Castro, J. (2022). El uso de la tecnología para la inclusión en la educación superior. *Revista de Tecnología Educativa*, 14(3), 45-58.
- Miller, K., & Roberts, A. (2021). The role of ethics in accounting: Implications for professional practice. *Journal of Business Ethics*, 172(3), 575-593.
- Ochoa, F., & Vargas, D. (2023). Barreras en la implementación de estrategias inclusivas en la universidad: Un análisis cualitativo. *Revista de Educación y Diversidad*, 12(4), 98-113.
- Vallejo, M., & González, J. (2024). Inclusión y enseñanza superior: Desafíos y oportunidades. *Revista de Estudios Universitarios*, 22(1), 75-90.
- Vázquez, L., Pérez, R., & Martínez, T. (2022). Formación docente para la inclusión: Experiencias y desafíos. *Revista de Formación Docente*, 9(3), 33-47.

### CONFLICTO DE INTERÉS:

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.*

### FINANCIAMIENTO

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

### NOTA:

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

