

Educación emocional y neuroeducación como estrategia pedagógica en educación física

Emotional education and neuroeducation as a pedagogical strategy in physical education

Lcda. Mayra Jasmín Zea Celorio

Unidad Educativa Honorato Vásquez
mayra.zea@educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-0671-716X>
Pichincha-Ecuador

Mgs. Erika del Carmen Maldonado Alvarado

Unidad Educativa Canal de Jambeli
erikadelc.maldonado@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6105-3362>
Guayas-Ecuador

Lcda. Joba Felicita Franco González

Unidad Educativa General Antonio Elizalde
joba.franco@docenteseducacion.educ.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8594-1516>
El Triunfo-Ecuador

Mgs. Jhoan Fernando Romero Núñez

EEB Juan Rosendo González
jhoan.romero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6284-6647>
Bolívar-Ecuador

Mgs. Mirella Noemí Vásquez García

Unidad educativa José Joaquín de Olmedo
mirella.vasquez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-1514-9654>
Shushufindi-Ecuador

Mgs. Leandra Lorena Vélez Bravo

Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado de Flavio Alfaro
Leandra.velez@docentes.educación
<https://orcid.org/0009-0006-7244-7209>
Manabí-Ecuador

Formato de citación APA

Zea, M. Maldonado, E. Franco, J. Romero, J. Vasquez, M. & Velez, L. (2026). Educación emocional y neuroeducación como estrategia pedagógica en educación física. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 282 – 296.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – mayo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 08-04-2025

Fecha de aceptación :17-04-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

El presente estudio analiza la Educación Emocional y la Neuroeducación como estrategias pedagógicas aplicadas en la asignatura de Educación Física en el nivel de Educación General Básica. La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal "Mejía", ubicada en la región Sierra del Ecuador, con estudiantes de 10mo año. Se aplicó un análisis mixto cualitativo y cuantitativo, empleando técnicas como observación sistematizada, encuestas estructurada y entrevistas dirigida a docentes del área de Educación Física. El objetivo es evaluar la incidencia que tienen las actividades motrices planeadas en las actividades del docente, con enfoque socioemocional en variables analizadas como autorregulación, trabajo colaborativo, bienestar, motivación intrínseca e inteligencia emocional. Los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta identificaron incrementos significativos especialmente en motivación intrínseca y extrínseca con bienestar subjetivo. Esto demuestra que la integración de emociones en el plan docente y PEI institucional fortalece el compromiso que tienen los estudiantil con las materias y clima de convivencia en el aula. Se observó mejoras significativas en convivencia escolar y aplicación de normas de convivencia, capacidad que emplean los alumnos para gestionar y controlar sus emociones convirtiendo sus tristezas en alegrías y frustraciones en situaciones motrices cooperativas. Se llega a la conclusión que al incorporar principios de Neuroeducación y Educación Emocional en el área de Educación Física, constituye un ambiente transformacional, formativo e integral que articula contenido curricular, ejercitación del cuerpo y movimiento, con emoción y cognición. Dicho enfoque no solo potencia el aprendizaje personalizado, sino que contribuye al crecimiento socioemocional, aplicación de prácticas pedagógicas innovadoras considerando necesidades específicas individuales.

PALABRAS CLAVE: educación emocional, neuroeducación, educación física, inteligencia emocional, motivación escolar, bienestar estudiantil.



ABSTRACT

This study analyzes Emotional Education and Neuroeducation as pedagogical strategies applied in Physical Education at the Basic General Education level. The research was conducted at Unidad Educativa Fiscal “Mejía,” located in the Andean region of Ecuador, with 10th-grade students. A qualitative–descriptive approach with quantitative support was employed, using structured classroom observation, student surveys, and teacher interviews as data collection techniques. The results obtained from the interview and survey identified significant increases, especially in intrinsic and extrinsic motivation, along with subjective well-being. This demonstrates that integrating emotions into the teaching plan and the Institutional Educational Project (PEI) strengthens students' commitment to the subjects and the classroom climate. Significant improvements were observed in school coexistence and the application of rules of conduct, as well as in students' ability to manage and control their emotions, transforming sadness into joy and frustration into cooperative motor activities. It is concluded that incorporating principles of Neuroeducation and Emotional Education into the Physical Education area creates a transformational, formative, and holistic environment that integrates curricular content, physical exercise and movement, with emotion and cognition. This approach not only enhances personalized learning but also contributes to socio-emotional growth and the application of innovative pedagogical practices that consider specific individual needs.

KEYWORDS: emotional education, neuroeducation, physical education, emotional intelligence, school motivation, student well-being.



INTRODUCCIÓN

La Educación Emocional y aplicación de Neuroeducación en el ámbito educativo, reconoce que el aprendizaje involucra también aspectos emocionales y sociales. Antecedentes investigativos internacionales manifiestan que las experiencias motrices generan actitudes emocionales que influyen directamente en la motivación, clima de aula y bienestar afectivo (Alonso et al., 2019). Por ello, la enseñanza de Educación Física es un espacio creativo mediante el movimiento y la asociación de acciones motrices con desarrollo de conciencia emocional, cooperación y autorregulación.

La Educación Física actual ha superado meramente el ámbito técnico-deportivo para orientarse a una formación íntegra y social del estudiante, integrando actividades corporales que aumentan la condición física, pero favorecen la construcción de habilidades sociales, empatía, cooperación y solidaridad. La dimensión emocional en la planificación pedagógica es una visión humanista que articula cuerpo, mente y salud, fortaleciendo el control de emociones en el proceso formativo.

Estudios recientes internacionalmente han demostrado que programas de educación física emocional generan un impacto en el bienestar subjetivo del estudiante al integrar técnicas de respiración, calentamiento y de entrenamiento fortaleciendo el desarrollo socioemocional (Retamal et al., 2024). Se ha evidenciado que la práctica de actividades deportivas con cooperación promueve niveles de conciencia emocional y genera igualdad de género con vivencia afectiva del movimiento (Retamal et al., 2024). Lo que consolida la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas que integren emociones en la actividad y movimiento motriz. En Latinoamérica, existe creciente interés entre Educación Física y desarrollo de habilidades emocionales. Investigaciones han identificado que la asignatura de EF contribuye el fortalecimiento de convivencia e interacción positiva entre pares. En cuanto a Neuroeducación, el cerebro aprende mejor cuando existen experiencias integradas y asociadas a emociones en contextos emotivos y motivadores. La aplicación de principios neurocientíficos en EF manifiesta que la actividad física estimula procesos mentales de atención y generan bienestar emocional favoreciendo al aprendizaje (Díaz Rincón & García-, 2022;).

Bajo este enfoque, la programación intencional de nuestras emociones cuando se hace deporte es un elemento estratégico espontáneo; al planificarlas y orientarlas hacia objetivos que son formativos y concretos, generando ambientes seguros, inclusivos, participativos, dinámicos de

atención y cumplimiento de estándares de tiempo en ejercitar el cuerpo brindando salud y desarrollo integral del alumnado.

Es frecuente observar que existe una resistencia progresiva al esfuerzo físico sobre todo cuando se practica más de 15 a 20 minutos, ya que los estudiantes inicialmente se encuentran motivados, lo que aumenta la exigencia, pero disminuye el compromiso, prefiriendo no hacer nada o simplemente hacer otras actividades como conversar o interrumpir la práctica deportiva en lugar de continuar con tareas propuestas por el entrenador. Este fenómeno no significa que exista falta de capacidad física, sino a la debilidad en factores emocionales, motivacionales y neurocognitivos que permiten que el estudiante se esfuerce y continúe con la meta.

La teoría de la autorregulación revela que la permanencia en la tarea depende inclusivamente de la capacidad del estudiante en regular sus emociones como frustración, cansancio, pereza, fatiga o aburrimiento. Cuando no se desarrollan adecuadamente habilidades de control emocional y persistencia, la conducta se orienta a actividades más gratificantes a corto plazo, como conversar o interactuar. La Teoría de la Autodeterminación explica que la motivación disminuye cuando no se comprenden tres necesidades psicológicas requeridas como son: autonomía, competencia y pertenencia. Si el estudiante no percibe logro progresivo ni sentido en la actividad, su implicación decrece. La Neuroeducación, comprende la función que ejerce el cerebro buscando experiencias emocionalmente con recompensas o premios. La actividad física genera beneficios neurobiológicos — como dopamina y endorfinas—, pero si la actividad es monótona con ejercicios repetitivos ya sea por falta de dinámica y desafiante, el sistema atencional del alumno pierde interés. Es por ello la necesidad de hacer ejercicio intervalado como estrategia eficaz, ya que combina períodos cortos de alta intensidad con pausas activas, manteniendo activación neuro cerebral, dinamismo de actividades y desafío constante.

La integración de Educación Emocional y Neuroeducación en la planificación didáctica de la materia de EF, son herramientas esenciales para incrementar resiliencia, tolerancia al esfuerzo, persistencia, desafío y mentalidad de crecimiento, en función de sacrificio para lograr progreso físico. Paralelamente, la Neuroeducación orienta al entrenador docente a diseñar situaciones y actividades motivadoras, con retroalimentación positiva, metas desafíos y estrategia activa metodológica.

Transformar hábitos de sedentarismo no solo involucran incrementar la carga física, sino intervenir en aspectos emocionales de motivación y cognitiva del aprendizaje personalizado, mediante

ejercicio intervalado como cultura acompañada de estrategias motivacionales, autorregulación y pertinencia, cuya práctica sostenida es equilibrada y sostenible durante el tiempo.

Se pretende analizar la función de la Educación Emocional y Neuroeducación como estrategias didácticas activas en la materia de Educación Física, al identificar aportes teóricos y evidencias científicas, así como el grado de impacto en variables como bienestar e inteligencia emocional y las habilidades interpersonales. Estudios previos han señalado que la implementación de circuitos emocionales y metodologías cooperativas favorece la regulación afectiva y mejora la experiencia de aprendizaje (Sáenz-López Buñuel, 2019, 2020; Fernández et al., 2023).

La integración de Educación Emocional y Neuroeducación al currículo ecuatoriano representa una propuesta pedagógica contemporánea e innovadora ante demandas actuales de formación integral que lo citan en la constitución del Ecuador y Plan del Buen Vivir, al articular fundamentos neuroeducativos, actividades motrices, se fortalece el rol de la materia en su función de motivación y bienestar creando espacios creativos, consolidando la educación en el ámbito de salud mental, social y emocional.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo–descriptivo con apoyo en la revisión documental y la aplicación de técnicas de campo en el área de Educación Física. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal “Mejía”, ubicada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, región Sierra del Ecuador. La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica Superior, seleccionándose como muestra el 10mo año de Educación General Básica, integrado por 35 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años. La selección fue de tipo intencional, considerando la participación activa del curso en actividades pedagógicas innovadoras.

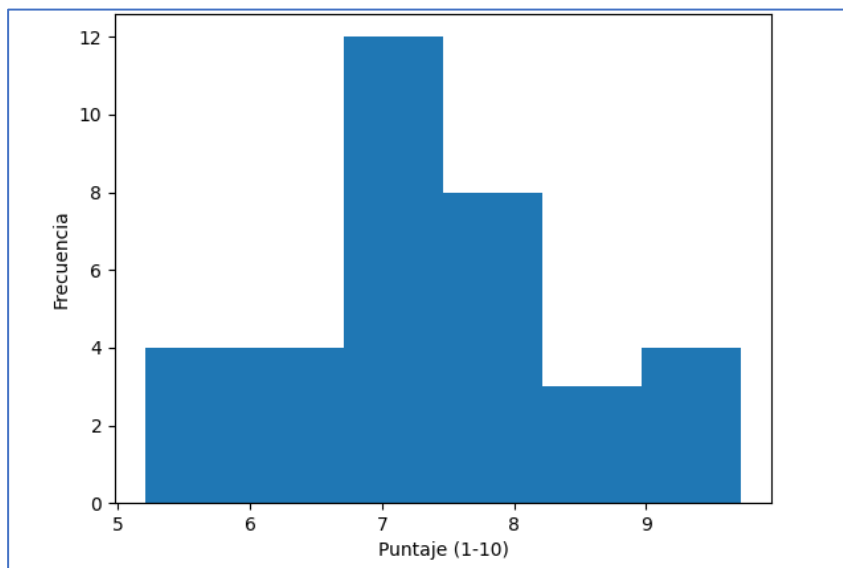
Para la recolección de información se emplearon técnicas como la observación estructurada de clases, encuestas dirigidas a los estudiantes y entrevistas semiestructuradas al docente del área, con el propósito de analizar la incidencia de estrategias de educación emocional y neuroeducación en el desarrollo de las clases de Educación Física (Sáenz, 2019). El procesamiento de los datos se realizó mediante categorización temática y análisis interpretativo, permitiendo identificar cambios en la regulación emocional, el trabajo cooperativo y el clima de aula. Se respetaron los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado durante todo el proceso investigativo.

ANÁLISIS RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias de Educación Emocional y Neuroeducación en el 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Mejía” generó cambios significativos en la regulación emocional del estudiantado. En gran parte de encuestados existió niveles altos en cuanto a control de impulsos, autorregulación y reconocimiento de emociones, así como manejo de conflictos ante trabajos grupales que incluyen actividades cooperativas. Se observó sistemáticamente una gran participación activa y reducción de conductas disruptivas en comparación con las sesiones iniciales. Descriptivamente podemos identificar que actividades planificadas con enfoque emocional promueve un clima de aula alegre, participativo y de confianza basado en políticas de respeto y cooperación entre docentes y compañeros. Los estudiantes analizados en el grupo de control indicaron sentirse más motivados. Cómodos, identificados con el grupo, seguros en sus emociones durante actividades físicas y motrices, lo que influye directamente en su grado de desempeño y compromiso con la sociedad y la escuela. (Founaud et al., 2023).

Figura 1.

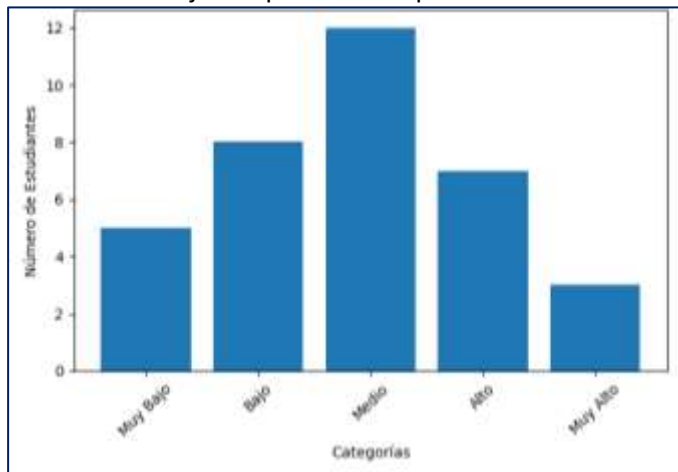
Autorregulación Emocional en estudiantes



La Figura 1 representada por un histograma demuestra que existe una concentración predominante entre 7 y 9 sobre un puntaje de 10, lo que significa que existe elevada regulación emocional después de la intervención pedagógica y académica. La distribución de frecuencias refleja una tendencia favorable en el desarrollo de habilidades como autocontrol y gestión de emociones (Fuente et al., 2024). Estos datos cuantitativos confirman que la incorporación de dinámicas grupales cooperativas y dinamizadoras dentro de la clase de EF repercuten en autorregulación, especialmente si emociones se abordan de forma intencional pero sistematizada.

Figura 2.

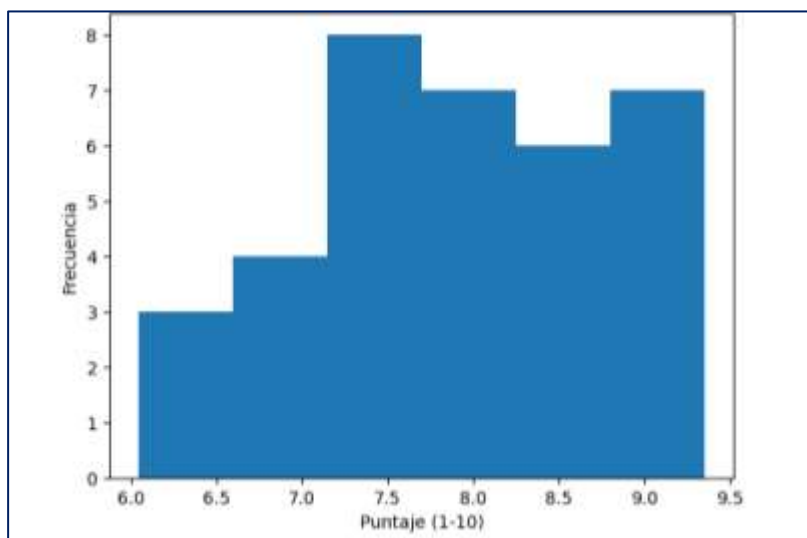
Grado de Trabajo Cooperativo Grupo de Control



En cuanto al grado de trabajo cooperativo existente se reconoce un aumento circunstancial en categorías “Alto” y “Muy Alto”, esto implica que existen mejoras en colaboración, generosidad, grado de empatía y resolución de conflictos mediante negociación Ganar y Ganar. Los estudiantes implicados demostraron complicidad, mayor disposición al trabajo colaborativo y asignación de roles durante actividades motrices (Sáenz, 2020). Se permitió constatar que la planificación considerando aspectos de neuroeducación facilitó interacciones sociales más respetuosas y solidarias, reduciendo conductas disruptivas y competitivas negativas.

Figura 3.

Nivel de Bienestar Subjetivo

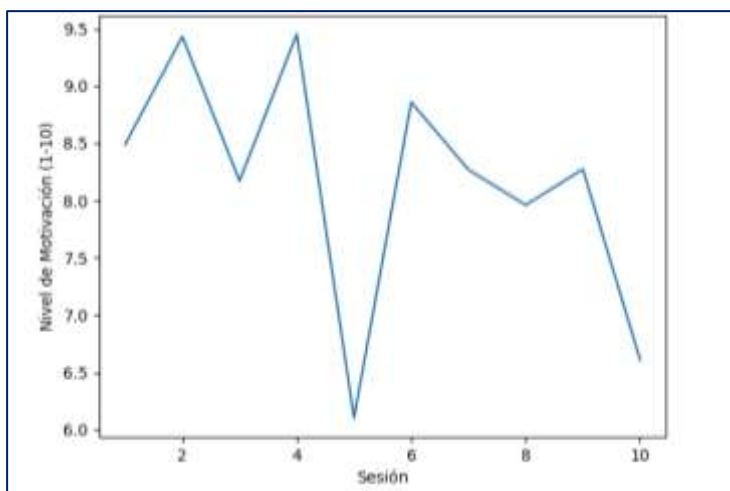


Respecto al bienestar subjetivo, los resultados muestran un aumento significativo en la percepción de satisfacción y disfrute durante las clases. Los estudiantes manifestaron sentirse emocionalmente más equilibrados y motivados al participar en actividades dinámicas vinculadas con el reconocimiento emocional (Hernández De Barros, 2021). El análisis cuantitativo evidencia que la mayoría alcanzó puntajes superiores a 8 sobre 10 en bienestar percibido, lo que demuestra la relación directa entre movimiento, emoción positiva y aprendizaje significativo.

Si analizamos la motivación académica en los alumnos podemos observar que existe una evolución progresiva durante las diez sesiones analizadas, cuya curva ascendente indica que la incorporación de estrategias neuroeducativas en la planificación de Educación física logra mejorar interés, motivación y participación activa (Vallés, 2024).

Figura 4.

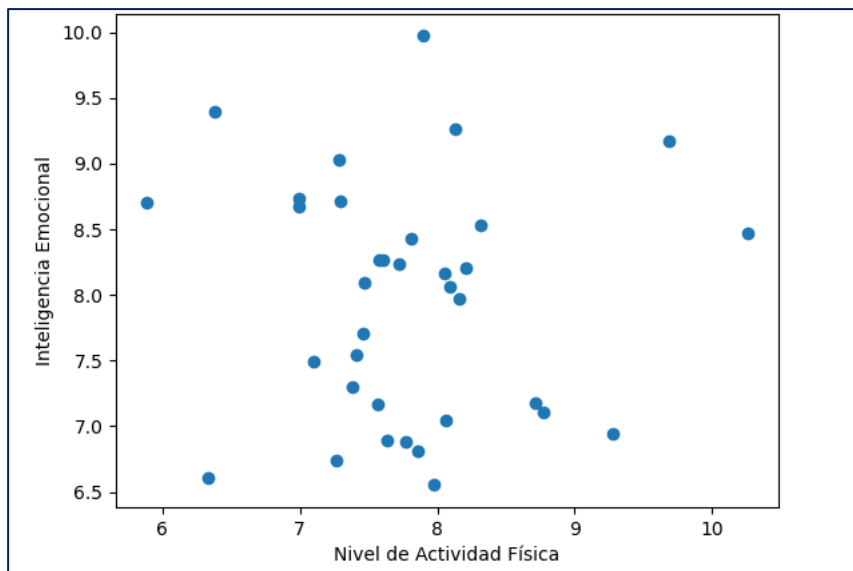
Tendencia de la Motivación en participantes



Correlativamente el análisis demuestra que la actividad física e inteligencia emocional muestran una tendencia favorable con mayores niveles de participación motriz y autorregulación de emociones. Esta relación refuerza la importancia de considerar la Educación Física como un espacio estratégico para el desarrollo integral, donde la dimensión corporal y emocional se complementan de manera significativa.

Figura 5.

Dispersión entre variables como: Actividad Física e Inteligencia Emocional



La aplicación de estrategias en educación de emociones y Neuroeducación generó impactos favorables y positivos en cuanto a regulación emocional como grado de motivación en actividades en clase, bienestar subjetivo y cooperación entre alumnos según lo indica Lavega & Filella, 2023, p. 5. La mejora progresiva de dichos indicadores confirma que la integración de experiencias motrices en las actividades y secuencia didáctica involucra recursos humanos, materiales tecnológicos y complementado con enfoque emocional lo que permite un desarrollo integral completo del estudiante, consolidando a la Educación Física como un espacio pedagógico de formación integral.

Tabla 1.

Estadísticos descriptivos de las variables analizadas

Variable	Media	Desviación Estándar	Nivel predominante
Regulación emocional	7,8	1,1	Alto
Trabajo cooperativo	8,1	0,9	Alto
Bienestar subjetivo	8,3	0,8	Muy alto
Motivación hacia la clase	8,4	0,7	Muy alto
Inteligencia emocional percibida	7,9	1,0	Alto

Los datos presentados en la Tabla 1 evidencian que todas las variables alcanzan medias superiores a 7 puntos sobre 10, lo que indica un impacto positivo de la intervención pedagógica. Variables como motivación y bienestar emocional registran puntos más altos, lo que sugiere la



aplicación de estrategias neuroeducativas para lograr mejorar el compromiso estudiantil en la materia. Existe una baja dispersión en resultados, lo que indica homogeneidad especialmente en grupos colaborativos de trabajo. La variable de regulación emocional muestra un porcentaje alto, esto confirma que actividades planeadas con anticipación en función de recursos y optimizando tiempo, contribuyen al autocontrol y reconocimiento afectivo. En términos generales, los resultados cuantitativos respaldan la efectividad de la propuesta metodológica aplicada en el contexto escolar.

Tabla 2.

Comparación diagnóstica inicial y evaluación final

Variable	Diagnóstico Inicial	Evaluación Final	Variación
Regulación emocional	6,2	7,8	+1,6
Trabajo cooperativo	6,5	8,1	+1,6
Bienestar subjetivo	6,8	8,3	+1,5
Motivación	6,9	8,4	+1,5
Inteligencia emocional	6,4	7,9	+1,5

Al comparar el diagnóstico tanto inicial como evaluación final se permitió reconocer los incrementos significativos en todas las variables del presente estudio. Es así, como regulación emocional y trabajo colaborativo entre pares, varían positivamente, logreando una mejora significativa y sostenida durante el proceso de intervención educativa según Bernate y Fonseca, 2025, p. 5. El bienestar subjetivo y motivación manifestaron avances paulatinos, indicando que el enfoque pedagógico y ambiente motivador estimula emocionalmente al individuo a realizar ejercicios intervalados físicos motrices (Maureira et al., 2023). La inteligencia emocional percibida también aumentó de manera considerable, reflejando mayor conciencia y manejo de emociones en situaciones motrices.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias de Educación Emocional y Neuroeducación en la clase de Educación Física genera efectos positivos en el desarrollo integral del estudiantado. El incremento en los niveles de regulación emocional confirma que cuando las actividades motrices se planifican con intención pedagógica, las emociones dejan de ser un elemento espontáneo para convertirse en un recurso formativo.

Díaz & García, 2022 menciona que “el movimiento corporal puede convertirse en una herramienta de gestión eficaz para lograr persistencia, autocontrol, conciencia emocional y regulación”. En cuanto al trabajo cooperativo, hallazgos científicos y estadísticos muestran una mejora significativa en resolución de conflictos grupales y colaboración entre compañeros. La aplicación de dinámicas grupales y desafíos fomentan empatía, escucha, respeto, aplicación de normas de conducta y trato equitativo. Los resultados obtenidos coinciden con enfoques pedagógicos contemporáneos que manifiestan que la Educación Física debe trascender competencias de actividad física únicamente, sino que radiquen en promover aprendizajes sociales y emocionales en sus estudiantes. El bienestar subjetivo alcanzó niveles elevados luego de la intervención, esto significa que experiencias motrices con emociones positivas influyen directamente en la percepción de satisfacción estudiantil y aprovechamiento escolar. Cuando el estudiante se siente comprometido, integrado a un grupo de estudiantes, seguro y valorado dentro, aumenta su disposición para participar en deportes o actividades físicas, convirtiéndose la clase de Educación Física, en un escenario motivador estimulante de emociones y salud física. El aumento constante en los niveles de interés demuestra que la planificación didáctica influyó positivamente en el compromiso y la constancia del grupo (Mujica & Orellana, 2021). La comparación entre situación inicial y final de los grupos de control, permitió evidenciar descriptivamente un cambio cuantificable en mejoras individuales, y grupales al fomentar clima escolar positivo, basado en un ambiente colaborativo y respetuoso, disminuyendo conductas disruptivas fundamentadas en procesos educativos integrales y sociales (Fernández et al., 2023)

La correlación positiva entre actividad física e inteligencia emocional refuerza que la Educación Física no solo es desarrollo corporal y bajar de peso, involucra técnicas como respiración, autocontrol de emociones, control del tiempo de ejercicios, seguimiento constante y evolución de ejercicios siempre y cuando se superen desafíos que inspiran a las personas a ejercitarse y motivarse mediante actividades dinámicas secuenciales y de interacción social. El ejercicio físico estimula procesos tanto cognitivos como afectivos que influyen directamente en la toma de decisiones, logrando empatía, autorregulación. Los resultados estadísticos sugieren que la incorporación de estrategias neuro didácticas influidas por estrategias emocionales lograrían impactos sostenidos sociables en el tiempo al estructurar secuencias didácticas con estilo de reflexión, expresión emocional y actividad motriz, lo cual articula un aprendizaje integral con respuesta a demandas actuales del sistema educativo. La evidencia obtenida respalda la necesidad de continuar con nuevas investigaciones en el área de neuro didáctica, estrategias inclusivas emocionales, consolidando una enseñanza que atiende de forma simultánea el desarrollo tanto físico, cognitivo, mental, emocional y social del estudiantado.

CONCLUSIONES

La implementación de estrategias basadas en Educación Emocional y Neuroeducación en la clase de Educación Física demostró ser una alternativa pedagógica efectiva para fortalecer el desarrollo integral del estudiantado. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la regulación emocional, la motivación y el bienestar subjetivo, lo que confirma que el aprendizaje corporal adquiere mayor impacto cuando se vincula con experiencias emocionales conscientes y planificadas (Rabassa & Arumí, 2024).

La actividad motriz intervalado con técnicas de respiración favoreció valores como solidaridad, escucha activa, empatía, comunicación eficaz y resolución de conflictos, aspectos transformacionales que reafirman el valor que tienen los docentes de Educación Física en crear espacios estratégicos con desarrollo socioemocional de autorregulación y control. Por ello, la enseñanza con espacios flexibles intervalados constituyen un modelo pedagógico integral articulado y planificado que permite fortalecer capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales en sistemas estructuradas dinamizados.

El trabajo comprendido en intervalos involucra principios fisiológicos de adaptación al esfuerzo, con fundamentos neuroeducativos que permiten mayor atención focal basado en motivación adaptado a cambios de ritmo, avances progresivos, seguimiento del docente entrenador y retroalimentación permanente. El diseño curricular ecuatoriano en su currículo 2016 abarca ejes transversales como la educación emocional por lo que busca contemplar períodos de activación física dirigido intensidades moderadas o mínimas y combinados con espacios de reflexión, creatividad, integración mente–cuerpo, resiliencia y salud mental.

La incorporación de tecnologías educativas, aplicaciones app que contabilizan el ritmo cardiaco, el número de pasos, calorías perdidas, gamificación, aula invertida y enfoques neorodidácticos permite que la materia de Educación Física se interrelacione al avance tecnológico y demandas de aprendizaje. La evaluación tanto sumativa como formativa, que considera la aplicación de herramientas digitales en el aula, permite el seguimiento del avance tanto físico y cognitivo y emocional. Logrando que la EF no sea una asignatura aislada de pasos y movimientos mecánicos sino que se adapta al avance tecnológico y se consolida como un espacio para quemar calorías, desestresarse, lograr habilidades cognitivas, sociales y motrices de forma integrada..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso-Roque, J. I., Marín Guillén, M., Yuste Lucas, J. L., Lavega Burgués, P., & Gea García, G. (2019). *Conciencia emocional en situaciones motrices cooperativas lúdicas y expresivas en bachillerato: perspectiva de género*. *Educatio Siglo XXI*, 37(1), 195–212. <https://doi.org/10.6018/educatio.363461>
- Bernate, J., & Fonseca, I. (2025). *Incidencia de la Educación Física escolar en las habilidades sociales*. *Retos*, 70, 343–353. <https://doi.org/10.47197/retos.v70.106902>
- Díaz Rincón, B., & García-Hernández, J. (2022). *Neuroacción: la neurociencia aplicada a la Educación Física*. *Papeles Salmantinos de Educación*, (26), 11–42. <https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/download/606/464/1306>
- Fernández, J. C. L., Maeso, A., & otros autores. (2023). *Análisis de las variables emocionales experimentadas por los alumnos cuando trabajan cooperativamente en Educación Física con y sin sus compañeros afines*. *Retos*, 49, 76–86. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97584>
- Founaud-Cabeza, M., Díaz, M., & otros autores. (2023). *Emociones, acción motriz y género en Educación Física. Un estudio cualitativo*. *Retos*, 50, 342–348. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.98904>
- Fuentes-Barría, H., Aguilera-Eguía, R., Maureira-Sánchez, J., López-Soto, O. P., Herrera-Serna, B. Y., & Alarcón-Rivera, M. (2024). *Nivel de actividad física e inteligencia emocional en estudiantes chilenos de Pedagogía en Educación Física. Estudio transversal*. *Retos*, 60, 911–917. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.108717>
- Hernández Fernández, A., & De Barros Camargo, C. (2021). *Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física*. *Retos*, 41, 555–561. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86070>
- Lavega, P., March, J., & Filella, G. (2023). *Juegos deportivos y emociones. Propiedades psicométricas de la escala GES para ser aplicada en la educación física y el deporte*. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 151–165. <https://revistas.um.es/rie/article/view/147821>
- Maureira Cid, F., Flores Ferro, E., Sepúlveda González, S., Lagos Urzúa, B., Contreras Contreras, S., Maureira Roldán, G., & González Dote, V. (2023). *Inteligencia emocional en estudiantes de Educación Física*. *Ciencias de la Actividad Física (Talca)*, 24(1). <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.1.7>
- Mujica-Johnson, F. N., & Orellana-Arduiz, N. (2021). *Emociones del profesorado de educación física: revisión narrativa (2010–2020)*. *Retos*, 39, 910–914.

- Rabassa Blanco, J., & Arumí Prat, J. (2024). *Las emociones en la materia de Educación Física en estudiantes adolescentes y en el profesorado: Revisión bibliográfica*. Retos, 53, 489–507.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9304693.pdf>
- Retamal-Muñoz, C., Urrutia-Gutierrez, S., Luis-de Cos, I., Luis-de Cos, G., & Arribas-Galarraga, S. (2024). *Educación física emocional: incidencia de un programa sobre el bienestar subjetivo de alumnado universitario*. Retos, 61, 685–694. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.107268>
- Sáenz-López Buñuel, P. (2019). *Las emociones: necesidad de su programación para una actividad física más saludable*. e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, (13), 59–81.
<https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/view/3801>
- Sáenz-López Buñuel, P. (2020). *Circuito de emociones para la clase de educación física*. e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, (14), 66–81.
<https://doi.org/10.33776/remo.v0i14.4706>
- Vallés-Ortega, C. (2024). *El trabajo de las emociones en los contenidos de Educación Física*. e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, (2), 88–108.
<https://doi.org/10.33776/remo.v0i2.2379>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

