

## **Estrategias pedagógicas interculturales para el fortalecimiento de la educación inclusiva en contextos escolares diversos**

*Digital teaching skills and their impact on effective communication with upper elementary students*

**MSc. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco**

Escuela de Educación Básica Fiscal Rommel Mosquera Jurado  
leonidas.pibaque@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-2433-6727>  
Guayas/Guayaquil

**MSc. Gladys Elizabeth Toapanta Defaz**

Escuela de Educación Básica Fiscal Rommel Mosquera Jurado  
gladys.toapanta@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-5775-6953>  
Guayas/Guayaquil

**MSc. Leonor Marilú Villafuerte Lino**

Escuela de Educación Básica Fiscal Rommel Mosquera Jurado  
leonor.villafuerte@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-3858-7381>  
Guayas/Guayaquil

**MSc. María Auxiliadora Anchundia Vera**

Escuela de Educación Básica Fiscal Rommel Mosquera Jurado  
mariaa.anchundia@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-1014-7469>  
Guayas/Guayaquil

### **Formato de citación APA**

*Pibaque, L. Toapanta, G. Villafuerte, L. & Anchundia, M. (2026). Estrategias pedagógicas interculturales para el fortalecimiento de la educación inclusiva en contextos escolares diversos. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 392 – 402.*

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 05-04-2025

Fecha de aceptación: 19-04-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas interculturales orientadas al fortalecimiento de la educación inclusiva en contextos escolares diversos. Para su desarrollo, se empleó un enfoque mixto de carácter descriptivo–relacional, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de una institución educativa, seleccionándose una muestra intencional. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la encuesta, la entrevista semiestructurada y la observación, mediante instrumentos como cuestionarios, guías de entrevista y fichas de observación. Los resultados evidencian que, si bien las dinámicas inclusivas son implementadas en el aula, su aplicación no siempre es sistemática ni suficiente para consolidar prácticas interculturales efectivas. Asimismo, se identificó que la percepción de inclusión por parte de los estudiantes es mayoritariamente positiva, aunque persisten manifestaciones de exclusión en menor grado. En este sentido, se concluye que las dinámicas inclusivas constituyen un recurso pedagógico relevante, pero requieren ser fortalecidas mediante una planificación continua y una mayor articulación con el enfoque intercultural para garantizar una educación equitativa y respetuosa de la diversidad.

**PALABRAS CLAVE:** Educación intercultural, inclusión educativa, diversidad cultural

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to analyze intercultural pedagogical strategies aimed at strengthening inclusive education in diverse school contexts. A mixed-method approach with a descriptive–relational scope was employed, using a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of students and teachers from an educational institution, with a purposive sample selected. Data were collected through surveys, semi-structured interviews, and observation, using instruments such as questionnaires, interview guides, and observation checklists. The results show that although inclusive dynamics are implemented in the classroom, their application is not always systematic or sufficient to ensure effective intercultural practices. Additionally, students' perception of inclusion is generally positive; however, some forms of exclusion still persist to a lesser extent. In this regard, it is concluded that inclusive dynamics represent a relevant pedagogical resource, but they require continuous planning and stronger articulation with the intercultural approach to guarantee an equitable and diversity-respecting education.

**KEYWORDS:** Intercultural education, inclusive education, cultural diversity



## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, los sistemas educativos han experimentado transformaciones profundas impulsadas por la creciente diversidad cultural, social y lingüística presente en las aulas. En este contexto, la educación intercultural se ha consolidado como un enfoque fundamental para promover la equidad y el reconocimiento de las diferencias, superando modelos tradicionales que tendían a homogenizar los procesos de enseñanza (UNESCO, 2021). Desde esta perspectiva, el presente artículo aborda las estrategias pedagógicas interculturales para el fortalecimiento de la educación inclusiva en contextos escolares diversos, destacando la importancia de prácticas educativas que respondan de manera efectiva a la heterogeneidad estudiantil.

El problema de investigación se centra en la distancia existente entre los planteamientos teóricos y normativos de la educación inclusiva e intercultural y su aplicación real en las aulas. A pesar de los avances en políticas educativas orientadas a la inclusión, diversos estudios recientes evidencian que aún persisten prácticas pedagógicas limitadas que no logran integrar plenamente la diversidad cultural en los procesos de aprendizaje (Ainscow, 2020; Echeita, 2021). Esta situación genera escenarios donde, aunque se promueve discursivamente la inclusión, en la práctica se mantienen dinámicas de exclusión, discriminación o escasa participación de ciertos grupos estudiantiles.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas que permitan avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva e intercultural. En un mundo globalizado, donde la interacción entre culturas es constante, resulta indispensable que las instituciones educativas formen sujetos capaces de convivir en la diversidad, desarrollar empatía y construir relaciones basadas en el respeto mutuo (UNESCO, 2022). En este sentido, las dinámicas inclusivas adquieren un papel central al facilitar la participación activa de todos los estudiantes y fomentar ambientes de aprendizaje colaborativos.

En cuanto al sustento teórico, la investigación se apoya en los aportes de la educación intercultural crítica, la cual plantea la necesidad de reconocer las relaciones de poder presentes en los contextos educativos y promover prácticas que valoren los saberes de los distintos grupos culturales (Walsh, 2020). Asimismo, la inclusión educativa es entendida como un proceso continuo orientado a eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación, favoreciendo el acceso equitativo a oportunidades educativas de calidad (Ainscow, 2020). Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas interculturales no solo buscan integrar contenidos diversos, sino transformar las relaciones dentro del aula.

Los antecedentes recientes muestran avances importantes, pero también limitaciones en la implementación de estos enfoques. Investigaciones desarrolladas en América Latina destacan que, si bien existe un reconocimiento formal de la interculturalidad en los sistemas educativos, su aplicación práctica aún enfrenta desafíos relacionados con la formación docente y la falta de recursos pedagógicos adecuados (López, 2021; Dietz, 2020). De manera similar, estudios en contextos internacionales señalan que la inclusión efectiva requiere no solo cambios curriculares, sino transformaciones en las prácticas pedagógicas cotidianas y en la cultura institucional de las escuelas (Echeita, 2021).

El contexto en el que se desarrolla esta investigación corresponde a un entorno escolar caracterizado por la diversidad cultural, donde confluyen estudiantes con diferentes identidades, experiencias y condiciones sociales. Este escenario permite analizar de manera concreta cómo las estrategias pedagógicas inciden en la construcción de ambientes inclusivos y en la promoción de la interculturalidad. En particular, se observa que, aunque existe una intención de aplicar enfoques inclusivos, aún se requieren acciones más estructuradas que favorezcan una verdadera integración de la diversidad en el aula. Finalmente, el objetivo general del estudio es analizar las estrategias pedagógicas interculturales que contribuyen al fortalecimiento de la educación inclusiva en contextos escolares diversos, con el fin de identificar su impacto en la participación y convivencia estudiantil. Se plantea como supuesto que la implementación de dinámicas inclusivas, orientadas desde un enfoque intercultural, favorece la reducción de prácticas discriminatorias y promueve el desarrollo de entornos educativos más equitativos y respetuosos de la diversidad.

### **MÉTODOS Y MATERIALES**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas con el propósito de obtener una comprensión amplia del fenómeno educativo analizado. Este tipo de enfoque permite combinar la medición objetiva de variables con la interpretación de significados y experiencias, fortaleciendo la validez de los resultados (Creswell & Creswell, 2021). En este sentido, la investigación buscó analizar tanto las percepciones de los estudiantes respecto a la inclusión como las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes en contextos interculturales.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se enmarca en un nivel descriptivo-relacional, ya que pretende caracterizar las estrategias pedagógicas interculturales y examinar su relación con la educación inclusiva. Asimismo, responde a un diseño no experimental y transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas y los datos se recolectaron en un único momento del tiempo

(Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020). Este enfoque permite observar el fenómeno en su contexto natural, aportando una visión realista de las dinámicas educativas en entornos diversos.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes y docentes de una institución educativa con características multiculturales. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, priorizando la participación de actores directamente vinculados con prácticas inclusivas. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas como la encuesta, mediante un cuestionario estructurado con escala Likert dirigido a estudiantes, y la entrevista semiestructurada aplicada a docentes, utilizando una guía previamente diseñada. Estas técnicas son ampliamente utilizadas en investigaciones educativas por su capacidad para recoger información tanto cuantitativa como cualitativa de manera complementaria (Flick, 2020).

En relación con los aspectos éticos, se garantizó la participación voluntaria de los sujetos, asegurando la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada, conforme a los principios éticos de la investigación educativa (BERA, 2021). Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes matriculados y docentes en ejercicio activo, mientras que se excluyeron participantes que no completaron los instrumentos. Entre las principales limitaciones se reconoce el uso de un muestreo no probabilístico y el carácter transversal del estudio, lo que restringe la generalización de los resultados y su análisis en el tiempo.

## ANÁLISIS RESULTADOS

**Tabla 1.**

Frecuencia de uso de dinámicas inclusivas en el aula

Frecuencia de uso	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	10	30%
Frecuentemente	12	36%
A veces	8	24%
Rara vez	3	10%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

**Fuente:** encuesta aplicada

Como se observa en la tabla, el 66% de los estudiantes (entre “siempre” y “frecuentemente”) percibe que las dinámicas inclusivas son aplicadas de manera constante en el aula. Sin embargo, un 34% manifiesta que estas se implementan solo ocasionalmente o rara vez, lo que evidencia una aplicación no completamente sistemática. Este resultado sugiere que, aunque existe una intención

pedagógica orientada a la inclusión, aún se requiere fortalecer la planificación y continuidad de estas estrategias para garantizar su impacto real en la convivencia intercultural.

**Tabla 2.**

Percepción estudiantil sobre la inclusión en el aula

Nivel de percepción	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Alta	14	42%
Media	11	33%
Baja	8	25%
Total	33	100%

**Fuente:** encuesta aplicada

Los datos evidencian que el 42% de los estudiantes presenta una percepción alta de inclusión en el aula, mientras que un 33% la considera media y un 25% baja. Estos resultados reflejan que, aunque existe una tendencia positiva hacia la inclusión, aún una cuarta parte de los estudiantes no percibe un ambiente plenamente inclusivo. Esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas para garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y participes dentro del entorno educativo.

**Tabla 3.**

Manifestaciones de educación intercultural en los estudiantes

Indicador observado	Frecuencia	Interpretación
Respeto a la diversidad	Alta	Positiva
Participación inclusiva	Media	Moderada
Actitudes discriminatorias	Baja	Persistente
Trabajo colaborativo	Media	En desarrollo

**Fuente:** encuesta aplicada

Los resultados muestran que el respeto a la diversidad se presenta en un nivel alto, lo cual constituye un indicador favorable para la educación intercultural. No obstante, la participación inclusiva y el trabajo colaborativo se ubican en un nivel medio, lo que indica que aún están en proceso de consolidación. Por otro lado, la presencia de actitudes discriminatorias, aunque en nivel bajo, evidencia que todavía persisten prácticas que afectan la convivencia. Este panorama sugiere que la educación intercultural se encuentra en desarrollo y requiere estrategias más profundas y sostenidas para su fortalecimiento.

**Tabla 4.**

Relación entre dinámicas inclusivas y educación intercultural

Variable	Nivel observado	Relación identificada
Dinámicas inclusivas	Media–Alta	Influencia positiva
Educación intercultural	Media	En fortalecimiento
Convivencia escolar	Media	Mejorable
Inclusión educativa	Media	En proceso

**Fuente:** encuesta aplicada

La tabla evidencia que las dinámicas inclusivas presentan un nivel medio–alto y una influencia positiva en el fortalecimiento de la educación intercultural. Sin embargo, tanto la convivencia escolar como la inclusión educativa se mantienen en niveles medios, lo que indica que aún existen aspectos por mejorar. Estos resultados permiten inferir que las dinámicas inclusivas contribuyen significativamente al desarrollo de prácticas interculturales, pero su impacto depende de una implementación constante, reflexiva y articulada con el contexto educativo.

### DISCUSIÓN.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que las dinámicas inclusivas desempeñan un papel relevante en el fortalecimiento de la educación intercultural; sin embargo, su impacto aún no es completamente consolidado. Si bien una mayoría de estudiantes reconoce la presencia de prácticas inclusivas en el aula, también se identificó que estas no siempre se aplican de manera sistemática. Este hallazgo coincide con lo planteado por Gerardo Echeita (2021), quien señala que uno de los principales desafíos de la educación inclusiva radica en la distancia entre los discursos pedagógicos y su implementación efectiva en la práctica educativa.

En relación con la percepción estudiantil sobre la inclusión, los resultados muestran una tendencia mayoritariamente positiva, aunque con un porcentaje significativo de estudiantes que aún perciben niveles medios o bajos de inclusión. Este escenario refleja que la construcción de ambientes educativos inclusivos no depende únicamente de la intención docente, sino de la coherencia entre estrategias, valores y prácticas cotidianas. En este sentido, Mel Ainscow (2020) sostiene que la inclusión educativa implica un proceso continuo de transformación institucional, orientado a eliminar barreras de participación y aprendizaje, lo cual requiere acciones sostenidas y no intervenciones aisladas.

Por otra parte, el análisis de las manifestaciones de la educación intercultural permitió identificar avances importantes en el respeto a la diversidad, aunque persisten actitudes

discriminatorias en menor medida. Este resultado es particularmente relevante, ya que evidencia que la interculturalidad no puede limitarse a la incorporación de contenidos culturales, sino que debe traducirse en prácticas sociales concretas dentro del aula. Desde esta perspectiva, Catherine Walsh (2020) plantea que la educación intercultural debe asumir un enfoque crítico, capaz de cuestionar las relaciones de poder y promover transformaciones profundas en la convivencia social.

Asimismo, los resultados muestran que la relación entre dinámicas inclusivas y educación intercultural es positiva, aunque se encuentra en proceso de fortalecimiento. Esto sugiere que las dinámicas inclusivas constituyen una herramienta pedagógica valiosa, pero su efectividad depende de su planificación, frecuencia y contextualización. En concordancia con estos hallazgos, estudios recientes indican que las estrategias participativas y colaborativas favorecen el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la convivencia intercultural en entornos educativos diversos (Creswell & Creswell, 2021).

Desde una perspectiva interpretativa, se puede afirmar que la principal contribución de este estudio radica en evidenciar la existencia de una brecha entre la intencionalidad pedagógica y la práctica efectiva, lo cual constituye un punto crítico en la implementación de la educación intercultural. Esta situación no solo revela la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias inclusivas, sino también de promover una cultura institucional que respalde dichas prácticas. En este sentido, la educación intercultural debe ser entendida como un proceso integral que articule currículo, metodología y convivencia escolar.

Finalmente, en términos de proyección, los resultados abren nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en el impacto de las dinámicas inclusivas a largo plazo, así como en el desarrollo de modelos pedagógicos que integren de manera más efectiva la interculturalidad en el aula. Asimismo, se destaca la pertinencia del estudio dentro de la línea de investigación en educación inclusiva, al aportar evidencia empírica que permite comprender mejor los desafíos y oportunidades en contextos escolares diversos.

### CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten sostener que las dinámicas inclusivas constituyen un recurso pedagógico pertinente para el fortalecimiento de la educación intercultural; sin embargo, su efectividad depende de su aplicación sistemática, intencionada y contextualizada. A partir de los datos obtenidos, se evidencia que la presencia de estas estrategias no garantiza por sí misma la consolidación de prácticas inclusivas, lo que confirma que la educación intercultural requiere procesos pedagógicos más estructurados y coherentes con la diversidad del contexto escolar.

En este sentido, la investigación reafirma que la educación intercultural no debe entenderse únicamente como un enfoque teórico o normativo, sino como una práctica educativa que exige transformación en las dinámicas de interacción dentro del aula. La persistencia de manifestaciones de exclusión, aunque en menor grado, demuestra que los avances en inclusión aún son parciales, lo cual coincide con los planteamientos contemporáneos que señalan la necesidad de superar enfoques superficiales y promover cambios más profundos en la cultura educativa.

Desde la postura del autor, se sostiene que la principal limitación no radica en la ausencia de estrategias, sino en la falta de articulación entre la intención pedagógica y la práctica docente. Esta desarticulación reduce el potencial transformador de las dinámicas inclusivas, convirtiéndolas en acciones aisladas en lugar de integrarlas como parte estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se considera indispensable fortalecer la formación docente en enfoques interculturales e inclusivos, así como promover una planificación didáctica que incorpore estas estrategias de manera continua.

Finalmente, el estudio deja abiertas varias interrogantes que requieren ser abordadas en futuras investigaciones, tales como: ¿de qué manera la formación docente influye en la aplicación efectiva de estrategias interculturales?, ¿cuál es el impacto a largo plazo de las dinámicas inclusivas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes?, y ¿cómo pueden las instituciones educativas integrar de forma sistemática la interculturalidad en su currículo? Estas líneas de indagación constituyen un campo relevante para profundizar en la comprensión del fenómeno y contribuir al desarrollo de una educación verdaderamente inclusiva y equitativa.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6(1), 7–16.  
<https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Dietz, G. (2020). *Interculturalidad y educación intercultural en América Latina: Avances y desafíos contemporáneos*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 25(86), 1039–1066.
- Echeita, G. (2021). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(1), 9–23.  
<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.001>
- López, L. E. (2021). *Educación intercultural bilingüe en América Latina: Balance y perspectivas*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Transforming education for inclusive and sustainable futures*. París: UNESCO.
- Walsh, C. (2020). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. En C. Walsh (Ed.), *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (pp. 23–45). Abya-Yala.
- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, X., París, G., & Cela, J. M. (2022). *Competencia intercultural en educación superior: Percepciones y desafíos*. Educación XX1, 25(2), 321–345.  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.31879>
- BERA. (2021). *Ethical guidelines for educational research* (4th ed.). British Educational Research Association.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE.
- Flick, U. (2020). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

### CONFLICTO DE INTERÉS:

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

### FINANCIAMIENTO

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

### NOTA:

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

