

## **El uso de la inteligencia artificial como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje de la escritura en estudiantes**

*The use of artificial intelligence as a pedagogical tool to improve writing skills in students*

**Mtro. Daniel Jonathan Torres Alvarado**

Escuela de Educación Básica Fiscal Rommel Mosquera Jurado  
danielj.torres@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-3658-5934>  
Guayas/Guayaquil

**MSc. Teresa De La Cruz Vera Mendoza**

Escuela de Educación Básica Romper Mosquera  
teresac.vera@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-6875-9955>  
Guayas/Balzar

**MSc Tarira Cevallos Lilia Annabell**

Unidad Educativa Rommel Mosquera Jurado  
lilia.tarira@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-0374-1222>  
Guayas/Guayaquil

**MSc Johanna Fabiola Cortez Murga**

Unidad Educativa Rommel Mosquera Jurado  
johanna.cortez@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-6267-7909>  
Guayas/Guayaquil

### **Formato de citación APA**

Torres, D. Vera, T. Tarira, L. & Cortez, J. (2026). El uso de la inteligencia artificial como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje de la escritura en estudiantes. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 403 – 417.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**  
**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 08-04-2025

Fecha de aceptación :20-04-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el aprendizaje de la escritura a través del uso de la inteligencia artificial en estudiantes de séptimo grado de educación básica. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un nivel exploratorio y descriptivo, empleando un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó el método fenomenológico dentro de un paradigma interpretativo con enfoque sociocrítico. La población estuvo conformada por estudiantes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría", seleccionándose una muestra intencional. Para la recolección de datos se aplicaron técnicas como la observación no participante y la entrevista, utilizando como instrumentos registros anecdóticos y guías estructuradas. Los resultados evidenciaron que el uso de herramientas de inteligencia artificial contribuye significativamente al desarrollo de habilidades de escritura, especialmente en la motivación, la coherencia textual y la creatividad. Asimismo, se observó un mayor interés y participación activa por parte de los estudiantes durante las actividades de producción escrita. No obstante, se identificó la necesidad de una adecuada mediación docente para evitar la dependencia tecnológica y fomentar el pensamiento crítico. En conclusión, la inteligencia artificial se posiciona como una herramienta pedagógica innovadora que fortalece el aprendizaje de la escritura y responde a las demandas del entorno educativo actual.

**PALABRAS CLAVE:** inteligencia artificial, escritura, aprendizaje



**ABSTRACT**

The objective of this research was to analyze the learning of writing through the use of artificial intelligence in seventh-grade basic education students. The study was conducted under a qualitative approach, with an exploratory and descriptive level, using a non-experimental cross-sectional design. The phenomenological method was applied within an interpretative paradigm with a socio-critical approach. The population consisted of students from the “Fe y Alegría” Educational Unit, from which an intentional sample was selected. Data collection techniques included non-participant observation and interviews, using anecdotal records and structured guides as instruments. The results showed that the use of artificial intelligence tools significantly contributes to the development of writing skills, particularly in motivation, textual coherence, and creativity. Likewise, an increase in students’ interest and active participation during writing activities was observed. However, the need for appropriate teacher mediation was identified to prevent technological dependence and to promote critical thinking. In conclusion, artificial intelligence is positioned as an innovative pedagogical tool that strengthens writing learning and responds to current educational demands.

**KEYWORDS:** artificial intelligence, writing, learning



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación se encuentra inmersa en un proceso de transformación impulsado por el desarrollo tecnológico, destacándose especialmente la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la escritura, considerada una de las habilidades fundamentales para el desarrollo cognitivo y comunicativo de los estudiantes, enfrenta nuevos desafíos relacionados con la motivación, la coherencia textual y la expresión de ideas. Diversos estudios señalan que muchos estudiantes presentan dificultades para redactar textos estructurados, lo cual evidencia la necesidad de innovar en las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula (Ortega & Fajardo, 2020; Zavala et al., 2023).

El problema de investigación surge a partir de la limitada integración de herramientas de inteligencia artificial en el proceso educativo, especialmente en el aprendizaje de la escritura. A pesar del avance tecnológico, en muchas instituciones educativas el uso de herramientas digitales se restringe a programas básicos, lo que genera una brecha entre las competencias que demanda la sociedad actual y las habilidades que desarrollan los estudiantes. Esta situación se refleja en el bajo interés, desmotivación y dificultades en la producción escrita, aspectos que afectan directamente el rendimiento académico y el desarrollo integral del alumnado (Fernández de Silva, 2023; Gamarra, 2024).

La relevancia de abordar esta temática radica en la necesidad de incorporar estrategias innovadoras que respondan a las demandas de una educación digitalizada. La inteligencia artificial ofrece múltiples posibilidades para mejorar el aprendizaje de la escritura, tales como la retroalimentación inmediata, la personalización del aprendizaje y el acompañamiento continuo del estudiante. Estas características permiten fortalecer habilidades como la organización de ideas, la coherencia textual y el enriquecimiento del vocabulario, promoviendo un aprendizaje más significativo y autónomo (Jara & Ochoa, 2020; Sorbara, 2023). Además, su implementación adecuada contribuye al desarrollo de competencias digitales esenciales para el siglo XXI.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se sustenta en enfoques constructivistas y socioculturales del aprendizaje, los cuales destacan la importancia de la interacción, el contexto y la mediación tecnológica en la construcción del conocimiento. Autores como Vygotsky (2022) enfatizan el papel del entorno social en el desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que estudios recientes sobre inteligencia artificial en educación resaltan su capacidad para adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes (Zavala et al., 2023). Asimismo, la IA se fundamenta en principios del aprendizaje automático y el procesamiento del lenguaje natural, lo que permite

simular procesos cognitivos humanos y apoyar tareas complejas como la escritura (Russell, 2021; Franganillo, 2023).

En cuanto a los antecedentes investigativos, diversos estudios han evidenciado el impacto positivo de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Investigaciones recientes destacan que el uso de herramientas basadas en IA mejora la motivación, la creatividad y la calidad de los textos escritos por los estudiantes, al proporcionar apoyo constante durante el proceso de redacción (Aparicio et al., 2023; Carvalho, 2022). No obstante, también se advierten riesgos asociados, como la dependencia tecnológica y la posible disminución del pensamiento crítico, lo que plantea la necesidad de un uso equilibrado y ético de estas herramientas (Sabzalieva & Valentini, 2023).

El contexto en el cual se desarrolla esta investigación corresponde al ámbito educativo de nivel básico, específicamente en estudiantes de séptimo grado, donde se ha evidenciado la escasa implementación de herramientas de inteligencia artificial en el proceso de enseñanza de la escritura. Esta situación refleja una realidad común en diversas instituciones educativas, donde el acceso a la tecnología no siempre se traduce en un uso pedagógico efectivo, limitando las oportunidades de aprendizaje innovador y significativo.

Finalmente, el objetivo general de la investigación es analizar el aprendizaje de la escritura a través de la inteligencia artificial en estudiantes de educación básica, con el propósito de identificar su impacto en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Como hipótesis, se plantea que el uso adecuado de herramientas de inteligencia artificial contribuye significativamente al fortalecimiento de la escritura, mejorando la coherencia, la creatividad y la capacidad de expresión de los estudiantes.

En este marco, resulta fundamental profundizar en el análisis de cómo la integración de herramientas como Inteligencia Artificial puede transformar las prácticas pedagógicas tradicionales hacia modelos más dinámicos e interactivos. La incorporación de sistemas basados en aprendizaje automático permite no solo identificar patrones en el desempeño de los estudiantes, sino también adaptar las actividades de escritura a sus niveles de competencia. Esto favorece un proceso de enseñanza más inclusivo, en el cual cada estudiante recibe apoyo acorde a sus necesidades específicas, potenciando así su progreso individual y reduciendo las brechas de aprendizaje existentes en el aula.

Asimismo, el uso de tecnologías fundamentadas en el procesamiento del lenguaje natural facilita la retroalimentación automática sobre aspectos clave de la escritura, tales como la gramática, la coherencia y la cohesión textual. Este tipo de herramientas no solo optimiza el tiempo del docente, sino que también promueve la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, quienes pueden

revisar y mejorar sus producciones de manera autónoma. En consecuencia, se fortalece el desarrollo de habilidades metacognitivas, esenciales para la construcción de un aprendizaje significativo y duradero en el ámbito educativo.

Por otra parte, es necesario considerar que la implementación de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura debe estar acompañada de una adecuada formación docente. Los educadores desempeñan un rol clave como mediadores entre la tecnología y el estudiante, por lo que requieren desarrollar competencias digitales que les permitan integrar estas herramientas de manera crítica, ética y pedagógicamente pertinente. En este sentido, la capacitación continua y el diseño de estrategias didácticas innovadoras son elementos indispensables para garantizar que la tecnología no sustituya la labor docente, sino que la complemente y fortalezca en beneficio del proceso educativo.

Finalmente, se reconoce que el impacto de la inteligencia artificial en la escritura no solo se limita al ámbito académico, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante como sujeto activo en la sociedad digital. El fortalecimiento de habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y la creatividad se convierten en pilares fundamentales para enfrentar los retos del siglo XXI. No obstante, es imprescindible promover un uso responsable de estas tecnologías, evitando la dependencia excesiva y fomentando la reflexión sobre su aplicación. De esta manera, se asegura que la inteligencia artificial se convierta en una herramienta aliada del aprendizaje

## MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender el proceso de aprendizaje de la escritura mediado por el uso de la inteligencia artificial en un contexto educativo específico. Este enfoque permite analizar las experiencias, percepciones y significados construidos por los estudiantes en su entorno natural, priorizando la interpretación sobre la medición cuantitativa (Ortega & Fajardo, 2020; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se enmarcó en un nivel exploratorio y descriptivo, ya que aborda una temática emergente como la aplicación de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura, permitiendo además caracterizar las condiciones y resultados de dicho proceso en los estudiantes. El diseño adoptado fue no experimental y de corte transversal, dado que no se manipularon variables y la información se recolectó en un único momento temporal, lo cual es adecuado en investigaciones educativas (Arias, 2021).

El estudio se fundamentó en el paradigma interpretativo con enfoque sociocrítico, utilizando el método fenomenológico, el cual permite comprender las experiencias vividas por los participantes en relación con el fenómeno estudiado. Este enfoque facilita analizar cómo los estudiantes perciben y utilizan la inteligencia artificial en su proceso de escritura, considerando su contexto social y educativo (Creswell & Poth, 2021).

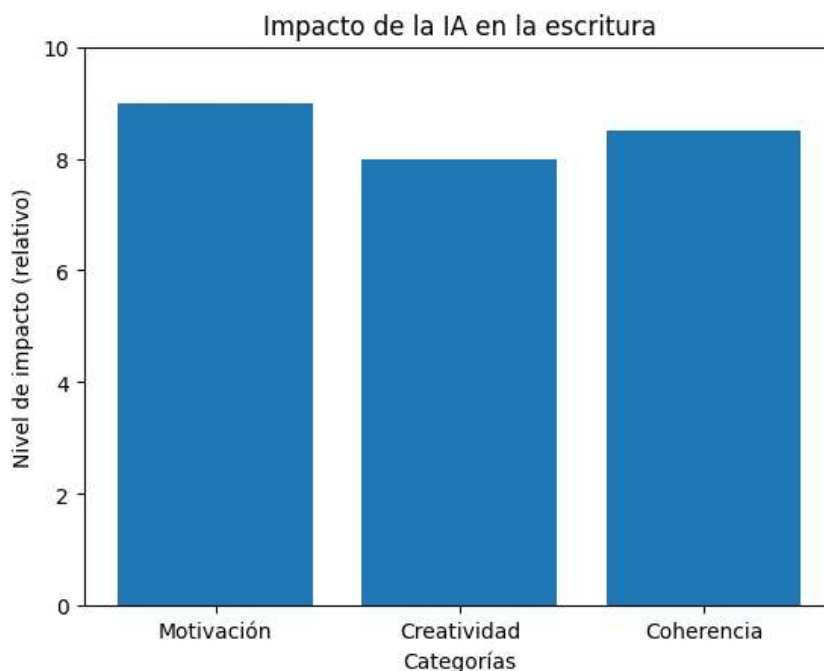
La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Fe y Alegría", trabajando con una muestra intencional, seleccionada en función de su participación activa en las actividades propuestas. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas cualitativas como la observación no participante y la entrevista, empleando como instrumentos registros anecdóticos y guías estructuradas, lo que permitió obtener información detallada sobre el proceso de aprendizaje (Flick, 2020; Kvale, 2021). Finalmente, se consideraron aspectos éticos como la confidencialidad, el anonimato y la participación voluntaria de los sujetos. Asimismo, se establecieron criterios de inclusión y exclusión relacionados con la participación activa y el acceso a recursos tecnológicos. Entre las limitaciones del estudio se identificaron la disponibilidad de herramientas digitales y el nivel de familiaridad con la inteligencia artificial, factores que pueden influir en los resultados del proceso investigativo (Fernández de Silva, 2023; UNESCO, 2023).

### ANÁLISIS RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de técnicas cualitativas, como la observación no participante y las entrevistas, evidencian una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desarrollo de habilidades de escritura en los estudiantes de séptimo grado. A través de la triangulación de datos considerando las percepciones de los estudiantes, la observación del proceso y el sustento teórico se identificó un incremento en el interés, la motivación y la participación activa durante las actividades de producción escrita. Estos hallazgos reflejan que la incorporación de recursos tecnológicos innovadores favorece un entorno de aprendizaje más dinámico y significativo.

#### Gráfico:

Impacto de la IA en la escritura



**Fuente:** resultados de encuesta aplicada

El análisis de los resultados muestra que la motivación es la categoría con mayor impacto, lo que indica que la incorporación de herramientas de inteligencia artificial transforma la actitud de los estudiantes frente a la escritura. Este hallazgo es relevante, ya que uno de los principales problemas identificados en el contexto educativo es la desmotivación hacia la producción escrita. En este sentido, la IA actúa como un elemento dinamizador que estimula la participación activa y reduce la resistencia

al aprendizaje. En segundo lugar, la coherencia textual presenta un nivel de impacto considerable, lo que evidencia que los estudiantes logran organizar mejor sus ideas y estructurar sus textos de manera más clara. Esto puede atribuirse a la retroalimentación inmediata que ofrecen las herramientas de inteligencia artificial, permitiendo corregir errores y mejorar progresivamente la calidad de la escritura. Este resultado coincide con estudios que destacan el papel de la IA en la mejora de habilidades lingüísticas (Carvalho, 2022).

Por otra parte, la creatividad también muestra un impacto positivo, aunque ligeramente menor en comparación con la motivación. Esto sugiere que, si bien la inteligencia artificial facilita la generación de ideas, es necesario el acompañamiento docente para fomentar un pensamiento crítico y original. Tal como señalan Fernández de Silva (2023) y la UNESCO (2023), el uso de la IA debe ser guiado para evitar la dependencia tecnológica y promover el desarrollo autónomo del estudiante.

Desde una perspectiva integradora, estos resultados confirman que la inteligencia artificial no solo influye en aspectos técnicos de la escritura, sino también en dimensiones cognitivas y socioemocionales del aprendizaje. La combinación de motivación, coherencia y creatividad evidencia un impacto integral que fortalece el proceso educativo. No obstante, se reconoce que su efectividad depende del contexto, el acceso a recursos tecnológicos y la capacitación docente. Finalmente, el estudio aporta como novedad científica la evidencia empírica del uso de inteligencia artificial en estudiantes de educación básica, demostrando su potencial como herramienta didáctica innovadora. Asimismo, plantea la necesidad de futuras investigaciones que profundicen en su impacto a largo plazo y en su integración pedagógica, contribuyendo al desarrollo de una educación acorde con las exigencias del entorno digital actual.

En relación con la motivación, los estudiantes mostraron mayor disposición para realizar actividades de escritura cuando estas estuvieron mediadas por herramientas de inteligencia artificial. Se observó que la posibilidad de generar ideas, recibir sugerencias y visualizar contenidos de forma interactiva contribuyó a reducir la resistencia inicial frente a la escritura. Este resultado coincide con estudios recientes que destacan que la inteligencia artificial incrementa la motivación al proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada (Zavala et al., 2023; Sorbara, 2023).

Respecto a la creatividad y originalidad, se evidenció que los estudiantes lograron desarrollar narraciones más estructuradas y con mayor riqueza de contenido. El uso de herramientas de inteligencia artificial facilitó la generación de ideas iniciales, permitiendo a los estudiantes organizar sus pensamientos y ampliar su vocabulario. Sin embargo, también se identificó la necesidad de acompañamiento docente para evitar una dependencia excesiva de la tecnología, lo cual coincide con

lo planteado por Fernández de Silva (2023), quien señala la importancia de un uso guiado de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

En cuanto a la coherencia y argumentación, los resultados muestran una mejora progresiva en la organización de ideas y en la construcción de textos más claros y comprensibles. La retroalimentación proporcionada por las herramientas digitales permitió a los estudiantes identificar errores y realizar correcciones de manera autónoma, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje. Este hallazgo se relaciona con investigaciones que destacan la capacidad de la inteligencia artificial para apoyar procesos de escritura mediante la corrección automática y sugerencias lingüísticas (Carvalho, 2022). Desde una perspectiva crítica, se identificaron algunas limitaciones, como el acceso restringido a recursos tecnológicos y el nivel variable de alfabetización digital entre los estudiantes. Además, se observó que el uso continuo de estas herramientas puede generar dependencia si no se promueve el pensamiento crítico y la reflexión en el proceso de escritura. En este sentido, los resultados coinciden con lo señalado por la UNESCO (2023), que advierte sobre la necesidad de un uso ético y equilibrado de la inteligencia artificial en educación.

La novedad científica de este estudio radica en la integración de la inteligencia artificial como estrategia didáctica en el aprendizaje de la escritura en educación básica, evidenciando su impacto positivo en habilidades cognitivas y socioemocionales. Este trabajo aporta a la línea de investigación en innovación educativa al demostrar que la IA no solo mejora la calidad de los textos escritos, sino que también transforma la forma en que los estudiantes aprenden a escribir. Asimismo, abre nuevas perspectivas para futuras investigaciones orientadas al uso pedagógico de tecnologías emergentes, destacando su pertinencia en contextos educativos que buscan adaptarse a las exigencias del entorno digital actual.

### **DISCUSIÓN.**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la incorporación de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura genera un impacto positivo en los estudiantes, especialmente en aspectos como la motivación, la coherencia textual y la creatividad. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Zavala et al. (2023), quienes señalan que las herramientas basadas en inteligencia artificial favorecen un aprendizaje más dinámico, al proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada, lo que incrementa la participación activa del estudiante en el proceso educativo. En relación con la motivación, se observó que los estudiantes mostraron mayor interés por las actividades de escritura cuando estas fueron mediadas por herramientas tecnológicas. Este resultado se alinea con lo propuesto por Sorbara (2023), quien destaca que la inteligencia artificial

contribuye a mantener el compromiso del estudiante, especialmente en entornos donde tradicionalmente existe desmotivación hacia la producción escrita. En este sentido, la IA no solo actúa como un recurso tecnológico, sino como un elemento transformador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la coherencia y organización de ideas, los resultados muestran mejoras significativas en la estructura de los textos producidos por los estudiantes. Esto puede explicarse por la capacidad de las herramientas de inteligencia artificial para guiar el proceso de redacción mediante sugerencias y correcciones automáticas. Estos hallazgos son coherentes con Carvalho (2022), quien sostiene que la IA facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas al permitir a los estudiantes identificar y corregir errores de manera autónoma.

Sin embargo, desde una perspectiva crítica, también se identifican riesgos asociados al uso de la inteligencia artificial. Entre ellos, destaca la posible dependencia tecnológica, lo cual puede limitar el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía del estudiante si no existe una adecuada mediación pedagógica. Este aspecto ha sido señalado por Fernández de Silva (2023) y la UNESCO (2023), quienes advierten sobre la importancia de un uso ético y equilibrado de estas herramientas en el ámbito educativo. Asimismo, es importante considerar que los resultados del estudio están condicionados por factores contextuales, como el acceso a recursos tecnológicos y el nivel de alfabetización digital de los estudiantes y docentes. Estas variables pueden influir en la efectividad del uso de la inteligencia artificial, generando desigualdades en el proceso de aprendizaje. Por ello, se hace necesario fortalecer la formación docente y garantizar condiciones equitativas para la implementación de estas tecnologías. La discusión permite afirmar que la inteligencia artificial representa una oportunidad significativa para innovar en la enseñanza de la escritura, siempre que su uso sea planificado, guiado y contextualizado. La principal contribución de este estudio radica en evidenciar que la IA no solo mejora habilidades técnicas, sino que también impacta en dimensiones motivacionales y cognitivas del aprendizaje. En este sentido, se abre un campo de investigación relevante para futuras propuestas pedagógicas que integren tecnologías emergentes en la educación básica.

### CONCLUSIONES

La presente investigación permite concluir que la integración de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura constituye una estrategia pedagógica pertinente y eficaz en el contexto de la educación básica. A partir de los datos obtenidos, se evidencia que su uso contribuye al fortalecimiento de habilidades fundamentales como la coherencia textual, la organización de ideas y la expresión escrita, lo que demuestra su potencial como herramienta de apoyo en el proceso educativo. Asimismo, se establece que la inteligencia artificial influye significativamente en la motivación de los estudiantes, generando mayor interés y participación en las actividades de escritura. Este aspecto resulta clave, considerando que la desmotivación constituye una de las principales dificultades en el desarrollo de competencias lingüísticas. En este sentido, la IA no solo actúa como un recurso tecnológico, sino como un facilitador del aprendizaje significativo.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados permiten sostener que el uso de herramientas de inteligencia artificial favorece el aprendizaje autónomo, al proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada. No obstante, su implementación requiere de una mediación docente adecuada, que garantice un uso crítico, reflexivo y orientado al desarrollo integral del estudiante, evitando así posibles riesgos como la dependencia tecnológica. Por otra parte, se concluye que la efectividad de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura está condicionada por factores contextuales, tales como el acceso a recursos tecnológicos y el nivel de alfabetización digital de los actores educativos. Esto implica la necesidad de fortalecer la formación docente y promover condiciones equitativas que permitan una integración adecuada de estas herramientas en el aula. La investigación aporta evidencia relevante sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, particularmente en el desarrollo de la escritura en estudiantes de educación básica. Sin embargo, se identifican interrogantes que requieren ser abordadas en futuras investigaciones, como el impacto a largo plazo del uso de estas herramientas en el pensamiento crítico, la creatividad auténtica y la autonomía del estudiante, así como su aplicación en distintos niveles educativos y contextos socioculturales.

En este sentido, resulta pertinente destacar que la incorporación de la Inteligencia Artificial en los procesos de enseñanza de la escritura también promueve la diversificación de estrategias didácticas, permitiendo atender a la heterogeneidad del aula. Los entornos digitales enriquecidos con herramientas basadas en aprendizaje automático posibilitan la creación de actividades interactivas, adaptativas y contextualizadas, que responden a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la inclusión educativa, al

brindar mayores oportunidades a aquellos estudiantes que presentan dificultades en la producción escrita tradicional.

Finalmente, es necesario considerar que el uso pedagógico de tecnologías sustentadas en el procesamiento del lenguaje natural abre nuevas líneas de innovación en el campo educativo, especialmente en la evaluación formativa de la escritura. Estas herramientas permiten analizar de manera más precisa los procesos de construcción textual, ofreciendo evidencias que facilitan la toma de decisiones pedagógicas. Sin embargo, su integración debe ir acompañada de marcos éticos claros y políticas educativas que regulen su uso responsable. De esta manera, se garantiza que la inteligencia artificial no solo contribuya al mejoramiento de las habilidades lingüísticas, sino que también fomente una educación crítica, reflexiva y acorde a las demandas de la sociedad contemporánea.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, O., Ostos, O., & Feigenblatt, O. (2023). Competencia digital y desarrollo humano en la era de la inteligencia artificial.
- Carvalho, L. (2022). Aplicaciones de la inteligencia artificial en educación.
- Fernández de Silva, J. (2023). La inteligencia artificial en la educación: hacia el futuro del aprendizaje.
- Franganillo, J. (2023). Evolución y etapas de la inteligencia artificial.
- Gamarra, M. (2024). Sistemas adaptativos en educación y personalización del aprendizaje.
- Jara, I., & Ochoa, J. (2020). Inteligencia artificial y educación: desafíos y oportunidades.
- Ortega, P., & Fajardo, L. (2020). Teorías del aprendizaje y su aplicación educativa.
- Russell, S. (2021). Artificial Intelligence: A Modern Approach.
- Sabzalieva, E., & Valentini, A. (2023). Ética de la inteligencia artificial en educación. UNESCO.
- Sorbara, A. (2023). Uso de inteligencia artificial en procesos de aprendizaje.
- Zavala, P., et al. (2023). Inteligencia artificial y aprendizaje personalizado en educación.
- Vygotsky, L. (2022). Teoría sociocultural del aprendizaje.
- Arias, F. G. (2021). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.ª ed.). Episteme.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE Publications.
- Fernández de Silva, J. (2023). La inteligencia artificial en la educación: hacia el futuro del aprendizaje. Editorial Académica.
- Flick, U. (2020). An introduction to qualitative research (6th ed.). SAGE Publications.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2021). InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing (3rd ed.). SAGE Publications.
- Ortega, P., & Fajardo, L. (2020). Teorías del aprendizaje y su aplicación en la educación. Editorial Educativa.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2020). Técnicas de muestreo en una población de estudio. International Journal of Morphology, 38(1), 227–232.
- UNESCO. (2023). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Rodríguez Ortiz, K. N. (2025). La inteligencia artificial para el aprendizaje de la escritura. Universidad Nacional de Chimborazo.

Zavala, P., et al. (2023). Inteligencia artificial y aprendizaje personalizado.

Carvalho, L. (2022). Aplicaciones de la inteligencia artificial en educación.

Fernández de Silva, J. (2023). La inteligencia artificial en la educación.

UNESCO. (2023). Ética de la inteligencia artificial.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*