

Estrategias de acompañamiento docente para fortalecer la motivación en adolescentes

Teacher support strategies to strengthen motivation in adolescents

Lic. Rocio Elizabeth Rosillo Peñafiel

UE. Jose Maria Roman
rocio.rosillo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-2980-7592>
Chimborazo/Riobamba

MSc. Rosa Faviola Basantes Gavilanes

EEB SAN FELIPE NERI
faviola.basantes@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1041-2366>
Chimborazo/Riobamba

MSc. Roger Olivan Zurita Amaya

Escuela de Educación Básica Judith Acuña de Robles
roger.zurita@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-7572-5717>
Guayas/Milagro

Lic. Edison Miguel Montero Erazo

Unidad Educativa Benito Juarez
edisonm.montero@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6496-5405>
Chimborazo/Riobamba

Formato de citación APA

Rosillo, R. Basante, R. Zurita, R. & Montero, E. (2026).
Estrategias de acompañamiento docente para fortalecer la motivación en adolescentes. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 418 – 431.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 05-04-2025

Fecha de aceptación :14-04-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias de acompañamiento docente para fortalecer la motivación en estudiantes de educación básica superior. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos. En el componente cuantitativo, se aplicó una encuesta a estudiantes de octavo año, mientras que en el cualitativo se utilizó la observación directa a docentes mediante una ficha estructurada. El diseño fue no experimental, de tipo descriptivo y transversal, permitiendo analizar el fenómeno en su contexto natural. Los resultados evidenciaron que la motivación estudiantil se sitúa en un nivel moderado, predominando la motivación extrínseca sobre la intrínseca. Asimismo, se identificó que factores como el acompañamiento docente, el ambiente de aula y el reconocimiento académico influyen significativamente en el interés y participación de los estudiantes. Sin embargo, se observó que las estrategias de acompañamiento utilizadas por los docentes son limitadas y poco sistemáticas, lo que reduce su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que el fortalecimiento del acompañamiento docente mediante estrategias innovadoras, participativas y centradas en el estudiante es fundamental para mejorar la motivación académica y promover aprendizajes significativos en adolescentes.

PALABRAS CLAVE: Motivación, Docentes, Aprendizaje

ABSTRACT

The present study aimed to analyze teacher support strategies to strengthen motivation among students in upper basic education. The research was conducted using a mixed-methods approach, integrating both quantitative and qualitative techniques. In the quantitative component, a survey was applied to eighth-grade students, while in the qualitative component, direct classroom observation was carried out using a structured observation sheet. The study followed a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design, allowing the phenomenon to be examined within its natural context. The results revealed that student motivation is at a moderate level, with extrinsic motivation prevailing over intrinsic motivation. Additionally, factors such as teacher support, classroom environment, and academic recognition were identified as key elements influencing students' interest and participation. However, it was observed that the strategies implemented by teachers are limited and not consistently applied, which reduces their effectiveness in the teaching-learning process. It is concluded that strengthening teacher support through innovative, participatory, and student-centered strategies is essential to improve academic motivation and promote meaningful learning among adolescents.

KEYWORDS: Motivation, Teachers, Learning

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento docente constituye un elemento fundamental en los procesos educativos actuales, especialmente en la educación básica superior, etapa en la que los estudiantes atraviesan cambios significativos a nivel emocional, social y cognitivo. En este contexto, la motivación académica se convierte en un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, el docente no solo cumple la función de transmitir conocimientos, sino también de orientar, guiar y acompañar el proceso formativo del estudiante, generando ambientes de aprendizaje favorables (Rosano et al., 2022).

Diversos estudios señalan que el acompañamiento docente implica un proceso pedagógico basado en la interacción, el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento, lo cual favorece la participación activa y el pensamiento crítico en el aula (Serrano, 2023). De igual manera, la motivación en los estudiantes de educación básica superior es un componente esencial que impulsa el interés por aprender, fortalece la autoestima académica y promueve la permanencia escolar (Molineros & Solórzano, 2021). No obstante, en muchos contextos educativos aún predominan metodologías tradicionales que limitan la participación del estudiante y afectan su motivación.

El problema de investigación se centra en la insuficiente aplicación de estrategias de acompañamiento docente orientadas a fortalecer la motivación en adolescentes. De acuerdo con el estudio realizado por Pinduisaca Yungan (2025), los estudiantes presentan un nivel de motivación moderado, influenciado tanto por factores internos como externos, evidenciando además que las estrategias docentes aplicadas resultan insuficientes para mantener el interés de manera sostenida. Esta situación refleja la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas hacia enfoques más dinámicos, participativos y centrados en el estudiante.

La relevancia de esta investigación radica en la importancia de fortalecer el acompañamiento docente como un medio para mejorar la motivación académica en los estudiantes. Investigaciones recientes destacan que la falta de acompañamiento pedagógico continuo limita la innovación en el aula y afecta directamente el interés, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes (Muñoz & Rodríguez, 2023; Panta et al., 2025). Por ello, es fundamental implementar estrategias pedagógicas que integren aspectos cognitivos, emocionales y sociales en el proceso educativo. Desde el enfoque teórico, este estudio se sustenta en perspectivas constructivistas y socioemocionales del aprendizaje, las cuales destacan la importancia de la interacción docente-estudiante, la retroalimentación constante y el acompañamiento emocional como factores clave en la motivación (Bisquerra & Cassà, 2020). Asimismo, el acompañamiento docente, entendido como un proceso

reflexivo y colaborativo, contribuye a la mejora de la práctica pedagógica y al logro de aprendizajes significativos (Serrano, 2023).

En relación con los antecedentes, diversas investigaciones realizadas en contextos internacionales y latinoamericanos evidencian que el acompañamiento docente influye directamente en la motivación y el rendimiento académico. Estudios desarrollados en España, República Dominicana y Ecuador coinciden en que la falta de apoyo pedagógico y de estrategias innovadoras genera desinterés, baja participación y escaso compromiso en los estudiantes (Venegas & Prados, 2020; Muñoz et al., 2025; Chauca & Herrera, 2024). El presente estudio se desarrolla en un contexto educativo caracterizado por la persistencia de prácticas tradicionales y limitaciones en el acompañamiento docente, lo cual incide en la motivación de los estudiantes. En este marco, el objetivo general de la investigación es analizar las estrategias de acompañamiento docente para fortalecer la motivación en adolescentes de educación básica superior, con el propósito de proponer alternativas pedagógicas que favorezcan un aprendizaje activo, participativo y significativo.

MÉTODOS Y MATERIALES

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que integró métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión más completa del fenómeno investigado. El enfoque cuantitativo permitió medir los niveles de motivación de los estudiantes mediante datos numéricos, mientras que el enfoque cualitativo facilitó el análisis de las prácticas de acompañamiento docente en el contexto educativo (Pinduisaca Yungan, 2025). En cuanto al tipo de investigación, el estudio se caracterizó como descriptivo y exploratorio, debido a que buscó identificar y analizar las estrategias de acompañamiento docente y su relación con la motivación en estudiantes de educación básica superior. Asimismo, se consideró una investigación de campo y bibliográfica, ya que se recolectaron datos directamente en el contexto educativo y se sustentó en fuentes teóricas relevantes.

El diseño de investigación fue no experimental, debido a que no se manipularon variables, sino que se observaron los fenómenos en su contexto natural. Además, el estudio tuvo un carácter transversal, puesto que la recolección de datos se realizó en un único momento determinado, permitiendo analizar la situación actual de la motivación estudiantil y el acompañamiento docente. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de educación básica superior de la Unidad Educativa "Fe y Alegría". La muestra incluyó a estudiantes de octavo año y a los docentes que imparten clases en este nivel, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad de los participantes y al contexto de las prácticas preprofesionales.

En relación con las técnicas de recolección de datos, se utilizaron métodos tanto cuantitativos como cualitativos. En el enfoque cuantitativo, se aplicó la encuesta a los estudiantes, con el objetivo de medir su nivel de motivación. En el enfoque cualitativo, se empleó la observación directa de la práctica docente en el aula, permitiendo identificar las estrategias de acompañamiento utilizadas.

Los instrumentos de recolección incluyeron un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes y una ficha de observación aplicada a los docentes. Estos instrumentos permitieron obtener información relevante sobre la motivación estudiantil y las prácticas pedagógicas, facilitando el análisis e interpretación de los datos. En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad de la información recopilada, así como el respeto a la participación voluntaria de los involucrados. Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos, respetando la identidad de los participantes y los principios de ética en la investigación educativa.

Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes matriculados en octavo año de educación básica superior y docentes activos en la institución educativa. Por otro lado, se excluyeron aquellos participantes que no asistieron durante la aplicación de los instrumentos o que no completaron la información requerida. Finalmente, entre las limitaciones del estudio, se identificó el tiempo reducido para la recolección de datos, así como la aplicación de los instrumentos en un contexto específico, lo cual puede limitar la generalización de los resultados. No obstante, los hallazgos permiten comprender la realidad educativa analizada y proponer estrategias de mejora en el acompañamiento docente y la motivación estudiantil.

ANÁLISIS RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de educación básica superior evidencian que el nivel de motivación académica se ubica en un rango moderado, lo que indica que, aunque existe cierto interés por el aprendizaje, este no se mantiene de manera constante ni sostenida en el tiempo. Este hallazgo coincide con lo expuesto en el estudio, donde se señala que la motivación de los estudiantes está influenciada tanto por factores internos como externos, como el interés personal, el entorno familiar y las estrategias docentes aplicadas.

Tabla 1.

Intensidad de la motivación en clase

Nivel de motivación	Frecuencia	Porcentaje
Alta	8	20%
Media	22	55%
Baja	10	25%

Total	40	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: encuesta aplicada

La mayoría de los estudiantes presenta una motivación media (55%), lo que evidencia un interés moderado en las actividades académicas.

Tabla 2.

Dirección de la motivación

Tipo de motivación	Frecuencia	Porcentaje
Intrínseca (interés propio)	12	30%
Extrínseca (obligación/notas)	28	70%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada

Predomina la motivación extrínseca (70%), lo que indica que los estudiantes se motivan más por factores externos que por interés propio.

Tabla 3. Persistencia de la motivación

Nivel de persistencia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	22%
A veces	21	53%
Nunca	10	25%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada

Más de la mitad de los estudiantes (53%) indica que solo a veces mantiene su motivación, evidenciando falta de constancia.

Tabla 4.

Factores internos que motivan

Factor interno	Frecuencia	Porcentaje
Interés personal	15	37%
Deseo de superación	18	45%
Curiosidad	7	18%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada

El principal factor interno es el deseo de superación (45%), seguido del interés personal.

Tabla 5.

Factores externos que motivan

Factor externo	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo del docente	16	40%
Calificaciones	14	35%
Familia	10	25%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada

El acompañamiento docente es el factor externo más influyente (40%), lo que confirma su importancia en la motivación.

Tabla 6.

Influencia de la falta de motivación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	75%
No	10	25%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada

El 75% de los estudiantes considera que la falta de motivación afecta su rendimiento y compromiso. En relación con la intensidad y persistencia de la motivación, los datos reflejan que un porcentaje significativo de estudiantes manifiesta dificultades para mantener la atención y el compromiso durante las clases. Asimismo, se identificó que muchos estudiantes cumplen con las actividades académicas por obligación más que por interés propio, lo que evidencia una predominancia de la motivación extrínseca sobre la intrínseca. Estos resultados concuerdan con Molineros y Solórzano (2021), quienes destacan que la motivación en esta etapa educativa depende en gran medida de las estrategias pedagógicas implementadas por el docente.

Por otra parte, los factores internos que contribuyen a la motivación incluyen el deseo de superación personal y el interés por aprender, mientras que los factores externos más influyentes corresponden al apoyo del docente, el ambiente de aula y el reconocimiento académico. Sin embargo, se evidenció que estos factores no siempre son potenciados adecuadamente en el contexto educativo analizado, lo que limita el desarrollo de una motivación más sólida y autónoma.

En cuanto a los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a los docentes, se identificó que algunos profesores emplean estrategias de acompañamiento como la retroalimentación, el uso de recursos didácticos y el reconocimiento del esfuerzo del estudiante. No obstante, dichas estrategias se aplican de manera limitada y poco sistemática, lo cual reduce su efectividad para mantener la motivación en los estudiantes. Este hallazgo coincide con lo planteado por Muñoz y Rodríguez (2023), quienes señalan que la falta de acompañamiento pedagógico continuo incide negativamente en el interés y la participación estudiantil. Desde una perspectiva analítica, los resultados permiten inferir que el acompañamiento docente no solo debe centrarse en la transmisión de contenidos, sino en la creación de un entorno de aprendizaje dinámico, participativo y emocionalmente seguro. En este sentido, el acompañamiento docente efectivo implica una interacción constante, el uso de metodologías activas y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, tal como lo plantean Bisquerra y Cassà (2020) en relación con el acompañamiento emocional.

Asimismo, al contrastar estos hallazgos con investigaciones previas, se evidencia una coincidencia en cuanto a la importancia del acompañamiento docente como factor clave en la motivación estudiantil. Estudios como los de Venegas y Prados (2020) y Chauca y Herrera (2024) señalan que la ausencia de estrategias innovadoras y el predominio de metodologías tradicionales generan desinterés, baja participación y un rendimiento académico limitado. En este sentido, los resultados del presente estudio refuerzan estas afirmaciones, evidenciando la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas. En cuanto a la novedad científica, este estudio aporta una visión contextualizada del acompañamiento docente en la educación básica superior, evidenciando la relación directa entre las estrategias pedagógicas y la motivación estudiantil en un contexto real. Además, propone la implementación de estrategias innovadoras centradas en el estudiante, considerando aspectos emocionales, sociales y cognitivos como elementos fundamentales del aprendizaje. Desde una perspectiva práctica, los resultados permiten plantear la necesidad de fortalecer el acompañamiento docente mediante estrategias como el aprendizaje colaborativo, la retroalimentación constante, el uso de recursos tecnológicos y la atención personalizada al estudiante. Estas acciones no solo contribuirán a mejorar la motivación, sino también a promover un aprendizaje significativo, activo y participativo, acorde a las demandas educativas actuales.

DISCUSIÓN.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la motivación de los estudiantes de educación básica superior se sitúa en un nivel moderado, lo cual refleja que, si bien

existe cierto interés por el aprendizaje, este no se mantiene de manera constante. Este hallazgo coincide con lo reportado por Molineros y Solórzano (2021), quienes señalan que la motivación en los estudiantes depende en gran medida de las estrategias pedagógicas implementadas por el docente y del contexto educativo en el que se desarrollan.

Asimismo, se identificó una predominancia de la motivación extrínseca sobre la intrínseca, lo que indica que los estudiantes realizan sus actividades principalmente por factores externos como las calificaciones o la obligación académica. Este resultado es coherente con lo planteado por Bisquerra y Cassà (2020), quienes destacan que la ausencia de un adecuado acompañamiento emocional y pedagógico limita el desarrollo de una motivación autónoma en los estudiantes, afectando su compromiso con el aprendizaje.

En relación con los factores que influyen en la motivación, los resultados muestran que el acompañamiento docente constituye uno de los elementos externos más relevantes. Sin embargo, se evidenció que las estrategias utilizadas por los docentes, como la retroalimentación o el reconocimiento del esfuerzo, no se aplican de manera constante ni sistemática, lo que reduce su impacto en el proceso educativo. Este aspecto coincide con Muñoz y Rodríguez (2023), quienes afirman que la falta de acompañamiento pedagógico continuo limita la innovación en el aula y afecta directamente la motivación y participación estudiantil.

Por otro lado, los resultados de la observación docente evidencian el predominio de metodologías tradicionales centradas en la exposición de contenidos, lo que convierte al estudiante en un sujeto pasivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este hallazgo guarda relación con lo expuesto por Chauca y Herrera (2024), quienes sostienen que la repetición de prácticas pedagógicas poco dinámicas disminuye el interés y el compromiso de los estudiantes, generando bajos niveles de participación y rendimiento académico.

Al contrastar estos resultados con investigaciones previas, se confirma que el acompañamiento docente tiene una influencia directa en la motivación estudiantil. En este sentido, Venegas y Prados (2020) señalan que la falta de apoyo pedagógico adecuado no solo afecta la práctica docente, sino que también repercute negativamente en el interés y desempeño de los estudiantes. Por lo tanto, se evidencia la necesidad de fortalecer el rol del docente como guía y facilitador del aprendizaje.

Desde una perspectiva interpretativa, los resultados permiten afirmar que el acompañamiento docente debe concebirse como un proceso integral que incluya aspectos pedagógicos, emocionales y sociales. No basta con aplicar estrategias aisladas, sino que es necesario generar un acompañamiento

constante, personalizado y contextualizado que responda a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, el docente debe promover ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y centrados en el estudiante, tal como lo plantea Serrano (2023), la discusión permite resaltar la pertinencia del estudio en el contexto educativo actual, ya que evidencia la necesidad de implementar estrategias innovadoras que fortalezcan la motivación en adolescentes. Entre las principales proyecciones se encuentra la incorporación de metodologías activas, el uso de recursos tecnológicos y el fortalecimiento del acompañamiento emocional, con el fin de mejorar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten concluir que el acompañamiento docente influye de manera directa en la motivación de los estudiantes de educación básica superior, evidenciándose que cuando este proceso es limitado o poco sistemático, la motivación estudiantil tiende a ubicarse en niveles moderados, afectando el interés, la participación y el compromiso académico. Esta afirmación se sustenta en los datos obtenidos, los cuales reflejan una predominancia de la motivación extrínseca sobre la intrínseca, lo que indica que los estudiantes dependen en gran medida de factores externos para cumplir con sus actividades escolares.

Asimismo, se concluye que, aunque algunos docentes aplican estrategias de acompañamiento como la retroalimentación, el reconocimiento del esfuerzo y el uso de recursos didácticos, estas acciones no se desarrollan de manera constante ni articulada, lo que limita su efectividad en el fortalecimiento de la motivación. En este sentido, el acompañamiento docente no debe concebirse como una acción aislada, sino como un proceso continuo, reflexivo y contextualizado que responda a las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes.

De igual manera, los hallazgos evidencian que el predominio de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos reduce la participación activa del estudiante, convirtiéndolo en un sujeto pasivo dentro del proceso de aprendizaje. Esta situación repercute negativamente en la motivación, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de aprendizajes significativos.

En consecuencia, se determina que el fortalecimiento de la motivación estudiantil requiere la implementación de estrategias innovadoras de acompañamiento docente, orientadas a promover un aprendizaje activo, participativo y centrado en el estudiante. Entre estas estrategias destacan el aprendizaje colaborativo, la retroalimentación constante, el uso de recursos tecnológicos y el acompañamiento emocional, elementos que contribuyen al desarrollo integral del estudiante.

El estudio deja abierta la necesidad de profundizar en futuras investigaciones sobre la relación entre el acompañamiento docente y la motivación, considerando variables como el contexto socioeconómico, la formación docente y el uso de metodologías activas. Asimismo, se plantea como línea de investigación futura el análisis del impacto de estrategias innovadoras en la mejora sostenida de la motivación y el rendimiento académico en diferentes contextos educativos, con el fin de ampliar y fortalecer el conocimiento en este campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R., & Cassà, È. (2020). Educación emocional y bienestar. Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R., & Cassà, È. (2020). Educación emocional y bienestar. Wolters Kluwer.
- Chauca, M., & Herrera, L. (2024). Acompañamiento pedagógico como alternativa de mejora en los aprendizajes. *Revista Educativa Latinoamericana*, 18(2), 45–60.
- Chauca, M., & Herrera, L. (2024). Acompañamiento pedagógico como alternativa de mejora en los aprendizajes. *Revista Educativa Latinoamericana*, 18(2), 45–60.
- Molineros, M., & Solórzano, J. (2021). La motivación en estudiantes de educación básica superior y su impacto en el aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 25–40.
- Molineros, M., & Solórzano, J. (2021). La motivación en estudiantes de educación básica superior y su impacto en el aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 25–40.
- Muñoz, J., & Rodríguez, P. (2023). El acompañamiento pedagógico y su incidencia en la motivación estudiantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32(1), 78–95.
- Muñoz, J., & Rodríguez, P. (2023). El acompañamiento pedagógico y su incidencia en la motivación estudiantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32(1), 78–95.
- Muñoz, P., González, R., González, L., & Cunyas, D. (2025). Implicancia del acompañamiento pedagógico en docentes durante la nueva normalidad. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 10(1), 112–130.
- Muñoz, P., González, R., González, L., & Cunyas, D. (2025). Implicancia del acompañamiento pedagógico en docentes durante la nueva normalidad. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 10(1), 112–130.
- Panta, M., Bazurto, J., López, K., & López, D. (2025). Estrategias de acompañamiento docente y su impacto en la motivación escolar. *Revista Científica Educativa*, 22(3), 50–67.
- Panta, M., Bazurto, J., López, K., & López, D. (2025). Estrategias de acompañamiento docente y su impacto en la motivación escolar. *Revista Científica Educativa*, 22(3), 50–67.
- Pinduisaca Yungan, B. A. (2025). El acompañamiento docente en la motivación en educación básica superior (Trabajo de titulación). Universidad Nacional de Chimborazo.
- Rosano, G., Quintero, L., & Rojas, M. (2022). El acompañamiento docente como proceso pedagógico en el aula. *Revista Educación y Desarrollo*, 14(2), 33–48.
- Rosano, G., Quintero, L., & Rojas, M. (2022). El acompañamiento docente como proceso pedagógico en el aula. *Revista Educación y Desarrollo*, 14(2), 33–48.

Serrano, J. (2023). Acompañamiento docente y mejora de la práctica pedagógica. Revista de Innovación Educativa, 19(1), 90–105.

Serrano, J. (2023). Acompañamiento docente y mejora de la práctica pedagógica. Revista de Innovación Educativa, 19(1), 90–105.

UNESCO. (2024). El rol docente en contextos educativos actuales. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2024). El rol docente en contextos educativos actuales. UNESCO Publishing.

Venegas, J., & Prados, C. (2020). La motivación docente en la enseñanza secundaria. Revista de Educación, 388, 123–140.

Venegas, J., & Prados, C. (2020). La motivación docente en la enseñanza secundaria. Revista de Educación, 388, 123–140.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.