

Interculturalidad y desarrollo de actitudes inclusivas en el aula de educación básica

Interculturality and the development of inclusive attitudes in the basic education classroom

Lic. Diana Tamara Aguilar Gaibor

UE. Jose Maria Roman
diana.gaibor@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8074-4022>
Chimborazo/Riobamba

MSc. Erazo Cargua Geovanna Lucia

UE. Jose Maria Roman
geovanna.erazo@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8935-9495>
Chimborazo/Riobamba

MSc. Elsa Alexandra Escudero Padilla

UE. Jose Maria Roman
elsa.escudero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-9907-8903>
Chimborazo/Riobamba

MSc. Angela Marlene Toapanta Masapanta

UE. Jose Maria Roman
marlene.toapanta@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8134-5725>
Chimborazo/Riobamba

Formato de citación APA

Aguilar, D. Erazo, G. Escudero, E. & Toapanta, A. (2026).
El uso de la inteligencia artificial como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje de la escritura en estudiantes. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 444 - 548.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 05-04-2025

Fecha de aceptación :20-04-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la importancia de la interculturalidad y las percepciones actitudinales en estudiantes de quinto año de educación básica, considerando su influencia en la convivencia y el desarrollo de actitudes inclusivas en el contexto escolar. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un nivel exploratorio-descriptivo y un diseño no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por 34 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se emplearon la observación directa, a través de una ficha estructurada, y la entrevista semiestructurada dirigida al docente, lo que permitió obtener información relevante sobre las percepciones actitudinales y las prácticas interculturales en el aula. Los resultados evidencian una tendencia mayoritariamente positiva hacia la interculturalidad, destacándose altos niveles de respeto, comunicación inclusiva y aceptación de la diversidad cultural. No obstante, se identificaron limitaciones en la comprensión de perspectivas en situaciones de conflicto intercultural y en el interés por profundizar en las costumbres de otros, lo que refleja la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias interculturales. En conclusión, la interculturalidad y las percepciones actitudinales constituyen elementos fundamentales en la formación integral de los estudiantes, requiriendo una mayor integración en las prácticas educativas para promover una convivencia escolar inclusiva y equitativa.

PALABRAS CLAVE: interculturalidad, diversidad cultural, educación inclusiva.

ABSTRACT

The present study aims to determine the importance of interculturality and attitudinal perceptions in fifth-grade elementary students, considering their influence on coexistence and the development of inclusive attitudes within the school context. Methodologically, the research was conducted under a qualitative approach, with an exploratory-descriptive level and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 34 students, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection techniques included direct observation, using a structured observation sheet, and a semi-structured interview with the teacher, allowing for the collection of relevant information regarding attitudinal perceptions and intercultural practices in the classroom. The results show a predominantly positive tendency toward interculturality, highlighting high levels of respect, inclusive communication, and acceptance of cultural diversity. However, limitations were identified in the understanding of perspectives in intercultural conflict situations and in the interest in learning about others' cultural practices, indicating the need to strengthen pedagogical strategies aimed at developing intercultural competencies. In conclusion, interculturality and attitudinal perceptions are fundamental elements in the comprehensive development of students, requiring greater integration into educational practices to promote inclusive and equitable school coexistence.

KEYWORDS: interculturality, cultural diversity, inclusive education

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por una creciente diversidad cultural y social, la interculturalidad se posiciona como un eje fundamental para la construcción de sociedades más inclusivas, equitativas y democráticas. Este enfoque promueve la interacción respetuosa entre culturas, reconociendo la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento colectivo y no como un obstáculo para la convivencia (Altamirano-Cartagena et al., 2024). En este sentido, la educación intercultural no solo implica la incorporación de contenidos culturales diversos, sino también el desarrollo de competencias actitudinales que favorezcan el respeto, la empatía y la tolerancia en los estudiantes.

El presente artículo aborda la relación entre la interculturalidad y las percepciones actitudinales en estudiantes de educación básica, entendidas estas últimas como el conjunto de creencias, emociones y disposiciones que influyen en la manera en que los individuos interactúan con personas de diferentes contextos culturales (Gómez, 2024). Tal como se evidencia en el documento base, estas percepciones pueden favorecer o limitar la convivencia intercultural, dependiendo de factores como la formación, la experiencia personal y los estereotipos culturales presentes en el entorno. En consecuencia, surge la necesidad de analizar cómo se configuran dichas percepciones dentro del ámbito educativo.

El problema de investigación radica en que, a pesar de los avances normativos y discursivos en favor de la educación intercultural, en la práctica persisten enfoques pedagógicos tradicionales que no logran integrar de manera efectiva la diversidad cultural en el aula. Esta situación puede generar actitudes de discriminación, exclusión y escasa interacción entre estudiantes de distintos orígenes culturales (Espinoza-Freire & Ley, 2020). Asimismo, en muchos contextos educativos, los docentes carecen de herramientas metodológicas y formación especializada para promover una verdadera educación intercultural, lo que limita el desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad.

La relevancia de este estudio se fundamenta en la necesidad de fortalecer procesos educativos que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales y culturales. Diversas investigaciones recientes destacan que la interculturalidad favorece la construcción de ambientes educativos inclusivos, promoviendo el respeto mutuo y la convivencia pacífica entre estudiantes (Casa et al., 2024; Tran et al., 2020). En este marco, resulta imprescindible comprender cómo las percepciones actitudinales inciden en la dinámica intercultural del aula y en la formación de ciudadanos críticos y participativos.

Desde el punto de vista teórico, este estudio se sustenta en el enfoque de la interculturalidad crítica, el cual plantea la necesidad de cuestionar las relaciones de poder y las desigualdades históricas entre culturas, promoviendo el diálogo y la equidad (Rosas, 2021). Asimismo, se retoman aportes de la psicología social respecto a la percepción, entendida como un proceso cognitivo mediante el cual los individuos interpretan la realidad a partir de sus experiencias, valores y contexto sociocultural (Arauz et al., 2022). Estas perspectivas permiten analizar las variables de estudio: interculturalidad y percepciones actitudinales, como elementos interrelacionados dentro del proceso educativo.

En cuanto a los antecedentes investigativos, estudios recientes han evidenciado la importancia de la educación intercultural en distintos contextos. Investigaciones en América Latina señalan que la falta de prácticas interculturales en el aula puede afectar negativamente la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes (Aguilar et al., 2025). De igual manera, otros trabajos destacan que el fortalecimiento de competencias interculturales desde edades tempranas contribuye a la formación de actitudes empáticas y respetuosas hacia la diversidad cultural (Mejillón & Rodríguez, 2025). Estos antecedentes evidencian la necesidad de continuar profundizando en el análisis de la relación entre interculturalidad y actitudes en contextos educativos específicos.

El estudio se desarrolla en un contexto educativo caracterizado por la diversidad cultural, específicamente en estudiantes de educación básica, donde convergen distintas identidades, costumbres y formas de entender el mundo. Tal como se describe en el documento base, esta diversidad no siempre es aprovechada pedagógicamente, lo que limita la construcción de espacios educativos verdaderamente inclusivos. En este escenario, se vuelve pertinente analizar las prácticas educativas y las percepciones de los estudiantes frente a la interculturalidad. El objetivo general de la investigación es determinar la importancia de la interculturalidad y las percepciones actitudinales en estudiantes de educación básica, con el propósito de aportar al fortalecimiento de estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión, el respeto y la convivencia intercultural. Este estudio busca contribuir al campo educativo proporcionando evidencia que permita

MÉTODOS Y MATERIALES

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, dado que busca comprender en profundidad las percepciones actitudinales de los estudiantes en relación con la interculturalidad dentro de su contexto educativo. Este enfoque permite interpretar las experiencias, significados y actitudes construidas por los sujetos en su entorno sociocultural, favoreciendo un análisis integral del fenómeno (Gómez, 2024; Arauz et al., 2022).

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se enmarca en un nivel exploratorio-descriptivo, ya que pretende analizar y caracterizar la relación entre la interculturalidad y las percepciones actitudinales sin establecer relaciones causales. Este tipo de investigación resulta pertinente para el análisis de fenómenos sociales complejos dentro de contextos educativos específicos (Rosas, 2021; Casa et al., 2024).

El diseño metodológico es no experimental, debido a que las variables no son manipuladas, sino observadas en su contexto natural, lo cual permite una aproximación más auténtica a la realidad estudiada. Asimismo, corresponde a un diseño transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento temporal, permitiendo describir la situación en un periodo determinado (Espinoza-Freire & Ley, 2020). La población de estudio está conformada por estudiantes de quinto año de Educación Básica, con un total aproximado de 34 participantes, quienes constituyen la unidad de análisis. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los sujetos dentro del contexto escolar, lo cual es común en investigaciones educativas de carácter cualitativo (Tran et al., 2020; Mejillón & Rodríguez, 2025).

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas cualitativas como la observación directa y la entrevista semiestructurada. La observación permitió identificar comportamientos e interacciones relacionadas con la interculturalidad, mientras que la entrevista facilitó profundizar en las percepciones del docente respecto a las actitudes de los estudiantes (Casa et al., 2024). En relación con los instrumentos, se aplicó una guía de observación estructurada y una guía de entrevista, diseñadas en función de las variables de estudio. Asimismo, se consideraron aspectos éticos fundamentales como la confidencialidad, el consentimiento informado y la voluntariedad de la participación. Como criterios de inclusión se contempló a estudiantes matriculados y al docente responsable, excluyendo a quienes no participaron regularmente. Finalmente, se reconoce como limitación el tamaño de la muestra y el contexto específico del estudio, lo cual restringe la generalización de los resultados, aunque aporta información valiosa para futuras investigaciones (Altamirano-Cartagena et al., 2024; Gómez, 2024).

ANÁLISIS RESULTADOS

Tabla 1.

Interés por aprender expresiones culturales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	22	65%
Medio	9	26%
Bajo	3	9%
Total	34	100%

Fuente: encuesta aplicada

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un alto interés por aprender expresiones culturales, lo cual refleja una actitud positiva hacia la diversidad cultural. Este hallazgo indica que existe una base favorable para el desarrollo de procesos interculturales en el aula, promoviendo el respeto y la valoración de otras culturas.

Tabla 2.

Aprecio por particularidades culturales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	71%
A veces	7	21%
Nunca	3	8%
Total	34	100%

Fuente: encuesta aplicada

Se observa que la mayoría de los estudiantes siempre aprecia las particularidades culturales de sus compañeros, lo que demuestra una actitud de respeto y aceptación hacia la diversidad. No obstante, el grupo que responde “a veces” evidencia la necesidad de fortalecer estrategias educativas que consoliden estas actitudes de manera permanente.

Tabla 3.

Interés por otras costumbres familiares

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	53%
Medio	10	29%
Bajo	6	18%
Total	34	100%

Aunque predomina un nivel alto de interés por conocer otras costumbres familiares, se evidencia un porcentaje significativo en niveles medio y bajo. Esto sugiere que, si bien existe apertura, aún se requiere promover actividades pedagógicas que incentiven un mayor acercamiento y comprensión entre culturas.

Tabla 4.

Interacción con personas de otras culturas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	59%
A veces	11	32%
Nunca	3	9%
Total	34	100%

Los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes interactúa de manera frecuente con personas de otras culturas, lo que evidencia un entorno relativamente inclusivo. Sin embargo, el porcentaje de respuestas “a veces” indica que todavía existen limitaciones en la integración plena, posiblemente relacionadas con factores sociales o culturales.

Tabla 5.

Contribución a la inclusión social

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alta	19	56%
Media	10	29%
Baja	5	15%
Total	34	100%

Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes contribuye activamente a la inclusión social, lo cual representa un indicador positivo en el desarrollo de actitudes interculturales. No obstante, los niveles medio y bajo sugieren la necesidad de fortalecer prácticas educativas orientadas a la participación y cooperación entre estudiantes.

Tabla 6.

Comunicación respetuosa e inclusiva

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	68%
A veces	8	24%
Nunca	3	8%
Total	34	100%

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes mantiene una comunicación respetuosa e inclusiva, lo cual constituye un elemento clave en la convivencia intercultural. Sin embargo, la presencia de respuestas en categorías inferiores evidencia que es necesario reforzar habilidades comunicativas basadas en el respeto y la empatía.

Tabla 7.

Aceptación de distintos puntos de vista

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alta	21	62%
Media	9	26%
Baja	4	12%
Total	34	100%

Se identifica que la mayoría de los estudiantes presenta una alta aceptación de distintos puntos de vista, lo cual favorece la convivencia y el diálogo intercultural. Sin embargo, el porcentaje restante indica que aún existen dificultades en la tolerancia hacia opiniones diversas, lo que requiere intervención pedagógica.

Tabla 8.

Comprensión de perspectivas en conflictos interculturales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	50%
Medio	11	32%
Bajo	6	18%
Total	34	100%

Los resultados muestran un nivel medio en la comprensión de perspectivas en situaciones de conflicto intercultural. Esto indica que, aunque los estudiantes poseen ciertas habilidades para la resolución de conflictos, aún es necesario fortalecer competencias como la empatía, el diálogo y la mediación.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la ficha de observación evidencian una tendencia mayoritariamente positiva hacia la interculturalidad por parte de los estudiantes de quinto año de educación básica. En particular, se identificó un alto nivel de interés por conocer expresiones culturales diversas, así como una disposición favorable hacia el respeto y la valoración de otras culturas, lo cual refleja una apertura significativa hacia la diversidad en el contexto educativo (Altamirano-Cartagena et al., 2024).

En relación con el aprecio por las particularidades culturales, los datos muestran que la mayoría de los estudiantes manifiestan actitudes de aceptación hacia las diferencias culturales, evidenciando comportamientos de respeto en la interacción cotidiana. Este hallazgo coincide con lo planteado por Tran et al. (2020), quienes sostienen que la exposición a contextos interculturales favorece el desarrollo de competencias sociales y actitudes inclusivas en los estudiantes.

Asimismo, los resultados reflejan que existe un interés moderado en conocer las costumbres familiares de otros compañeros, lo cual sugiere que, aunque hay apertura hacia la diversidad, aún persisten ciertas limitaciones en la profundización del conocimiento intercultural. Esta situación puede estar relacionada con la falta de estrategias pedagógicas que promuevan el intercambio cultural de manera más activa en el aula (Casa et al., 2024). En cuanto a la interacción con personas de otras culturas, se observó que los estudiantes tienden a relacionarse de manera respetuosa, aunque en algunos casos se evidencian dificultades en el trabajo colaborativo intercultural. Esto coincide con lo señalado en el documento base, donde se menciona que algunos estudiantes presentan resistencia para integrarse con compañeros de diferentes contextos culturales, lo que puede estar asociado a estereotipos o desconocimiento (Espinoza-Freire & Ley, 2020).

Por otro lado, los resultados relacionados con la comunicación respetuosa e inclusiva muestran que la mayoría de los estudiantes emplean un lenguaje adecuado al interactuar con sus pares, lo cual constituye un indicador positivo en el desarrollo de actitudes interculturales. Sin embargo, se identificaron casos aislados donde se presentan dificultades en la aceptación de distintos puntos de vista, lo que evidencia la necesidad de fortalecer habilidades como la empatía y la escucha activa (Gómez, 2024). En lo que respecta a la capacidad de los estudiantes para comprender las perspectivas de otros en situaciones de conflicto intercultural, se evidenció un nivel intermedio de desarrollo. Esto sugiere que, aunque existen bases para una convivencia intercultural, es necesario reforzar procesos educativos orientados al desarrollo de competencias socioemocionales que favorezcan la resolución pacífica de conflictos (Arauz et al., 2022).

Desde la perspectiva del docente, obtenida a través de la entrevista, se reconoce la importancia de la interculturalidad en el proceso educativo; sin embargo, también se evidencian limitaciones en la implementación de estrategias pedagógicas específicas. Este hallazgo refuerza lo planteado por Aguilar et al. (2025), quienes destacan que la falta de formación docente en interculturalidad puede afectar la calidad de la convivencia escolar.

En términos generales, los resultados permiten afirmar que existe una predisposición positiva hacia la interculturalidad, pero también se identifican desafíos relacionados con la profundización de las prácticas interculturales en el aula. Esta dualidad refleja que la interculturalidad no debe limitarse a un enfoque actitudinal, sino que requiere una integración estructural en el currículo y en las metodologías de enseñanza (Rosas, 2021). La novedad científica de este estudio radica en evidenciar, dentro de un contexto educativo específico, cómo las percepciones actitudinales influyen directamente en la construcción de relaciones interculturales. Asimismo, se destaca la necesidad de fortalecer la formación docente y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la inclusión, el respeto y la convivencia intercultural. Estos hallazgos aportan a la línea de investigación educativa al ofrecer elementos teóricos y prácticos para mejorar la calidad de la educación en contextos culturalmente diversos (Mejillón & Rodríguez, 2025).

DISCUSIÓN.

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que existe una tendencia positiva hacia la interculturalidad en los estudiantes de quinto año de educación básica, especialmente en aspectos como el respeto, la comunicación inclusiva y la valoración de la diversidad cultural. Este hallazgo coincide con lo planteado por Altamirano-Cartagena et al. (2024), quienes sostienen que la

educación intercultural favorece la construcción de entornos educativos más inclusivos, basados en el respeto y la convivencia armónica entre culturas.

En relación con el interés por aprender expresiones culturales y el aprecio por las particularidades culturales, los resultados muestran niveles altos, lo cual refleja que los estudiantes reconocen la diversidad como un elemento enriquecedor. Este comportamiento es coherente con lo señalado por Tran et al. (2020), quienes indican que la exposición a contextos multiculturales promueve actitudes positivas y el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes.

No obstante, en variables como el interés por conocer costumbres familiares y la comprensión de perspectivas en conflictos interculturales, se evidencian niveles medios, lo que sugiere la existencia de limitaciones en la profundización del aprendizaje intercultural. Estos resultados se relacionan con lo expuesto por Casa et al. (2024), quienes afirman que, aunque se promueve la interculturalidad en el discurso educativo, su aplicación práctica aún presenta debilidades, especialmente en la generación de espacios de interacción significativa entre culturas.

Por otro lado, la interacción con personas de otras culturas y la contribución a la inclusión social presentan resultados favorables, aunque no completamente consolidados. Este hallazgo coincide con lo identificado en el documento base, donde se menciona que algunos estudiantes aún presentan dificultades para integrarse plenamente con compañeros de diferentes contextos culturales, lo cual puede estar influenciado por estereotipos o falta de experiencias interculturales significativas (Espinoza-Freire & Ley, 2020). Asimismo, los resultados sobre la comunicación respetuosa e inclusiva evidencian un nivel alto, lo que constituye un indicador positivo en la construcción de relaciones interculturales. Sin embargo, la presencia de estudiantes con dificultades en la aceptación de distintos puntos de vista revela la necesidad de fortalecer habilidades socioemocionales como la empatía, la tolerancia y el pensamiento crítico (Gómez, 2024).

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos pueden ser interpretados a la luz de la interculturalidad crítica propuesta por Rosas (2021), la cual plantea que no basta con reconocer la diversidad cultural, sino que es necesario generar procesos educativos que transformen las relaciones sociales y promuevan la equidad. En este sentido, los resultados del estudio evidencian que, si bien existen avances en el plano actitudinal, aún se requiere una mayor integración de la interculturalidad en las prácticas pedagógicas.

En cuanto a los antecedentes, los resultados coinciden con investigaciones como la de Mejillón y Rodríguez (2025), quienes destacan que el desarrollo temprano de competencias interculturales favorece la empatía y el respeto hacia la diversidad. Sin embargo, también se relacionan con lo

expuesto por Aguilar et al. (2025), quienes señalan que la falta de estrategias interculturales puede generar dificultades en la convivencia escolar, lo cual se refleja parcialmente en los resultados obtenidos, la discusión permite afirmar que la interculturalidad en el contexto educativo analizado se encuentra en un nivel de desarrollo favorable, pero aún en proceso de consolidación. La novedad del estudio radica en evidenciar cómo las percepciones actitudinales influyen directamente en la dinámica intercultural del aula, destacando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la inclusión, el respeto y la convivencia. En este sentido, el estudio aporta a la línea de investigación educativa al ofrecer evidencia empírica que respalda la importancia de integrar la interculturalidad como eje transversal en la formación de los estudiantes

CONCLUSIONES

Los hallazgos del presente estudio permiten afirmar que la interculturalidad constituye un componente esencial en la formación integral de los estudiantes de educación básica, al evidenciarse una tendencia favorable en las percepciones actitudinales relacionadas con el respeto, la comunicación inclusiva y la valoración de la diversidad cultural. Estos resultados confirman que, cuando existen condiciones mínimas de interacción intercultural, los estudiantes desarrollan actitudes positivas que favorecen la convivencia escolar y el reconocimiento del الآخر como sujeto legítimo dentro del entorno educativo.

Sin embargo, el análisis también evidencia que dichas actitudes no se encuentran plenamente consolidadas, especialmente en dimensiones como la comprensión de perspectivas en situaciones de conflicto intercultural y el interés profundo por las costumbres familiares de otros. Esto sugiere que la interculturalidad, en el contexto estudiado, se manifiesta principalmente a nivel declarativo y conductual básico, pero aún requiere fortalecerse en niveles más complejos de interacción, reflexión crítica y construcción de significados compartidos.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados permiten sostener que la implementación de la interculturalidad en el aula aún presenta limitaciones estructurales, particularmente en lo referente a la aplicación de estrategias didácticas que promuevan el diálogo intercultural, el aprendizaje colaborativo y la integración de contenidos culturales diversos. En este sentido, la evidencia empírica respalda la necesidad de superar enfoques tradicionales centrados únicamente en la transmisión de contenidos, para avanzar hacia modelos educativos que incorporen la interculturalidad como eje transversal del proceso formativo.

Asimismo, se concluye que las percepciones actitudinales de los estudiantes están estrechamente vinculadas con las experiencias educativas que se generan en el aula, lo que implica que el rol del docente resulta determinante en la construcción de ambientes inclusivos. La falta de herramientas pedagógicas específicas en interculturalidad puede limitar el desarrollo de competencias sociales y emocionales necesarias para una convivencia respetuosa en contextos culturalmente diversos.

En términos teóricos, el estudio aporta evidencia que respalda los postulados de la interculturalidad crítica, al demostrar que no basta con reconocer la diversidad cultural, sino que es imprescindible generar procesos educativos orientados a la equidad, la participación y la transformación de las relaciones sociales. De este modo, la interculturalidad se configura no solo como un contenido educativo, sino como una práctica que debe ser vivenciada en la cotidianidad escolar. Se identifican interrogantes que abren nuevas líneas de investigación, tales como: ¿de qué manera influyen las prácticas docentes específicas en la consolidación de actitudes interculturales?, ¿qué estrategias pedagógicas resultan más efectivas para promover la empatía y la resolución de conflictos en contextos multiculturales?, y ¿cómo inciden los factores familiares y comunitarios en la formación de percepciones actitudinales en los estudiantes? Estas preguntas evidencian la necesidad de profundizar en estudios futuros que amplíen la comprensión del fenómeno y contribuyan al fortalecimiento de la educación intercultural en distintos contextos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano-Cartagena, M., Torres, J., & Vinueza, P. (2024). Educación intercultural y diversidad cultural en América Latina: retos y perspectivas actuales. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(2), 45–60.
- Aguilar, R., Escobar, M., Raruquí, G., Pineda, P., & Loaiza, C. (2025). La interculturalidad como herramienta para fortalecer la convivencia escolar en entornos multigrado. *Revista Educación y Sociedad*, 12(1), 78–95.
- Arauz, J., Pérez, L., & Molina, R. (2022). Procesos cognitivos y percepción en contextos educativos. Editorial Académica.
- Casa, M., Andrade, F., & López, D. (2024). Interculturalidad y prácticas pedagógicas inclusivas en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 112–130.
- Espinoza-Freire, E., & Ley, N. (2020). La educación intercultural en el contexto latinoamericano: desafíos y oportunidades. *Revista Científica de Educación*, 14(3), 25–38.
- Gómez, A. (2024). Percepción y aprendizaje: fundamentos psicológicos en el ámbito educativo. Editorial Universitaria.
- Mejillón, A., & Rodríguez, K. (2025). La interculturalidad en el desarrollo de la identidad en niños de educación inicial. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 9(2), 55–70.
- Rosas, J. I. (2021). Interculturalidad crítica y educación superior en América Latina. *Revista de Estudios Sociales*, 67, 90–105.
- Tran, T., Nguyen, H., & Pham, L. (2020). Intercultural education and student competencies in global contexts. *International Journal of Educational Research*, 99, 101–115.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.