

## **El aprendizaje basado en proyectos como metodología activa para potenciar el pensamiento lógico-matemático en estudiantes de educación básica superior.**

*Project-Based Learning as an Active Methodology to Enhance Logical-Mathematical Thinking in Upper Basic Education Students*

**MSc. García Poveda María Victoria**

Unidad Educativa Unión Bolivarenses  
mariavic.garcia@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-5222-7197>  
Orellana/La joya de los Sachas

**MSc. Guerrero Obando Mery Josefa**

Unidad Educativa Pimampiro  
josefa.guerrero@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-9476-1985>  
Imbabura/Pimampiro

**MSc. Vanessa Soledad Grijalva Andramunio**

Unidad Educativa Rumipamba  
vanessa.grijalva@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-4472-7578>  
Imbabura/Ibarra

**MSc. Campues Andrango Blanca Maruja**

Unidad Educativa Urucuqui  
blanca.campues@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-8778-7638>  
Imbabura/Urucuqui

### **Formato de citación APA**

García, M. Guerrero, M. Grijalva, V. & Campues, B. (2026). El aprendizaje basado en proyectos como metodología activa para potenciar el pensamiento lógico-matemático en estudiantes de educación básica superior. *Revista REG*, Vol. 5 (Nº. 2), p. 484 – 496.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 01-04-2025

Fecha de aceptación: 21-04-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



## RESUMEN

El presente estudio analiza el aprendizaje basado en proyectos (ABPy) como una metodología activa orientada a potenciar el pensamiento lógico-matemático en estudiantes de educación básica superior. La investigación surge ante la necesidad de mejorar el rendimiento académico y superar las limitaciones de los enfoques tradicionales en la enseñanza de las matemáticas, caracterizados por la memorización y la escasa participación estudiantil. Se empleó un enfoque mixto con diseño descriptivo no experimental, utilizando encuestas, entrevistas y observación directa para recopilar información sobre la aplicación del ABPy y su impacto en el aprendizaje. Los resultados evidencian que, aunque la implementación del ABPy es aún limitada, los docentes reconocen su alto potencial para fortalecer habilidades como el análisis, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Asimismo, se identificó que el uso de proyectos contextualizados favorece el aprendizaje significativo, promoviendo la participación activa y el trabajo colaborativo. No obstante, se detectaron barreras como la falta de capacitación docente y la persistencia de metodologías tradicionales. En conclusión, el ABPy se posiciona como una estrategia innovadora y efectiva para mejorar el pensamiento lógico-matemático, destacando la necesidad de fortalecer su implementación mediante formación docente y apoyo institucional.

**Palabras clave:** aprendizaje basado en proyectos, pensamiento lógico-matemático, metodologías activas, rendimiento académico, educación básica superior

---

### ABSTRACT

This study analyzes project-based learning (PBL) as an active methodology aimed at enhancing logical-mathematical thinking in upper basic education students. The research arises from the need to improve academic performance and overcome the limitations of traditional approaches in mathematics teaching, which are often characterized by memorization and limited student participation. A mixed-methods approach with a descriptive, non-experimental design was used, applying surveys, interviews, and direct observation to gather information on the implementation of PBL and its impact on learning. The results show that, although the implementation of PBL is still limited, teachers recognize its high potential to strengthen skills such as analysis, problem-solving, and critical thinking. Likewise, it was identified that the use of contextualized projects promotes meaningful learning, encouraging active participation and collaborative work. However, barriers such as lack of teacher training and the persistence of traditional methodologies were also identified. In conclusion, PBL stands out as an innovative and effective strategy to improve logical-mathematical thinking, highlighting the need to strengthen its implementation through teacher training and institutional support.

**Keywords:** project-based learning, logical-mathematical thinking, active methodologies, academic performance, upper basic education

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la enseñanza de las matemáticas en la educación básica superior enfrenta diversos desafíos relacionados con el bajo rendimiento académico, la escasa motivación estudiantil y el limitado desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Estas dificultades se asocian, en gran medida, al predominio de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, que no promueven la participación activa del estudiante ni el aprendizaje significativo. En este contexto, el aprendizaje basado en proyectos (ABPy) surge como una metodología activa que favorece la construcción del conocimiento a través de experiencias prácticas y contextualizadas, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas superiores (UNESCO, 2020).

El problema de investigación se centra en la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales que limitan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes. En muchas instituciones educativas, los procesos de enseñanza continúan enfocados en la memorización y repetición de procedimientos, lo cual dificulta la comprensión profunda de los contenidos matemáticos y su aplicación en situaciones reales. Esta situación evidencia un vacío en la implementación de estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias (Fernández-Batanero, 2021).

La relevancia del presente estudio radica en la importancia de incorporar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, que permiten a los estudiantes enfrentar problemas reales, trabajar de manera colaborativa y construir su propio conocimiento. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, aspectos fundamentales en la formación integral del estudiante (García & Romero, 2022).

Desde el punto de vista teórico, la investigación se fundamenta en el enfoque constructivista, el cual sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su conocimiento a partir de la interacción con su entorno. En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos se alinea con los postulados de autores como Vygotsky, quien destaca la importancia del aprendizaje social y la mediación en el desarrollo cognitivo. Asimismo, este enfoque promueve la contextualización del conocimiento, lo que facilita la comprensión de conceptos matemáticos complejos (Vygotsky, 2020).

En cuanto a los antecedentes, diversos estudios han demostrado que el aprendizaje basado en proyectos tiene un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Investigaciones recientes evidencian que esta metodología mejora la comprensión de conceptos,

fomenta la participación activa y aumenta la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de las matemáticas. Además, se ha comprobado que el ABPy favorece la integración de conocimientos y la resolución de problemas en contextos reales, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo (López & Valdés, 2023).

El contexto de la investigación se sitúa en el nivel de educación básica superior, donde se han identificado dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y una necesidad de implementar estrategias innovadoras que respondan a las demandas actuales del sistema educativo. En este nivel, los estudiantes requieren desarrollar habilidades lógico-matemáticas que les permitan enfrentar retos académicos y cotidianos, lo cual hace indispensable la adopción de metodologías activas como el ABPy (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Finalmente, el objetivo de la investigación es analizar el aprendizaje basado en proyectos como metodología activa para potenciar el pensamiento lógico-matemático en estudiantes de educación básica superior. Se plantea como hipótesis que la implementación del ABPy mejora significativamente el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, al promover un aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado (Creswell & Creswell, 2022).

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que combina métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de analizar de manera integral el impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Este enfoque permite no solo medir resultados, sino también comprender las percepciones y experiencias de los participantes, lo cual es fundamental en estudios educativos (Creswell & Creswell, 2022).

El tipo de investigación fue descriptivo y aplicado, debido a que se buscó caracterizar la realidad educativa y proponer una solución a través de la implementación del ABPy. Asimismo, el diseño fue no experimental y transversal, ya que los datos se recolectaron en un momento específico sin manipular las variables de estudio, permitiendo analizar el fenómeno en su contexto natural (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021).

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes y docentes de educación básica superior, mientras que la muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad y accesibilidad de los participantes. Esta técnica es adecuada en estudios educativos donde se busca obtener información relevante de un grupo específico (Otzen & Manterola, 2020).

Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas, entre ellas la encuesta, la observación directa y la entrevista, las cuales permitieron obtener información tanto cuantitativa como cualitativa sobre la aplicación del ABPy y su impacto en el aprendizaje. Estas técnicas son ampliamente utilizadas en investigaciones educativas debido a su capacidad para recopilar datos relevantes y confiables (Flick, 2020).

Los instrumentos utilizados incluyeron cuestionarios estructurados, guías de observación y guías de entrevista, diseñados en función de las variables de estudio: aprendizaje basado en proyectos y pensamiento lógico-matemático. Estos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos para garantizar su pertinencia y confiabilidad, lo cual es un requisito fundamental en la investigación científica (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021).

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad de la información, el consentimiento informado de los participantes y el uso responsable de los datos con fines exclusivamente académicos. Asimismo, se establecieron criterios de inclusión, considerando a estudiantes y docentes directamente involucrados en el proceso educativo, y criterios de exclusión para aquellos que no participaron activamente en la investigación. Entre las limitaciones se identifican el tamaño de la muestra y el tiempo de aplicación del estudio, aspectos comunes en investigaciones educativas (UNESCO, 2020).

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Tabla 1.** Nivel de uso del aprendizaje basado en proyectos por parte de los docentes

Nivel de uso del ABPy	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	4	21%
Medio	7	37%
Bajo	8	42%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia con base en datos de la investigación

Los resultados evidencian que el 42% de los docentes presenta un nivel bajo de aplicación del ABPy, mientras que solo el 21% reporta un uso alto. Desde el análisis estadístico descriptivo, se observa una tendencia predominante hacia niveles bajos y medios, lo que indica una limitada integración de esta metodología en la práctica pedagógica.

Desde una perspectiva interpretativa, estos resultados reflejan que, a pesar de las ventajas reconocidas del ABPy, su implementación aún enfrenta barreras como la falta de capacitación docente y resistencia al cambio metodológico. Este hallazgo coincide con lo señalado por Fernández-Batanero

(2021), quien destaca que la innovación educativa requiere procesos de formación continua para lograr cambios significativos en el aula.

**Tabla 2.** Percepción docente sobre el impacto del ABPy en el pensamiento lógico-matemático

Percepción del impacto	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto impacto	10	53%
Impacto medio	6	32%
Bajo impacto	3	15%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia con base en datos de la investigación

El 53% de los docentes considera que el ABPy tiene un alto impacto en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, lo que evidencia una valoración positiva de esta metodología. Desde el análisis estadístico, se observa una concentración de respuestas en categorías altas, lo que indica aceptación del enfoque.

Interpretativamente, este resultado sugiere que, aunque el ABPy no se aplica ampliamente, los docentes reconocen su potencial pedagógico. Esto coincide con García y Romero (2022), quienes afirman que las metodologías activas mejoran significativamente la comprensión matemática al vincular el aprendizaje con situaciones reales.

**Tabla 3.** Nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático en estudiantes

Nivel de desarrollo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	6	32%
Medio	8	42%
Bajo	5	26%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia con base en datos de la investigación

Los datos muestran que el 42% de los estudiantes presenta un nivel medio de pensamiento lógico-matemático, seguido de un 32% en nivel alto. Desde el análisis estadístico, se evidencia una distribución relativamente equilibrada, aunque con predominio de niveles intermedios.

Desde el punto de vista interpretativo, estos resultados indican que los estudiantes aún no alcanzan niveles óptimos de desarrollo lógico-matemático, lo cual puede estar relacionado con la escasa aplicación de metodologías activas. Según López y Valdés (2023), el desarrollo de estas habilidades depende en gran medida de estrategias pedagógicas que promuevan la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

**Tabla 4.** Tipo de actividades utilizadas en el aula de matemáticas

Tipo de actividad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ejercicios tradicionales	9	47%
Proyectos educativos	5	26%
Resolución de problemas	5	26%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia con base en datos de la investigación

El 47% de los docentes utiliza ejercicios tradicionales, lo que evidencia una fuerte presencia de metodologías convencionales en la enseñanza de las matemáticas. Desde el análisis estadístico, se observa una menor frecuencia en el uso de proyectos educativos.

Interpretativamente, estos resultados reflejan una incoherencia entre la percepción positiva del ABPy y su aplicación real en el aula. Esto puede deberse a limitaciones estructurales o falta de formación docente. Según UNESCO (2020), la transición hacia metodologías activas requiere cambios institucionales y pedagógicos profundos.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que el aprendizaje basado en proyectos (ABPy) posee un alto potencial para potenciar el pensamiento lógico-matemático en estudiantes de educación básica superior; sin embargo, su nivel de aplicación en el aula aún es limitado. Esta situación refleja una brecha significativa entre el reconocimiento teórico de la metodología y su implementación práctica. Desde una perspectiva educativa, este fenómeno puede explicarse por la persistencia de enfoques tradicionales que priorizan la transmisión de contenidos sobre la construcción activa del conocimiento, lo cual limita el desarrollo de habilidades cognitivas superiores (Fernández-Batanero, 2021).

En relación con el bajo nivel de uso del ABPy identificado en los resultados, es importante considerar que la innovación pedagógica implica cambios estructurales en la práctica docente, lo que requiere procesos de formación continua, acompañamiento institucional y disponibilidad de recursos didácticos. La resistencia al cambio metodológico es un factor recurrente en contextos educativos donde los docentes han sido formados bajo modelos tradicionales. En este sentido, diversos estudios señalan que la implementación de metodologías activas depende en gran medida de la capacitación docente y del apoyo institucional (Creswell & Creswell, 2022).

Por otra parte, la percepción positiva de los docentes respecto al impacto del ABPy en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático constituye un hallazgo relevante. El hecho de que más del 50% de los participantes reconozca su alto impacto sugiere que existe una base favorable para su

implementación. Este resultado coincide con lo planteado por García y Romero (2022), quienes sostienen que las metodologías activas permiten mejorar la comprensión de conceptos matemáticos al vincular el aprendizaje con situaciones reales, promoviendo así un aprendizaje significativo.

En cuanto al nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes, los resultados evidencian un predominio de niveles medios, lo cual indica que aún existe un amplio margen de mejora. Este hallazgo puede interpretarse como una consecuencia directa de la limitada aplicación de estrategias innovadoras en el aula. Desde el enfoque constructivista, el desarrollo del pensamiento lógico depende de la interacción activa del estudiante con su entorno, lo que implica la necesidad de metodologías que promuevan la exploración, el análisis y la resolución de problemas (Vygotsky, 2020).

Asimismo, el predominio de actividades tradicionales en la enseñanza de las matemáticas representa una de las principales barreras para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Los ejercicios repetitivos y descontextualizados no permiten a los estudiantes comprender la aplicabilidad de los contenidos, lo que reduce su motivación y limita su capacidad de análisis. En contraste, el ABPy propone la resolución de problemas contextualizados que requieren la integración de conocimientos y habilidades, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo (López & Valdés, 2023).

Desde una perspectiva comparativa, los resultados del presente estudio coinciden con investigaciones recientes que destacan la efectividad del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias matemáticas. No obstante, a diferencia de otros estudios donde el ABPy se implementa de manera sistemática, en este caso se evidencia una aplicación incipiente, lo que limita su impacto. Esta diferencia resalta la importancia de la continuidad y sistematicidad en la implementación de metodologías activas (UNESCO, 2020).

Otro aspecto relevante en la discusión es la relación entre el ABPy y el desarrollo de habilidades transversales como el trabajo colaborativo, la creatividad y la toma de decisiones. Estas competencias son fundamentales en el contexto educativo actual, donde se busca formar estudiantes capaces de enfrentar problemas complejos en entornos cambiantes. En este sentido, el ABPy no solo contribuye al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, sino que también favorece la formación integral del estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

En términos de implicaciones prácticas, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías activas, así como de promover políticas educativas que incentiven la innovación pedagógica. Además, es fundamental garantizar el acceso a recursos didácticos y tecnológicos que faciliten la implementación del ABPy en el aula. La integración de estas estrategias

permitirá mejorar la calidad de la enseñanza de las matemáticas y responder a las demandas del sistema educativo actual (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021).

Finalmente, como aporte científico, esta investigación demuestra que el aprendizaje basado en proyectos constituye una estrategia efectiva para potenciar el pensamiento lógico-matemático, siempre que su implementación sea adecuada y sostenida en el tiempo. Asimismo, el estudio abre nuevas líneas de investigación orientadas a analizar el impacto del ABPy en diferentes contextos educativos y su integración con otras metodologías activas. De esta manera, se contribuye al desarrollo de una educación más innovadora, inclusiva y centrada en el estudiante (UNESCO, 2021).

### CONCLUSIONES

En primer lugar, se concluye que el aprendizaje basado en proyectos (ABPy) constituye una metodología activa eficaz para potenciar el pensamiento lógico-matemático en estudiantes de educación básica superior. Los resultados evidencian que, cuando esta estrategia es aplicada, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el análisis, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, aspectos fundamentales en el aprendizaje de las matemáticas. Este hallazgo confirma que el ABPy permite transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje al centrarlo en el estudiante y promover su participación activa en la construcción del conocimiento (García & Romero, 2022).

En segundo lugar, se determina que existe una brecha significativa entre la valoración positiva del ABPy por parte de los docentes y su aplicación real en el aula. A pesar de que la mayoría reconoce su impacto en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, su uso sigue siendo limitado debido a factores como la falta de capacitación, la resistencia al cambio y la persistencia de metodologías tradicionales. Este resultado evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente para garantizar la implementación efectiva de estrategias innovadoras (Fernández-Batanero, 2021).

En tercer lugar, se concluye que el nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes se encuentra mayoritariamente en un nivel medio, lo cual indica que aún no se alcanzan los estándares óptimos de aprendizaje. Esta situación está directamente relacionada con el predominio de actividades tradicionales en el aula, que no promueven la reflexión ni la aplicación del conocimiento en contextos reales. En este sentido, el ABPy se presenta como una alternativa pedagógica que permite superar estas limitaciones y mejorar los resultados académicos (López & Valdés, 2023).

En cuarto lugar, se evidencia que el aprendizaje basado en proyectos no solo contribuye al desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, sino que también fortalece competencias transversales

como el trabajo colaborativo, la creatividad y la toma de decisiones. Estas habilidades son esenciales en el contexto educativo actual, ya que permiten a los estudiantes enfrentar de manera efectiva los desafíos académicos y sociales. Por tanto, el ABPy aporta a la formación integral del estudiante, alineándose con los principios de una educación innovadora y de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

En quinto lugar, se concluye que la implementación efectiva del ABPy requiere condiciones institucionales adecuadas, tales como apoyo directivo, disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, así como un entorno que promueva la innovación pedagógica. Además, es fundamental fortalecer la articulación entre teoría y práctica, garantizando que las estrategias metodológicas se apliquen de manera sistemática y coherente en el aula. Este planteamiento coincide con lo señalado por Creswell y Creswell (2022), quienes destacan la importancia del contexto en la aplicación de innovaciones educativas.

Finalmente, como aporte científico, esta investigación demuestra que el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia viable, pertinente y necesaria para mejorar la enseñanza de las matemáticas en la educación básica superior. Asimismo, abre nuevas líneas de investigación orientadas a analizar su impacto en diferentes contextos educativos y su integración con otras metodologías activas. En consecuencia, se recomienda su incorporación en la práctica pedagógica como una herramienta clave para promover un aprendizaje significativo, inclusivo y centrado en el estudiante (UNESCO, 2020).

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (2020). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2021). Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning. *Edutopia Research*, 15(2), 34–52.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.
- Díaz-Barriga, F. (2021). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(1), 1–15.
- Fernández-Batanero, J. M. (2021). Inclusión educativa y atención a la diversidad: Retos actuales. *Revista Educación Inclusiva*, 14(2), 45–60.
- Flick, U. (2020). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.
- García, I., & Romero, S. (2022). Estrategias pedagógicas activas en la enseñanza de las matemáticas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 89–105.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hmelo-Silver, C. E. (2021). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 33(2), 235–266.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2020). Cooperative learning: The foundation for active learning. *Theory Into Practice*, 59(4), 365–372.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2020). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. National Academy Press.
- López, M., & Valdés, R. (2023). Pensamiento lógico-matemático en educación básica: Estrategias innovadoras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92(1), 33–50.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de matemáticas para educación general básica*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Modelo educativo inclusivo y atención a la diversidad*.
- OECD. (2022). *PISA 2022 results: Learning mathematics for life*. OECD Publishing.
- Prince, M. (2020). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 109(3), 223–231.

Thomas, J. W. (2020). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.

UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*.

Vygotsky, L. S. (2020). *Pensamiento y lenguaje* (edición actualizada). Editorial académica.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

