

## **Estrategias inclusivas multisensoriales para la atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas específicas en diversos contextos educativos**

*Multisensory inclusive strategies for addressing diversity in students with specific educational needs in diverse educational contexts.*

**María Ligia Ramírez Fierro**

Unidad Educativa "13 de Mayo"

maligia31@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0005-2717-2958>

Portovelo – Ecuador

**Patricia Alexandra Jara Zambrano**

Unidad Educativa "13 de Mayo"

patricijara849@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0137-4539>

Portovelo – Ecuador

**Andrea Ximenita Jara Zambrano**

Unidad Educativa "13 de Mayo"

andreajaza\_31@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8745-781X>

Portovelo – Ecuador

**Carina Elizabeth Mora Aguilar**

CEI "Primero de Mayo"

elisa\_1511@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0006-5210-3951>

Quito – Ecuador

**Juana Beatriz Mora Aguilar**

Unidad Educativa "13 de Mayo"

juanitabeatriz.1987@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1603-8566>

Piñas - Ecuador

### **Formato de citación APA**

Ramírez, M., Jara, P., Jara, A., Mora, C. & Mora J. (2026). *Estrategias inclusivas multisensoriales para la atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas específicas en diversos contextos educativos*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 530 – 546.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 1). abril – mayo 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 12-04-2025

Fecha de aceptación: 22-04-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



## RESUMEN

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a la necesidad de garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes, reconociendo sus diferencias individuales, sociales, culturales y cognitivas. En este contexto, los estudiantes con necesidades educativas específicas requieren respuestas pedagógicas flexibles e innovadoras que permitan superar barreras de acceso, participación y aprendizaje dentro del aula. Frente a esta realidad, las estrategias inclusivas multisensoriales emergen como una alternativa metodológica eficaz, ya que integran diversos canales de percepción —visual, auditivo, táctil, kinestésico y tecnológico— para facilitar experiencias de aprendizaje más significativas, activas y accesibles. El presente estudio tiene como objetivo analizar la implementación de estrategias inclusivas multisensoriales para la atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas específicas en diversos contextos educativos. La investigación parte del reconocimiento de que cada estudiante aprende de manera distinta, por lo que resulta indispensable diversificar las prácticas docentes y diseñar entornos educativos capaces de responder a múltiples estilos y ritmos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la enseñanza multisensorial no solo beneficia a estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje o dificultades de atención, sino que también fortalece el aprendizaje de todo el grupo, promoviendo una educación centrada en la participación y la equidad. Metodológicamente, el estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión integral del fenómeno educativo. Se prevé la aplicación de encuestas a docentes, entrevistas a directivos y especialistas, observaciones áulicas y análisis de experiencias pedagógicas relacionadas con el uso de materiales concretos, recursos tecnológicos adaptados, dinámicas colaborativas y actividades basadas en la estimulación sensorial. Asimismo, se busca identificar percepciones.

**Palabras clave:** educación inclusiva, estrategias multisensoriales, atención a la diversidad, necesidades educativas específicas, innovación pedagógica, aprendizaje significativo, inclusión educativa, diversidad escolar.

---

### ABSTRACT

Inclusive education is one of the main challenges facing contemporary education systems, due to the need to guarantee equitable learning opportunities for all students, recognizing their individual, social, cultural, and cognitive differences. In this context, students with specific educational needs require flexible and innovative pedagogical approaches that allow them to overcome barriers to access, participation, and learning within the classroom. Faced with this reality, inclusive multisensory strategies emerge as an effective methodological alternative, as they integrate diverse channels of perception—visual, auditory, tactile, kinesthetic, and technological—to facilitate more meaningful, active, and accessible learning experiences. This study aims to analyze the implementation of inclusive multisensory strategies for addressing diversity in students with specific educational needs across various educational contexts. The research stems from the recognition that each student learns differently, making it essential to diversify teaching practices and design educational environments capable of responding to multiple learning styles and paces. From this perspective, multisensory teaching not only benefits students with disabilities, learning disorders, or attention difficulties, but also strengthens the learning of the entire group, promoting an education centered on participation and equity. Methodologically, the study employs a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative techniques to gain a comprehensive understanding of the educational phenomenon. It will include surveys of teachers, interviews with administrators and specialists, classroom observations, and analyses of pedagogical experiences related to the use of concrete materials, adapted technological resources, collaborative dynamics, and activities based on sensory stimulation. The study also seeks to identify perceptions.

**Keywords:** inclusive education, multisensory strategies, attention to diversity, specific educational needs, pedagogical innovation, meaningful learning, educational inclusion, school diversity.

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación inclusiva se ha consolidado como un paradigma fundamental dentro de los sistemas educativos contemporáneos, al promover el derecho de todos los estudiantes a recibir una enseñanza de calidad sin discriminación alguna. Este enfoque reconoce que la diversidad forma parte natural de la condición humana y que las diferencias individuales deben ser valoradas como oportunidades para enriquecer el aprendizaje colectivo. Según Mel Ainscow (2020), la inclusión educativa implica transformar las culturas, políticas y prácticas escolares para garantizar la participación efectiva de todo el alumnado. De igual manera, Booth y Ainscow (2021) sostienen que una escuela inclusiva no se limita a integrar estudiantes diversos, sino que elimina barreras estructurales que dificultan el aprendizaje y la convivencia.

La atención a la diversidad representa uno de los principales retos pedagógicos actuales, debido a la heterogeneidad presente en las aulas. En un mismo espacio educativo convergen estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos, contextos socioculturales, condiciones emocionales y necesidades educativas específicas. Estas últimas pueden estar asociadas a discapacidad, trastornos del neurodesarrollo, dificultades específicas del aprendizaje, altas capacidades intelectuales o situaciones de vulnerabilidad social. Para UNESCO (2022), responder a esta diversidad requiere sistemas flexibles capaces de ofrecer oportunidades equitativas a todos los estudiantes, garantizando acceso, permanencia y logros significativos. En consecuencia, ya no resulta suficiente aplicar modelos tradicionales basados en la homogeneidad, pues estos suelen excluir a quienes aprenden de manera diferente.

Frente a esta realidad, las estrategias inclusivas multisensoriales emergen como una alternativa metodológica innovadora y eficaz. Estas estrategias se fundamentan en la activación simultánea de diversos canales sensoriales —visual, auditivo, táctil y kinestésico— con el propósito de facilitar la comprensión, retención y aplicación del conocimiento. Según Shams y Seitz (2020), el aprendizaje mejora considerablemente cuando la información se presenta a través de múltiples modalidades sensoriales, ya que ello favorece conexiones neuronales más sólidas y duraderas. Desde esta perspectiva, aprender no consiste únicamente en escuchar o leer, sino también en observar, manipular, experimentar, moverse e interactuar con el entorno.

Diversas investigaciones recientes evidencian que la enseñanza multisensorial genera beneficios significativos en estudiantes con necesidades educativas específicas. Por ejemplo, en casos de dislexia, dificultades de atención o trastornos del lenguaje, el uso combinado de imágenes, sonidos, movimientos y materiales concretos permite mejorar la decodificación, la concentración y la

comprensión lectora. Sousa (2021) afirma que cuanto mayor sea la variedad de estímulos utilizados en el proceso pedagógico, mayores serán las probabilidades de consolidar aprendizajes significativos. Del mismo modo, Tomlinson (2022) sostiene que diversificar las estrategias didácticas es esencial para atender las diferencias individuales presentes en el aula.

Además de sus beneficios cognitivos, las estrategias multisensoriales favorecen la motivación, la autoestima y la participación activa del alumnado. Cuando los estudiantes interactúan con recursos variados y experiencias dinámicas, perciben el aprendizaje como una actividad accesible, atractiva y cercana a sus intereses. Esto resulta especialmente importante para quienes han experimentado fracaso escolar o exclusión educativa. Según Deci y Ryan (2020), la motivación aumenta cuando el estudiante se siente competente, autónomo y vinculado con su entorno de aprendizaje. Por tanto, las metodologías multisensoriales no solo fortalecen el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social.

En la actualidad, la tecnología educativa ha ampliado notablemente las posibilidades de la enseñanza multisensorial. Herramientas como pizarras digitales, aplicaciones interactivas, lectores de pantalla, plataformas adaptativas, simuladores virtuales y recursos de realidad aumentada permiten personalizar la enseñanza y reducir barreras de acceso al currículo. Microsoft Education (2023) señala que las tecnologías accesibles favorecen entornos más inclusivos al ofrecer múltiples formas de representación y expresión del conocimiento. Asimismo, OECD (2022) destaca que la innovación digital en educación debe orientarse hacia la equidad y la inclusión, priorizando las necesidades del estudiante.

No obstante, la implementación de estrategias inclusivas multisensoriales enfrenta diversos desafíos en los contextos educativos reales. Entre ellos se encuentran la escasa formación docente en educación inclusiva, la falta de recursos didácticos, la resistencia al cambio metodológico y las limitaciones institucionales. Muchos docentes reconocen la importancia de la inclusión, pero no siempre cuentan con herramientas prácticas para aplicarla en el aula. Según Echeita (2021), uno de los mayores obstáculos no es la diversidad del alumnado, sino la persistencia de estructuras escolares rígidas que dificultan respuestas pedagógicas flexibles. Por ello, la capacitación continua y el acompañamiento profesional resultan indispensables.

En América Latina, la necesidad de fortalecer prácticas inclusivas es aún más urgente debido a las desigualdades sociales, económicas y territoriales que afectan las trayectorias educativas. Muchos estudiantes enfrentan simultáneamente barreras asociadas a pobreza, exclusión digital, contextos rurales o discriminación cultural. En este escenario, las estrategias multisensoriales representan una

oportunidad para democratizar el aprendizaje y ofrecer experiencias más accesibles y significativas. CEPAL (2023) advierte que reducir brechas educativas exige políticas integrales que combinen innovación pedagógica, inversión pública y formación docente.

Desde el punto de vista teórico, estas propuestas se relacionan estrechamente con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual plantea la necesidad de ofrecer múltiples medios de representación, múltiples formas de acción y expresión, así como diversas maneras de implicación. Según CAST (2022), planificar desde la diversidad permite anticipar barreras y diseñar experiencias flexibles desde el inicio. Las estrategias multisensoriales responden precisamente a esta lógica, al reconocer que no existe una única forma válida de aprender.

En este marco, la presente investigación titulada “Estrategias inclusivas multisensoriales para la atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas específicas en diversos contextos educativos” tiene como propósito analizar la importancia, aplicabilidad e impacto de estas estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se busca identificar prácticas efectivas, beneficios observados y desafíos presentes en distintos niveles y modalidades educativas. Se parte de la convicción de que una escuela inclusiva no se construye únicamente mediante discursos normativos, sino a través de acciones pedagógicas concretas capaces de reconocer y potenciar las capacidades de cada estudiante.

En conclusión, avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva exige superar modelos homogéneos y promover metodologías centradas en la diversidad. Las estrategias multisensoriales constituyen una respuesta innovadora, pertinente y transformadora frente a las demandas educativas actuales. Su adecuada implementación puede contribuir significativamente al desarrollo académico, emocional y social del alumnado, fortaleciendo aulas más participativas, accesibles y equitativas para todos.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrollará bajo un enfoque mixto, debido a que integra procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión amplia y profunda sobre la aplicación de estrategias inclusivas multisensoriales para la atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas específicas en diversos contextos educativos. Según John W. Creswell y Vicki L. Plano Clark (2021), el enfoque mixto permite combinar fortalezas de ambos paradigmas metodológicos, favoreciendo una visión más completa del fenómeno estudiado.

El diseño de la investigación será descriptivo y correlacional. Será descriptivo porque permitirá identificar las características, tipos y frecuencia de uso de estrategias multisensoriales en el aula, así como las percepciones docentes y estudiantiles sobre su efectividad. Asimismo, tendrá un alcance correlacional al analizar la relación existente entre la aplicación de dichas estrategias y variables como participación, motivación, rendimiento académico e inclusión educativa. De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri y Christian Mendoza (2022), los estudios descriptivos y correlacionales permiten comprender fenómenos educativos y establecer asociaciones relevantes entre variables.

La población estará conformada por docentes y estudiantes pertenecientes a instituciones educativas de distintos niveles y contextos (urbano, rural y semiurbano), donde se atienda a estudiantes con necesidades educativas específicas. La muestra será seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando criterios como experiencia docente, disponibilidad institucional y presencia de prácticas inclusivas. Según Etikan (2021), este tipo de muestreo resulta pertinente cuando se requiere seleccionar participantes con características específicas vinculadas al objeto de estudio.

Para la recolección de información se emplearán diversas técnicas e instrumentos. En el componente cuantitativo se aplicarán encuestas estructuradas a docentes y estudiantes, con preguntas cerradas y escalas tipo Likert orientadas a medir frecuencia de uso, nivel de satisfacción, percepción de inclusión y resultados observados. En el componente cualitativo se utilizarán entrevistas semiestructuradas dirigidas a directivos, docentes y especialistas en inclusión educativa, con el fin de profundizar en experiencias, desafíos y buenas prácticas. Asimismo, se realizarán observaciones áulicas para registrar la interacción pedagógica, el uso de recursos multisensoriales y la participación estudiantil. Para Steinar Kvale (2020), la entrevista semiestructurada permite comprender significados y percepciones desde la experiencia de los participantes.

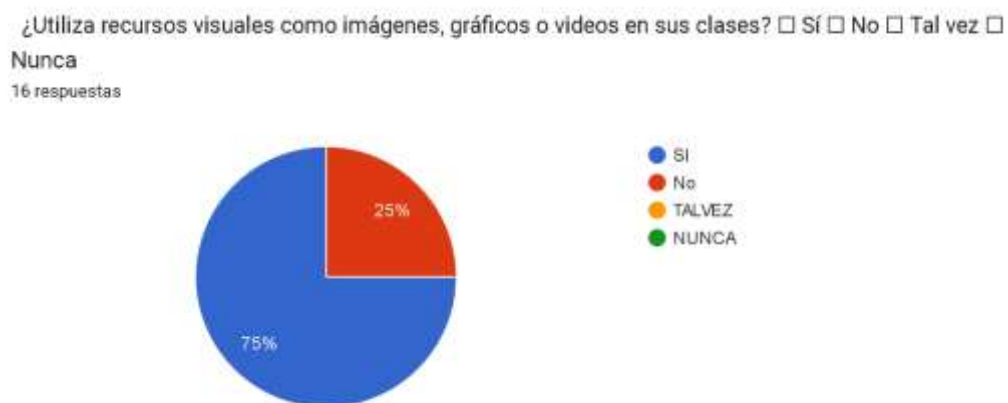
Los instrumentos serán validados mediante juicio de expertos, quienes revisarán pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems planteados. Posteriormente, se aplicará una prueba piloto para determinar confiabilidad y realizar ajustes necesarios. La consistencia interna de los cuestionarios podrá calcularse mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Cronbach, este procedimiento permite estimar la fiabilidad de escalas de medición utilizadas en investigaciones sociales y educativas.

En cuanto al análisis de datos, la información cuantitativa será procesada mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias y gráficos) y, de ser pertinente, pruebas

correlacionales para identificar relaciones entre variables. Los datos cualitativos serán analizados mediante categorización temática, interpretación de discursos y triangulación con los resultados cuantitativos. Según Miles, Huberman y Saldaña (2020), la triangulación fortalece la validez de los hallazgos al contrastar diferentes fuentes y métodos de información.

Finalmente, la investigación respetará principios éticos fundamentales como el consentimiento informado, la confidencialidad de los participantes, el uso responsable de la información y el respeto a la diversidad. La participación será voluntaria y los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos. De esta manera, se garantizará la rigurosidad metodológica y ética necesaria para contribuir al fortalecimiento de prácticas inclusivas en los contextos educativos estudiados.

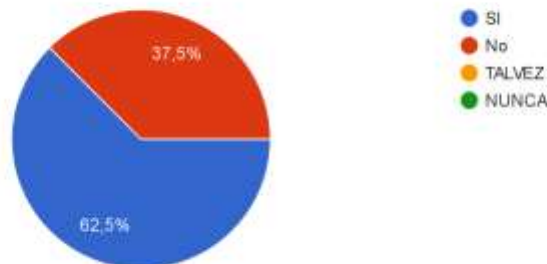
### ANÁLISIS DE RESULTADOS



Los datos evidencian una alta adopción de recursos visuales en el proceso de enseñanza, lo cual es positivo porque estos materiales suelen mejorar la comprensión, la motivación y la participación de los estudiantes. Sin embargo, el 25% que no los utiliza refleja que todavía existe una brecha en la implementación de estrategias didácticas visuales, posiblemente por falta de recursos, formación o acceso a tecnología.

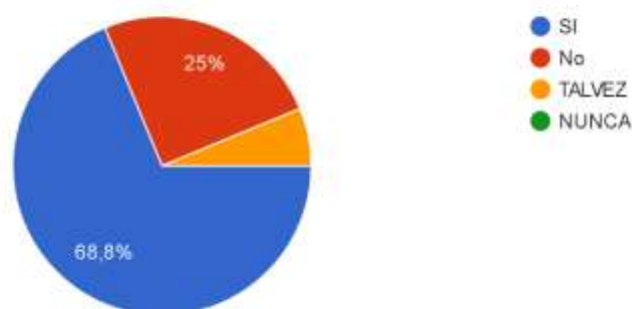
Aunque predomina el uso de recursos visuales en el aula, es importante fortalecer la capacitación docente y el acceso a herramientas digitales para lograr una implementación

¿Emplea actividades auditivas como canciones o grabaciones educativas?  
16 respuestas



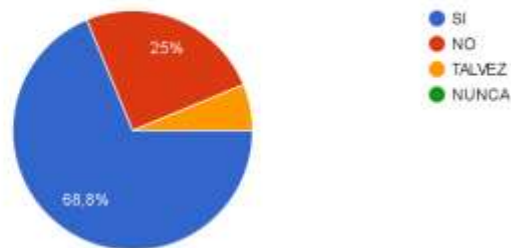
La mayoría sí incorpora recursos auditivos, lo que sugiere que son una herramienta relativamente común. Sin embargo, más de un tercio no los usa, lo que indica una oportunidad clara para fomentar su integración, especialmente considerando los beneficios de este tipo de actividades para la comprensión, la atención y el aprendizaje multisensorial.

¿Usa materiales táctiles o manipulativos para facilitar el aprendizaje?  
16 respuestas



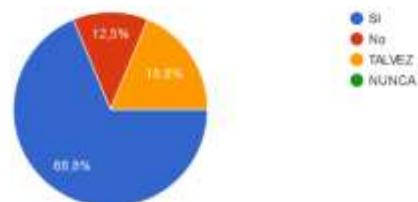
El uso de materiales táctiles es bastante frecuente, incluso más que el de actividades auditivas en el gráfico anterior. Esto indica una tendencia positiva hacia estrategias de aprendizaje activo y experiencial. Sin embargo, el 25% que no los utiliza sugiere que aún hay margen para promover su incorporación, ya que estos recursos suelen mejorar la comprensión, la participación y la retención del conocimiento.

¿Realiza actividades que impliquen movimiento corporal o aprendizaje kinestésico?  
16 respuestas:



Al igual que con los materiales táctiles, hay una fuerte presencia de estrategias kinestésicas. Esto refleja una tendencia hacia metodologías más dinámicas y centradas en el estudiante. Sin embargo, el 25% que no las implementa sugiere que todavía existe resistencia o limitaciones (como espacio, tiempo o formación), lo que abre una oportunidad para promover prácticas que integren el movimiento como parte del aprendizaje y favorezcan la participación activa.

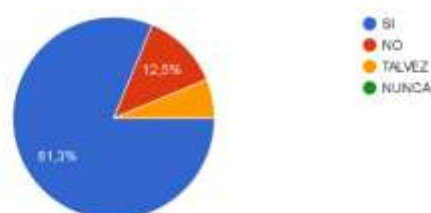
¿Adapta sus estrategias de enseñanza según las necesidades de cada estudiante?  
16 respuestas:



Esto sugiere que una clara mayoría percibe que sí hay adaptación en las estrategias de enseñanza, aunque casi un tercio (31,3%) expresa dudas o considera que no siempre ocurre.

En términos interpretativos, el resultado es positivo, pero no completamente sólido: existe margen de mejora para lograr una adaptación más consistente y percibida por todos los estudiantes. Sería útil profundizar en por qué algunos responden “tal vez” o “no”, ya que ahí

¿Considera que las estrategias multisensoriales mejoran la participación estudiantil?  
16 respuestas:



Aquí la mayoría es más amplia: más de 8 de cada 10 encuestados consideran que las estrategias multisensoriales sí mejoran la participación. Esto indica un alto nivel de consenso sobre su efectividad.

Sin embargo, ese pequeño porcentaje que responde “no” o “tal vez” (18,8% en conjunto) sugiere que:

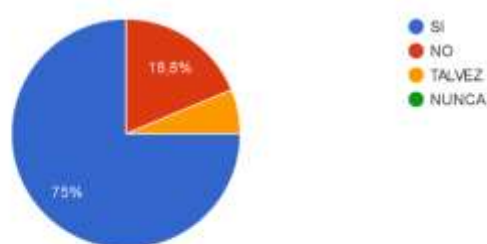
Puede haber diferencias en la forma en que se aplican estas estrategias.

No todos han observado resultados claros en su contexto.

Podría faltar capacitación o implementación consistente.

En comparación con el gráfico anterior, hay algo interesante: aunque muchos reconocen el valor de las estrategias multisensoriales, no todos perciben que se adapten siempre a las necesidades individuales. Esto apunta a una oportunidad clara: no solo usar estrategias multisensoriales, sino aplicarlas de manera más personalizada y sistemática.

¿Ha observado mejoras en el rendimiento académico al aplicar estas estrategias?  
16 respuestas



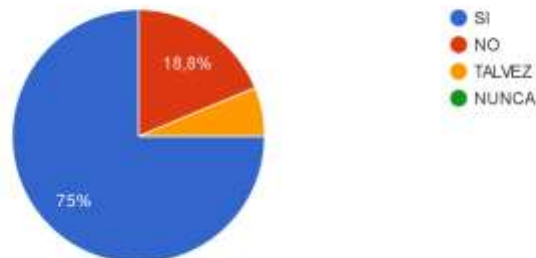
Hay alta valoración de las estrategias multisensoriales (81,3%).

Una mayoría considera que se adaptan a los estudiantes (68,8%), pero con más dudas.

Y el 75% ve mejoras en el rendimiento, lo cual refuerza su impacto, aunque no de forma uniforme.

En conjunto, los datos sugieren que las estrategias funcionan y son bien valoradas, pero el desafío está en su aplicación consistente, personalizada y evaluada, para que los beneficios sean percibidos por todos.

¿Los estudiantes con necesidades educativas específicas participan activamente en clase?  
16 respuestas



Aunque la percepción general es positiva, ese casi **25% entre “No” y “Tal vez”** no es menor. Indica que todavía existen barreras (metodológicas, de inclusión, apoyo, etc.) que podrían estar limitando la participación plena de algunos estudiantes.

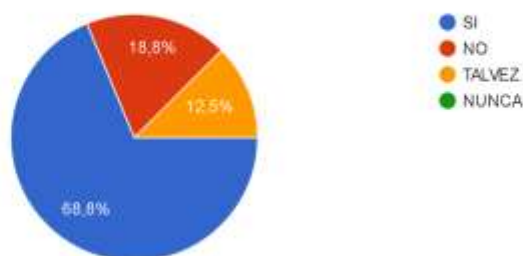
75% de los encuestados respondió “Sí”, lo que indica que la mayoría percibe que los estudiantes con necesidades educativas específicas sí participan activamente en clase.

18,8% respondió “No”, lo que sugiere que aún hay una proporción relevante que considera que no están participando lo suficiente.

Un pequeño porcentaje eligió “Tal vez”, reflejando cierta incertidumbre o variabilidad según el contexto.

“Nunca” no registra respuestas.

¿Cuenta con recursos didácticos suficientes para aplicar metodologías inclusivas?  
16 respuestas



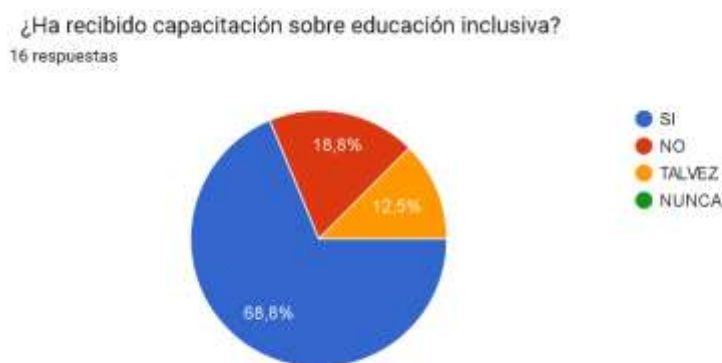
Aunque predomina una percepción favorable, hay un 31,3% (No + Tal vez) que no tiene plena seguridad sobre la disponibilidad de recursos. Esto sugiere que:

Los recursos pueden ser insuficientes o desigualmente distribuidos.

Puede haber falta de capacitación para aprovecharlos.

O bien, los recursos existentes no siempre se ajustan a las necesidades inclusivas reales.

Hay una ligera coherencia: aunque la participación del alumnado es mayoritariamente activa, no todos los docentes sienten que tienen las herramientas necesarias, lo que podría limitar una inclusión más efectiva.



Interpretación:

Aunque hay una base de formación relativamente sólida, el 31,3% (No + Tal vez) refleja que casi un tercio del grupo no cuenta con una capacitación adecuada o suficiente, lo cual es significativo.

68,8% respondió "Sí", indicando que la mayoría sí ha recibido capacitación en educación inclusiva.

18,8% respondió "No", lo que evidencia que una parte importante no ha sido formada en este ámbito.

12,5% eligió "Tal vez", lo que puede interpretarse como formación insuficiente, poco clara o no específica.

"Nunca" no registra respuestas.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una tendencia favorable hacia la implementación de prácticas inclusivas en el contexto educativo analizado, aunque con limitaciones significativas que deben ser consideradas. En primer lugar, la mayoría de los encuestados (75%) percibe que los estudiantes con necesidades educativas específicas participan activamente en clase, lo que sugiere avances en la promoción de entornos más inclusivos y participativos.

No obstante, esta percepción positiva contrasta parcialmente con los datos relacionados con la disponibilidad de recursos didácticos y la capacitación docente. En ambos casos, si bien el 68,8% de los participantes indica contar con recursos suficientes y haber recibido formación en educación inclusiva, existe un 31,3% que manifiesta carencias o dudas al respecto. Este porcentaje no es menor,

ya que pone en evidencia brechas importantes que pueden incidir directamente en la calidad de la inclusión educativa.

La coincidencia de estos resultados sugiere que, aunque hay una base institucional y pedagógica que favorece la inclusión, esta aún no se encuentra completamente consolidada. La falta de recursos adecuados y la insuficiente capacitación en un sector del profesorado podrían limitar la implementación efectiva de estrategias inclusivas, afectando la atención a la diversidad en el aula.

En este sentido, los hallazgos permiten inferir que la participación activa del alumnado no depende únicamente de la disposición docente, sino también de factores estructurales como el acceso a materiales pertinentes y la formación continua. Por ello, se hace necesario fortalecer las políticas de capacitación docente y garantizar la dotación equitativa de recursos didácticos, con el fin de avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva.

---

### CONCLUSIONES

Se concluye que, aunque en el contexto educativo analizado se evidencian avances significativos en la implementación de prácticas inclusivas, aún persisten limitaciones que impiden su consolidación plena. La participación activa de los estudiantes con necesidades educativas específicas refleja un progreso importante en la construcción de entornos inclusivos; sin embargo, esta se ve condicionada por factores estructurales como la disponibilidad de recursos didácticos y la formación docente.

Asimismo, se identifica que una parte del profesorado aún presenta carencias en capacitación en educación inclusiva, lo que puede afectar la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas orientadas a la atención a la diversidad. En este sentido, la inclusión educativa no depende únicamente de la actitud docente, sino también del fortalecimiento institucional mediante la dotación adecuada de recursos y la formación continua.

Finalmente, se evidencia la necesidad de implementar políticas educativas que garanticen condiciones equitativas y sostenidas para la inclusión, con el fin de asegurar una educación de calidad que responda a la diversidad del estudiantado y promueva la participación plena de todos los estudiantes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. London: Routledge.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2021). Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools (4th ed.). Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.
- CAST. (2022). Universal Design for Learning Guidelines Version 3.0. Wakefield, MA: Author.
- CEPAL. (2023). Panorama social de América Latina 2023. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2020). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York: Guilford Press.
- Echeita, G. (2021). Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano. Madrid: Narcea Ediciones.
- Microsoft Education. (2023). Inclusive classroom technologies and accessibility tools in education. Redmond, WA: Microsoft.
- OECD. (2022). Digital education outlook 2022: Pushing the frontiers with AI, blockchain and robots. Paris: OECD Publishing.
- Shams, L., & Seitz, A. R. (2020). Benefits of multisensory learning. *Trends in Cognitive Sciences*, 24(7), 567–579.
- Sousa, D. A. (2021). How the brain learns (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Tomlinson, C. A. (2022). How to differentiate instruction in academically diverse classrooms (3rd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- UNESCO. (2022). Global education monitoring report: Inclusion and education – All means all. Paris: UNESCO.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297–334.
- John W. Creswell, J. W., & Vicki L. Plano Clark, V. L. (2021). Designing and conducting mixed methods research (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Etikan, I. (2021). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 10(1), 1–4.



Roberto Hernández Sampieri, R., & Christian Mendoza, C. (2022). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.ª ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill.

Steinar Kvale, S., & Svend Brinkmann, S. (2020). InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

