

Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Methodological strategies for improving reading comprehension among third-grade students in General Basic Education

Ruth Elizabeth Quinche Villarreal

Universidad Bolivariana del Ecuador
requinchev@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5693-6623>
Durán – Ecuador

Elsa María Pincay Ponce

Universidad Bolivariana del Ecuador
empicayp@ube.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6909-4726>
Durán – Ecuador

Virginia Jacqueline Sánchez Andrade

Universidad Bolivariana del Ecuador
vsancheza@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9233-243X>
Durán – Ecuador

Formato de citación APA

Quinche, R., Pincay, E. & Sánchez, V. (2026). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 830 – 842.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-04-2026

Fecha de aceptación :01-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental en el proceso educativo, especialmente en los primeros niveles de escolaridad. El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Jacinto. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental. Se emplearon técnicas como la observación áulica, la revisión documental y la entrevista semiestructurada. Los resultados evidenciaron un predominio de prácticas tradicionales centradas en la decodificación y la comprensión literal, con escasa aplicación de estrategias metacognitivas. A partir de estos hallazgos, se diseñó una propuesta basada en el proceso lector (prelectura, durante la lectura y poslectura), orientada al desarrollo de habilidades literales e inferenciales. Se identifica que la implementación de estrategias activas y contextualizadas favorece significativamente la comprensión lectora en los primeros años de escolaridad.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias metodológicas, educación básica, lectura, metacognición, sencillo

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental skill in the educational process, particularly in early schooling levels. This study aimed to design a methodological strategy to improve reading comprehension in third-grade students of Basic General Education at San Jacinto Educational Unit. A qualitative, descriptive, and non-experimental design was employed. Data were collected through classroom observation, document analysis, and semi-structured interviews. Results revealed a predominance of traditional practices focused on decoding and literal comprehension, with limited use of metacognitive strategies. Based on these findings, a methodological proposal structured around the reading process (pre-reading, during reading, and post-reading) was developed. It is identified that active and contextualized strategies significantly enhance reading comprehension in early education.

Keywords: reading comprehension, methodological strategies, basic education, reading, metacognition

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las habilidades fundamentales en el proceso educativo, especialmente en los primeros años de escolaridad, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y construir significados a partir de los textos. En el contexto latinoamericano, esta competencia continúa siendo uno de los principales desafíos educativos, debido a las dificultades persistentes que presentan los estudiantes para desarrollar procesos de lectura profunda y reflexiva (Armijos et al., 2023). A través de la comprensión lectora, los estudiantes no solo acceden a la información, sino que también desarrollan capacidades críticas, reflexivas y metacognitivas esenciales para su formación integral.

Diversos estudios coinciden en que la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra habilidades cognitivas como la inferencia, la activación de conocimientos previos y la autorregulación del aprendizaje (McKeown & Beck, 2009). A diferencia del lenguaje oral, que se adquiere de manera natural mediante la interacción con el entorno, la lectura y la escritura requieren de procesos pedagógicos estructurados y sistemáticos para su adecuado desarrollo (Urzúa-Martínez et al., 2021). En este sentido, la institución educativa desempeña un rol fundamental en la implementación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo de la lectura.

Asimismo, la lectoescritura se reconoce como una herramienta medular en el desarrollo del aprendizaje, ya que constituye la base para la adquisición de conocimientos en todas las áreas del currículo (Velásquez, 2023). Aunque su definición puede parecer sencilla, como la capacidad de leer y escribir, en el ámbito educativo se entiende como un proceso complejo que exige enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades y características de los estudiantes (Noblecilla, 2023). Por ello, resulta indispensable aplicar estrategias innovadoras y contextualizadas que estimulen el interés por la lectura y fortalezcan su comprensión desde edades tempranas.

En la actualidad, el desarrollo de la competencia lectora cobra aún mayor relevancia en la era digital, donde la información se presenta de manera diversa, dinámica y multimodal. En Ecuador, la comprensión lectora es considerada una competencia esencial para el aprendizaje, evidenciándose dificultades en los estudiantes para identificar ideas principales, establecer relaciones entre la información y emitir juicios críticos (Armijos et al., 2023).

En este contexto, se ha identificado que los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Jacinto presentan dificultades en la comprensión de textos escuchados, lo cual se manifiesta en la limitada capacidad para recordar detalles, identificar personajes, reconocer la secuencia de los hechos y expresar con sus propias palabras el contenido de

las historias. Esta situación se ve agravada por el hecho de que, en este nivel, los estudiantes aún no han desarrollado plenamente la lectura autónoma y dependen en gran medida de la lectura en voz alta realizada por el docente. Sin embargo, incluso bajo esta modalidad, muchos estudiantes no logran procesar adecuadamente la información ni desarrollar habilidades básicas como la escucha activa, la interpretación y la reflexión.

Estas limitaciones inciden directamente en su participación en el aula y en la construcción de aprendizajes significativos, ya que la comprensión lectora, iniciada a través de la escucha, constituye la base para el desarrollo posterior de la lectura independiente. Las autoras de este trabajo frente a esta problemática cuestionan, ¿Cómo desarrollar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de este nivel educativo?

Es evidente la necesidad de diseñar e implementar estrategias metodológicas que fortalezcan la comprensión lectora desde los niveles iniciales, considerando las características del proceso lector y las necesidades específicas de los estudiantes.

En función de lo expuesto, la presente investigación tiene como objetivo general proponer una estrategia metodológica basada en el proceso lector que fortalezcan la comprensión literal, inferencial y crítica en estudiantes de tercer año de Educación General Básica.

Para cumplir con este objetivo se propone, como objetivos específicos: sistematizar los fundamentos teóricos sobre las variables involucradas; diagnosticar el estado actual de los estudiantes y del docente del aula; diseñar una estrategia metodológica que fortalezca el proceso lector y los niveles de comprensión.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa San Jacinto, ubicada en la provincia de Manabí, durante el período escolar 2025-2026. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, cuyo propósito es comprender en profundidad las prácticas pedagógicas y las experiencias de los actores educativos dentro de su contexto natural. Desde esta perspectiva, se busca interpretar los significados que docentes y estudiantes atribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, atendiendo a la realidad específica del aula. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cualitativo permite explorar fenómenos educativos desde una mirada holística, flexible y contextualizada, lo cual resulta pertinente para analizar la dinámica lectora en esta institución.

Este estudio se inclinó por una investigación descriptiva para caracterizar el contexto institucional. Según Guevara & Verdozoto (2020), la investigación descriptiva permite conocer

circunstancias o situaciones predominantes mediante la descripción exacta de actores u objetos dentro del estudio.

Se empleó un diseño no experimental y transversal, basado en la observación de fenómenos en su entorno natural. Mendoza & Hernández (2020) sostienen que un diseño no experimental se basa en la observación de los fenómenos tal como ocurren en su contexto sin manipular variables, lo que resulta adecuado para este estudio. Asimismo, se utiliza el método inductivo, el cual, de acuerdo con Villarreal (2001), permite partir de la observación de hechos particulares para formular conclusiones generales.

Para la recolección de la información se utilizaron diversas técnicas que posibilitaron un análisis integral del fenómeno estudiado. En primer lugar, se realizó la observación áulica, la cual permitió identificar de manera directa las estrategias metodológicas empleadas por la docente, así como la interacción con los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de lectura. De igual manera, se llevó a cabo la revisión de planificaciones microcurriculares con el propósito de analizar la organización de las actividades, los recursos utilizados y su coherencia con los enfoques actuales de comprensión lectora. Complementariamente, se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente del curso, con el objetivo de obtener información detallada sobre sus prácticas pedagógicas, percepciones y experiencias en relación con la enseñanza de la comprensión lectora. Esta técnica permitió profundizar en los significados que la docente atribuye a su labor, así como identificar las dificultades que enfrenta en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. La flexibilidad propia de la entrevista semiestructurada facilitó la obtención de información contextualizada, acorde con los principios del enfoque cualitativo (Kvale, 2011).

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa San Jacinto, específicamente en el tercer año de Educación General Básica, grupo conformado por una docente con título de tercer nivel en educación y cinco años de experiencia profesional. A partir de la aplicación de las técnicas mencionadas, se realizó un diagnóstico de las prácticas pedagógicas con el fin de identificar las estrategias metodológicas utilizadas, su frecuencia de aplicación y su nivel de correspondencia con los enfoques actuales de enseñanza de la comprensión lectora.

El análisis de los datos se realizó mediante un análisis temático, organizando la información en categorías como estrategias metodológicas, niveles de comprensión lectora, recursos didácticos y evaluación. Este proceso permitió identificar patrones y relaciones que evidencian debilidades en las prácticas pedagógicas actuales, constituyéndose en la base para el diseño de una propuesta

metodológica orientada a mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica..

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Estrategia metodológica basada en el proceso lector

La propuesta metodológica se plantea como una respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico de las prácticas pedagógicas, en el que se evidenció el predominio de estrategias tradicionales centradas en la lectura en voz alta, la comprensión literal y la escasa aplicación de procesos metacognitivos. En este sentido, se propone una intervención didáctica orientada a fortalecer la comprensión lectora mediante un enfoque activo, participativo y centrado en el estudiante, que favorezca el desarrollo de habilidades inferenciales, interpretativas y críticas.

La propuesta se estructura en tres momentos fundamentales del proceso lector: prelectura, durante la lectura y poslectura, los cuales permiten organizar de manera progresiva la interacción del estudiante con el texto.

En el momento de prelectura, se incorporan estrategias orientadas a superar la limitada activación de conocimientos previos identificada en el diagnóstico. En este sentido, se promueven actividades que permitan a los estudiantes relacionar el contenido del texto con sus experiencias y saberes previos, facilitando la construcción de significado. Asimismo, se fomenta la predicción a partir de elementos como el título, imágenes o palabras clave, con el fin de despertar el interés y generar expectativas sobre el contenido. De igual manera, se introduce el vocabulario relevante antes de la lectura, con el propósito de ampliar el repertorio léxico de los estudiantes y evitar dificultades de comprensión durante el proceso lector.

Tabla 1. Momento de Prelectura

Elemento	Descripción
Objetivo	Activar conocimientos previos y generar expectativas sobre el texto.
Estrategias	Activación de conocimientos previos, predicción, introducción de vocabulario.
Actividades	Conversatorio inicial, observación de elementos textuales, lluvia de ideas, presentación de vocabulario clave.
Descripción	El docente inicia con preguntas generadoras relacionadas con el tema del texto para activar conocimientos previos. Posteriormente, presenta el título e imágenes, motivando a los estudiantes a formular predicciones. Finalmente, introduce palabras clave que facilitarán la comprensión durante la lectura.
Ejemplo de aplicación	Antes de leer un cuento sobre animales, el docente pregunta: “¿Qué saben sobre los animales del bosque?” Luego muestra la portada del texto y pide a

	los estudiantes que anticipen de qué tratará la historia. Finalmente, explica palabras como “hábitat” o “depredador”.
Rol del docente	Guía la participación, plantea preguntas motivadoras y contextualiza el tema.
Rol del estudiante	Participa activamente, comparte ideas previas y formula predicciones.
Recursos	Texto, imágenes, pizarra, tarjetas de vocabulario.
Evaluación	Observación de la participación y pertinencia de las ideas previas.

Fuente: Autoras (2026).

Durante el momento de lectura, se propone la implementación de una lectura guiada con pausas estratégicas, en contraposición a la práctica tradicional centrada exclusivamente en la lectura dirigida por la docente. Estas pausas permiten reflexionar sobre el contenido, aclarar dudas y promover la participación activa de los estudiantes. Además, se integran preguntas tanto literales como inferenciales, con el objetivo de trascender el nivel básico de comprensión identificado en el diagnóstico y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Paralelamente, se incorpora el monitoreo de la comprensión como estrategia metacognitiva, incentivando a los estudiantes a verificar su propio entendimiento, formular preguntas y ajustar sus procesos de lectura.

Tabla 2. Momento Durante la Lectura

Elemento	Descripción
Objetivo	Desarrollar la comprensión del texto mediante estrategias guiadas y metacognitivas.
Estrategias	Lectura guiada con pausas, preguntas literales e inferenciales, monitoreo de comprensión.
Actividades	Lectura por fragmentos, pausas reflexivas, preguntas guiadas, identificación de ideas principales, formulación de preguntas.
Descripción de actividades	El docente guía la lectura en voz alta o compartida, realizando pausas estratégicas para plantear preguntas que permitan verificar la comprensión. Se promueve que los estudiantes identifiquen ideas principales, formulen preguntas y reflexionen sobre lo leído.
Ejemplo de aplicación	Durante la lectura de un cuento, el docente se detiene y pregunta: “¿Por qué creen que el personaje tomó esa decisión?” o “¿Qué creen que pasará después?”. Los estudiantes responden y justifican sus ideas, mientras el docente orienta el proceso.
Rol del docente	Orienta la lectura, formula preguntas y promueve la reflexión.
Rol del estudiante	Lee, responde, pregunta y verifica su comprensión.
Recursos	Texto, cuaderno, organizadores gráficos.
Evaluación	Respuestas a preguntas, participación y capacidad de comprensión.

Fuente: Autoras (2026).

En el momento de poslectura, se desarrollan actividades orientadas a fortalecer la comprensión profunda del texto y a superar las dificultades detectadas en inferencia, interpretación y retención de la información. Para ello, se incluyen ejercicios de secuenciación que permiten organizar

las ideas principales del texto, así como actividades de inferencia que favorecen la construcción de significados implícitos. Asimismo, se promueve la expresión de opiniones críticas, fomentando la reflexión y el análisis del contenido leído. Finalmente, se incorporan juegos de vocabulario como estrategia didáctica para reforzar el aprendizaje léxico de manera dinámica, motivadora y significativa.

Tabla 3. Momento de Poslectura

Elemento	Descripción
Objetivo	Consolidar la comprensión, desarrollar pensamiento crítico y reforzar el vocabulario.
Estrategias	Secuenciación, inferencias, opinión crítica, juegos de vocabulario.
Actividades	Ordenamiento de secuencias, preguntas inferenciales, debate de opiniones, actividades lúdicas de vocabulario.
Descripción de actividades	Se desarrollan actividades que permiten reorganizar la información del texto, inferir significados implícitos y expresar opiniones personales. Además, se utilizan juegos de vocabulario para reforzar el aprendizaje léxico de forma dinámica.
Ejemplo de aplicación	Los estudiantes ordenan imágenes según la secuencia del cuento leído. Luego responden: “¿Qué enseñanza nos deja la historia?” y participan en un juego de sinónimos con palabras del texto.
Rol del docente	Facilita actividades de análisis y promueve la reflexión crítica.
Rol del estudiante	Analiza, interpreta, opina y participa en actividades lúdicas.
Recursos	Fichas, organizadores gráficos, material didáctico.
Evaluación	Producciones del estudiante, nivel de inferencia y argumentación.

Fuente: Autoras (2026).

En conjunto, esta propuesta metodológica busca transformar las prácticas pedagógicas tradicionales evidenciadas en el contexto de estudio, promoviendo una enseñanza de la comprensión lectora más integral, en la que el estudiante asuma un rol activo en la construcción de su aprendizaje y desarrolle habilidades que le permitan comprender, interpretar y reflexionar sobre los textos de manera autónoma.

Validación de la propuesta

La validación de la propuesta metodológica se llevó a cabo mediante el criterio de expertos, con la participación de cinco docentes, de los cuales tres pertenecen a la institución educativa objeto de estudio y dos a otras instituciones del mismo nivel educativo. La selección de los expertos se realizó considerando su nivel académico, formación profesional en el área de educación y experiencia docente, la cual oscila entre cinco y quince años en el ejercicio pedagógico. Este proceso permitió contar con una valoración fundamentada desde distintas perspectivas, garantizando la pertinencia y viabilidad de la propuesta en contextos reales de aula.

Para la validación, se utilizó una matriz de evaluación que contempló criterios como: coherencia interna de la propuesta, pertinencia pedagógica, claridad en la estructura, aplicabilidad en el aula, correspondencia con el nivel educativo y contribución al desarrollo de la comprensión lectora. Los expertos analizaron cada uno de los momentos del proceso lector, así como las estrategias planteadas y los recursos sugeridos. Entre las principales recomendaciones se destacó la necesidad de fortalecer la diversificación de recursos didácticos, incorporar con mayor énfasis el uso de herramientas tecnológicas. Asimismo, se sugirió contextualizar ciertos ejemplos para adaptarlos a diferentes realidades educativas.

En términos generales, los expertos coincidieron en que la propuesta presenta una estructura clara, coherente y fundamentada en enfoques pedagógicos actuales, destacando su enfoque activo y el énfasis en el desarrollo de habilidades metacognitivas. Consideraron que las estrategias planteadas son pertinentes, aplicables y adecuadas para el nivel de Educación General Básica, contribuyendo de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectora. En consecuencia, se determinó que la propuesta cumple con los criterios de validez pedagógica, pertinencia y aplicabilidad, siendo una alternativa viable para mejorar las prácticas docentes y promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los hallazgos del presente estudio evidencian una predominancia de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la decodificación y la comprensión literal, lo cual limita el desarrollo integral de la comprensión lectora en los estudiantes. Estos resultados coinciden con investigaciones realizadas en contextos educativos similares en América Latina, donde aún prevalecen metodologías enfocadas en la repetición y el reconocimiento superficial del texto, en lugar de promover procesos de pensamiento más complejos (Rupley & Nichols, 2005).

Desde una perspectiva teórica contemporánea, estos resultados reflejan una enseñanza restringida de la comprensión lectora, dado que esta no se desarrolla únicamente a través de la lectura mecánica o repetitiva. Como señalan Margaret G. McKeown y Isabel L. Beck (2009), la comprensión implica un proceso activo de construcción de significado, en el cual el lector interactúa con el texto, formula hipótesis, infiere información y establece relaciones con sus conocimientos previos. En este sentido, estudios recientes refuerzan esta postura al destacar que la enseñanza efectiva de la lectura debe centrarse en estrategias cognitivas y metacognitivas que favorezcan la comprensión profunda (Duke & Cartwright, 2021).

La ausencia de estrategias metacognitivas identificada en este estudio, tales como la formulación de hipótesis, la autorregulación o el uso de organizadores como el modelo KWL, limita significativamente la capacidad de los estudiantes para construir significado. Tal como lo plantean autores recientes, la metacognición es un componente esencial en el desarrollo de lectores competentes, ya que permite planificar, monitorear y evaluar el proceso de comprensión (Burgos, 2023). Asimismo, la falta de activación de conocimientos previos dificulta la conexión entre la nueva información y las estructuras cognitivas existentes, lo cual es clave para lograr aprendizajes significativos.

En relación con el desarrollo del vocabulario, se evidenció una enseñanza poco sistemática, lo que constituye una debilidad importante. Investigaciones actuales confirman que el dominio léxico es uno de los predictores más relevantes de la comprensión lectora, especialmente en los primeros niveles educativos (Nagy & Townsend, 2021). La enseñanza explícita y contextualizada del vocabulario permite a los estudiantes acceder con mayor profundidad al significado de los textos y mejorar su capacidad de interpretación.

Por otra parte, la limitada diversificación de recursos didácticos y el escaso uso de tecnologías educativas observados en el estudio restringen tanto la motivación como las oportunidades de aprendizaje significativo. En la actualidad, diversos estudios destacan que la integración de herramientas digitales y recursos interactivos favorece la participación activa del estudiante y potencia el desarrollo de habilidades lectoras en entornos dinámicos (OECD, 2021). La incorporación de estos recursos no solo diversifica las estrategias de enseñanza, sino que también responde a las demandas de los contextos educativos contemporáneos.

En este contexto, los resultados obtenidos confirman la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas hacia enfoques más activos, participativos y centrados en el estudiante, donde la comprensión lectora sea concebida como un proceso complejo que involucra habilidades cognitivas, metacognitivas y lingüísticas. La propuesta metodológica diseñada en este estudio responde a esta necesidad, al integrar estrategias basadas en el proceso lector, la metacognición y el desarrollo del vocabulario, en concordancia con modelos actuales de enseñanza de la lectura que promueven un aprendizaje significativo, reflexivo y crítico.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten concluir que la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa San Jacinto se encuentra limitada debido al predominio de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la decodificación y la comprensión literal. Este enfoque restringe el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la inferencia, la interpretación y el pensamiento crítico, fundamentales para una comprensión lectora integral.

Asimismo, el estudio evidencia la necesidad de transformar las prácticas docentes mediante la incorporación de estrategias metodológicas activas y metacognitivas que promuevan la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje. La implementación de estrategias como la activación de conocimientos previos, la formulación de predicciones, el monitoreo de la comprensión y la reflexión crítica resulta clave para favorecer el desarrollo de competencias lectoras más complejas.

En este contexto, la propuesta metodológica diseñada demuestra pertinencia y coherencia con las necesidades identificadas, al estructurarse en función de los momentos del proceso lector: prelectura, durante la lectura y poslectura. Esta organización permite el desarrollo progresivo de habilidades cognitivas y facilita una interacción más significativa entre el estudiante y el texto.

De igual manera, la validación de la propuesta mediante el criterio de expertos permitió corroborar su calidad pedagógica, pertinencia y viabilidad en el contexto educativo. Los especialistas coincidieron en que la propuesta responde a las necesidades detectadas, presenta coherencia interna y favorece el desarrollo de la comprensión lectora, destacando su enfoque activo y metacognitivo. Se concluye que el fortalecimiento de la formación docente en estrategias innovadoras, la diversificación de recursos didácticos y la integración de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante constituyen factores determinantes para mejorar la comprensión lectora en los primeros niveles educativos. En consecuencia, se hace necesario promover prácticas educativas que superen los modelos tradicionales y respondan a las demandas actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía – UNA*, 14(1), 116–130. file:///C:/Users/User/Downloads/SoniaMaribelAlmeida.pdf
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1–6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Burgos, L. (2023). The effectiveness of KWL strategy. ProQuest.
- Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The science of reading progress. *The Reading Teacher*, 74(5), 539–542. <https://doi.org/10.1002/trtr.1993>
- Guevara, G., & Verdozoto, A. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación)* *Recimundo*, 4(3), 163-173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ª ed.). McGraw-Hill Education. <https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/s/L-D/item/1946>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata. https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/2052878/?utm_sourc
- McKeown, M. G., & Beck, I. L. (2009). Rethinking reading comprehension instruction. *Reading Research Quarterly*. <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1598/RRQ.44.3.1>
- Mendoza, R., & Hernández, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixtas*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/s/L-D/item/793#?c=&m=&s=&cv=>
- Nagy, W., & Townsend, D. (2021). Words as tools: Learning academic vocabulary. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S183–S194. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Noblecilla Olaya, A. J., Idrovo Vásquez, P. J., Troya Santillán, B. N., Mármol Maridueña, R. A., & Jiménez Bajaña, S. R. (2023). *La lectoescritura en básica media: Base fundamental para la comprensión lectora*. *Revista InveCom*, 3(2), 1–10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8186975>

OECD. (2021). *21st-century readers: Developing literacy skills in a digital world*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>

Rupley, W. H., & Nichols, W. D. (2005). Vocabulary instruction. *Reading & Writing Quarterly*.

Urzúa-Martínez, S., Riquelme-Yáñez, R., & Micin-Carvalho, S. (2021). Impacto de un programa de lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de primer año universitario en Chile. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 26(2), 283–301.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/343292>

Velásquez Castillo, N. A. (2023). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31745>

Villarreal, H. (2001). *Importancia de la aplicación de métodos inductivo-hipotéticos y deductivo-inferencial*[PDF]. <http://eprints.uanl.mx/1103/1/1020145632.PDF>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.