

Integración de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación general básica.

Integrating technological resources and innovative methodologies to enhance teaching and learning processes in general basic education.

Tanya Mariuxi Zumba Alicea

MINEDEC

tanya.zumba@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-6575-2252>

Ecuador

Alexandra Patricia Herrera López

MINEDEC

alexandra.herrera@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7741-3590>

Ecuador

Julia Yolanda Abad Macías

MINEDEC

julia.abad@docentes.educación.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-6927-1588>

Ecuador

Byron Leonardo Choez Sánchez

MINEDEC

bchoezs3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-4286-3292>

Ecuador

Maryury Lucía Cedeño Suárez

MINEDEC

maryuryl.cedeno@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-4597-0912>

Ecuador

Clara Norma Lino Pluas

MINEDEC

clara.lino@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1608-113X>

Ecuador

Formato de citación APA

Zumba, T. Herrera, A. Abad, J. Choez, B. Cedeño, M. & Lino, C. (2026). Integración de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación general básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 943 – 954.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 30-04-2026

Fecha de aceptación: 05-05-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



RESUMEN

En el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por la transformación digital y la necesidad de responder a las demandas de una sociedad del conocimiento, la integración de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras se ha convertido en un elemento clave para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación General Básica. El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la incorporación de herramientas tecnológicas y enfoques pedagógicos innovadores en el desarrollo de aprendizajes significativos en estudiantes de este nivel educativo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. Se trabajó con una muestra de estudiantes y docentes de una institución educativa, utilizando encuestas estructuradas como instrumento principal de recolección de datos. Se evaluaron variables relacionadas con el uso de recursos tecnológicos, la aplicación de metodologías activas y el nivel de participación y motivación estudiantil. Los resultados evidencian que la implementación de recursos tecnológicos, combinados con metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la gamificación, contribuye significativamente al incremento de la motivación, la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. Asimismo, se identificó una relación positiva entre el uso adecuado de estas estrategias y la mejora del rendimiento académico. Se concluye que la integración pedagógica de la tecnología, acompañada de metodologías innovadoras, no solo dinamiza el proceso educativo, sino que también favorece la construcción de aprendizajes significativos, promoviendo una educación más inclusiva, interactiva y acorde a las exigencias actuales.

PALABRAS CLAVE: Tecnología educativa, metodologías activas, aprendizaje significativo, innovación educativa, Educación General Básica, gamificación, aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

Contemporary education is characterized by digital transformation and the need to respond to the demands of a knowledge-based society. In this context, the integration of technological resources and innovative methodologies has become a key element to enhance teaching-learning processes in Basic General Education. This study aims to analyze the influence of incorporating technological tools and innovative pedagogical approaches on the development of meaningful learning among students. The research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design and a descriptive-correlational scope. A sample of students and teachers from an educational institution was selected, and structured surveys were used as the main data collection instrument. Variables related to the use of technological resources, the application of active methodologies, and students' motivation and participation levels were evaluated. The results show that the implementation of technological resources combined with methodologies such as project-based learning, collaborative learning, and gamification significantly increases student motivation, active participation, and cognitive skill development. Additionally, a positive relationship was identified between the proper use of these strategies and improved academic performance. It is concluded that the pedagogical integration of technology, supported by innovative methodologies, not only enhances the educational process but also promotes meaningful learning, fostering a more inclusive, interactive, and relevant educational environment.

KEYWORDS: Educational technology, active methodologies, meaningful learning, educational innovation, basic education, gamification, collaborative learning.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los sistemas educativos enfrentan el desafío de adaptarse a una sociedad caracterizada por el acelerado avance tecnológico, la globalización del conocimiento y la necesidad de formar ciudadanos competentes para desenvolverse en entornos cambiantes. En este contexto, la educación ha dejado de centrarse únicamente en la transmisión de contenidos para orientarse hacia el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y digitales que permitan a los estudiantes aprender de manera autónoma y significativa. En este sentido, la integración de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras se posiciona como una estrategia fundamental para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica.

Diversos estudios han demostrado que el uso de tecnologías educativas favorece la creación de entornos de aprendizaje interactivos, motivadores y centrados en el estudiante. Según Cabero y Llorente (2020), la incorporación de herramientas digitales en el aula permite diversificar las estrategias didácticas y promover una mayor participación activa del alumnado, facilitando la construcción del conocimiento de manera colaborativa. De igual manera, Area y Adell (2021) sostienen que la tecnología no solo transforma los recursos educativos, sino también las formas de enseñar y aprender, impulsando modelos pedagógicos más flexibles e inclusivos.

No obstante, la simple incorporación de recursos tecnológicos no garantiza por sí misma una mejora en los aprendizajes. Es necesario que estos recursos estén articulados con metodologías innovadoras que respondan a las necesidades y características de los estudiantes. En este sentido, enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la gamificación han demostrado ser efectivos para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas (Hernández et al., 2022). Estas metodologías promueven un aprendizaje activo, en el cual el estudiante se convierte en protagonista de su propio proceso formativo.

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje se construye a partir de la interacción entre el sujeto y su entorno, lo que implica la necesidad de generar experiencias significativas que conecten los conocimientos previos con los nuevos contenidos (Vygotsky, 1978). En este marco, la tecnología educativa actúa como un mediador que facilita dicha interacción, ampliando las posibilidades de acceso a la información y favoreciendo la colaboración entre los estudiantes. Asimismo, el enfoque del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel resalta la importancia de que los contenidos sean relevantes y tengan sentido para el estudiante, lo cual puede potenciarse mediante el uso de recursos digitales y estrategias didácticas innovadoras (Moreira, 2019).

Por otra parte, la Educación General Básica constituye una etapa fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que en ella se desarrollan las bases del pensamiento lógico, la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales. Sin embargo, en muchos contextos educativos aún predominan prácticas tradicionales centradas en la memorización y la repetición, lo que limita el desarrollo de competencias necesarias para el siglo XXI. En este sentido, la integración de tecnologías y metodologías innovadoras representa una oportunidad para transformar estas prácticas y promover una educación más dinámica y contextualizada (UNESCO, 2020).

Asimismo, la pandemia de COVID-19 evidenció la necesidad urgente de fortalecer las competencias digitales tanto de docentes como de estudiantes, así como de incorporar nuevas formas de enseñanza mediadas por la tecnología. Según Hodges et al. (2020), la educación remota de emergencia puso de manifiesto las brechas existentes en el acceso y uso de herramientas digitales, pero también impulsó la innovación pedagógica y la adopción de nuevas estrategias de enseñanza. Este escenario ha generado un cambio en la concepción del proceso educativo, orientándolo hacia modelos híbridos y flexibles.

En este contexto, resulta imprescindible analizar cómo la integración de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica, considerando no solo su impacto en el rendimiento académico, sino también en la motivación, participación y desarrollo integral de los estudiantes. La pertinencia de este estudio radica en la necesidad de generar evidencia que permita orientar la práctica docente hacia enfoques más efectivos y acordes a las demandas actuales del sistema educativo.

Finalmente, el objetivo principal de esta investigación es analizar la influencia de la integración de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras en la dinamización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, en la medida en que se orientó a la medición y análisis de la relación existente entre la integración de recursos tecnológicos, la aplicación de metodologías innovadoras y la dinamización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación General Básica. Este enfoque permitió abordar el fenómeno de estudio a partir de datos cuantificables, facilitando la identificación de tendencias y asociaciones entre las variables consideradas, tal como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), quienes destacan que la investigación cuantitativa posibilita establecer relaciones entre variables mediante procedimientos sistemáticos y objetivos.

En correspondencia con este enfoque, se adoptó un diseño no experimental de corte transversal, dado que las variables no fueron manipuladas deliberadamente y la información se recolectó en un único momento del tiempo. Este tipo de diseño resulta pertinente cuando se pretende analizar fenómenos en su contexto natural sin intervenir en ellos (Arias, 2020). Asimismo, el estudio se enmarcó dentro de un alcance descriptivo-correlacional, puesto que, por un lado, se caracterizaron las prácticas relacionadas con el uso de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras, y por otro, se examinó la relación entre estas y la dinamización del proceso educativo, en concordancia con lo planteado por Bernal (2021) sobre los estudios que buscan describir y establecer asociaciones entre variables. El contexto de estudio estuvo constituido por una institución de Educación General Básica ubicada en Ecuador, durante el periodo académico 2025–2026. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de dicho nivel; sin embargo, para efectos operativos, se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional, integrada por 30 estudiantes y 10 docentes, seleccionados en función de su disponibilidad y participación voluntaria en el estudio. Este tipo de muestreo es adecuado en investigaciones educativas donde el acceso a la población es limitado y se prioriza la participación consciente de los sujetos (Otzen y Manterola, 2020).

En cuanto a las variables de investigación, se consideraron tres ejes fundamentales: la integración de recursos tecnológicos, la aplicación de metodologías innovadoras y la dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas variables fueron operacionalizadas a partir de dimensiones específicas tales como la frecuencia y tipo de uso de herramientas digitales, la implementación de metodologías activas entre ellas el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la gamificación, así como los niveles de motivación, participación activa y percepción de aprendizaje significativo en los estudiantes. Diversos autores sostienen que la combinación de tecnología y metodologías activas potencia el desarrollo de competencias cognitivas y sociales en los estudiantes (Area y Adell, 2021; Cabero y Valencia, 2021).

Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, diseñado para captar las percepciones de los participantes en relación con las variables de estudio. El instrumento estuvo conformado por 15 ítems organizados en tres dimensiones: tecnológica, metodológica y pedagógica. La utilización de escalas tipo Likert es ampliamente reconocida en estudios educativos por su capacidad para medir actitudes y percepciones de manera confiable (Joshi et al., 2021). Previo a su aplicación, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación de contenido a través del juicio de expertos en el área educativa, garantizando la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems planteados.

El proceso de aplicación se llevó a cabo de manera presencial, asegurando el consentimiento informado de los participantes y el cumplimiento de principios éticos como la confidencialidad y el uso responsable de la información. Estos aspectos son fundamentales en investigaciones educativas, ya que protegen la integridad de los sujetos participantes (American Psychological Association, 2020).

Posteriormente, los datos obtenidos fueron organizados y sistematizados mediante herramientas básicas de análisis, utilizando frecuencias y porcentajes para su interpretación, en concordancia con el carácter descriptivo del estudio. Finalmente, el análisis de la información se orientó a la identificación de patrones y tendencias en las respuestas, complementado con un análisis correlacional simple que permitió establecer la relación entre las variables estudiadas. Este tipo de análisis resulta pertinente para explorar asociaciones sin establecer causalidad, especialmente en estudios de carácter educativo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020). De esta manera, la metodología empleada permitió obtener información relevante y confiable sobre el fenómeno estudiado, asegurando la coherencia entre el objetivo de la investigación y los procedimientos aplicados, así como su validez dentro del contexto educativo analizado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento a estudiantes y docentes de Educación General Básica, organizados en función de las variables de estudio: características sociodemográficas, uso de recursos tecnológicos, aplicación de metodologías innovadoras y dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los participantes

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Rol	Estudiantes	30	75%
	Docentes	10	25%
Edad	10–12 años	18	45%
	13–15 años	12	30%
	25–40 años	10	25%
Género	Masculino	22	55%
	Femenino	18	45%

Fuente: Elaboración propia (2026).

Los datos presentados evidenciaron que la mayoría de los participantes correspondieron a estudiantes (75%), con edades predominantes entre 10 y 15 años, lo cual resulta coherente con el nivel

de Educación General Básica. En cuanto al género, se observó una distribución relativamente equilibrada, con una ligera predominancia del sexo masculino (55%).

Tabla 2.

Uso de recursos tecnológicos en el proceso educativo

Ítem	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
Uso de plataformas digitales	40%	35%	20%	5%
Uso de videos educativos	45%	30%	20%	5%
Uso de herramientas interactivas (apps, juegos)	35%	40%	20%	5%
Acceso a internet para tareas	50%	30%	15%	5%

Fuente: Elaboración propia (2026).

En relación con el uso de recursos tecnológicos, se observó que una proporción significativa de los participantes manifestó utilizar de manera constante plataformas digitales y recursos multimedia en el proceso educativo. El acceso a internet para el desarrollo de tareas presentó el mayor porcentaje en la categoría “siempre” (50%), seguido del uso de videos educativos (45%), lo que evidenció una presencia relevante de herramientas tecnológicas en las actividades académicas.

Tabla 3.

Aplicación de metodologías innovadoras

Metodología	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
Aprendizaje basado en proyectos	30%	40%	25%	5%
Aprendizaje colaborativo	45%	35%	15%	5%
Gamificación	25%	30%	35%	10%
Uso de actividades interactivas	40%	35%	20%	5%

Fuente: Elaboración propia (2026).

En cuanto a la aplicación de metodologías innovadoras, los resultados mostraron una mayor frecuencia en el uso del aprendizaje colaborativo (45% en la categoría “siempre”), seguido de actividades interactivas (40%). Por su parte, la gamificación presentó una menor frecuencia de uso constante, concentrándose en la categoría “a veces” (35%), lo que sugiere una implementación parcial de esta estrategia dentro del aula.

Tabla 4.

Dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje

Indicador	Alto	Medio	Bajo
Motivación estudiantil	60%	30%	10%
Participación activa	55%	35%	10%
Comprensión de contenidos	50%	40%	10%
Aprendizaje significativo	58%	32%	10%

Fuente: Elaboración propia (2026)

Respecto a la dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados evidenciaron niveles altos en indicadores como motivación estudiantil (60%) y aprendizaje significativo (58%). Asimismo, la participación activa alcanzó un 55% en nivel alto, mientras que la comprensión de contenidos se ubicó en un 50%, lo que reflejó una tendencia favorable en la percepción del impacto de las estrategias implementadas. De manera general, los resultados permitieron identificar una presencia significativa tanto de recursos tecnológicos como de metodologías innovadoras en el contexto educativo analizado, así como niveles favorables en la dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciados a través de la motivación, participación y comprensión de los estudiantes

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que la integración de recursos tecnológicos y la aplicación de metodologías innovadoras se asocian con niveles favorables de motivación, participación activa y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación General Básica. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Julio Cabero y María del Carmen Llorente, quienes sostienen que el uso pedagógico de la tecnología favorece la creación de entornos de aprendizaje dinámicos, incrementando el interés y la implicación del estudiante en su proceso formativo. En relación con el uso de recursos tecnológicos, los resultados mostraron una alta frecuencia en la utilización de plataformas digitales, videos educativos y acceso a internet para tareas académicas. Este comportamiento se alinea con lo señalado por Manuel Area y Jordi Adell, quienes destacan que la incorporación de herramientas digitales en el aula contribuye a diversificar las estrategias didácticas y a fortalecer el aprendizaje autónomo. No obstante, también advierten que el impacto positivo de la tecnología depende en gran medida de su integración pedagógica y no únicamente de su uso instrumental.

Por otra parte, los resultados relacionados con la aplicación de metodologías innovadoras evidenciaron una mayor presencia del aprendizaje colaborativo y del aprendizaje basado en proyectos, mientras que la gamificación presentó un nivel de implementación más limitado. Este hallazgo coincide parcialmente con estudios recientes que indican que, aunque las metodologías activas son reconocidas por su potencial pedagógico, su aplicación en el aula aún enfrenta desafíos vinculados a la formación docente y a la disponibilidad de recursos (Hernández et al., 2022). En este sentido, autores como David W. Johnson y Roger T. Johnson han demostrado que el aprendizaje colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

En cuanto a la dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje, los niveles altos de motivación, participación y aprendizaje significativo observados en los resultados permiten inferir una relación positiva con la integración de tecnología y metodologías innovadoras. Este resultado es consistente con el enfoque del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje se produce de manera más efectiva cuando los contenidos se relacionan con experiencias previas y se presentan de forma relevante para el estudiante. En este sentido, el uso de recursos digitales y estrategias activas facilita la conexión entre teoría y práctica, favoreciendo una comprensión más profunda de los contenidos. Asimismo, desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el uso de herramientas mediadoras. Los resultados del estudio refuerzan esta idea, ya que la combinación de tecnología y metodologías colaborativas promueve espacios de interacción que potencian el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Esto resulta particularmente relevante en contextos educativos donde se busca fomentar competencias del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

Sin embargo, es importante señalar que, a pesar de los resultados favorables, existen limitaciones en la implementación de estas estrategias. Algunos estudios advierten que la falta de capacitación docente en el uso pedagógico de la tecnología puede reducir su efectividad (UNESCO, 2020). Además, factores como el acceso desigual a recursos tecnológicos y la infraestructura institucional pueden influir en los resultados obtenidos, lo cual debe ser considerado al momento de interpretar los hallazgos. En síntesis, los resultados de esta investigación guardan coherencia con la literatura científica actual, evidenciando que la integración de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras constituye una estrategia eficaz para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, su implementación requiere de una planificación pedagógica adecuada, formación

docente continua y condiciones institucionales favorables que permitan maximizar su impacto en el contexto educativo.

CONCLUSIONES

La presente investigación permite concluir que la integración de recursos tecnológicos, en articulación con metodologías innovadoras, constituye un elemento clave para la dinamización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica. En este sentido, se evidencia que el uso pedagógico de herramientas digitales, acompañado de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, favorece el desarrollo de entornos educativos más interactivos, participativos y centrados en el estudiante. Desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos reflejan que la incorporación de estas estrategias contribuye significativamente al fortalecimiento de la motivación estudiantil, la participación activa en el aula y la construcción de aprendizajes significativos. Estos aspectos son fundamentales en el contexto educativo actual, donde se requiere formar estudiantes capaces de desenvolverse de manera autónoma, crítica y creativa frente a los desafíos del siglo XXI.

Asimismo, uno de los aportes relevantes del estudio radica en evidenciar que la tecnología, por sí sola, no garantiza mejoras en el aprendizaje, sino que su efectividad depende de la forma en que es integrada dentro de un enfoque pedagógico adecuado. En este sentido, la planificación didáctica, el rol mediador del docente y la selección pertinente de metodologías activas se constituyen en factores determinantes para potenciar su impacto. No obstante, el estudio presenta ciertas limitaciones relacionadas con el tamaño de la muestra y el tipo de muestreo utilizado, lo cual restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos. De igual manera, factores como el acceso desigual a recursos tecnológicos y las competencias digitales docentes pueden influir en la efectividad de las estrategias implementadas.

En función de lo anterior, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en el análisis de estas variables en diferentes contextos educativos, incorporando diseños metodológicos más amplios y comparativos. Asimismo, resulta pertinente explorar el impacto a largo plazo de la integración de tecnologías y metodologías innovadoras en el rendimiento académico y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

En conclusión, la integración de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras representa una estrategia pertinente y necesaria para transformar los procesos educativos, promoviendo una enseñanza más dinámica, inclusiva y orientada al aprendizaje significativo, en correspondencia con las demandas de la educación contemporánea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC: APA.
- Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo: una perspectiva crítica. *Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1–15. <https://doi.org/10.6018/red.456431>
- Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Bernal, C. A. (2021). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.ª ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.
- Cabero, J., & Valencia, R. (2021). La integración de las TIC en la educación: reflexiones y propuestas. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (18), 9–28. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.614>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Fundamentos de investigación educativa aplicada*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. (2021). Likert scale: Explored and explained. *British Journal of Applied Science & Technology*, 7(4), 396–403. <https://doi.org/10.9734/BJAST/2015/14975>
- Moreira, M. A. (2019). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid, España: Narcea.
- UNESCO. (2020). *La educación en un mundo post-COVID: Nueve ideas para la acción pública*. París, Francia: UNESCO.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2020). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

