

La importancia de la lectura comprensiva en la educación básica elemental para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes

The importance of reading comprehension in elementary basic education for the development of critical thinking in students

Ruth Rebeca Muñoz Álvarez

Unidad Educativa San Jacinto
rebeca.munoz@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1899-8102>
Ecuador

Tatiana Mirella Zambrano Mora

Unidad Educativa San Jacinto
mirella.zambrano@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8193-4523>
Ecuador

Bibiana Susana Cabrera Vergara

Unidad Educativa San Jacinto
bibiana.cabrera@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-3605-0961>
Ecuador

Mildre Diana Solís Álava

Unidad Educativa San Jacinto
mildre.solis@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9926-2008>
Ecuador

María Jasmina Villamil Loor

Escuela de Educación Básica "Sonia Edith Cuadros Vera"
jasmina.villamil@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3051-7797>
Ecuador

Formato de citación APA

Muñoz, R., Zambrano, T., Cabrera, B., Solís, M. & Villamil M. (2026). La importancia de la lectura comprensiva en la educación básica elemental para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1019 - 1036.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 30-04-2026

Fecha de aceptación: 05-05-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



RESUMEN

La lectura comprensiva constituye uno de los pilares fundamentales dentro del proceso educativo, especialmente en la Educación Básica Elemental. Durante los primeros años escolares, los niños no solo aprenden a decodificar palabras, sino también a interpretar significados, relacionar ideas, identificar información relevante y construir conocimientos a partir de textos escritos. Sin embargo, en muchas instituciones educativas persisten dificultades relacionadas con bajos niveles de comprensión lectora, escasa motivación hacia la lectura y metodologías tradicionales que limitan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Por tanto, la investigación tiene como propósito analizar la importancia de la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica Elemental, identificando los principales factores que intervienen en este proceso. Para ello, se desarrolló una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, aplicando encuestas a estudiantes y docentes para conocer las prácticas lectoras implementadas dentro del aula. Los resultados evidenciaron que el 55% de los estudiantes muestran niveles óptimos de comprensión lectora, los cuales presentan mayor nivel de análisis, interpretación y capacidad para emitir opiniones propias sobre diversos temas. Por su parte, se identificó que los docentes implementan estrategias innovadoras, como la lectura guiada, cuentos interactivos y debates escolares, que llegan a fortalecer significativamente el pensamiento crítico de los estudiantes, no obstante, a pesar de estas estrategias los estudiantes no logran consolidar una comprensión profunda por la lectura. Se concluye que la lectura comprensiva debe ser fortalecida desde edades tempranas mediante metodologías activas que promuevan la reflexión, análisis y comprensión profunda de textos.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje, comprensión lectora, estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico.

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental pillar of the educational process, especially in elementary education. During the early school years, children not only learn to decode words but also to interpret meanings, connect ideas, identify relevant information, and construct knowledge from written texts. However, many educational institutions continue to struggle with low levels of reading comprehension, limited motivation for reading, and traditional teaching methods that hinder the development of critical thinking skills in students. Therefore, this research aims to analyze the importance of reading comprehension in the development of critical thinking skills in elementary school students, identifying the main factors involved in this process. To this end, a descriptive quantitative study was conducted, administering surveys to students and teachers to understand the reading practices implemented in the classroom. The results showed that 55% of students demonstrate optimal levels of reading comprehension, exhibiting a higher level of analysis, interpretation, and ability to express their own opinions on various topics. The study identified that teachers implement innovative strategies, such as guided reading, interactive stories, and classroom debates, which significantly strengthen students' critical thinking. However, despite these strategies, students do not achieve a deep understanding of the text. It is concluded that reading comprehension should be strengthened from an early age through active methodologies that promote reflection, analysis, and in-depth understanding of texts.

KEYWORDS: learning, reading comprehension, learning strategies, critical thinking.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el fortalecimiento de la competencia lectora en etapas tempranas constituye uno de los desafíos más apremiantes para los sistemas educativos. Medranda et al. (2023) definen la lectura no solo como la capacidad de decodificar información implícita en textos orales o escritos, sino como una herramienta cognitiva esencial. En el nivel de educación básica, esta competencia se consolida como un vehículo primordial para la construcción de conocimientos y el acercamiento a varios contenidos escolares (Marcillo y Llamas, 2024). Holguín et al. (2026) afirman que la práctica lectora promueve la comprensión, análisis y reflexión, resultado indispensable para que el alumno evolucione hacia un pensamiento crítico.

En este escenario, la lectura comprensiva se posiciona como un proceso de aprendizaje indispensable para el desarrollo integral del infante (Baque et al., 2025). En concordancia, Arifin (2020) sostiene que la comprensión lectora constituye una competencia transversal y determinante en el desarrollo académico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes de Educación Básica Elemental, debido a que, representa la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Esta habilidad trasciende de la interpretación textual a la capacidad de integrar información de forma multidimensional en diversos entornos comunicativos. No obstante, en el contexto educativo actual se advierte una brecha significativa en estas habilidades, ya que, esta deficiencia no solo limita el acceso al conocimiento, sino que afecta negativamente la comunicación de los alumnos, restringiendo su capacidad de expresión oral y la producción escrita (Ruano et al., 2024).

En este contexto, resulta preocupante observar que en muchas instituciones educativas se evidencia que los estudiantes presentan dificultades para comprender textos, identificar ideas principales, realizar inferencias y expresar opiniones críticas sobre lo leído (Ruano et al., 2024). Estas dificultades repercuten negativamente en su rendimiento académico y, además, limitan el desarrollo de las habilidades superiores del pensamiento (Ramírez et al., 2025). Diversas investigaciones han demostrado que la falta de hábitos de lectura en el hogar, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y metodologías tradicionales centradas únicamente en la memorización han contribuido al bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

En el contexto América Latina, esta problemática persiste con indicadores alarmantes revelando brechas significativas en el desarrollo de la competencia lectora. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2021), el 45% de los estudiantes de nivel primario no alcanza los niveles mínimos de suficiencia esperados en comprensión lectora, esta situación compromete el aprendizaje significativo y el desempeño académico. En el caso de Ecuador, el

panorama es igualmente crítico. De acuerdo con información del Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL] (2022) se han reportado de manera reiterativa bajos niveles de desempeño en la Educación General Básica, indicando que un 40% de los estudiantes mantienen un nivel inicial en cuanto la comprensión lectora. Estas cifras sitúan al país entre los niveles de menor rendimiento en la región, evidenciando que esta problemática impacta negativamente en el progreso cognitivo y el desempeño académico de los jóvenes (Jiménez, 2025).

En este sentido, el pensamiento crítico se consolida como una habilidad esencial en la formación integral de los estudiantes, puesto que permite analizar información, cuestionar premisas, resolver problemas y adoptar decisiones fundamentadas (Medranda et al., 2023). Susilawati et al. (2023) manifiestan que estas competencias que deben promoverse desde la educación primaria; esto se debe a que, cuando el niño desarrolla habilidades de lectura comprensiva desde edades tempranas, se fortalecen los procesos cognitivos complejos tales como el razonamiento, la argumentación y la reflexión crítica.

Calderón et al. (2025) exponen que la comprensión lectora no solo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo, sino que además contribuye a la transformación social de los estudiantes. Por consiguiente, resulta fundamental implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el hábito de la lectura y promuevan procesos de comprensión profunda. Desde esta perspectiva, la aplicación de metodologías activas como la lectura compartida, la dramatización de cuentos, el análisis de textos narrativos y los debates, permiten fortalecer significativamente el desarrollo del pensamiento crítico.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo de alcance correlacional, orientado al análisis objetivo de la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Elemental. El estudio es de carácter no experimental, fundamentándose en la observación y la recolección de datos en un entorno real y en un tiempo determinado sin la manipulación deliberada de las variables. La población estuvo conformada por 35 estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica Elemental y 8 docentes de una institución privada, de la cual se seleccionó una muestra representativa mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes.

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta estructurada de 10 preguntas dirigido a estudiantes y docentes. El instrumento integró preguntas cerradas y reactivos de escala Likert, diseñados para evaluar hábitos lectores, frecuencia de lectura, estrategias utilizadas

en el aula y niveles de comprensión lectora. Los datos obtenidos fueron procesados a través de estadística descriptiva, empleando la distribución de frecuencias y análisis porcentual para el análisis e interpretación de los resultados.

Los criterios de inclusión abarcaron a estudiantes legalmente matriculados, docentes del área de Lengua y Literatura, y a los padres o representantes legales que firmaron el consentimiento para el desarrollo de la investigación. Por el contrario, los criterios de exclusión contemplaron a aquellos alumnos que no cumplieron con el perfil demográfico requerido o a quienes declinaron su participación voluntaria en el estudio.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación se efectuó bajo los principios de confidencialidad y el anonimato. Se aplicó el consentimiento informado a los representantes legales y el asentimiento a los estudiantes, asegurando que la participación fuera voluntaria. Por su parte, el manejo de la información se realizó bajo la protección de datos personales, garantizando que los resultados obtenidos en la investigación sean utilizados estrictamente con fines académicos y científicos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Posterior a la aplicación de la encuesta, se procede a la presentación y análisis de los resultados obtenidos. Los hallazgos de la encuesta permitieron caracterizar de forma objetiva los hábitos de lectura de los estudiantes de Educación Básica Elemental, proporcionando un diagnóstico sobre como la lectura comprensiva influye en el desarrollo cognitivo de los jóvenes. A continuación, se exponen los principales resultados de la encuesta, incorporando gráficos y el respectivo análisis interpretativo para cada pregunta.

Descripción general de la muestra

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra

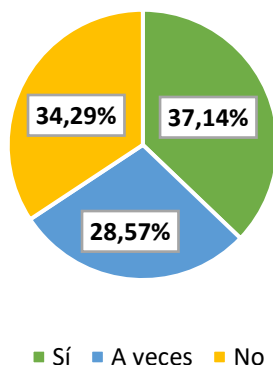
Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Mujer	20	57,14%
	Hombre	15	42,86%
Edad	8 años	8	22,86%
	9 años	12	34,29%
	10 años	15	42,85%

Fuente: Autores (2026)

En la tabla 1, se detallan las características sociodemográficas de la muestra, donde se observa que el 57,14% de los participantes son mujeres y el 42,86% hombres. Por su parte, se identifica que las edades de los estudiantes oscilan entre los 8 y 10 años. Este rango es determinante, dado a que, se

consolida como una etapa crítica en la Educación Básica Elemental para consolidar la lectura comprensiva y las bases del pensamiento crítico.

Figura 1. Nivel de preferencia por la lectura

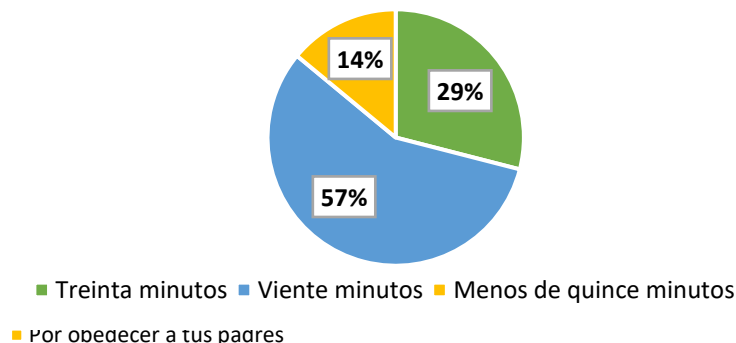


Fuente: Autores (2026)

De acuerdo con los datos de la figura 1, el 37,14% de los estudiantes de Educación Básica Elemental manifiesta una preferencia clara por la lectura, mientras que, el 28,57% mencionó realizarla de manera ocasional (a veces). No obstante, resulta preocupante que un 34,29% de los participantes muestre un desinterés por leer. Esta cifra es significativa, ya que, se podría relacionarse con un posible déficit en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los niños.

En la actualidad, el desinterés por la lectura se encuentra vinculado a múltiples factores de carácter pedagógico, tecnológico y social. En primera instancia, se observa que el estudiante puede percibir la lectura como un instrumento de evaluación y no como una actividad lúdica o de exploración, por tanto, puede asociar el libro exclusivamente con tareas, exámenes o exigencias académicas, generando una resistencia emocional a leer por placer. En segundo lugar, la exposición a estímulos visuales como videojuegos, YouTube y redes sociales, condiciona los procesos de atención del niño, provocando un desinterés por la lectura, ya que, puede percibe este proceso como pausado o aburrido. Finalmente, el entorno familiar también cumple un papel determinante; debido a que la falta de hábitos lectores en el hogar influye en la percepción de la lectura del niño, considerándola como una obligación escolar.

Figura 2. Motivos para la realización de lectura



Fuente: Autores (2026)

Los datos de la figura 2 reflejan una predominancia de la motivación extrínseca en la práctica lectora. Se evidencia que el 49% de los estudiantes manifestó que lee por exigencia académica, es decir, por disposiciones del docente. Por otro lado, un 37% afirma hacerlo por un gusto genuino por la lectura, mientras que, un grupo menor del 14% realiza esta actividad por obediencia hacia sus padres. Estos resultados indican que la predominancia de la lectura por obligación sugiere que la actividad no se está integrando como un proceso voluntario de descubrimiento, sino como un requisito de cumplimiento académico, lo que demuestra una limitada cultura lectora dentro del contexto familiar y escolar. Desde un contexto pedagógico, la dependencia de estímulo por la lectura limita al desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, dado a que, cuando el acto por leer carece de un propósito personal o lúdico, el involucrado tiende a realizar la decodificación superficial de la información, afectando el proceso de análisis, cuestionamiento y reflexión profundo que caracteriza a un lector crítico.

Figura 3. Tiempo de lectura diaria

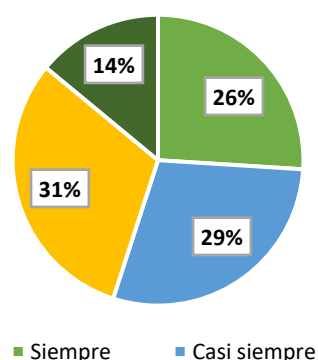


Fuente: Autores (2026)

Con respecto a la duración de la lectura diaria, en la figura 3 se evidencia que más de la mitad de los estudiantes (57%) lee apenas veinte minutos por día. Por otro lado, una proporción menor del 29% realiza esta actividad por treinta minutos y un 14% dedica menos de quince minutos de lectura al día. Estos hallazgos indican que la poca dedicación en la práctica de lectura podría resultar insuficiente para la consolidación de procesos cognitivos complejos.

De acuerdo con la literatura pedagógica, el desarrollo del pensamiento crítico requiere períodos de tiempo que accedan al lector un nivel de comprensión lectora profunda y crítica, ya que, leer no es solo decodificar un texto, sino que también, analizar, cuestionar y reflexionar sobre un tema específico. Por tanto, un tiempo de lectura diaria de menos de veinte minutos diario, dificulta la transición hacia la comprensión analítica, dejando al alumno en un nivel comprensión superficial.

Figura 4. Nivel de comprensión lectora

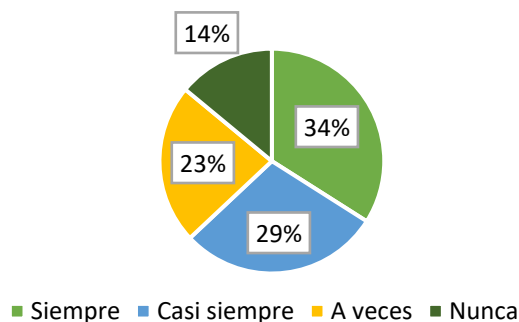


Fuente: Autores (2026)

Los datos de la figura 4 indican que el 55% de los estudiantes muestran niveles óptimos de comprensión lectora (26% “siempre” y 29% “casi siempre”). Sin embargo, un 31% manifestó que comprenden solo “a veces”, mientras que, un 14% señaló que nunca comprenden lo que leen. Este pequeño porcentaje resulta alarmante, ya que, representa una barrera significativa para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Básica General Elemental.

Los hallazgos obtenidos evidencia que el 45% de estudiantes mantienen un nivel de comprensión lectora deficiente o inconsistente lo que representa una vulnerabilidad cognitiva entre este grupo de estudiantes. La incapacidad de comprender el contenido textual es un obstáculo para el desarrollo del pensamiento crítico, dado a que, el alumno no puede emitir juicios sobre alguna información. Esta carencia afecta el rendimiento académico y la autonomía intelectual de los estudiantes, afectando el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de la realidad.

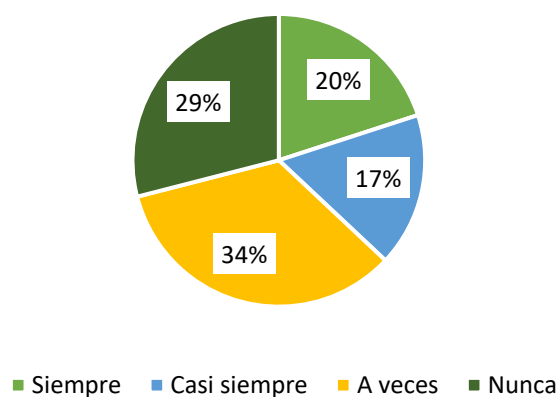
Figura 5. Frecuencia de relectura de textos ante la falta de comprensión de la idea principal



Fuente: Autores (2026)

Los datos de esta interrogante revelan una tendencia positiva, puesto que, el 34% de los estudiantes señaló que siempre realiza la relectura de los textos cuando no comprende la idea principal de un texto, mientras que, el 29% afirmó hacerlo de forma frecuente (casi siempre). En contraste, se evidencia que existe un pequeño grupo que presenta dificultades en la supervisión de la lectura, donde un 23% realiza esta actividad solo a veces y el 14% manifestó que nunca la lleva a cabo. Desde esta perspectiva, la relectura se consolida como una estrategia metacognitiva fundamental para la autorregulación del aprendizaje. Por ello, el hecho de que casi el 40% de los estudiantes no realicen la relectura de los textos sugiere una falta de control de sus propios procesos de comprensión, lo que dificulta el desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido, la relectura resulta esencial porque permite al lector volver al texto para verificar la información y proceder al análisis y reflexión de la misma.

Figura 6. Nivel de identificación de personajes y escenarios narrativos

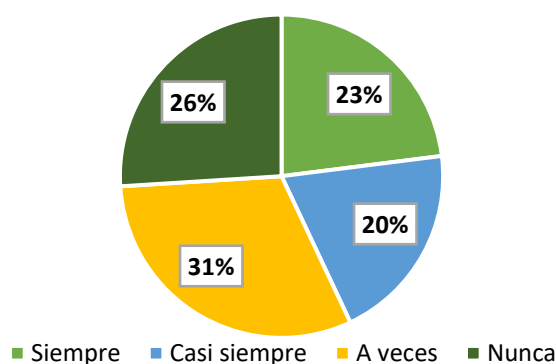


Fuente: Autores (2026)

En cuanto a la capacidad de identificación de personas y escenarios narrativos, los hallazgos revelan una debilidad estructural en los procesos de representación mental. El 37% de los estudiantes reveló que logra reconocer estos elementos en la narrativa de forma frecuente (20% siempre y 17% casi siempre), seguido de un 34% que realiza esta acción de manera ocasional, mientras que, un 29% manifestó una incapacidad total para reconocer estos elementos.

La identificación de personas y escenarios en una narrativa son parte esencial en el nivel de comprensión literaria, debido a que, si el alumno presenta dificultades para identificar estos elementos se ve imposibilitado para realizar inferencias sobre las motivaciones de los personajes o de las situaciones presentadas en la lectura. En este sentido, la falta de estructuración en los textos dificulta el tránsito hacia el pensamiento crítico de los estudiantes, dado a que, no cuentan con los recursos conceptuales mínimos para emitir reflexiones sobre lo leído.

Figura 7. Capacidad de interpretación del mensaje de un texto

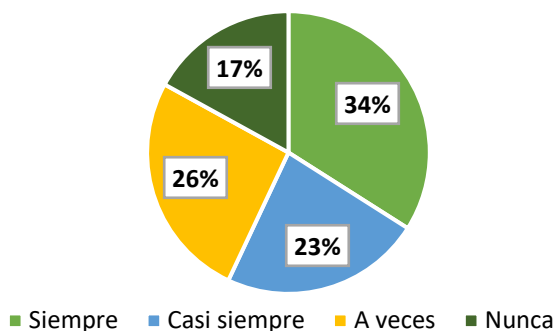


Fuente: Autores (2026)

Los datos de la figura 7 revelan que solo el 43% de los estudiantes demuestra una capacidad constante para interpretar el mensaje de un texto (23% siempre y 20% casi siempre). Por su parte, se evidencia una cifra alarmante del 31% que logra hacerlo solo a veces y un 26% admite una incapacidad total para explicar lo leído, lo que indica la existencia de debilidades en la competencia lectora. Los hallazgos revelan que la mayoría de los participantes de la muestra presentan dificultades en esta área, lo que influye en el pensamiento crítico de los alumnos.

En este contexto, es importante resalta que la capacidad de interpretación del mensaje principal del texto por parte del lector es un precursor directo del pensamiento crítico. Por tanto, si los alumnos presentan fallas en captar el núcleo del mensaje, es evidente que el pensamiento comprensivo y reflexivo se ve comprometido.

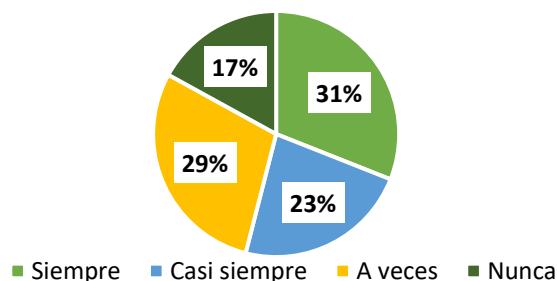
Figura 8. Capacidad de diferenciación entre un hecho real o ficticio



Fuente: Autores (2026)

Los hallazgos de la figura 8 revelan que el 57% de los estudiantes logran diferenciar entre un hecho real, opiniones o fantasía dentro de una lectura (34% siempre y 23% casi siempre). Por su parte, el 26% manifestó realizar esta distinción de manera ocasional, mientras que, un 17% admitió no identificar nunca estas diferencias en un texto. Estos datos son determinantes en este estudio, ya que, permite conocer que el discernimiento entre hechos y opiniones se consolida como un proceso esencial en el pensamiento crítico. De acuerdo con la literatura, dentro de las habilidades cognitivas, la facultad de validar el origen de la información permite a los alumnos evitar la aceptación pasiva de contenidos y el desarrollo de un criterio propio. Los resultados en esta investigación son preocupantes, ya que, casi la mitad de los estudiantes muestra una debilidad al momento de distinguir la realidad de la ficción o el dato de la opinión, lo que ocasiona una vulnerabilidad ante la desinformación y una carencia para el desarrollo del razonamiento analítico.

Figura 9. Nivel de asociación entre el contenido de la lectura y las situaciones cotidianas del lecto

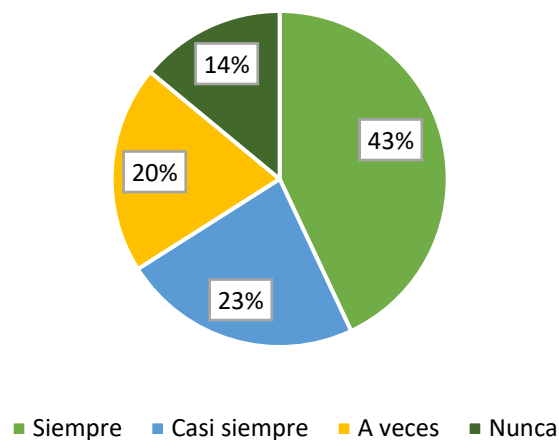


Fuente: Autores (2026)

Con base a los datos presentados en la figura 9 indican que el un 54% de los estudiantes tiene la capacidad de relacionar la información de lectura con situaciones de la vida cotidiana, ya que, el 31% indica hacerlo siempre y el 23% casi siempre. Esta tendencia de aprendizaje significativo se contrasta con un 29% de la muestra que presenta dificultades en el proceso, admitiendo que solo lo realiza a veces, mientras que, un 17% expone que nunca logra relacionar el contenido de la lectura con su entorno real.

La capacidad de relacionar el contenido textual con situaciones del entorno del estudiante se presenta como un pilar esencial en el desarrollo del aprendizaje significativo, sin embargo, la deficiencia indicada en esta investigación se proyecta como un ejercicio aislado y descontextualizado, afectando profundamente el desarrollo del pensamiento crítico. Por tanto, se debe mejorar el proceso de lectura entre los estudiantes de la educación Básica General Elemental, debido a que puede desencadenar en un problema social que afecta a los participantes en situaciones cotidianas del mundo real.

Figura 10. Frecuencia de socialización de opiniones sobre los textos leídos



Fuente: Autores (2026)

Los hallazgos de la encuesta revelen una tendencia positiva hacia el diálogo grupal. El 66% de los estudiantes mencionó que realiza un intercambio de opiniones sobre lo leído con sus compañeros y docentes; el 43% indicó hacerlo siempre y el 23% casi siempre. Por su parte, existe una participación limitada del 34%, donde el 20% indicó que participar a veces y el 14% nunca, lo que indica que existe una oportunidad para fomentar la comunicación asertiva en el aula.

En este escenario, es importante recalcar que el intercambio de información es esencial, debido a que fomenta el pensamiento crítico, puesto que este proceso no es solamente individual,

sino que requiere un debate y confrontación de ideas. La falta de espacio para la socialización muestra una barrera en la consolidación de la competencia comunicativa y argumentativa. Por tanto, es necesario que los estudiantes sean capaces de externalizar sus opiniones y reevaluar su postura a partir de juicios de criterios ajenos.

A continuación, se muestran las percepciones de los docentes en cuanto a la lectura comprensiva, así como las estrategias pedagógicas que se implementan dentro del aula de clase.

Tabla 2. Resultados de la encuesta a los docentes

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Incluye actividades de lectura en sus clases de manera frecuente?	90%	10%		
¿Fomenta la relectura de los textos como una estrategia para que los estudiantes identifiquen las ideas principales?	100%			
¿Realiza preguntas específicas para que los estudiantes reflexionen sobre lo leído?	90%	10%		
¿Promueve el hábito de lectura como una actividad placentera y no como una herramienta de evaluación?	100%			
¿Invita a los estudiantes a compartir sus puntos de vista sobre los textos leídos?	100%			

Fuente: Autores (2026)

Los datos sistematizados en la Tabla 2 presentan la perspectiva de los docentes en cuanto a su mediación pedagógica. Los resultados evidencian que los profesores integran de forma sistemática actividades de lectura en sus sesiones de aprendizaje; de igual forma, se emplean la relectura como una estrategia de refuerzo antes las dificultades detectadas en la estructuración de las ideas principales de un texto. Asimismo, se realizan estrategias de lectura guiada, cuentos interactivos y debates escolares que promueven el pensamiento crítico. Por su parte, se destaca que el 90% de los docentes afirma formular preguntas dirigidas a la clase de forma frecuente para evaluar el nivel de comprensión lectora, al mismo tiempo que se promueve el hábito de lectura y se incentiva al estudiante a exponer sus posturas críticas de un tema tratado.

Los hallazgos reflejan que existe diferencia en la percepción del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que, mientras los docentes indican implementar estrategias como actividades de lectura, debates y participación en clase, los estudiantes manifiestan que estas acciones no logran consolidar una comprensión profunda o un interés genuino por la lectura. En síntesis, estos resultados revelan que, si bien las actividades se implementan, existe una brecha en las metodologías empleadas

para convertir la lectura en un proceso de pensamiento crítico autónomo, logrando que el estudiante mejore su proceso de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en este estudio coinciden con diversas investigaciones que destacan la importancia de la lectura comprensiva como herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido, cuando el alumno comprende lo que lee, es capaz de analizar información, generar opiniones propias y resolver problemas con mayor facilidad. No obstante, las dificultades observadas demuestran que aún existen limitaciones pedagógicas que deben ser abordadas desde una perspectiva integral. Por tanto, es fundamental involucrar a las familias y a los docentes en el fortalecimiento de hábitos y en estrategias innovadoras de comprensión lectora. De acuerdo con Holguín et al. (2026) y Ruano et al. (2024) las estrategias pedagógicas fomentan la reflexión en la lectura, contribuyendo al desarrollo de un pensamiento crítico más robusto y a las habilidades comunicativas de los alumnos.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes de Educación Básica Elemental muestran una preferencia clara por la lectura, no obstante, existe una muestra significativa que realiza esta práctica por exigencia académica y no por un gusto genuino, lo que limita el desarrollo de la comprensión lectora. Estos hallazgos concuerdan con los obtenidos por Figueroa y Herrera (2024) donde el 41% de los estudiantes manifestaron que leen por disposiciones de la docente. Ante este escenario, es importante como docentes plantear actividades que promuevan el interés por la lectura de manera autónoma. Gómez y Andrade (2026) afirman que la comprensión lectora fortalece la enseñanza cuando se integran estrategias metodológicas activa que promueven el análisis, la interpretación y análisis de un texto.

El análisis de los resultados permite identificar que, si bien la mayoría de los estudiantes exhiben niveles óptimos de comprensión lectora, persiste un porcentaje significativo con dificultades persistentes en este ámbito. Este escenario resulta preocupante, puesto que la carencia de estas competencias llega a afectar directamente el desarrollo del pensamiento crítico. Mendoza (2021) destaca que la lectura comprensiva es esencial dentro del contexto educativo, pues constituye un instrumento primordial para el aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento. Al respecto, las habilidades de comprensión lectora en los niveles de básica media facilitan que el estudiante desarrolle diversas estrategias cognitivas esenciales para el procesamiento de información (Quito et al., 2024).

En esta línea, la incorporación del pensamiento crítico en la educación básica no es solo un objetivo escolar, sino más bien, un compromiso hacia la formación de ciudadanos capaces de enfrentar

los desafíos de la sociedad actual (Cárdenas y Zambrano, 2025). Los sistemas educativos tienen la responsabilidad de abordar de forma transversal el desarrollo del pensamiento crítico, para desarrollar habilidades mediante procesos educativos multidimensionales que fomenten la observación, la evaluación y el cuestionamiento de la realidad (Núñez et al., 2020; Medranda et al., 2023). Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación de Ecuador ha impulsado políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles básicos, reconociendo la importancia en el desarrollo general del estudiante. No obstante, los resultados de esta investigación sugieren que la implementación de dichas políticas aun enfrenta desafíos prácticos en el aula de clase.

Baque et al. (2025) afirman que las metodologías tradicionales de enseñanza y refuerzo en la comprensión lectora resultan insuficientes para captar la atención y el interés de los estudiantes. Ante esta limitación, Quito et al. (2024) destacan que la integración de herramientas tecnológicas se postula como una alternativa esencial, ya que, permite explorar enfoques pedagógicos innovadores y críticos que convergen con las etapas del desarrollo cognitivo actual. Por tanto, la implementación de estos recursos digitales no solo diversifica las dinámicas del aula, sino que además contribuyen a mejorar la competencia lectora de los alumnos.

CONCLUSIONES

La lectura comprensiva se consolida como una herramienta de vital importancia para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Elemental. Su implementación efectiva trasciende de la decodificación mecánica hacia procesos de análisis, reflexión y comprensión profunda de diversos textos. En este sentido, resulta esencial que las instituciones educativas trasciendan de los métodos tradicionales y promuevan estrategias innovadoras que estimulen el interés de los estudiantes hacia la lectura desde edades tempranas. De igual forma, la participación familiar y la capacitación docente se erige como un factor determinante para mejorar los niveles de competencia lectora. Finalmente, fortalecer estas habilidades no solo garantiza el éxito académico, sino que además permite formar estudiantes más críticos, reflexivos y resilientes para enfrentar los desafíos académicos y sociales que pueden presentar en la sociedad en un futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alaiz López, A. (2023). Neuroeducación aplicada a la resolución de problemas matemáticos. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/15362/Alaiz%20Lopez.pdf>
- Alarcón, Z., & Hurtado, J. (2023). *Neuroeducación en aprendizaje de matemáticas*. Impacto Científico, 18(1), 251–270. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/40295>
- Arancibia, M., et al. (2020). *Creencias sobre el uso de TIC en docentes de educación superior*. Formación Universitaria. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089>
- Araya, D., & Espinoza, L. (2020). *Aportes de neurociencias para comprensión de aprendizaje*. Propósitos y Representaciones. <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N1.312>
- Arteaga, A., & Ordóñez, E. (2025). *Uso de neurotecnología en clases de básica*. Suplemento CICA Multidisciplinario. <https://doi.org/10.56124/scicam.v9i019.005>
- Calle, R. (2022). *Los aportes de la neuroeducación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23403/1/UPS-CT010069.pdf>
- Cedeño, O. (2025). *La neurodidáctica en el aprendizaje de la matemática*. <https://innovasciencejournal.omeditorial.com/index.php/home/article/view/127>
- Chávez, G., & Ordóñez, E. (2025). *Neurotecnología aplicada al aprendizaje matemático en educación básica*. <https://uleam.suplementocica.org/index.php/SuplementoCICA/article/view/199>
- Consuegra, D., Estrella, D. A. R., & Mieles, B. A. O. (2025). Diseño y evaluación de entornos virtuales centrados en el estudiante: un enfoque desde la neuroeducación digital. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 2(4), 1-15 https://estrellaediciones.com/index.php/imperium_academico/article/view/172
- Delgado, M., & Ponce, K. (2024). *La neuroeducación y la enseñanza de matemática en Ecuador*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8307099>
- Freire, M., et al. (2025). *La neuroeducación y su impacto en las estrategias de enseñanza*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10274069.pdf>
- George, C. (2020). *Reducción de falencias de matemáticas con uso de TIC*. IE Revista de Investigación Educativa. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v11i0.697>
- Giler, P. (2023). *Competencias matemáticas en el aprendizaje interdisciplinar*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7632984>

- Guamán Guallpa, V. D. P., & Báez Sepúlveda, M. (2025). Impacto de principios de neuroeducación mediante TIC para lograr competencias lectoras. *Revista InveCom*, 5(1) https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000102066&script=sci_arttext
- Guerrero, R. J. A. (2025). Neuroeducación y tecnologías educativas, impacto de IA en transformación de aprendizajes que son convencionales. *Star of Sciences Multidisciplinary Journal*, 2(1), 1 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10201569>
- Jimena, H. C. M., Cartagena, G. E. C., Chavarría, M., & Zambrano, M. A. Z. (2025). Neuroeducación y realidad aumentada para potenciar desarrollo cognitivo inicial. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 1404-1426 <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/534>
- Matheus, F. (2025). *Gamificación y entornos inmersivos digitales en el aprendizaje matemático*. <https://magazineasce.com/index.php/1/article/view/399>
- Mora, J., Jadan, D., Gallegos, M., & Laaz, E. (2025). Neuroeducación y estrategias metodológicas en enseñanza-aprendizaje. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1(2), 34-51 <https://www.revistasfiecyt.com/index.php/riced/article/view/148>
- Punto, E., et al. (2025). *Fascinante conexión entre neurociencia y aprendizaje*. *Revista Docentes 2.0*. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.630>
- Rodríguez, E., & González, J. (2025). Neurociencia e Inteligencia Artificial para transformar aprendizaje siglo XXI. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 1-16 <https://revistasbnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/1099>
- Vinueza, H. G. V., Araque, S. J. Y., Fernández, S. M. Y., & Pambaquishpe, G. (2026). Estrategias inclusivas basadas en neuroeducación al desarrollar habilidades cognitivas en básica. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(2), 1-7 <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/es/article/view/602>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

