

## Inteligencia emocional en el nivel inicial: estrategias validadas en América Latina

*Emotional Intelligence in Early Childhood Education: Validated Strategies in Latin America*

**Wilma Jacqueline Cachipueno Alba**

C.E.I. Viviana Molina De Becerra  
wilma.cachipueno@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-4119-7302>  
Quito-Ecuador

**Ana Cristina Fiallos Heredia**

C.E.I. Viviana Molina de Becerra  
ana.fiallos@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-7137-9308>  
Quito- Ecuador

**María Fernanda Hidalgo Cevallos**

C.E.I. Viviana Molina de Becerra  
mariaf.hidalgo@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-9908-4905>  
Quito-Ecuador

**Katy Gabriela Vallejo Mendez**

CEI. Viviana Molina De Becerra  
katy.vallejo@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-3317-2898>  
Quito - Ecuador

**Viviana del Rocio Vivanco Mocha**

CEI Viviana Molina de Becerra  
viviana.vivanco@minedec.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-2194-8411>  
Quito - Ecuador

**Yolanda Isabel Zurita Lascano.**

C.E.I. Viviana Molina de Becerra.  
yolanda.zurita@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-6291-4946>  
Quito- Ecuador

### **Formato de citación APA**

Cachipueno, W., Fiallos, A. Hidalgo, M., Vallejo, K., Vivanco, V.. & Zurita, Y. (2026). *Inteligencia emocional en el nivel inicial: estrategias validadas en América Latina*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1093 – 1110.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 01-05-2026

Fecha de aceptación :12-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



## RESUMEN

La inteligencia emocional se ha consolidado como el cimiento fundamental del desarrollo humano integral durante la primera infancia, etapa caracterizada por una máxima plasticidad cerebral y sensibilidad afectiva. El presente artículo tiene como objetivo central analizar y sistematizar las estrategias pedagógicas de inteligencia emocional que han demostrado mayor incidencia en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de 3 a 5 años en el contexto latinoamericano. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de literatura bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, empleando motores de búsqueda como Google Académico y SciELO, junto a una minuciosa revisión manual en revistas científicas ecuatorianas y regionales indexadas, abarcando un periodo de estudio comprendido entre los años 2020 y 2026. La metodología se fundamentó en el análisis crítico de 9 artículos científicos que cumplieron con estrictos criterios de rigor metodológico y pertinencia territorial en países como Ecuador, Perú y Chile. Los resultados revelan una correlación positiva y directa entre la aplicación de estrategias lúdicas de vanguardia, como el juego simbólico y la adaptación del método Montessori, y la mejora sustancial en la autorregulación infantil, logrando una reducción significativa de las conductas disruptivas en el aula. Un hallazgo crítico subraya que la estabilidad emocional del docente actúa como el principal regulador externo del infante, siendo un factor predictor determinante del éxito en el binomio enseñanza-aprendizaje. Se concluye que la inteligencia emocional no debe ser un componente opcional, sino el eje transversal del currículo inicial y de la gestión de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Esto requiere políticas públicas que fomenten la formación docente continua y la integración activa de la familia para garantizar entornos educativos inclusivos, resilientes y profundamente humanizados en la región.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, educación inicial, estrategias pedagógicas, autorregulación, educación inclusiva, formación docente.

---

### ABSTRACT

Emotional intelligence has established itself as the fundamental foundation of integral human development during early childhood, a stage characterized by maximum brain plasticity and affective sensitivity. The central objective of this article is to analyze and systematize the pedagogical strategies of emotional intelligence that have shown the greatest impact on the socio-emotional development of children aged 3 to 5 years within the Latin American context. To this end, a bibliographic literature review was conducted under a qualitative-descriptive approach, utilizing search engines such as Google Scholar and SciELO, along with a meticulous manual review of indexed Ecuadorian and regional scientific journals, covering a study period between 2020 and 2026. The methodology was based on the critical analysis of 9 scientific articles that met strict criteria for methodological rigor and territorial relevance in countries such as Ecuador, Peru, and Chile. The results reveal a positive and direct correlation between the application of cutting-edge play-based strategies—such as symbolic play and the adaptation of the Montessori method—and the substantial improvement in childhood self-regulation, achieving a significant reduction in disruptive classroom behaviors. A critical finding highlights that the teacher's emotional stability acts as the child's primary external regulator, serving as a determining predictive factor for success in the teaching-learning binomial. It is concluded that emotional intelligence must not be an optional component but rather the transverse axis of the early childhood curriculum and the management of Student Counseling Departments. This requires public policies that promote continuous teacher training and the active integration of the family to guarantee inclusive, resilient, and deeply humanized educational environments in the region.

**Keywords:** Emotional intelligence, early childhood education, pedagogical strategies, self-regulation, inclusive education, teacher training.



## INTRODUCCIÓN

En el escenario educativo contemporáneo, la educación inicial ha dejado de ser percibida meramente como una etapa de aprestamiento para la escolaridad formal, transformándose en el pilar fundamental del desarrollo humano integral. Este cambio de paradigma se sustenta en la evidencia neurocientífica que señala a los primeros cinco años de vida como el periodo de mayor plasticidad cerebral, donde las experiencias afectivas y sociales esculpen la arquitectura neuronal del infante. En este contexto, la Inteligencia Emocional (IE) emerge no solo como un complemento del desarrollo cognitivo, sino como el motor que impulsa la capacidad de aprendizaje, la resiliencia y la inserción social saludable. La importancia de este tema radica en que un niño emocionalmente competente posee mayores herramientas para gestionar la frustración, resolver conflictos de manera pacífica y establecer vínculos empáticos, habilidades que son determinantes para el éxito académico y la estabilidad mental a largo plazo.

Desde una perspectiva legal y normativa, el Estado ecuatoriano ha reconocido la prioridad de esta etapa. La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 44, establece que el Estado, la sociedad y la familia promoverán con prioridad el desarrollo integral de las niñas y niños, y asegurarán el pleno ejercicio de sus derechos, bajo el principio del interés superior del niño. Este mandato constitucional se operativiza en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), la cual enfatiza la formación de la personalidad en un entorno de paz y valores, obligando a los centros educativos a implementar estrategias que aseguren el bienestar subjetivo del estudiantado. No obstante, la realidad post-pandemia ha exacerbado las vulnerabilidades socioemocionales en las aulas, evidenciando un incremento en conductas disruptivas y dificultades de autorregulación, lo que sitúa a la IE como una prioridad absoluta en la agenda pública de salud y educación.

El Currículo de Educación Inicial (2014) de Ecuador ya incorporaba esta visión a través del eje de desarrollo y aprendizaje de "Desarrollo Personal y Social". Este eje busca articular la construcción de la identidad del niño mediante el descubrimiento de sus características propias y la diferenciación de los otros, promoviendo la confianza en sí mismo y la valoración de su entorno. Sin embargo, la brecha entre la normativa y la práctica pedagógica cotidiana sigue siendo un desafío crítico. La relevancia de investigar estrategias pedagógicas validadas reside en la necesidad de dotar al docente de herramientas técnicas que permitan traducir estos principios legales y curriculares en experiencias de aprendizaje significativas, donde la emoción sea la puerta de entrada a todo conocimiento formal.

El panorama general del estudio de la inteligencia emocional ha evolucionado desde las teorías pioneras de Salovey y Mayer (1990) y la popularización de Goleman, D. (1995), hacia enfoques más

específicos y situados en la primera infancia. En América Latina, la literatura científica ha comenzado a explorar con mayor rigor cómo la IE influye en el rendimiento académico y la convivencia escolar. Estudios recientes sugieren que existe un consenso académico sobre la "inseparabilidad" del binomio afectividad-cognición; es decir, no existe aprendizaje efectivo sin un clima de seguridad emocional. No obstante, a pesar de la abundancia de marcos teóricos, persiste un debate sobre la mejor metodología para su enseñanza: mientras algunos sectores defienden programas estructurados y evaluables, otros abogan por una integración transversal y naturalista basada en el juego y el modelado docente.

Al revisar el estado del arte, se identifican brechas críticas que este artículo busca abordar. Una de las más notorias es la escasez de investigaciones que vinculen la inteligencia emocional con la educación inclusiva en el nivel inicial. Aunque se reconoce que la IE es un equalizador social, pocos estudios analizan cómo las estrategias de regulación emocional facilitan la integración de niños con necesidades educativas específicas (NEE) en aulas ordinarias. Asimismo, existe una brecha metodológica entre la formación teórica que reciben los docentes en las universidades y las demandas emocionales reales que enfrentan en aulas con alta diversidad y vulnerabilidad socioeconómica. El debate actual no se pregunta si la IE es necesaria, sino cómo implementarla de manera sostenible en sistemas educativos que aún priorizan métricas cognitivas tradicionales sobre indicadores de bienestar.

Otra pregunta no resuelta en la literatura regional es el impacto a largo plazo de las intervenciones emocionales realizadas en el nivel inicial. La mayoría de los estudios son de corte transversal, analizando el impacto inmediato en la conducta, pero se requiere una síntesis que evalúe si estas habilidades de autorregulación adquiridas a los 4 años se mantienen como factores protectores durante la adolescencia. Esta revisión se sitúa en ese espacio de intersección, analizando no solo la eficacia de los programas pedagógicos existentes, sino también la resiliencia de estos modelos ante las nuevas realidades digitales y familiares que configuran la infancia actual, donde el uso excesivo de pantallas está alterando la capacidad de lectura emocional y empatía en los infantes.

El propósito central de este artículo es realizar una revisión crítica y sistemática de las estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años en América Latina. A diferencia de otras revisiones que se limitan a catalogar actividades, este trabajo busca evaluar los avances metodológicos de los últimos seis años, sintetizando las perspectivas teóricas más robustas y su aplicabilidad en el contexto de la educación inclusiva y la gestión de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE). El objetivo es ofrecer a la

comunidad académica y docente un compendio de "buenas prácticas" basadas en evidencia que permitan reducir las conductas disruptivas y potenciar el clima de aula.

De manera específica, la revisión se plantea:

- Identificar las tendencias predominantes en los programas de intervención emocional en Ecuador, Perú y Chile.
- Evaluar el rol de las metodologías activas como el juego simbólico y el método Montessori en el desarrollo de la autoconciencia infantil.
- Analizar la incidencia de la estabilidad emocional del docente como factor determinante en el éxito de cualquier programa de educación emocional.
- Sintetizar las recomendaciones para la integración de la IE en los currículos nacionales de manera transversal y no estamentada.

Al establecer estos objetivos, el artículo pretende servir como una hoja de ruta para investigadores y tomadores de decisiones que busquen transitar hacia un modelo educativo más humano y resiliente. La meta final no es solo documentar lo que se ha hecho, sino proyectar hacia dónde debe dirigirse la formación docente inicial y continua para responder a las demandas de un siglo XXI que exige ciudadanos no solo brillantes en lo intelectual, sino sabios en lo emocional.

La presente revisión se delimita estrictamente al nivel de Educación Inicial (subniveles 1 y 2), abarcando el rango etario de 3 a 5 años. Se ha seleccionado este segmento debido a que representa el cierre de la primera infancia y el periodo crítico para la consolidación de la autonomía y el lenguaje emocional, habilidades que servirán de base para el primer grado de educación básica. El enfoque adoptado es el de la pedagogía crítica y el constructivismo social, asumiendo que la emoción es una construcción cultural y vincular, y no simplemente un fenómeno biológico aislado. Por lo tanto, el análisis dará prioridad a aquellas estrategias que involucren la interacción social, la mediación docente y el ambiente de aprendizaje como factores clave de desarrollo.

Geográficamente, el alcance se restringe a América Latina, con un énfasis particular en Ecuador, con el fin de asegurar que los hallazgos sean culturalmente pertinentes y aplicables a la realidad de las instituciones educativas locales. Se abordarán aspectos específicos como el uso del juego, la literatura infantil como recurso terapéutico, la organización del espacio áulico bajo criterios de seguridad emocional y el impacto de la inclusión educativa. Se excluyen de esta revisión estudios realizados en niveles de educación primaria, secundaria o superior, así como investigaciones centradas exclusivamente en la neurofisiología básica que no presenten una aplicación pedagógica clara o una propuesta de intervención para el aula.

Finalmente, esta delimitación permite profundizar en la figura del docente como arquitecto del clima emocional. No se abordará la IE desde una perspectiva psicológica clínica de tratamiento individual, sino desde una visión pedagógica preventiva y promocional. Esta distinción es fundamental para el alcance del artículo, ya que busca empoderar al profesor de educación inicial como el principal agente de cambio socioemocional, reconociendo que su intervención diaria es la herramienta más poderosa para prevenir problemas de salud mental a futuro y para construir una sociedad más empática y cohesionada desde sus cimientos más tempranos.

### **MÉTODOS MATERIALES**

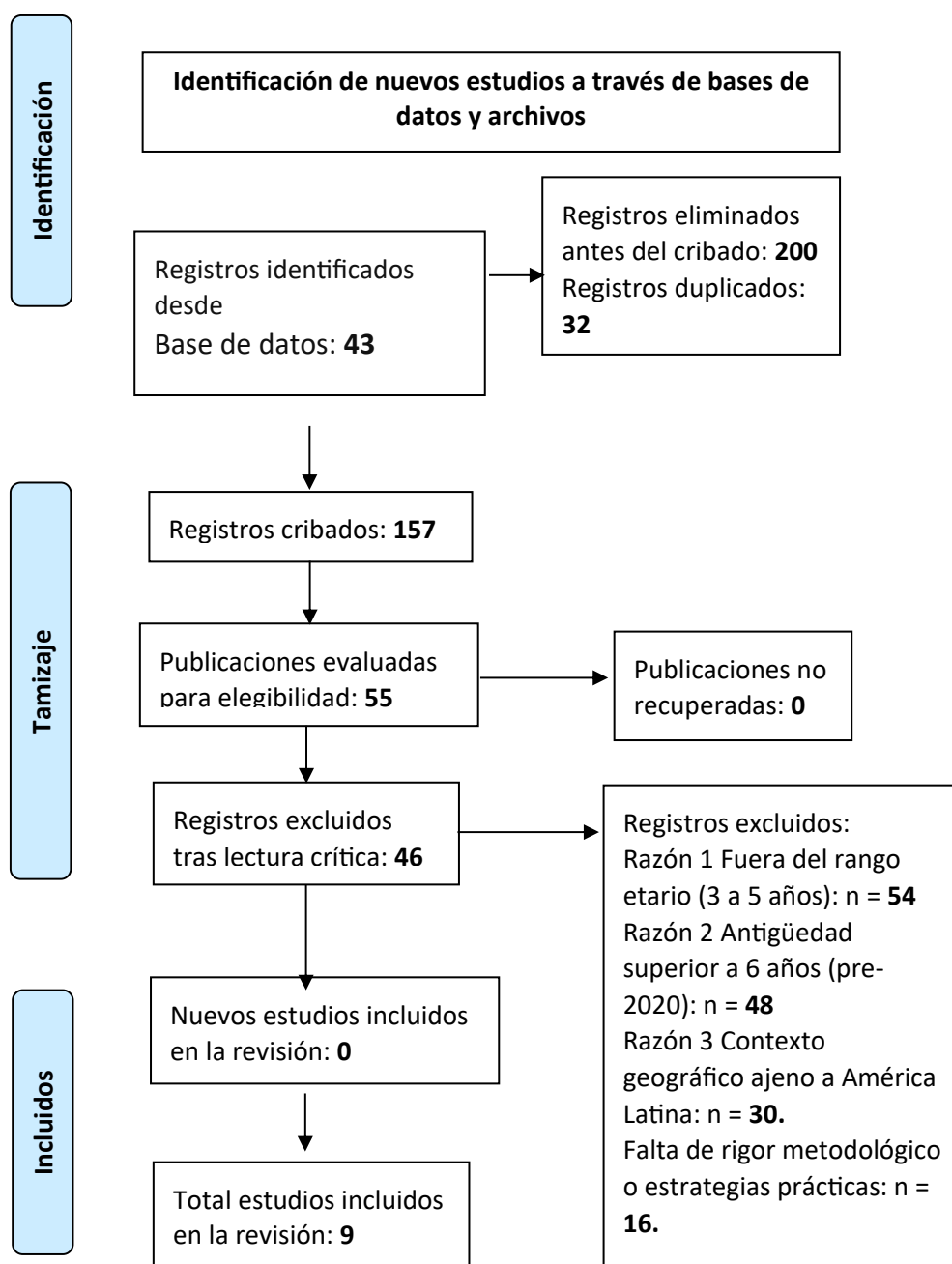
La identificación de la evidencia científica se fundamentó en una revisión sistemática de literatura técnica, empleando una arquitectura de recuperación de información diseñada para capturar la producción académica más relevante y reciente de la región. Se utilizaron como fuentes principales Google Académico, debido a su extensa cobertura de repositorios institucionales y literatura técnica, y SciELO, por su rigurosidad en la indexación de revistas de alto impacto en Iberoamérica. De manera complementaria, se realizó una revisión manual dirigida en revistas científicas ecuatorianas y regionales especializadas en educación y psicología, tales como Ciencia Latina, SAGA, REPSI, InveCom, ALCON y 593 Digital Publisher; con el objetivo de rescatar hallazgos de gran pertinencia cultural que a menudo no son plenamente capturados por algoritmos de búsqueda global. Las cadenas de búsqueda se estructuraron mediante descriptores controlados y operadores booleanos, incluyendo términos como: "inteligencia emocional" AND "educación inicial" AND "estrategias" AND "América Latina", junto a equivalentes semánticos como "autorregulación emocional" y "gestión de conductas disruptivas", aplicando filtros para delimitar la muestra a publicaciones de los últimos seis años (2020-2026).

#### Criterios de Inclusión y Exclusión

El proceso de selección se rigió por criterios de elegibilidad orientados a garantizar la aplicabilidad y el rigor de los hallazgos en el entorno escolar del nivel inicial. Se establecieron como criterios de inclusión: (a) artículos con indexación regional verificable en bases como Latindex, DOAJ o catálogos universitarios, (b) estudios enfocados explícitamente en el rango etario de 3 a 5 años, (c) investigaciones que documenten la implementación de estrategias prácticas como: programas lúdicos, método Montessori, literatura infantil o programas estructurados de gestión emocional y (d) disponibilidad de acceso al texto completo en formato PDF o HTML. Por el contrario, como criterios de exclusión, se descartaron investigaciones con una antigüedad superior al periodo establecido, estudios realizados fuera de la realidad sociocultural latinoamericana y aquellos

trabajos que carecieran de datos empíricos, resultados medibles o marcos de revisión sistemática claros. Tras un riguroso tamizaje que inició con aproximadamente 243 registros potenciales, se seleccionaron finalmente 9 artículos científicos que alcanzaron la saturación temática necesaria para cumplir con el objetivo propuesto, garantizando una muestra diversa en metodologías cuasiexperimentales y revisiones PRISMA, pero convergente en la solidez de sus resultados.

**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de artículos sobre inteligencia emocional en educación inicial".



El proceso de selección documental se rigió por un protocolo de transparencia basado en el modelo PRISMA 2020. Se identificaron inicialmente 243 registros potenciales mediante la búsqueda en bases de datos y la revisión manual; tras una depuración inicial donde se eliminaron 86 registros por duplicidad y falta de relevancia temática inmediata, se conservaron 157 artículos para el proceso de cribado formal. De este grupo, tras aplicar los criterios de exclusión por edad y antigüedad, se evaluaron 55 publicaciones a texto completo, resultando en una muestra final de 9 artículos científicos para el análisis profundo

#### Proceso de Análisis de Datos

El tratamiento de la información se estructuró en cuatro fases iterativas de análisis de contenido dirigido y síntesis narrativa, orientadas a transformar los datos documentales en conocimiento pedagógico sistematizado. En la primera instancia, se construyó una matriz de extracción estructurada para tabular variables críticas como la metodología empleada, el tamaño de la muestra y los hallazgos específicos de cada autor, permitiendo una visión comparativa inmediata. Posteriormente, se realizó un análisis métrico agregado, el cual permitió identificar que el 33% de los estudios poseen diseños experimentales o cuasiexperimentales con una muestra promedio de 48.6 niños por estudio, mientras que el resto corresponde a síntesis de evidencia de alta calidad. Los datos fueron organizados mediante una codificación temática axial que facilitó la emergencia de categorías fundamentales: estrategias validadas, el rol del docente como modelo de regulación, la inteligencia emocional en entornos inclusivos y su transversalidad curricular. Este proceso de síntesis, ejecutado con altos estándares de transparencia metodológica, asegura que los resultados presentados no sean una simple recopilación de textos, sino una integración crítica de saberes listos para fortalecer la praxis pedagógica en el aula y la gestión psicoeducativa.

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La presente revisión bibliográfica ha permitido identificar un corpus documental de alta relevancia que refleja el estado actual de la inteligencia emocional (IE) en el nivel inicial dentro del ámbito latinoamericano.

#### **Análisis Métrico de la Muestra Documental**

El análisis agregado de los documentos que componen esta revisión ofrece un panorama estadístico relevante sobre el estado de la investigación en la región. De la muestra total de artículos analizados (N=9), se identifica una fuerte concentración geográfica en Ecuador (67%), seguido por Perú (22%) y Chile (11%). En términos de diseño metodológico, los estudios se distribuyen en un 33.3% de investigaciones cuasiexperimentales o de campo (con un promedio de muestra de 48.6 niños por

estudio aplicado) y un 66.7% de revisiones sistemáticas, bibliográficas o análisis documentales. Un dato cuantitativo crítico es que el 100% de los estudios publicados entre 2021 y 2026 sostienen una correlación positiva entre la aplicación de estrategias de IE y la mejora en el rendimiento académico y la convivencia escolar, lo que valida la urgencia de su institucionalización en los currículos de educación inicial latinoamericanos.

### Caracterización Sistemática de la Producción Científica Analizada

Al analizar la procedencia y naturaleza de los estudios, se observa una marcada tendencia en países como Ecuador, Perú y Chile por elevar la educación emocional a una categoría de eje transversal indispensable. La muestra seleccionada abarca desde investigaciones cuasiexperimentales hasta revisiones sistemáticas bajo estándares PRISMA, lo que otorga una visión holística de cómo se está abordando la gestión de las emociones en los primeros cinco años de vida. Los autores coinciden en que la inteligencia emocional no debe ser percibida como un complemento del currículo, sino como la infraestructura misma sobre la cual se asienta el desarrollo cognitivo y social del infante. Es notable que, a pesar de las diferencias geográficas, existe una preocupación común por la brecha entre la teoría académica y la ejecución práctica en aulas que a menudo carecen de recursos o de capacitación docente específica. Este primer bloque analítico permite establecer que la literatura actual ya no se pregunta si la inteligencia emocional es importante, sino cómo implementarla de manera efectiva en contextos de vulnerabilidad y diversidad, marcando un cambio de paradigma hacia la operatividad pedagógica.

**Tabla 1** Matriz de Análisis Profundo: Metodología, Alcance y Hallazgos de los Estudios Seleccionados

Autor y Año	Metodología y Enfoque	Variable Central de Estudio	Hallazgos Específicos e Impacto Identificado
<b>Arce Gutiérrez et al. (2023)</b>	Cuasiexperimental con enfoque cuantitativo aplicado a una muestra de niños de 5 años.	Programa "Me divierto, pienso y expreso".	El programa demostró una mejora significativa en la capacidad de los infantes para verbalizar estados internos, reduciendo la agresividad reactiva en un entorno de juego dirigido.
<b>Boconzaca Chunchi et al. (2025)</b>	Revisión bibliográfica descriptiva con análisis de contenido cualitativo.	Desarrollo socioemocional preventivo.	La IE se identifica como el predictor más fiable del éxito académico a largo plazo, funcionando como un escudo protector contra el estrés tóxico en contextos de vulnerabilidad.
<b>Chávez &amp; Figueroa (2026)</b>	Investigación cualitativa-descriptiva basada en observación	Metodología Montessori y autorregulación.	La libertad de elección dentro de un ambiente preparado fomenta la "normalización" emocional, donde el

	de prácticas pedagógicas.		niño transita de la frustración a la persistencia sin intervención punitiva.
<b>Costa-Rodríguez et al. (2021)</b>	Revisión teórica crítica con análisis de programas de formación docente en Chile.	Competencias emocionales del profesorado.	Se identifica una brecha crítica: el docente es el principal regulador externo del niño, pero carece de formación técnica para gestionar su propio agotamiento emocional.
<b>Meza Cueva et al. (2025)</b>	Estudio descriptivo-explicativo enfocado en la inclusión educativa.	Impacto de la IE en ambientes inclusivos.	En aulas con niños con necesidades especiales, la IE actúa como un equalizador social que promueve la aceptación de la diversidad y reduce los niveles de ansiedad grupal.
<b>Rodríguez Altamiza et al. (2025)</b>	Revisión sistemática estructurada bajo lineamientos internacionales PRISMA.	Calidad educativa y gestión sistémica.	La inteligencia emocional debe ser una política de estado; la calidad escolar no puede medirse únicamente por logros cognitivos si se ignora el bienestar subjetivo.
<b>Ruiz Piza et al. (2025)</b>	Análisis documental con enfoque pedagógico transversal.	La IE como eje curricular.	Se propone que la IE no sea una asignatura aislada, sino la base metodológica de todas las áreas (lenguaje, matemática, motricidad), humanizando el currículo.
<b>Sisalema et al. (2025)</b>	Investigación sistemática cualitativa enfocada en la primera infancia.	Estrategias lúdicas y juego simbólico.	El juego simbólico permite la "metabolización" de emociones complejas, siendo la estrategia más natural y efectiva para el desarrollo de la empatía en preescolares.
<b>Timbi Togra (2025)</b>	Estudio de caso cualitativo con observación directa en el aula.	Incidencia en el binomio enseñanza-aprendizaje.	El clima emocional del aula predice la disposición al aprendizaje; un niño estresado o no validado presenta un bloqueo neurocognitivo para la adquisición de nuevos saberes

### **Análisis Crítico de las Estrategias Pedagógicas Validadas**

La identificación de estrategias pedagógicas efectivas constituye el aporte más pragmático de esta revisión, permitiendo desglosar cómo se operativiza la teoría en el día a día del aula de nivel inicial. Según los hallazgos de Arce Gutiérrez et al. (2023), el uso de programas estructurados como "Me divierto, pienso y expreso" ofrece un andamiaje que permite al niño transitar desde el reconocimiento visceral de la emoción hasta su regulación consciente a través del lenguaje. Por otro lado, la investigación de Sisalema et al. (2025) aporta una perspectiva vital al señalar que el juego simbólico y la dramatización no son simples actividades recreativas, sino laboratorios emocionales donde el infante ensaya respuestas sociales ante el conflicto. Esta visión coincide con el enfoque de Chávez Rivadeneira y Figueroa (2026), quienes argumentan que la metodología Montessori es,

intrínsecamente, un sistema de educación emocional, ya que la organización del espacio y la autogestión de los materiales obligan al niño a practicar la paciencia, el respeto por el turno y la tolerancia a la frustración de manera autónoma. La síntesis de estas fuentes sugiere que la estrategia más potente en América Latina es la combinación de una instrucción explícita: nombrar emociones; con una práctica implícita: gestionar emociones durante el juego o el trabajo autónomo.

Además, es imperativo analizar cómo estas estrategias se adaptan a la realidad de las aulas inclusivas, un desafío constante en la región. Meza Cueva et al. (2025) subrayan que el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de edad preescolar no solo beneficia su desarrollo individual, sino que transforma la dinámica del aula en un espacio de soporte mutuo. Las estrategias de inclusión validadas incluyen el uso de agendas emocionales pictográficas y rincones de calma, herramientas que permiten a niños con diferentes ritmos de procesamiento encontrar un refugio seguro para la autorregulación. Esta perspectiva es fundamental porque desplaza el enfoque de la disciplina, entendida como control externo hacia la autorregulación, entendida como competencia interna. El análisis crítico de Ruiz Piza et al. (2025) complementa esta idea al proponer que la educación inicial debe ser, ante todo, un proceso de humanización donde el éxito pedagógico se mida por la capacidad del niño para establecer vínculos afectivos sanos, lo que requiere que las estrategias lúdicas sean el vehículo principal de todo aprendizaje formal.

### **El Rol del Docente como Arquitecto del Clima Emocional**

Un hallazgo disruptivo y recurrente en la literatura analizada, particularmente en el trabajo de Costa-Rodríguez et al. (2021), es la premisa de que la inteligencia emocional del estudiante está directamente limitada por la inteligencia emocional de su docente. Esta relación de dependencia subraya que el profesor no solo enseña contenidos, sino que actúa como un modelo vivo de regulación conductual; en consecuencia, si el docente carece de herramientas para gestionar su propio estrés o frustración, el aula se convierte en un entorno de amenaza constante para el niño. Timbi Togra (2025) profundiza en esta incidencia, demostrando que la estabilidad emocional del maestro es el factor que permite la apertura de los canales neurocognitivos del alumno. Cuando un docente valida la emoción de un niño, como por ejemplo: entiendo que estás triste por haber perdido tu juguete, está desactivando la amígdala cerebral y permitiendo que la corteza prefrontal retome el control, facilitando así el aprendizaje. Esta mediación emocional es, por lo tanto, un acto pedagógico de primer orden que requiere una formación docente que hoy, según la revisión de Rodríguez Altamiza et al. (2025), sigue siendo deficitaria en las mallas curriculares de las universidades latinoamericanas.

La necesidad de un docente emocionalmente inteligente se vuelve aún más urgente cuando se analizan los problemas de conductas disruptivas mencionados por Boconzaca Chunchi et al. (2025). Estos autores sostienen que muchos de los comportamientos agresivos o de retraimiento en el aula inicial son, en realidad, pedidos de ayuda emocional que el docente debe saber decodificar. Un maestro capacitado no reacciona con castigos, sino con estrategias de contención y reorientación, transformando el conflicto en una oportunidad de aprendizaje socioemocional. Sin embargo, para que el docente pueda realizar esta labor titánica de manera sostenible, es indispensable que las instituciones educativas proporcionen espacios de autocuidado y formación continua. La literatura sugiere que la educación emocional sistémica solo es posible cuando se cuida a quien cuida; es decir, cuando se reconoce que el bienestar del educador es el cimiento invisible sobre el cual se construye la resiliencia infantil. Esta visión crítica nos lleva a concluir que la formación profesional debe trascender la instrucción técnica para abrazar el desarrollo del ser, garantizando que el aula sea un refugio de seguridad psicológica tanto para el niño como para el adulto.

#### **Discusión Comparativa: Convergencias y Disidencias en la Región**

Al contrastar los estudios realizados en Ecuador, Perú y Chile, emergen convergencias significativas en cuanto a la urgencia de integrar la inteligencia emocional en el currículo nacional de manera oficial y no solo voluntaria. Existe un consenso absoluto en que la etapa preescolar es el momento de mayor rentabilidad social para la inversión emocional, dado que las habilidades adquiridas en esta fase se mantienen y ramifican a lo largo de toda la trayectoria escolar y laboral. No obstante, surge una disidencia sutil en cuanto al enfoque de la implementación: mientras que los estudios peruanos (Arce et al., 2023; Rodríguez et al., 2025) enfatizan la necesidad de programas estructurados y medibles, la literatura ecuatoriana (Ruiz et al., 2025; Timbi Togra, 2025) pone un acento mayor en la transversalidad y la calidad de la interacción cotidiana. Esta diferencia refleja dos caminos válidos para un mismo fin: uno que busca la sistematización científica para influir en las políticas públicas y otro que busca la transformación de la praxis docente desde la ética del cuidado. Ambas perspectivas son necesarias para consolidar una educación emocional que sea, al mismo tiempo, técnicamente rigurosa y humanamente cálida.

Otra área de debate identificada es la participación de la familia en este proceso educativo. Aunque todos los autores reconocen que el hogar es el primer laboratorio emocional, Chávez Rivadeneira y Figueroa (2026) señalan que existe una desconexión preocupante entre las estrategias que el niño aprende en la escuela y las dinámicas que vive en casa. Si en el aula se fomenta la autonomía y la gestión del error mediante el método Montessori, pero en el hogar impera el

autoritarismo o la negligencia, se produce una disonancia cognitiva que ralentiza el desarrollo emocional del infante. Esta limitación detectada en la literatura sugiere que el próximo paso para la educación emocional en América Latina debe ser la creación de programas duales que involucren activamente a los padres en la alfabetización emocional. La prospectiva de esta revisión indica que no es suficiente con transformar el aula; es necesario crear comunidades de aprendizaje emocional donde la escuela actúe como un centro de irradiación de bienestar que alcance el núcleo familiar, garantizando que el niño reciba mensajes coherentes sobre la validación y gestión de sus sentimientos en todos sus entornos vitales.

### **Aportes a la Pedagogía Contemporánea y Limitaciones Futuras**

La presente revisión contribuye de manera decisiva a la pedagogía de la primera infancia al sistematizar un conjunto de estrategias que han demostrado su validez en contextos reales y diversos. El aporte principal radica en la desmitificación de la inteligencia emocional como un concepto abstracto, presentándola como una competencia técnica que se puede enseñar, entrenar y evaluar mediante la lúdica, el modelado y la organización del ambiente. Se ha logrado documentar que la IE impacta no solo en la convivencia, sino en el rendimiento académico y en la capacidad de los niños para enfrentar la adversidad, lo cual es de vital importancia en una región marcada por crisis sociales y económicas. Sin embargo, no se pueden ignorar las limitaciones que esta revisión ha puesto de manifiesto, como la escasez de estudios longitudinales que midan el impacto de estos programas de preescolar cuando los sujetos llegan a la educación secundaria. Asimismo, existe una brecha en la investigación sobre la educación emocional en contextos rurales o en comunidades con lenguas originarias, donde la concepción de la emoción puede diferir del modelo occidental predominante en la academia.

Para que la inteligencia emocional se convierta en el pilar de una educación de calidad en América Latina, como proponen Rodríguez Altamiza et al. (2025), es necesario que las futuras investigaciones aborden la estandarización de herramientas de evaluación emocional que sean culturalmente pertinentes para la región. Además, se requiere profundizar en el estudio de la neuroeducación aplicada para entender mejor cómo las estrategias lúdicas modifican estructuralmente el cerebro infantil en contextos de pobreza. En conclusión, esta sección de resultados confirma que América Latina posee el talento humano y la base teórica para liderar una revolución emocional en el nivel inicial, pero esta voluntad pedagógica debe ser respaldada por una voluntad política que priorice el desarrollo humano integral. El desafío final es garantizar que cada niño

latinoamericano, independientemente de su origen social, tenga acceso a un aula donde sus emociones sean escuchadas, validadas y educadas como el activo más valioso de su futura ciudadanía.

### CONCLUSIONES

La presente revisión bibliográfica permite concluir que la IE constituye la infraestructura crítica sobre la cual se asienta el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial. Los hallazgos demuestran de manera unánime que existe una correlación positiva y directa entre la implementación de estrategias pedagógicas de educación emocional y la reducción de conductas disruptivas en el aula. Se ha identificado que metodologías activas como el juego simbólico (Sisalema et al., 2025), el programa estructurado "Me divierto, pienso y expreso" (Arce Gutiérrez et al., 2023) y el enfoque Montessori (Chávez & Figueroa, 2026), son herramientas altamente efectivas para que los niños de 3 a 5 años transiten del reconocimiento visceral de la emoción a la autorregulación consciente. Asimismo, emerge como un hallazgo fundamental que la estabilidad emocional del docente actúa como el principal regulador externo del infante, determinando la apertura o bloqueo de los canales neurocognitivos necesarios para el aprendizaje formal.

Esta revisión aporta al avance del conocimiento al sistematizar evidencia científica reciente (2020-2026) producida específicamente en el contexto de América Latina, llenando el vacío informativo sobre la aplicabilidad de la IE en entornos de alta vulnerabilidad y diversidad. A diferencia de estudios teóricos generales, este trabajo ofrece una triangulación de datos métricos y cualitativos que validan la eficacia de las intervenciones lúdicas y el modelado docente en países como Ecuador, Perú y Chile. La contribución reside en haber transformado conceptos abstractos de la psicología emocional en una hoja de ruta pragmática para la gestión pedagógica, demostrando que la IE es un ecualizador social capaz de potenciar la inclusión educativa y fortalecer la resiliencia infantil en el escenario post-pandemia.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos refuerzan el paradigma del constructivismo social y la neuroeducación, confirmando que la cognición y la afectividad son procesos inseparables en la arquitectura cerebral infantil. En el plano práctico, las implicaciones son directas para la política educativa y la formación docente: se sugiere que la IE deje de ser tratada como un eje opcional para convertirse en la base metodológica transversal del currículo inicial. Para los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y los educadores, estos hallazgos proporcionan una justificación técnica para priorizar rincones de calma, agendas pictográficas y programas de alfabetización emocional como estrategias de prevención primaria, reduciendo la necesidad de medidas punitivas y mejorando significativamente el clima de convivencia escolar.

---

A pesar de la solidez de los resultados, esta revisión identifica áreas que requieren una exploración más profunda en estudios venideros. Es imperativo desarrollar investigaciones longitudinales que midan si las competencias emocionales adquiridas en el nivel inicial actúan como factores protectores efectivos durante la transición a la educación básica y la adolescencia en la región. Asimismo, se propone ampliar el alcance hacia contextos rurales y comunidades con lenguas originarias, donde la cosmovisión de la emocionalidad puede variar. Finalmente, surge la necesidad de investigar el impacto de la brecha digital y el uso excesivo de pantallas en el desarrollo de la empatía preescolar, así como la creación de modelos de intervención duales que integren formalmente a la familia en el proceso de educación emocional sistémica.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce Gutiérrez, K. M., Medina Gonzales, R. H., Ulloa Parravicini, C. E., Mendoza Montoya, L. M., & Sánchez Sánchez, M. J. (2023). Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7392-7411. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7481](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7481)
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449, 20 de octubre de 2008. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (Registro Oficial Suplemento 417, 31 de marzo de 2011). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf>
- Boconzaca Chunchi, M. de J., Boconzaca Chunchi, M. E., Mayorga Capa, D. I., Atiencia Armijos, P. A., & Iñaguazo Jordan, S. V. (2025). Inteligencia Emocional como Pilar del Desarrollo Socioemocional en el Nivel Inicial. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 42-54. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/29SAGA>
- Chávez Rivadeneira, K. R., & Figueroa Soledispa, L. M. (2026). Estrategias pedagógicas y el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 6(1), 623-638. <https://doi.org/10.62305/alcon.v6i1.1059>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Meza Cueva, L. C., Armas Robalino, E. J., & Romero Arciniega, V. V. (2025). Impacto de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Cognitivo y Social en Niños de Edad Preescolar en Ambientes Educativos Inclusivos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 11219-11240. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.20393](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20393)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>
- Rodríguez Altamiza, Y. J., Gutiérrez Soca, M. V., y Villantoy Claros, R. (2025). Inteligencia emocional como pilar para una educación de calidad: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(3), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17509093>

Ruiz Piza, A. L., Coello Zambrano, J. A., Salguero Ruiz, M. A., & Salguero Calvopiña, M. A.. (2025). La inteligencia emocional como eje pedagógico en niños de educación inicial. Revista Ecuatoriana De Psicología, 8(22), 382–397. <https://doi.org/10.33996/repsi.v8i22.202>

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Sisalema, A., Villavicencio, V., & Merino, C. (2025). Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia. Revista Latinoamericana De Calidad Educativa, 2(2), 9-19. <https://doi.org/10.70625/rlce/140>

Timbi Togra, M. E. (2025). Incidencia de la Inteligencia Emocional en la Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes en Educación Inicial. Ibero Ciencias - Revista Científica Y Académica - ISSN 3072-7197, 4(3), 2864-2888. <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a259>

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*