

Prácticas pedagógicas constructivistas para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Constructivist teaching practices for the inclusion of students with special educational needs.

Fausto Aníbal Morales Loor

Unidad Educativa María Eugenia de Ruperti
faustoa.morales@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1020-9421>
San Vicente – Manabí

Maya Agustina Delgado Domínguez

Unidad Educativa María Eugenia de Ruperti
maya.delgado@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5128-2415>
San Vicente - Manabí

Alicia Berónica Demera Padilla

Unidad Educativa Fiscal Salinas
alicia.demera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5288-2084>
Chone - Manabí

Rosa Mariela del Carmen Marín Zambrano

Unidad Educativa María Eugenia de Ruperti
rosac.marin@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-2632-6726>
San Vicente – Manabí

Sarita Hermelinda Loor Pinargote

Unidad Educativa Teodoro Wolf N72
santah.loor@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6719-6858>
Manta – Manabí

Formato de citación APA

Morales, F., Delgado, M., Demera, A., Marín, R. & Loor, S. (2026). *Prácticas pedagógicas constructivistas para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1155 – 1170.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-05-2026

Fecha de aceptación :15-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La inclusión educativa constituye uno de los mayores retos que enfrentan actualmente las instituciones escolares, especialmente en lo relacionado con la participación activa de los estudiantes con NEE. En este contexto, se requiere que el docente aporte, a través de sus conocimientos, un aprendizaje dinámico y colaborativo, donde todos los alumnos sean integrados para favorecer un ambiente escolar adecuado y significativo, contando además con el respaldo de las familias, compañeros y de toda la comunidad educativa. El propósito de esta investigación es examinar la inclusión educativa que reciben los estudiantes con NEE desde el enfoque constructivista de enseñanza en la Unidad Educativa Fiscal de Manta. El estudio presenta un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, utilizando como técnica de investigación la encuesta, aplicada mediante un cuestionario a 20 docentes de la institución educativa. Los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de los profesores implementan prácticas inclusivas dentro de su trabajo cotidiano. Sin embargo, también se dejó en evidencia que dichas acciones no pueden desarrollarse de manera efectiva si no existe una capacitación continua. Se concluye en esta investigación que en la institución educativa sí se promueve la inclusión, respaldada por todos los integrantes de la comunidad educativa y por la disposición conjunta para alcanzar una educación de calidad.

PALABRAS CLAVE: inclusión educativa; aprendizaje; conocimiento; necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

Educational inclusion is one of the greatest challenges currently facing schools, particularly with regard to the active participation of students with special educational needs (SEN). In this context, teachers are called upon to use their expertise to foster dynamic and collaborative learning, in which all students are included to promote a supportive and meaningful school environment, with the support of families, peers, and the entire educational community. The purpose of this research is to examine the educational inclusion received by students with SEN from a constructivist teaching perspective at the Manta Public School District. The study employs a quantitative and descriptive approach, using a survey as the research method, administered via a questionnaire to 20 teachers at the school. The results obtained showed that most teachers implement inclusive practices in their daily work. However, it also became evident that such actions cannot be carried out effectively without ongoing training. This research concludes that the school does promote inclusion, supported by all members of the educational community and by a shared commitment to achieving quality education

KEYWORDS: educational inclusion; learning; knowledge; needs.

INTRODUCCIÓN

La educación a través de la historia ha sido considerada como uno de los factores más importantes y, sobre todo, decisivos para el desarrollo de las personas que forman parte de una sociedad. Este progreso ha estado ligado a la evolución del ser humano; de acuerdo con Rivera (2018), la educación representa un elemento fundamental en el avance o estancamiento de una sociedad, por lo que no se trata de un fenómeno actual, sino de un proceso que ha trascendido a lo largo de las décadas, evidenciando en cada etapa importantes transformaciones. Al referirse a la educación, surgen múltiples características relacionadas con modelos y enfoques pedagógicos, estilos y ritmos de aprendizaje, inclusión, adaptaciones curriculares, formación docente, entre otros aspectos.

El eje principal de esta investigación se centra en examinar la inclusión educativa, específicamente de los estudiantes con necesidades educativas especiales, y la manera en que los docentes desarrollan estas prácticas inclusivas. Dueñas (2010) manifiesta que “las características que deben mostrar las escuelas y aulas inclusivas son: planteamientos educativos amplios, apoyos en el aula ordinaria, enseñanza adaptada al alumno, estrategias instructivas reforzadas” (p.2). Esto significa que las instituciones educativas deben integrar a todos los estudiantes en espacios libres de discriminación y, principalmente, garantizar una participación activa en el desarrollo de destrezas y aprendizajes significativos.

Según Clavijo & Bautista (2020), la inclusión dentro del contexto educativo implica actitudes de respeto profundo hacia las diferencias y un compromiso para convertirlas en oportunidades de desarrollo, participación y aprendizaje. Esta investigación adquiere relevancia porque permitirá identificar el nivel de inclusión que reciben los estudiantes, así como también las prácticas pedagógicas aplicadas por los docentes frente a este reto desde el enfoque constructivista. De acuerdo con Palma (2017), los principios didácticos constructivistas son considerados prácticas inclusivas, ya que articulan las acciones pedagógicas de acuerdo con el nivel y ritmo de aprendizaje de los estudiantes frente a las exigencias escolares. Por ello, se puede afirmar que una escuela inclusiva beneficia no solo a los estudiantes de manera individual, sino también a la sociedad en general, contribuyendo a la construcción de comunidades más justas, tolerantes y equitativas. Arellano et al. (2024).

Uno de los mayores retos que enfrentan los docentes y la comunidad educativa en general es conseguir que las aulas se conviertan en espacios seguros, donde prevalezcan el respeto, la igualdad de oportunidades y, especialmente, la adquisición de conocimientos. Según Hurtado et al. (2024), la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en aulas regulares representa tanto un desafío como una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa de todos los

alumnos. Sin embargo, en muchas ocasiones llegan estudiantes con alguna condición especial y los docentes sienten inseguridad debido a que no poseen estrategias adecuadas para trabajar con ellos. Esta situación también fue abordada en la investigación, identificándose que el problema radica en que muchos maestros no cuentan con formación académica especializada o no han recibido capacitaciones inclusivas recientes, y si las tuvieron, ocurrieron hace varios años.

De acuerdo con Ponce & Barcia (2020), “la implementación y desarrollo de prácticas pedagógicas, con el uso de materiales didácticos especiales favorece una educación más participativa y permite que abrigue el respeto a todas y cada una de las diferencias individuales de los alumnos con NEE” (p.10). Por lo tanto, la inclusión educativa resulta esencial, ya que garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse. Todo ello constituye una herramienta clave para mejorar la calidad educativa y avanzar hacia una sociedad más justa, integrada y equitativa

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación tiene un diseño cuantitativo – descriptivo porque busca conocer cuál es nivel de preparación que tienen los docentes en temas de inclusión educativa de alumnos con NEE, la formación y capacitación que tienen continuamente, el nivel de participación de los alumnos con NEE, así como también el apoyo que recién por parte de la comunidad educativa.

La población de estudio fueron los docentes de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Manta. La muestra que participo en la investigación fueron los docentes de cada subnivel siendo escogidos por muestreo estratificado, es decir, del total de docentes por subnivel solo se escogieron una parte: 5 docentes de inicial, 5 de básica elemental, 5 de media y 5 de superior, dando como resultado 20 participantes.

Tabla1: Detalle de población y muestra.

Nº	Detalle	Población	Muestra	Porcentaje
1	Docentes	28	20	71,43%

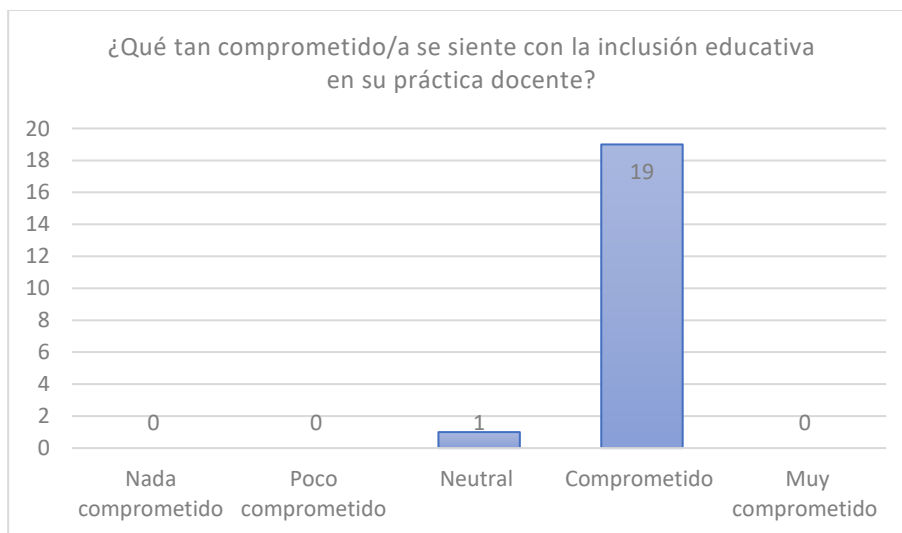
Nota: Esta tabla muestra el porcentaje de docentes que participan en la investigación.

La técnica que se usó para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de 6 preguntas que fueron realizadas mediante una visita al centro educativo, las respuestas a escoger estaban definitivas por medición Likert.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta realizada a los 20 docentes sobre la inclusión se detallan a continuación.

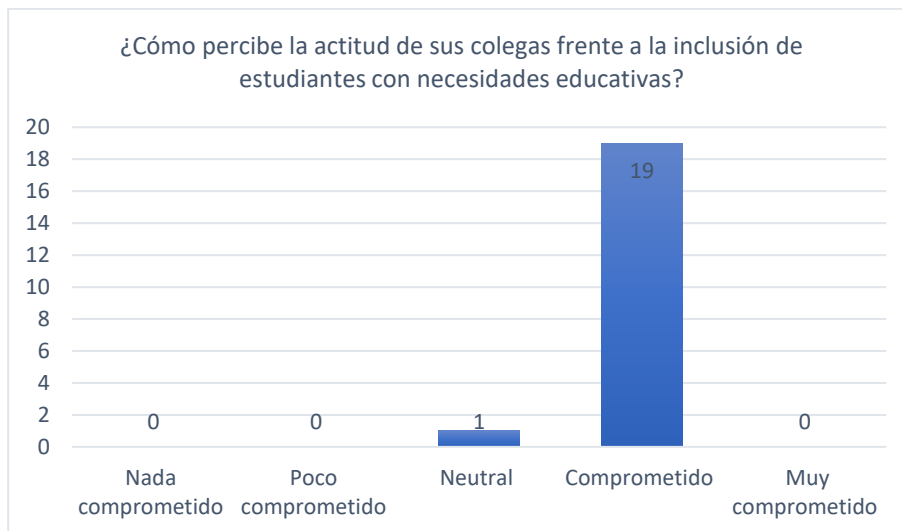
Gráfico 1



En el gráfico 1 se detalla qué tan comprometido está el centro educativo con la práctica docente para trabajar con alumnos con NEE, dando como resultado que la mayoría de los docentes se encuentran comprometidos en su labor diaria. Es decir, desarrollan actividades en beneficio de que todos los estudiantes adquieran nuevos conocimientos respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Asimismo, los docentes buscan implementar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la participación, la integración y el desarrollo académico de cada estudiante dentro del aula. De esta manera, atendiendo esta pluralidad de condiciones, cada institución educativa debe fortalecerse y enfrentar el gran reto de minimizar las barreras de exclusión Vélez et al. (2020).

Además, se pudo evidenciar que los docentes mantienen una actitud positiva frente a la inclusión educativa, mostrando interés por crear ambientes más participativos y accesibles para todos los estudiantes. Muchos maestros consideran que la inclusión no solo beneficia a los alumnos con NEE, sino también al resto del grupo, ya que fomenta valores como el respeto, la empatía y la cooperación. Sin embargo, también reconocen que aún existen desafíos relacionados con la falta de recursos y capacitación continua. A pesar de ello, el compromiso docente refleja la importancia de construir espacios educativos donde todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse integralmente.

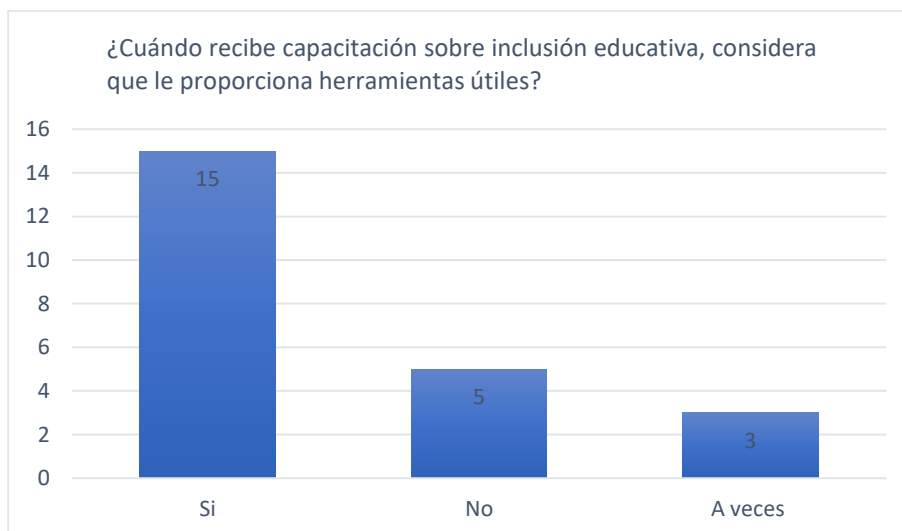
Gráfico 2



En el gráfico se evidencia que 19 de los 20 docentes encuestados manifiestan que sus compañeros se encuentran comprometidos con la inclusión, brindando atención prioritaria a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los docentes tienen la responsabilidad de identificar las necesidades individuales de los estudiantes, adaptar el currículo y generar un ambiente de apoyo que favorezca el aprendizaje y la participación de todos, Reinoso et al., (2024). Asimismo, se pudo observar que la mayoría de los maestros consideran importante mantener una actitud empática y flexible dentro del aula, permitiendo que cada estudiante participe de acuerdo con sus capacidades y potencialidades.

De igual manera, los resultados reflejan que existe una preocupación constante por fortalecer las estrategias inclusivas y mejorar la convivencia escolar entre todos los estudiantes. Los docentes reconocen que trabajar desde la inclusión requiere compromiso, preparación y disposición para atender la diversidad presente en el contexto educativo. También destacan que el apoyo institucional y el trabajo conjunto con las familias son fundamentales para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que se concluye en esta pregunta que hay una relación directa entre el hallazgo y lo que mencionan los autores referentes al grado de compromiso que deben tener los docentes en el ámbito inclusivo.

Gráfico 3



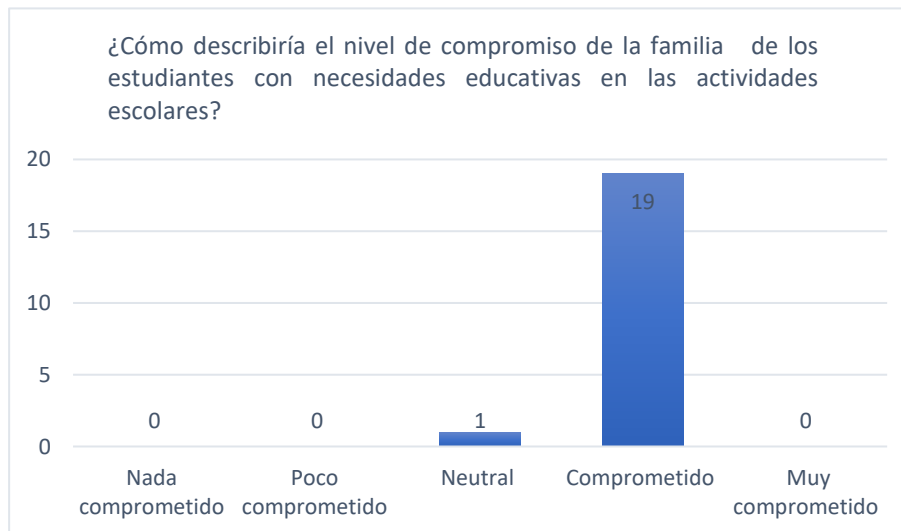
En el gráfico número tres, relacionado con la utilidad de las capacitaciones que reciben los docentes en el área de inclusión, se evidencia que 18 docentes expresan que dichas formaciones sí les brindan herramientas prácticas que posteriormente son aplicadas dentro de la institución educativa. Estas herramientas comprenden desde adaptaciones curriculares incorporadas en la planificación micro curricular hasta la creación de materiales didácticos que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Borja et al. (2022), el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de recursos didácticos, resulta fundamental para que los estudiantes adquieran conocimientos de una manera más dinámica y logren convertirlos en aprendizajes significativos, favoreciendo especialmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Además, los docentes consideran que las capacitaciones les permiten ampliar sus conocimientos y desarrollar nuevas estrategias metodológicas para responder de mejor manera a las diferentes necesidades presentes en el aula. Muchos maestros señalan que estas formaciones les ayudan a sentirse más preparados y seguros al momento de trabajar con estudiantes que requieren atención educativa específica. Del mismo modo, destacan que el empleo de materiales didácticos adaptados facilita la comprensión de los contenidos y genera un ambiente más participativo e inclusivo dentro del salón de clases.

Por otra parte, se pudo identificar que la aplicación de estas herramientas no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino también al resto del grupo, ya que promueve la participación, el respeto y el aprendizaje colaborativo. Los docentes reconocen que la formación continua es indispensable para fortalecer la calidad educativa y garantizar una atención adecuada a la diversidad estudiantil. En

conclusión, las capacitaciones inclusivas representan un apoyo importante para mejorar la práctica pedagógica y fomentar una educación más equitativa, dinámica y accesible para todos los estudiantes.

Gráfico 4



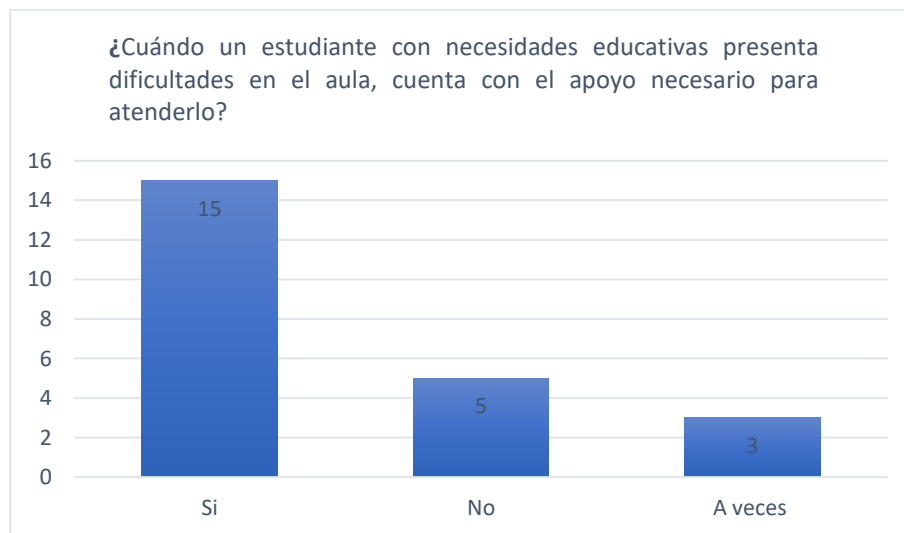
En la pregunta número cuatro se evidencia que 19 docentes consideran que las familias de los estudiantes se encuentran comprometidas con las actividades escolares de los alumnos. Estas responsabilidades abarcan aspectos como la asistencia regular de los estudiantes a la institución educativa, el cumplimiento de tareas y la disposición de los materiales solicitados para el desarrollo de las actividades académicas. Por otra parte, un docente se mostró neutral frente a esta interrogante, lo que refleja que, aunque existe participación familiar en la mayoría de los casos, todavía hay situaciones en las que el acompañamiento no es constante. En este sentido, el soporte familiar se encuentra estrechamente vinculado al proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esto coincide Egido & Bertran (2016) al mencionar que existe un creciente número de evidencias que demuestran que la cooperación entre la familia y el centro escolar debe funcionar de manera conjunta para alcanzar resultados educativos favorables.

Asimismo, los docentes consideran que cuando los padres de familia participan activamente en la educación de sus hijos, los estudiantes muestran mayor interés, responsabilidad y motivación en sus actividades escolares. El acompañamiento familiar permite fortalecer la confianza y seguridad de los alumnos, favoreciendo su desempeño académico y social dentro del aula. De igual manera, se destaca que la comunicación constante entre docentes y representantes contribuye a detectar dificultades a tiempo y a buscar soluciones que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

También se pudo identificar que el compromiso de la familia influye significativamente en la formación integral de los estudiantes, especialmente en aquellos que presentan necesidades

educativas especiales, ya que requieren un apoyo más cercano tanto en el hogar como en la institución educativa. En conclusión, la participación activa de las familias constituye un elemento fundamental para fortalecer el proceso educativo y promover un ambiente de aprendizaje más estable, participativo y colaborativo.

Gráfico 5



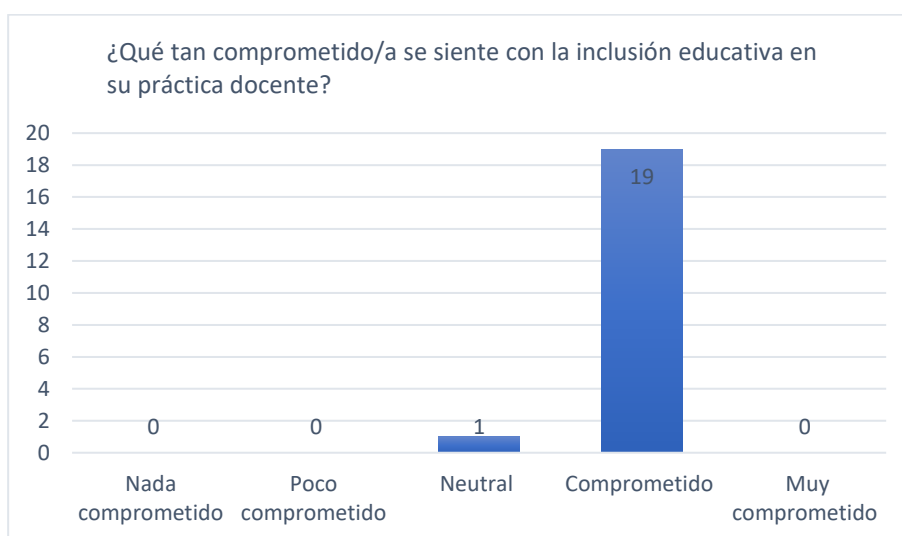
En el gráfico número cinco se observa que la mayor parte de los docentes considera que, cuando un estudiante con necesidades educativas especiales requiere apoyo complementario o adaptaciones dentro del aula, este recibe la atención adecuada. Esto se logra gracias al compromiso, preparación y disposición constante de los docentes para construir espacios educativos inclusivos donde todos los estudiantes puedan desenvolverse de manera adecuada. Además, los maestros buscan aplicar diferentes estrategias metodológicas y recursos pedagógicos que permitan responder a las necesidades particulares de cada alumno, favoreciendo así su participación y aprendizaje dentro del salón de clases. Con lo expuesto anteriormente coinciden Tumbaco et al. (2023), quienes señalan que los niños con necesidades educativas especiales son aquellos que pueden requerir apoyo adicional, dependiendo directamente de su diagnóstico y del nivel de adaptación que presente el estudiante.

Asimismo, los resultados reflejan que existe interés por parte de los docentes en promover una educación más equitativa, donde cada estudiante tenga las mismas oportunidades para aprender y participar activamente. Muchos profesores consideran que el acompañamiento individualizado facilita que los estudiantes se integren con mayor confianza a las actividades escolares y desarrollen sus habilidades académicas y sociales. También destacan que el apoyo recibido por parte de la

institución educativa y la colaboración con las familias son factores importantes para fortalecer el proceso inclusivo.

De igual manera, se pudo identificar que la capacitación continua cumple un papel fundamental dentro de la práctica docente, ya que permite a los maestros adquirir nuevos conocimientos y herramientas para atender la diversidad presente en el aula. En conclusión, el compromiso docente y la atención oportuna hacia los estudiantes con NEE contribuyen significativamente al fortalecimiento de una educación inclusiva, participativa y orientada al bienestar integral de todos los alumnos.

Gráfico 6



El papel que desempeña el docente dentro del contexto educativo es fundamental, ya que muchos autores consideran que esta labor se realiza por motivación intrínseca o por verdadera vocación, lo que permite que los maestros mantengan un alto nivel de compromiso con su práctica pedagógica diaria. En el gráfico número seis se evidencia que, de los 20 docentes encuestados, 19 manifiestan sentirse comprometidos con su función educativa, situación que favorece el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo mencionado guarda relación con lo citado por Estrada & Álvarez (2020), quienes manifiestan que los profesores parten de su quehacer para enlazarlo con diferentes aspectos de la realidad social, con la finalidad de construir la representación de su ejercicio profesional y alcanzar el éxito escolar.

Asimismo, los resultados reflejan que los docentes consideran importante mantener una actitud responsable, participativa y empática frente a las necesidades de los estudiantes. Muchos maestros reconocen que su compromiso no solo se limita a impartir conocimientos, sino también a orientar, motivar y acompañar a los alumnos durante su proceso formativo. Esta predisposición

favorece la creación de ambientes escolares más inclusivos, donde los estudiantes se sienten seguros y motivados para aprender y participar activamente en las actividades académicas.

De igual manera, se pudo identificar que el compromiso docente influye significativamente en la calidad educativa, ya que permite fortalecer las relaciones interpersonales, mejorar la convivencia escolar y promover aprendizajes más significativos. Los encuestados también señalaron que la actualización profesional y la formación continua son aspectos necesarios para responder de manera adecuada a las exigencias actuales de la educación. En conclusión, el rol del docente constituye uno de los pilares principales para alcanzar una educación de calidad, inclusiva y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió analizar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales desde el enfoque constructivista dentro de una unidad educativa fiscal de la ciudad de Manta, evidenciando que la educación inclusiva constituye actualmente uno de los desafíos más importantes dentro del sistema educativo. A lo largo del estudio se identificó que la inclusión no debe entenderse únicamente como el acceso de los estudiantes al aula regular, sino como la posibilidad de que todos participen activamente del proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando sus diferencias, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje. En este sentido, se pudo determinar que el trabajo docente representa uno de los pilares fundamentales para lograr ambientes escolares más participativos, equitativos y centrados en el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos reflejaron que la mayoría de los docentes encuestados mantienen un alto nivel de compromiso con las prácticas inclusivas dentro del aula. Este compromiso se evidencia en la predisposición para adaptar estrategias metodológicas, elaborar materiales didácticos, realizar adaptaciones curriculares y brindar apoyo oportuno a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Asimismo, se identificó que muchos maestros reconocen la importancia de atender la diversidad desde una perspectiva humana y pedagógica, entendiéndolo que cada estudiante posee características particulares que deben ser consideradas dentro del proceso educativo.

De igual manera, se concluye que la formación académica y la capacitación permanente de los docentes influyen significativamente en el fortalecimiento de la inclusión educativa. Los participantes de la investigación manifestaron que las capacitaciones recibidas les han permitido adquirir herramientas prácticas para mejorar su desempeño dentro del aula y responder de manera más efectiva a las necesidades de los estudiantes. Estas herramientas incluyen la planificación de actividades adaptadas, el uso de recursos didácticos inclusivos, la aplicación de metodologías activas y

la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo. Sin embargo, también se evidenció que aún existen necesidades relacionadas con la actualización docente, especialmente en temas vinculados con adaptaciones curriculares, atención a la diversidad y manejo de estudiantes con diferentes condiciones educativas.

Otro aspecto importante identificado durante el desarrollo de la investigación es que las adaptaciones curriculares y la elaboración de material didáctico adaptado representan herramientas fundamentales para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los docentes consideran que el uso de recursos visuales, dinámicos y contextualizados facilita la comprensión de los contenidos y permite que los estudiantes participen de manera más activa dentro del aula. Además, estas estrategias no solo benefician a los alumnos con NEE, sino también al resto de estudiantes, ya que promueven clases más participativas, creativas y motivadoras. Asimismo, se pudo concluir que el enfoque constructivista favorece ampliamente el desarrollo de aprendizajes significativos en estudiantes con necesidades educativas especiales, debido a que convierte al alumno en un sujeto activo dentro del proceso educativo. Este enfoque permite que el estudiante construya sus propios conocimientos a partir de sus experiencias, capacidades e intereses, respetando sus tiempos y necesidades individuales. De esta manera, el constructivismo promueve una educación más flexible, dinámica y centrada en el estudiante, permitiendo que cada alumno avance de acuerdo con sus posibilidades y fortalezas.

Dentro de los hallazgos más relevantes también se identificó el importante papel que desempeñan las familias en el proceso de inclusión educativa. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes consideran que los representantes legales mantienen una participación activa en las actividades escolares de los estudiantes, colaborando con el cumplimiento de tareas, asistencia regular, acompañamiento emocional y apoyo en las diferentes actividades solicitadas por la institución educativa. Esta participación fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye significativamente al desarrollo académico y social de los estudiantes.

En este sentido, se logró determinar que la inclusión educativa requiere del trabajo conjunto entre docentes, directivos, familias y comunidad educativa en general. La inclusión no puede depender únicamente del esfuerzo individual del maestro, sino que debe ser asumida como una responsabilidad compartida donde todos los actores educativos colaboren para eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Cuando existe coordinación y compromiso entre todos los miembros de la comunidad educativa, se generan ambientes más seguros, participativos y respetuosos de la diversidad.

Por otra parte, la investigación permitió evidenciar que una verdadera inclusión no solo favorece a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que beneficia a todo el grupo estudiantil. Los docentes señalaron que trabajar dentro de ambientes inclusivos promueve valores como la empatía, el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la convivencia armónica. Los estudiantes aprenden a reconocer y valorar las diferencias individuales, desarrollando actitudes más humanas y comprensivas frente a las necesidades de los demás. En consecuencia, la inclusión educativa también aporta a la formación de ciudadanos más conscientes, sensibles y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Otro hallazgo significativo es que la predisposición docente influye directamente en el éxito de las prácticas inclusivas dentro del aula. Los resultados demostraron que los docentes comprometidos buscan constantemente alternativas para mejorar sus estrategias de enseñanza y atender de mejor manera las necesidades de sus estudiantes. Además, muchos profesores manifestaron que su vocación y motivación personal los impulsa a desarrollar ambientes de aprendizaje más accesibles y participativos, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse.

No obstante, también se identificaron algunas dificultades que limitan el fortalecimiento de la inclusión educativa dentro de las instituciones. Entre las principales barreras se encuentran la falta de recursos didácticos especializados, la necesidad de mayor capacitación docente, el desconocimiento de ciertas estrategias inclusivas y la limitada disponibilidad de tiempo para elaborar adaptaciones curriculares individualizadas. Estas situaciones reflejan la necesidad de continuar fortaleciendo las políticas educativas y los procesos de formación continua para garantizar una atención adecuada a la diversidad estudiantil. En relación con la práctica pedagógica, se concluye que las metodologías activas representan una alternativa efectiva para fortalecer la inclusión educativa dentro del aula. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aula invertida y el uso de recursos digitales favorecen la participación de todos los estudiantes y permiten adaptar el proceso educativo a las diferentes necesidades y capacidades presentes en el grupo. Estas metodologías fomentan la interacción, el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento, aspectos fundamentales dentro de una educación inclusiva.

También se pudo determinar que la evaluación continua y el seguimiento permanente de los estudiantes resultan fundamentales para identificar dificultades, fortalecer habilidades y realizar ajustes pedagógicos oportunos. Los docentes consideran importante evaluar no solo el rendimiento académico, sino también los avances emocionales, sociales y conductuales de los estudiantes,

especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales. Esto permite implementar acciones de mejora y garantizar una atención más personalizada y efectiva.

Otro aspecto relevante identificado en el estudio es que la inclusión educativa debe ser entendida como un proceso permanente de transformación institucional y pedagógica. No se trata únicamente de integrar estudiantes con necesidades especiales al aula regular, sino de construir espacios educativos capaces de responder a la diversidad de todos los alumnos. Para ello, es necesario promover cambios metodológicos, fortalecer la formación docente, mejorar los recursos institucionales y fomentar una cultura educativa basada en el respeto y la igualdad de oportunidades.

Además, la investigación permitió reflexionar sobre la importancia de sensibilizar a toda la comunidad educativa respecto al valor de la inclusión. La convivencia diaria con estudiantes que presentan diferentes condiciones contribuye a derribar prejuicios, fortalecer valores y promover relaciones más humanas dentro del entorno escolar. La inclusión educativa no debe verse como una obligación institucional, sino como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y favorecer el crecimiento personal y social de todos los estudiantes.

Por otro lado, se concluye que la formación docente continua constituye un elemento indispensable para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Los maestros necesitan actualizar constantemente sus conocimientos y estrategias pedagógicas para responder a los nuevos desafíos educativos y atender adecuadamente la diversidad presente en las aulas. La capacitación periódica permite fortalecer competencias profesionales, mejorar la práctica pedagógica y brindar respuestas más oportunas frente a las necesidades de los estudiantes.

En términos generales, los resultados de la investigación reflejan que dentro de la unidad educativa fiscal de la ciudad de Manta existe una actitud favorable hacia la inclusión educativa y un compromiso significativo por parte de los docentes y la comunidad educativa. Aunque todavía existen aspectos por mejorar, se evidencia una predisposición positiva para seguir fortaleciendo las prácticas inclusivas y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes.

Finalmente, se concluye que la educación inclusiva, desarrollada desde el enfoque constructivista, constituye una herramienta fundamental para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje y responder a las necesidades de la sociedad actual. Una educación basada en la inclusión permite construir espacios más democráticos, participativos y equitativos, donde cada estudiante sea valorado por sus capacidades y potencialidades. Asimismo, favorece el desarrollo integral de los alumnos y contribuye a la formación de una sociedad más empática, solidaria y respetuosa de la diversidad humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, P., Santiago, L., Váldez, C., Regalado, M., & Del Valle, G. (2024). Prácticas inclusivas en el aula de educación básica: percepciones y experiencias docentes. *Ciencia latina*. Doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9667
- Borja, M., Rincon, T., Santos, O., & Gurumendi, I. (2022). 2020. *RECIMUNDO*. doi:10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.168-187
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educacion Alteridad*, 15(1). doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Dueñas, M. L. (2010). Educacion Inclusiva . *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 2.
- Egido, I., & Bertran, M. (2016). PRÁCTICAS DE COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN CENTROS DE ÉXITO DE ENTORNOS DESFAVORECIDOS. doi:10. SE7179/PSRI_2017.29.07
- Fernández, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2). Obtenido de Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15528263006.pdf>
- Hurtado, M., Díaz, D., Mendoza, N., Farías, R., & Quezada, B. (2024). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular: estrategias y mejores prácticas. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2). doi:<https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.38>
- Hurtado, Y., Mendoza, R., & Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2). Obtenido de Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- Palma, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. Recuperado el 03 de Abril de 2025, de Recuperado de [Dialnet-LosPrincipiosDidacticosConstructivistasComoPractic-6222561.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222561)
- Ponce, M., & Barcia, M. (2020). El rol del docente en educacion inclusiva. *Revista Científica: Dominio de la as Ciencias*, 6(2), 10. doi:Dhttp://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206

- Reinoso, W., Manzaba, D., Garcia, F., Vera, S., & Garcia, C. (2024). El papel del docente en la promoción de la educación Inclusiva. Revista Ciencia Latina, 8(1). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10359
- Rivera, A. L. (2018). El rol de la educación en la sociedad actual. Universidad del Oriente. doi:<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821585002/index.html>
- Tumbaco, A., Aguilar, Á., Ramirez, C., & Pereira, G. (2023). Rol de apoyo a la inclusión pedagógica para estudiantes con necesidades especiales. RECIMUNDO. doi:[10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.108-117](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.108-117)
- Vélez, L. G., Falconí, A., & Castillo, C. (2024). La formación docente para la promoción de la educación inclusiva en la Universidad Nacional de Educación. REINCISOL. doi:[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3277-3292](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3277-3292)
- Vélez, M., San Andrés, E., & Marcos, P. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9). doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- Villalpando, C., Estrada, M., & Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. 15(2). doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.07>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.