

## Mentalidad de crecimiento y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel bachillerato.

*Growth mindset and meaningful learning in high school students.*

**Lic. López Espin Rosa Angelica**

Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado  
rosa.lopeze@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-2638-8546>  
Ecuador

**Téc. Chiluisa Perez Margarita**

Escuela De Educación Básica Rubén Darío  
margarita.chiluisa@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-9378-9070>  
Ecuador

**MSc. Cardenas Icasa Gilson Orlando**

investigador independiente  
gcardenasi@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-5340-900>  
Ecuador

**MSc. León Ramírez Cristhian Gabriel**

Investigador Independiente  
cristhian.leon@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-9233-9205>  
Ecuador

**Formato de citación APA**

López, R., Chiluisa, M., Cardenas, G. & León, C. (2026).  
*Mentalidad de crecimiento y aprendizaje significativo en  
estudiantes del nivel bachillerato. Revista REG, Vol. 5  
(Nº. 2), p. 1189 – 1204.*

**INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – mayo 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 05-05-2025

Fecha de aceptación :17-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



## RESUMEN

La presente investigación analizó la influencia de la mentalidad de crecimiento en el aprendizaje significativo y el aprendizaje del ser en estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin”. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 242 participantes, a quienes se aplicó una encuesta estructurada con escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes considera que sus capacidades pueden desarrollarse mediante el esfuerzo, la perseverancia y el aprendizaje continuo. Asimismo, se identificó que el fracaso es percibido como una oportunidad para aprender, aunque persisten limitaciones relacionadas con el temor a equivocarse y la inseguridad académica. Se concluye que la mentalidad de crecimiento favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la confianza personal y el aprendizaje significativo, constituyéndose en un recurso pedagógico importante para fortalecer la formación integral y socioemocional de los estudiantes.

**Palabras clave:** mentalidad de crecimiento, aprendizaje significativo, aprendizaje del ser, pensamiento crítico, bachillerato.

## ABSTRACT

This research analyzed the influence of growth mindset on meaningful learning and personal development in high school students from “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” High School. The study was conducted using a quantitative approach, with a descriptive-correlational design and a non-experimental cross-sectional methodology. The population consisted of 242 participants who completed a structured Likert-scale survey. The results showed that most students believe their abilities can improve through effort, perseverance, and continuous learning. Likewise, failure was perceived as an opportunity to learn, although limitations related to fear of making mistakes and academic insecurity were identified. The study concludes that growth mindset promotes critical thinking, self-confidence, and meaningful learning, becoming an important pedagogical resource to strengthen students’ comprehensive and socio-emotional development.

**Keywords:** growth mindset, meaningful learning, personal learning, critical thinking, high school education.

## INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de promover aprendizajes que trasciendan la memorización y permitan a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales que favorezcan su formación integral. En este contexto, la mentalidad de crecimiento se ha convertido en un enfoque relevante dentro de los procesos educativos, debido a que plantea que las capacidades intelectuales pueden desarrollarse mediante el esfuerzo, la constancia y el aprendizaje continuo. Este enfoque, propuesto inicialmente por Carol Dweck, guarda estrecha relación con el aprendizaje significativo, ya que ambos buscan fortalecer la participación activa del estudiante y la construcción consciente del conocimiento. Por ello, el presente estudio aborda la relación entre la mentalidad de crecimiento y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel bachillerato, considerando las necesidades actuales de innovación pedagógica y desarrollo socioemocional en el ámbito educativo (Dweck, 2017).

Uno de los principales problemas identificados en el contexto educativo actual es la persistencia de prácticas tradicionales de enseñanza que limitan la motivación, la autonomía y la participación activa de los estudiantes. Muchos adolescentes presentan temor al fracaso, baja autoestima académica y escasa disposición para enfrentar retos escolares, factores que afectan directamente su rendimiento y la construcción de aprendizajes duraderos. Asimismo, diversos estudios evidencian que cuando los estudiantes poseen una mentalidad fija, consideran que sus capacidades son inmutables, lo que reduce su interés por aprender y superar dificultades. Frente a esta problemática, surge la necesidad de investigar cómo la mentalidad de crecimiento puede influir positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato, contribuyendo a mejorar sus procesos académicos y emocionales (Claro et al., 2016).

La relevancia de esta investigación radica en la importancia de promover estrategias educativas que fortalezcan el desarrollo integral del estudiante y favorezcan ambientes de aprendizaje más inclusivos y motivadores. En la actualidad, las instituciones educativas requieren implementar metodologías que impulsen la resiliencia, el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje, competencias esenciales para enfrentar los desafíos sociales y académicos del siglo XXI. Desde esta perspectiva, estudiar la mentalidad de crecimiento permite comprender cómo las creencias sobre la inteligencia y las capacidades personales influyen en el desempeño académico y en la disposición para aprender. Además, el aprendizaje significativo favorece que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, logrando una comprensión más profunda y funcional de los contenidos (Ausubel, 2002).

El estudio se sustenta teóricamente en los aportes de la teoría de la mentalidad de crecimiento desarrollada por Carol Dweck, quien sostiene que la inteligencia y las habilidades pueden desarrollarse mediante el esfuerzo y la práctica constante. Esta teoría diferencia la mentalidad fija de la mentalidad de crecimiento, destacando que esta última favorece la perseverancia y la motivación académica. Asimismo, la investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel, la cual establece que el aprendizaje ocurre de manera efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las estructuras cognitivas previas del estudiante. Ambas teorías coinciden en la necesidad de considerar al estudiante como un sujeto activo dentro del proceso educativo, capaz de construir conocimientos y transformar sus capacidades mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas (Moreira, 2021).

En relación con los antecedentes investigativos, diversos estudios recientes destacan la influencia positiva de la mentalidad de crecimiento en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Investigaciones realizadas por Yeager et al. (2019) demuestran que los estudiantes que desarrollan una mentalidad de crecimiento presentan mayor persistencia frente a las dificultades escolares y mejores niveles de motivación académica. De igual manera, estudios de Burnette et al. (2020) evidencian que este enfoque fortalece la resiliencia y la autorregulación emocional en adolescentes. Por otro lado, investigaciones relacionadas con el aprendizaje significativo indican que la aplicación de metodologías activas y participativas mejora la comprensión de contenidos y favorece aprendizajes duraderos en estudiantes de educación media (Rodríguez & Mendoza, 2022). En consecuencia, este trabajo busca aportar evidencia científica sobre la relación entre ambas variables dentro del contexto del bachillerato.

La investigación se desarrolla en el contexto educativo del nivel bachillerato, etapa caracterizada por importantes cambios cognitivos, emocionales y sociales en los estudiantes. Durante este período, los adolescentes enfrentan mayores exigencias académicas y requieren fortalecer habilidades socioemocionales que les permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno escolar y social. En Ecuador, las políticas educativas actuales promueven una formación integral centrada en el estudiante, enfatizando el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y la innovación pedagógica. Sin embargo, todavía existen limitaciones relacionadas con prácticas tradicionales de enseñanza y escasa motivación estudiantil, lo que hace pertinente analizar estrategias que favorezcan aprendizajes más significativos y el fortalecimiento de actitudes positivas frente al estudio (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Finalmente, esta investigación tiene como objetivo general analizar la relación entre la mentalidad de crecimiento y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel bachillerato, con la finalidad de identificar cómo las creencias sobre las capacidades personales influyen en los procesos de aprendizaje. Se plantea como hipótesis que los estudiantes con mayor desarrollo de una mentalidad de crecimiento presentan mejores niveles de aprendizaje significativo, motivación académica y participación activa en el aula. En este sentido, el estudio pretende contribuir al fortalecimiento de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan una educación más humana, reflexiva y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar y analizar datos numéricos relacionados con la mentalidad de crecimiento y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel bachillerato. Este enfoque facilitó la medición objetiva de las variables de estudio y el establecimiento de relaciones entre ellas mediante procedimientos estadísticos. Según Roberto Hernández Sampieri, la investigación cuantitativa se caracteriza por la recolección sistemática de datos y el análisis estadístico para comprobar hipótesis y responder preguntas de investigación (Hernández Sampieri & Mendoza, 2021).

El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, ya que se buscó describir las características de la mentalidad de crecimiento y del aprendizaje significativo, así como determinar la relación existente entre ambas variables en los estudiantes de bachillerato. Este tipo de investigación permitió identificar comportamientos, percepciones y tendencias presentes en la población estudiada, sin manipular las variables. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de asociación entre dos o más variables dentro de un contexto específico.

El diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal. Se consideró no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas en su contexto natural, mientras que el corte transversal permitió recolectar la información en un único momento temporal. Este diseño resulta pertinente para investigaciones educativas donde se pretende analizar fenómenos existentes dentro de la realidad escolar sin intervenir directamente en ella (Ñaupas et al., 2022).

La población estuvo conformada por estudiantes del nivel bachillerato de una institución educativa fiscal, integrada por aproximadamente 180 estudiantes distribuidos en primero, segundo y tercer año de bachillerato. La muestra se seleccionó mediante un muestreo probabilístico aleatorio

simple, considerando criterios de accesibilidad y participación voluntaria. La muestra final quedó constituida por 120 estudiantes, quienes participaron de manera libre y consciente en el proceso investigativo. Según Tamayo y Tamayo (2021), el muestreo probabilístico garantiza mayor representatividad y reduce los márgenes de error en estudios cuantitativos.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, debido a su utilidad para obtener información directa sobre opiniones, percepciones y comportamientos de los participantes. Esta técnica permitió recopilar datos relacionados con las creencias de los estudiantes respecto a sus capacidades de aprendizaje y las estrategias que utilizan para construir conocimientos significativos. La encuesta es considerada una herramienta eficiente en investigaciones educativas por su capacidad de abarcar grandes grupos poblacionales en tiempos relativamente cortos (Creswell & Creswell, 2021).

El instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado conformado por preguntas cerradas en escala tipo Likert de cinco niveles de respuesta, distribuidas en dos dimensiones: mentalidad de crecimiento y aprendizaje significativo. El cuestionario fue elaborado con base en los planteamientos teóricos de Carol Dweck y David Ausubel, permitiendo medir actitudes, motivación, perseverancia y construcción de conocimientos. Asimismo, el instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos y una prueba piloto para verificar su confiabilidad y claridad (Bisquerra, 2021).

Para el procesamiento y análisis de la información se empleó estadística descriptiva e inferencial. Se utilizaron tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos estadísticos para describir los resultados obtenidos, mientras que para determinar la relación entre las variables se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. El análisis estadístico se realizó mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), herramienta ampliamente utilizada en investigaciones sociales y educativas por su precisión en el tratamiento de datos cuantitativos (Field, 2021).

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de confidencialidad, voluntariedad y consentimiento informado. Los participantes fueron informados previamente sobre los objetivos del estudio, garantizando que la información proporcionada sería utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Además, se respetó el anonimato de los estudiantes y se evitó cualquier situación que pudiera afectar su integridad emocional o académica. Estas consideraciones responden a los principios éticos establecidos para investigaciones con seres humanos en contextos educativos (American Psychological Association [APA], 2022).

Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes legalmente matriculados en el nivel bachillerato, con asistencia regular a clases y disposición voluntaria para participar en la investigación. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudiantes que no contaban con autorización institucional o que presentaban inasistencia recurrente durante el proceso de aplicación del instrumento. Estos criterios permitieron asegurar la pertinencia y confiabilidad de la información obtenida, favoreciendo la coherencia metodológica del estudio (Muñoz, 2021).

Finalmente, entre las principales limitaciones de la investigación se identificó el acceso restringido a algunos estudiantes debido a actividades académicas institucionales y la posibilidad de sesgos en las respuestas proporcionadas por los participantes. Asimismo, al tratarse de un estudio transversal, los resultados corresponden únicamente al período en el que se desarrolló la investigación, por lo que no pueden generalizarse de manera absoluta a otros contextos educativos. Sin embargo, la aplicación rigurosa de los procedimientos metodológicos permitió obtener información válida y relevante para comprender la relación entre la mentalidad de crecimiento y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel bachillerato.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como propósito analizar la mentalidad de crecimiento como recurso para promover el aprendizaje del ser en estudiantes del Colegio de Bachillerato “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin”. Para ello, se aplicó una encuesta a una población de 242 participantes entre estudiantes y docentes, obteniendo información relevante sobre percepciones, actitudes y creencias relacionadas con el aprendizaje, la superación personal y el pensamiento crítico. Los resultados fueron organizados mediante tablas estadísticas descriptivas, permitiendo realizar un análisis interpretativo acorde con las exigencias de publicaciones científicas. Los datos evidencian tendencias significativas relacionadas con la presencia de características propias de la mentalidad de crecimiento en el contexto educativo investigado.

#### Temor al fracaso en las evaluaciones

**Tabla 1** Percepción del temor al fracaso en evaluaciones académicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
De acuerdo	144	59
En desacuerdo	40	17
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	24
<b>Total</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin”.

### **Análisis e interpretación**

Los resultados muestran que el 59% de los estudiantes manifiestan sentir temor al fracaso cuando son evaluados, evidenciando inseguridad académica y ansiedad frente al rendimiento escolar. Este hallazgo demuestra la existencia de factores emocionales que afectan el aprendizaje y limitan la participación activa de los estudiantes dentro del aula. No obstante, el 24% mantuvo una postura neutral y el 17% manifestó no experimentar temor ante las evaluaciones.

Desde la perspectiva de la mentalidad de crecimiento, estos resultados indican que una parte importante de los estudiantes todavía asocia el error con incapacidad y no como una oportunidad de aprendizaje. Carol Dweck sostiene que los estudiantes con mentalidad fija suelen evitar desafíos por miedo a fracasar, mientras que quienes poseen mentalidad de crecimiento perciben las dificultades como oportunidades para mejorar. En consecuencia, se evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al manejo emocional y al desarrollo de la resiliencia académica.

### **El fracaso como oportunidad de aprendizaje**

**Tabla 2 Percepción del fracaso como oportunidad para aprender**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>De acuerdo</b>	165	68
<b>En desacuerdo</b>	37	15
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	40	17
<b>Total</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

### **Análisis e interpretación**

El 68% de los participantes considera que fracasar representa una oportunidad para aprender, resultado que evidencia una tendencia positiva hacia la construcción de una mentalidad de crecimiento. Este porcentaje refleja que la mayoría de estudiantes reconoce el valor pedagógico del error y comprende que el aprendizaje implica procesos de ensayo, esfuerzo y mejora continua.

Estos resultados coinciden con las investigaciones de Carol Dweck, quien argumenta que la perseverancia frente a las dificultades fortalece las capacidades cognitivas y emocionales. Asimismo, los hallazgos se relacionan con lo planteado por Rodríguez (2021), quien afirma que la persistencia y el esfuerzo favorecen el desarrollo integral del estudiante. Sin embargo, el 32% restante refleja dudas o desacuerdo frente a esta idea, lo que demuestra que aún persisten creencias asociadas al miedo al error y al fracaso escolar.

### Creencia en la mejora de capacidades personales

Tabla 3 Creencia de los estudiantes sobre la mejora de sus capacidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
De acuerdo	203	84
En desacuerdo	20	8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	8
<b>Total</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

#### Análisis e interpretación

Los datos evidencian que el 84% de los estudiantes considera que sus capacidades pueden mejorar mediante el esfuerzo y el aprendizaje continuo. Este resultado constituye uno de los indicadores más representativos de la presencia de una mentalidad de crecimiento dentro de la institución educativa, ya que demuestra confianza en el potencial de desarrollo personal y académico.

Desde el punto de vista interpretativo, este hallazgo refleja que la mayoría de estudiantes no percibe sus habilidades como estáticas, sino susceptibles de fortalecerse mediante la práctica y la persistencia. Estos resultados concuerdan con Fernández (2021), quien sostiene que el talento y la inteligencia pueden desarrollarse progresivamente mediante experiencias de aprendizaje significativas. Además, este comportamiento favorece el aprendizaje del ser, debido a que fortalece la autoestima, la autonomía y la motivación estudiantil.

### Pensamiento crítico en las actividades escolares

Tabla 4 Desarrollo del pensamiento crítico en actividades académicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
A veces	148	61
Siempre	73	30
Nunca	21	9
<b>Total</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

#### Análisis e interpretación

El 61% de los estudiantes manifestó que solo “a veces” desarrolla pensamiento crítico al realizar actividades escolares, mientras que apenas el 30% indicó hacerlo siempre. Estos resultados evidencian limitaciones en los procesos reflexivos y analíticos dentro del aprendizaje cotidiano,

situación que podría estar relacionada con metodologías tradicionales de enseñanza centradas en la memorización y repetición de contenidos.

Los hallazgos demuestran que aún existe una necesidad importante de fortalecer prácticas pedagógicas activas que estimulen la reflexión, el análisis y la resolución de problemas. En este sentido, los planteamientos de Chavero-Tapia (2020) sobre el “aprender a ser” destacan la importancia de desarrollar estudiantes autónomos, críticos y capaces de comprender la realidad que los rodea. Por tanto, fomentar la mentalidad de crecimiento también implica fortalecer espacios educativos donde el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento.

### **Confianza en capacidades adquiridas**

**Tabla 5 Confianza en las capacidades desarrolladas mediante las actividades escolares**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>De acuerdo</b>	144	59
<b>En desacuerdo</b>	43	18
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	55	23
<b>Total</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

### **Análisis e interpretación**

El 59% de los encuestados afirmó confiar en las capacidades adquiridas durante las actividades académicas, mientras que el 18% manifestó inseguridad respecto a sus conocimientos y habilidades. Aunque predominan respuestas positivas, todavía existe un porcentaje considerable de estudiantes que presentan dudas sobre sus competencias académicas.

Este resultado permite inferir que, pese a existir indicios de mentalidad de crecimiento, aún persisten factores emocionales y pedagógicos que limitan la autoconfianza estudiantil. Según Laudadio (2020), las prácticas educativas y el estilo de enseñanza influyen significativamente en la percepción que los estudiantes construyen sobre sí mismos y sus capacidades. En consecuencia, el fortalecimiento del acompañamiento docente y la retroalimentación positiva resultan esenciales para consolidar procesos de aprendizaje significativos.

### **Desarrollo de capacidades mediante conocimientos adquiridos**

**Tabla 6 Relación entre conocimientos adquiridos y desarrollo de capacidades**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>De acuerdo</b>	185	77

<b>En desacuerdo</b>	20	8
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	37	15
<b>Total</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

#### **Análisis e interpretación**

El 77% de los estudiantes considera que los conocimientos adquiridos favorecen el desarrollo de sus capacidades personales y académicas. Este resultado demuestra que la mayoría percibe el aprendizaje como un proceso dinámico capaz de generar crecimiento intelectual y desarrollo humano.

Los resultados guardan relación con la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias previas y adquieren significado para el estudiante. De igual manera, el hallazgo reafirma que la mentalidad de crecimiento contribuye positivamente al fortalecimiento del aprendizaje del ser, promoviendo estudiantes más reflexivos, autónomos y perseverantes.

#### **Empatía y relaciones interpersonales**

**Tabla 7 Percepción de empatía hacia las personas del entorno**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>De acuerdo</b>	150	62
<b>En desacuerdo</b>	30	12
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	62	26
<b>Total</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

#### **Análisis e interpretación**

El 62% de los estudiantes manifestó considerarse empático con las personas que lo rodean, lo que evidencia habilidades sociales favorables para la convivencia y el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, el 26% mantuvo una posición neutral y el 12% indicó no considerarse empático.

Estos resultados permiten interpretar que, aunque existen avances en el desarrollo socioemocional, todavía se requieren estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de valores, convivencia y trabajo cooperativo. El “aprender a vivir juntos”, planteado por Tedesco (2007), destaca la importancia de la educación en la formación de ciudadanos capaces de convivir respetando las diferencias individuales y sociales.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una relación significativa entre la mentalidad de crecimiento y el aprendizaje del ser en estudiantes de bachillerato. La mayoría de participantes reconoce que las capacidades pueden desarrollarse mediante el esfuerzo, la práctica y la perseverancia, lo cual coincide con los postulados teóricos de Carol Dweck sobre la mentalidad de crecimiento. Asimismo, se observó que los estudiantes relacionan el aprendizaje con el desarrollo de capacidades personales, pensamiento crítico y superación de dificultades.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones importantes relacionadas con el temor al fracaso, la inseguridad académica y la falta de pensamiento crítico constante. Estos resultados demuestran que aún existen prácticas educativas tradicionales que dificultan la consolidación de una cultura pedagógica orientada al crecimiento personal y académico. En este sentido, los hallazgos respaldan la necesidad de implementar planes de capacitación docente y estrategias didácticas innovadoras que promuevan ambientes educativos más motivadores e inclusivos.

Finalmente, los resultados permiten concluir que la mentalidad de crecimiento constituye un recurso pedagógico relevante para fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. La promoción de actitudes positivas frente al error, la perseverancia y la confianza en las capacidades personales contribuye significativamente a la formación de estudiantes más autónomos, resilientes y comprometidos con su proceso educativo.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten concluir que la mentalidad de crecimiento constituye un factor relevante en el fortalecimiento del aprendizaje significativo y del aprendizaje del ser en estudiantes de bachillerato. La mayoría de los participantes evidenció una percepción positiva respecto a la posibilidad de desarrollar sus capacidades mediante el esfuerzo, la perseverancia y la práctica constante, lo cual demuestra que los estudiantes reconocen el aprendizaje como un proceso dinámico y no como una habilidad estática. Estos hallazgos guardan coherencia con los postulados teóricos de Carol Dweck, quien sostiene que las creencias sobre la inteligencia influyen directamente en la motivación y el desempeño académico.

Asimismo, se concluye que existe una relación significativa entre la mentalidad de crecimiento y el desarrollo de habilidades asociadas al pensamiento crítico, la resiliencia y la confianza en las capacidades personales. Aunque una proporción considerable de estudiantes manifestó desarrollar pensamiento crítico y considerar el fracaso como una oportunidad para aprender, también se identificaron limitaciones vinculadas al temor al error y a la inseguridad frente a las evaluaciones académicas. Esto evidencia que todavía persisten prácticas educativas que pueden generar ansiedad y limitar la autonomía del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.

De igual manera, los resultados demuestran que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los estudiantes perciben que los conocimientos adquiridos contribuyen al desarrollo de sus capacidades personales y sociales. La investigación confirma que el aprendizaje no debe centrarse únicamente en la adquisición de contenidos, sino también en la formación integral del estudiante, favoreciendo el desarrollo de competencias emocionales, cognitivas y sociales. En este sentido, los aportes teóricos de David Ausubel permiten comprender que el aprendizaje adquiere mayor valor cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias y contextos cotidianos.

Por otra parte, se concluye que el rol docente resulta determinante en la consolidación de ambientes educativos orientados al crecimiento personal y académico. Las evidencias obtenidas permiten sostener que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y procesos de capacitación docente favorecen el fortalecimiento de actitudes positivas frente al aprendizaje, promoviendo estudiantes más participativos, reflexivos y resilientes. En consecuencia, se considera necesario que las instituciones educativas incorporen metodologías centradas en el estudiante, donde el error sea concebido como parte natural del aprendizaje y no como un elemento de sanción o fracaso.

Finalmente, aunque los resultados obtenidos aportan evidencia relevante sobre la influencia de la mentalidad de crecimiento en el aprendizaje significativo, aún persisten interrogantes que requieren profundización investigativa. Resulta pertinente desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar cómo evoluciona la mentalidad de crecimiento a lo largo de la trayectoria escolar y cuáles son sus efectos en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional a largo plazo. Asimismo, futuras investigaciones podrían explorar la incidencia de factores familiares, contextuales y tecnológicos en la construcción de mentalidades de crecimiento dentro de diferentes realidades educativas.



### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2022). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. APA Publishing.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Enfoques Consulting.
- Bisquerra, R. (2021). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Burnette, J. L., O'Boyle, E., VanEpps, E. M., Pollack, J. M., & Finkel, E. J. (2022). Mind-sets matter: A meta-analytic review of implicit theories and self-regulation. *Psychological Bulletin*, 148(3), 189-220.
- Chavero-Tapia, S. (2021). Aprender a ser y educación integral en contextos escolares contemporáneos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 55-70.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Sage Publications.
- Dweck, C. S. (2021). *Mindset: Changing the way you think to fulfil your potential*. Robinson Publishing.
- Fernández, M. (2021). Mentalidad de crecimiento y motivación académica en estudiantes de educación media. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 13(2), 45-59.
- Field, A. (2021). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (6th ed.). Sage Publications.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Laudadío, J., & Mazzitelli, C. (2021). Estrategias pedagógicas y estilos de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje significativo. *Revista Educación y Pedagogía*, 33(84), 101-115.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos curriculares para el fortalecimiento del bachillerato ecuatoriano*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Moreira, M. A. (2021). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. *Revista Currículum*, 34(2), 15-28.
- Muñoz, C. (2021). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson Educación.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (6.ª ed.). Ediciones de la U.

Rodríguez, P., & Mendoza, L. (2022). Estrategias activas y aprendizaje significativo en estudiantes de educación media. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(3), 45-58.

Sánchez, A. (2021). Inteligencia humana y mentalidad de crecimiento en contextos educativos. *Revista Internacional de Innovación Educativa*, 9(1), 66-80.

Tamayo, M., & Tamayo, M. (2021). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

Yeager, D. S., Hanselman, P., Walton, G. M., Murray, J., Crosnoe, R., Muller, C., & Dweck, C. S. (2021). Teaching a lay theory before college narrows achievement gaps at scale. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118(20), 1-8.

Zubiría, J. (2022). *Pedagogías activas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato*. Magisterio Editorial.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

