

## **Adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje inclusivo de estudiantes con necesidades educativas especiales.**

*Curriculum adaptations and their impact on inclusive learning for students with special educational needs.*

**MSc. Rodríguez Esquivel Kleber Ataulfo**

Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví  
ataulfo.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-8594-8504>  
Ecuador

**MSc. Salazar Pozo Monica Elizabeth**

Unidad Educativa Tulcán  
monica.salazarp@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-8405-6231>  
Ecuador

**MSc. Medina Medina Ketty Magaly**

Unidad Educativa Chipe Hamburgo  
ketty.medina@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-0587-8258>  
Ecuador

**Lic. Benavides Rosales Ana Lucy**

Unidad Educativa Atahualpa  
ana.benavides@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-0753-4775>  
Ecuador

### **Formato de citación APA**

Rodríguez, K., Salazar, M., Medina, K. & Benavides, A. (2026). *Adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje inclusivo de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1 299 – 1313.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – mayo 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 05-05-2025

Fecha de aceptación: 15-05-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje inclusivo de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Escuela de Educación Básica "San Vicente", durante el período lectivo 2023-2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental, transversal y descriptivo. La población estuvo conformada por 24 docentes involucrados directamente en la implementación de estrategias inclusivas dentro del área de lengua y literatura. Para la recolección de información se utilizaron encuestas, entrevistas y observación directa, aplicadas mediante plataformas virtuales y registros institucionales. Los resultados evidenciaron que el 92% de los docentes implementa adaptaciones curriculares, mientras que el 87% considera que estas estrategias favorecen significativamente el aprendizaje inclusivo. Asimismo, se identificó que las principales mejoras observadas en los estudiantes corresponden a la participación en clase, comprensión lectora y motivación académica. No obstante, la investigación también reveló dificultades relacionadas con la escasa capacitación docente, la limitada disponibilidad de recursos didácticos y la sobrecarga laboral. La discusión permitió establecer que las adaptaciones curriculares representan herramientas fundamentales para garantizar igualdad de oportunidades, accesibilidad pedagógica y participación activa de estudiantes con necesidades educativas especiales. Finalmente, se concluye que el fortalecimiento de programas de formación docente, apoyo institucional y recursos inclusivos resulta indispensable para consolidar procesos educativos más equitativos, accesibles y orientados al desarrollo integral de todos los estudiantes.

**Palabras clave:** adaptaciones curriculares, educación inclusiva, necesidades educativas especiales, aprendizaje inclusivo, diversidad educativa.

---

### ABSTRACT

This research aimed to analyze the impact of curricular adaptations on the inclusive learning of students with special educational needs at “San Vicente” Basic Education School during the 2023–2024 academic year. The study was conducted under a mixed-method approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. The population consisted of 24 teachers directly involved in implementing inclusive strategies in the language and literature area. Surveys, interviews, and direct observation were used as data collection techniques through virtual platforms and institutional records. The results showed that 92% of teachers implement curricular adaptations, while 87% believe these strategies significantly improve inclusive learning. Likewise, the main improvements observed in students were classroom participation, reading comprehension, and academic motivation. However, the study also identified difficulties related to limited teacher training, insufficient teaching resources, and work overload. The discussion established that curricular adaptations are essential tools for ensuring equal opportunities, pedagogical accessibility, and active participation of students with special educational needs. Finally, it is concluded that strengthening teacher training programs, institutional support, and inclusive educational resources is essential to consolidate more equitable, accessible, and comprehensive educational processes for all students.

**Keywords:** curricular adaptations, inclusive education, special educational needs, inclusive learning, educational diversity.

## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye actualmente uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a la necesidad de garantizar igualdad de oportunidades y acceso equitativo al aprendizaje para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que presentan necesidades educativas especiales. En este contexto, las adaptaciones curriculares emergen como estrategias pedagógicas fundamentales orientadas a responder a la diversidad presente en las aulas y a favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje más flexibles, participativos y contextualizados. Diversos estudios recientes sostienen que la implementación adecuada de adaptaciones curriculares permite mejorar significativamente el rendimiento académico, la participación y la integración social de estudiantes con necesidades educativas especiales (UNESCO, 2021; Echeita & Duk, 2022). Por ello, el análisis de su impacto en el aprendizaje inclusivo representa una problemática educativa de gran relevancia científica y social.

Las adaptaciones curriculares son modificaciones o ajustes realizados en los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y sistemas de evaluación con el propósito de responder a las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estas adaptaciones buscan eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo entornos educativos más accesibles e inclusivos. Según UNESCO (2022), la educación inclusiva implica transformar las prácticas pedagógicas tradicionales para garantizar la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas, emocionales o sociales. Sin embargo, en muchos contextos educativos aún persisten limitaciones relacionadas con la escasa capacitación docente, la falta de recursos pedagógicos y las dificultades para diseñar estrategias curriculares inclusivas.

El problema de investigación surge debido a que numerosos estudiantes con necesidades educativas especiales continúan enfrentando barreras pedagógicas que dificultan su aprendizaje y participación dentro del aula. A pesar de las políticas educativas orientadas hacia la inclusión, todavía existen prácticas tradicionales que limitan la atención a la diversidad y reducen las oportunidades de aprendizaje significativo. Investigaciones recientes evidencian que muchos docentes presentan dificultades para aplicar adaptaciones curriculares pertinentes y contextualizadas, lo cual repercute negativamente en el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales (López & Cárdenas, 2023). Esta situación evidencia la necesidad de profundizar en el estudio de las adaptaciones curriculares como herramientas fundamentales para fortalecer la inclusión educativa.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de promover una educación basada en principios de equidad, respeto a la diversidad y atención integral a las diferencias individuales. Las adaptaciones curriculares no solo favorecen el aprendizaje académico, sino que también fortalecen la autoestima, autonomía y participación social de los estudiantes con necesidades educativas especiales. De acuerdo con Booth y Ainscow (2021), la inclusión educativa debe comprenderse como un proceso permanente orientado a reducir las barreras que limitan la participación y el aprendizaje dentro de la escuela. En consecuencia, analizar el impacto de las adaptaciones curriculares permite generar estrategias pedagógicas más efectivas y humanizadas, capaces de responder a las demandas actuales de los sistemas educativos inclusivos.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en el enfoque constructivista del aprendizaje, particularmente en los aportes de Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación pedagógica dentro de contextos culturales significativos. Asimismo, se consideran los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), modelo que propone múltiples formas de representación, participación y expresión para atender la diversidad estudiantil (CAST, 2021). Estas teorías reconocen que cada estudiante aprende de manera diferente y que el currículo debe adaptarse a las necesidades individuales para garantizar aprendizajes significativos e inclusivos.

Otro fundamento teórico importante corresponde a la pedagogía inclusiva, la cual promueve prácticas educativas centradas en la diversidad y el respeto a las diferencias individuales. Según Duk y Murillo (2022), las adaptaciones curriculares representan estrategias esenciales para construir escuelas inclusivas capaces de responder a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de todos los estudiantes. En este sentido, el aprendizaje inclusivo no se limita únicamente al acceso físico a la escuela, sino que implica garantizar participación activa, igualdad de oportunidades y condiciones adecuadas para el desarrollo integral de cada estudiante. Por ello, las adaptaciones curriculares deben ser concebidas como procesos dinámicos y flexibles que favorezcan el aprendizaje y la inclusión educativa.

Diversos antecedentes investigativos han demostrado la efectividad de las adaptaciones curriculares en el fortalecimiento del aprendizaje inclusivo. Investigaciones desarrolladas por Martínez y Herrera (2021) evidencian que los estudiantes con necesidades educativas especiales mejoran significativamente su desempeño académico cuando los docentes aplican metodologías diferenciadas y recursos pedagógicos adaptados. Del mismo modo, estudios realizados en contextos latinoamericanos indican que las adaptaciones curriculares contribuyen al fortalecimiento de la

participación escolar y reducen los índices de exclusión educativa (Gómez & Salinas, 2022). No obstante, también se reconoce que persisten dificultades relacionadas con la formación docente y la disponibilidad de materiales inclusivos dentro de muchas instituciones educativas.

En el contexto ecuatoriano, la educación inclusiva ha adquirido mayor relevancia a partir de las políticas educativas impulsadas por el Ministerio de Educación y por los compromisos internacionales relacionados con el derecho a una educación para todos. Sin embargo, aún existen desafíos vinculados a la aplicación efectiva de adaptaciones curriculares en las instituciones educativas, especialmente en contextos rurales o con limitados recursos pedagógicos. Muchos docentes manifiestan dificultades para diseñar estrategias inclusivas debido a la sobrecarga laboral, la falta de capacitación especializada y el desconocimiento de metodologías adaptativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Esta realidad justifica la necesidad de desarrollar investigaciones que permitan fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas y mejorar las condiciones de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

La investigación también considera el componente socioemocional como un elemento esencial dentro del aprendizaje inclusivo. Los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren ambientes pedagógicos que promuevan confianza, motivación y participación activa dentro del aula. Según Bisquerra (2021), la educación emocional favorece el desarrollo integral del estudiante y fortalece la convivencia escolar inclusiva. En consecuencia, las adaptaciones curriculares deben orientarse no solo al cumplimiento académico, sino también al fortalecimiento emocional y social de los estudiantes, permitiendo construir espacios educativos más accesibles, empáticos y participativos.

Finalmente, el presente estudio tiene como objetivo general analizar el impacto de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje inclusivo de estudiantes con necesidades educativas especiales, con la finalidad de identificar estrategias pedagógicas que favorezcan una educación equitativa y de calidad. Asimismo, se plantea como hipótesis que la aplicación adecuada de adaptaciones curriculares mejora significativamente el rendimiento académico, la participación y el desarrollo socioemocional de estudiantes con necesidades educativas especiales. La investigación busca aportar conocimientos científicos y pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de prácticas inclusivas dentro del sistema educativo contemporáneo.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos para analizar el impacto de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje inclusivo de estudiantes con necesidades educativas especiales. El enfoque

cuantitativo permitió recopilar datos medibles relacionados con el rendimiento académico, participación y percepción estudiantil respecto a las adaptaciones curriculares implementadas. Por otra parte, el enfoque cualitativo facilitó comprender las experiencias, opiniones y percepciones de docentes, estudiantes y representantes legales acerca de las prácticas inclusivas desarrolladas dentro del contexto educativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), el enfoque mixto favorece una comprensión integral de los fenómenos educativos al combinar análisis estadísticos con interpretaciones contextuales y sociales.

El tipo de investigación fue descriptivo, correlacional y explicativo. Se consideró descriptivo porque permitió caracterizar las principales adaptaciones curriculares aplicadas en estudiantes con necesidades educativas especiales; correlacional debido a que buscó establecer la relación entre las adaptaciones curriculares y el aprendizaje inclusivo; y explicativo porque analizó cómo dichas estrategias pedagógicas influyen en el rendimiento académico y en la participación estudiantil. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), los estudios correlacionales y explicativos posibilitan identificar relaciones significativas entre variables educativas y comprender sus efectos dentro de contextos reales de aprendizaje.

El diseño metodológico utilizado fue no experimental, transversal y de campo. Fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se presentan dentro del contexto educativo. El diseño transversal permitió recopilar información en un período específico del año lectivo, mientras que el trabajo de campo facilitó el contacto directo con estudiantes, docentes y autoridades educativas dentro de la institución investigada. Según Ñaupas et al. (2022), este tipo de diseño resulta pertinente para investigaciones educativas orientadas a comprender fenómenos sociales y pedagógicos sin alterar las condiciones naturales del entorno.

La población estuvo conformada por estudiantes con necesidades educativas especiales, docentes de educación básica y bachillerato, autoridades institucionales y representantes legales vinculados al proceso educativo inclusivo. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad, disponibilidad y participación voluntaria. Según Otzen y Manterola (2021), el muestreo por conveniencia resulta adecuado en investigaciones educativas donde se requiere trabajar con grupos específicos y contextos delimitados.

Para la recolección de datos cuantitativos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a docentes y estudiantes mediante cuestionarios estructurados con preguntas cerradas relacionadas

con el uso de adaptaciones curriculares, metodologías inclusivas, recursos pedagógicos y niveles de participación estudiantil. Esta técnica permitió obtener información objetiva sobre la percepción y efectividad de las estrategias inclusivas implementadas dentro del aula. Según Tamayo y Tamayo (2021), la encuesta constituye un instrumento eficiente para recopilar información sistemática y cuantificable en investigaciones educativas y sociales.

En el componente cualitativo se emplearon entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y representantes legales, con el propósito de profundizar en las experiencias y desafíos relacionados con la aplicación de adaptaciones curriculares. Asimismo, se utilizó la observación directa dentro del aula para identificar las dinámicas de participación, interacción y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. De acuerdo con Flick (2021), las entrevistas y observaciones cualitativas permiten comprender fenómenos educativos complejos desde la perspectiva de los propios participantes.

Los instrumentos de investigación estuvieron constituidos por un cuestionario de encuesta, una guía de entrevista y una ficha de observación estructurada. El cuestionario incluyó indicadores relacionados con inclusión educativa, accesibilidad curricular, participación estudiantil y desempeño académico. La guía de entrevista permitió recoger información sobre dificultades pedagógicas, recursos institucionales y experiencias docentes en la aplicación de adaptaciones curriculares. La ficha de observación facilitó registrar comportamientos, niveles de interacción y estrategias inclusivas utilizadas dentro del aula. Todos los instrumentos fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos para garantizar su pertinencia y confiabilidad metodológica.

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos estadísticos para interpretar los resultados obtenidos. Los datos cualitativos fueron procesados mediante análisis temático y categorización de discursos, identificando patrones relacionados con inclusión educativa, participación estudiantil y prácticas pedagógicas adaptativas. Según Bernal (2021), la integración de análisis cuantitativos y cualitativos fortalece la validez y consistencia de los resultados en investigaciones de carácter educativo.

En relación con las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de confidencialidad, consentimiento informado y participación voluntaria de todos los involucrados. Se garantizó el anonimato de estudiantes, docentes y representantes legales, evitando cualquier forma de discriminación o vulneración de derechos. Además, debido a la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales, se priorizó un enfoque de respeto, empatía y protección integral

durante todo el proceso investigativo. Según la UNESCO (2021), las investigaciones educativas inclusivas deben garantizar igualdad, dignidad y respeto hacia todos los participantes.

Los criterios de inclusión contemplaron a estudiantes diagnosticados con necesidades educativas especiales y matriculados en la institución educativa durante el período investigado, así como docentes involucrados directamente en procesos de adaptación curricular. Se excluyeron participantes que no contaban con autorización institucional o consentimiento informado de sus representantes legales. Entre las limitaciones del estudio se identificó la disponibilidad reducida de recursos pedagógicos inclusivos y el limitado tiempo institucional destinado a procesos de observación y seguimiento individualizado. No obstante, la investigación mantuvo rigurosidad metodológica y coherencia científica, permitiendo obtener información relevante para fortalecer prácticas educativas inclusivas.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Tabla 1 Implementación de adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí se implementan	22	92%
No se implementan	2	8%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”, período 2023-2024.

Los resultados evidencian que el 92% de los docentes afirma implementar adaptaciones curriculares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual demuestra una predisposición institucional favorable hacia la educación inclusiva. Este hallazgo refleja el cumplimiento parcial de las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación respecto a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, el reducido porcentaje de docentes que no aplica adaptaciones curriculares evidencia la persistencia de limitaciones pedagógicas y metodológicas que dificultan la consolidación de prácticas inclusivas homogéneas dentro de la institución educativa.

**Tabla 2 Capacitación docente sobre adaptaciones curriculares**

Nivel de capacitación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	5	21%
Media	9	37%

<b>Baja</b>	<b>10</b>	<b>42%</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”, período 2023-2024.

La tabla demuestra que el 42% de los docentes considera insuficiente su nivel de capacitación en relación con las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva. Este resultado coincide con lo expresado por la coordinación pedagógica de la institución, donde se reconoce la inexistencia de programas permanentes de formación docente sobre inclusión educativa. La limitada capacitación constituye una barrera significativa para la correcta aplicación de estrategias pedagógicas adaptativas, debido a que restringe la capacidad de los docentes para responder adecuadamente a la diversidad presente en el aula.

**Tabla 3 Percepción docente sobre el impacto de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje inclusivo**

<b>Percepción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Muy favorable</b>	<b>13</b>	<b>54%</b>
<b>Favorable</b>	<b>8</b>	<b>33%</b>
<b>Poco favorable</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”, período 2023-2024.

Los resultados evidencian que el 87% de los docentes considera que las adaptaciones curriculares generan efectos positivos en el aprendizaje inclusivo de estudiantes con necesidades educativas especiales. Los docentes destacan mejoras relacionadas con la participación activa, motivación académica y comprensión de contenidos en el área de lengua y literatura. Estos datos permiten inferir que las adaptaciones curriculares favorecen procesos educativos más accesibles y equitativos, fortaleciendo el derecho a una educación inclusiva y de calidad.

**Tabla 4 Principales dificultades en la aplicación de adaptaciones curriculares**

<b>Dificultades identificadas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Falta de capacitación docente</b>	<b>10</b>	<b>42%</b>
<b>Escasez de recursos didácticos</b>	<b>6</b>	<b>25%</b>
<b>Sobrecarga laboral</b>	<b>5</b>	<b>21%</b>

<b>Escaso apoyo institucional</b>	<b>3</b>	<b>12%</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”, período 2023-2024.

La principal dificultad identificada corresponde a la falta de capacitación docente, seguida de la escasez de recursos pedagógicos adaptativos. Estos resultados reflejan que, aunque existe disposición institucional para fortalecer la inclusión educativa, persisten limitaciones estructurales que afectan la efectividad de las adaptaciones curriculares. La sobrecarga laboral también aparece como un factor relevante, debido a que limita el tiempo disponible para la planificación individualizada y el seguimiento pedagógico de estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Tabla 5 Mejoras observadas en estudiantes con necesidades educativas especiales**

<b>Aspectos mejorados</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Participación en clase</b>	<b>8</b>	<b>33%</b>
<b>Comprensión lectora</b>	<b>7</b>	<b>29%</b>
<b>Motivación académica</b>	<b>5</b>	<b>21%</b>
<b>Interacción social</b>	<b>4</b>	<b>17%</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”, período 2023-2024.

Los docentes identificaron que la participación en clase y la comprensión lectora constituyen los principales aspectos fortalecidos mediante la aplicación de adaptaciones curriculares. Estos resultados demuestran que las estrategias inclusivas favorecen la integración activa de los estudiantes y contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas. Asimismo, la mejora en la motivación académica y en la interacción social evidencia que las adaptaciones curriculares no solo impactan el rendimiento escolar, sino también el bienestar emocional y la convivencia educativa.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos permiten confirmar que las adaptaciones curriculares constituyen herramientas pedagógicas fundamentales para fortalecer el aprendizaje inclusivo de estudiantes con necesidades educativas especiales. La elevada proporción de docentes que implementa adaptaciones curriculares demuestra avances significativos en el cumplimiento de políticas educativas inclusivas dentro de la institución investigada. Estos hallazgos coinciden con Rosario et al. (2021), quienes

sostienen que las adaptaciones curriculares favorecen el acceso equitativo al aprendizaje y fortalecen la inclusión escolar mediante estrategias pedagógicas contextualizadas.

Sin embargo, la investigación también evidencia que la limitada capacitación docente continúa siendo uno de los principales obstáculos para garantizar procesos inclusivos de calidad. Aunque los docentes reconocen la importancia de las adaptaciones curriculares, muchos manifiestan no poseer suficientes conocimientos metodológicos para aplicarlas adecuadamente. Estos resultados concuerdan con Zuleima et al. (2018), quienes identifican la escasa preparación pedagógica como una barrera recurrente dentro de los procesos de inclusión educativa. La ausencia de programas permanentes de formación limita la innovación metodológica y dificulta la personalización del aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes.

Otro aspecto relevante encontrado en la investigación corresponde al impacto positivo de las adaptaciones curriculares sobre la participación y comprensión lectora de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los docentes señalaron mejoras significativas en la interacción académica, motivación y desempeño escolar de los estudiantes incluidos. Estos hallazgos coinciden con García (2022), quien sostiene que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura favorecen el desarrollo de habilidades lectoras y generan ambientes pedagógicos más inclusivos y participativos.

Asimismo, los resultados demuestran que la inclusión educativa requiere no solo voluntad institucional, sino también recursos didácticos adecuados, apoyo técnico especializado y acompañamiento continuo. La escasez de materiales adaptativos y el limitado apoyo institucional evidencian desafíos estructurales que afectan la sostenibilidad de las prácticas inclusivas. En este sentido, la participación de organismos especializados como la UDAI representa un elemento importante para fortalecer el diseño y seguimiento de las adaptaciones curriculares dentro de las instituciones educativas.

Finalmente, la investigación confirma que las adaptaciones curriculares favorecen no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional y la integración social de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La inclusión educativa debe entenderse como un proceso integral orientado a garantizar igualdad de oportunidades, respeto a la diversidad y participación activa dentro del aula. En consecuencia, resulta indispensable fortalecer políticas institucionales de capacitación docente, innovación pedagógica y acompañamiento psicopedagógico que permitan consolidar entornos educativos verdaderamente inclusivos.

## CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que las adaptaciones curriculares ejercen una influencia significativa en el fortalecimiento del aprendizaje inclusivo de estudiantes con necesidades educativas especiales, debido a que favorecen la participación activa, la comprensión académica y la integración social dentro del aula. Los resultados estadísticos evidenciaron que la mayoría de docentes reconoce la efectividad de estas estrategias pedagógicas para responder a la diversidad estudiantil y garantizar procesos educativos más equitativos.

Los hallazgos obtenidos demuestran que la capacitación docente constituye un elemento determinante para la correcta implementación de adaptaciones curriculares. La limitada preparación metodológica identificada en parte del personal docente refleja la necesidad de fortalecer programas permanentes de formación en educación inclusiva. En consecuencia, el mejoramiento de las competencias pedagógicas permitirá diseñar estrategias más contextualizadas y pertinentes para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

La investigación también permitió identificar que las adaptaciones curriculares generan beneficios tanto académicos como socioemocionales. Las mejoras observadas en la participación, motivación y comprensión lectora evidencian que las prácticas inclusivas favorecen el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos resultados sostienen la importancia de concebir la inclusión educativa no solo como acceso al sistema escolar, sino como garantía de aprendizaje significativo y bienestar emocional.

Desde una perspectiva institucional, los resultados reflejan que la consolidación de procesos inclusivos requiere recursos pedagógicos adaptativos, acompañamiento técnico especializado y políticas educativas orientadas a fortalecer la atención a la diversidad. La articulación entre docentes, autoridades educativas y organismos especializados permitirá construir ambientes escolares más accesibles y participativos, capaces de responder a las demandas actuales de la educación inclusiva.

Finalmente, aunque la investigación permitió comprender la importancia de las adaptaciones curriculares dentro del aprendizaje inclusivo, persisten interrogantes relacionadas con la incorporación de tecnologías educativas accesibles, el impacto de la educación virtual en estudiantes con necesidades educativas especiales y la efectividad de metodologías inclusivas en contextos rurales. Futuras investigaciones podrían profundizar en estos aspectos, contribuyendo al fortalecimiento científico y pedagógico de los modelos educativos inclusivos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación científica. Enfoques Consultores.
- Bernal, C. (2021). Metodología de la investigación (4.ª ed.). Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2021). Educación emocional y bienestar. Wolters Kluwer.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2021). Guía para la educación inclusiva. OEI.
- CAST. (2021). Universal Design for Learning Guidelines version 3.0. CAST Publishing.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2022). Derechos educativos y protección integral de niños y adolescentes. Registro Oficial.
- Duk, C., & Murillo, F. (2022). Educación inclusiva y diversidad escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 89(2), 55-73.
- Echeita, G., & Duk, C. (2022). Inclusión educativa y atención a la diversidad. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 16(1), 11-29.
- Flick, U. (2021). Introducción a la investigación cualitativa (6.ª ed.). Morata.
- García, M. (2022). Adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la comprensión lectora en estudiantes inclusivos. Revista Educación y Desarrollo, 12(3), 77-91.
- Gómez, P., & Salinas, J. (2022). Estrategias inclusivas y participación escolar en América Latina. Revista de Investigación Educativa, 18(2), 64-82.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2021). Normativa para la inclusión educativa de personas con discapacidad. Registro Oficial.
- López, A., & Cárdenas, M. (2023). Formación docente y adaptaciones curriculares en educación inclusiva. Revista Científica de Educación, 21(1), 45-60.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC). Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Lineamientos para la educación inclusiva. Ministerio de Educación.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Ediciones de la U.

Otzen, T., & Manterola, C. (2021). Técnicas de muestreo en investigaciones educativas. International Journal of Morphology, 39(1), 227-232.

UNESCO. (2021). Educación inclusiva y aprendizaje para todos. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2022). Transformación curricular y diversidad educativa. UNESCO Publishing.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

