

## **Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de básica media.**

*Innovative teaching strategies to strengthen literacy in middle school students.*

**MSc. Martínez Acurio Vanessa Carolina**

Unidad Educativa Federación Deportiva De Cotopaxi  
vanessa.acurio@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-5194-774x>  
Ecuador

**MSc. Quiñonez Segovia Lorena Elizabeth**

Unidad Educativa Vicente León  
lorenae.quinonez@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-8922-7688>  
Ecuador

**Lic. Rueda Estrada Cruz Elena**

Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Mariana De Jesús"  
cruz.rueda@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-6494-4422>  
Ecuador

**Lic. Tacan Meneses Sandra Patricia**

Unidad Educativa Consejo Provincia Provincial Del Carchi  
sandra.tacan@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-1187-6774>  
Ecuador

**Formato de citación APA**

Martínez, V., Quiñonez, L., Rueda, C. & Tacan, S. (2026).  
*Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de básica media. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1314 – 1328.*

**INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – mayo 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 05-05-2025

Fecha de aceptación :15-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



## RESUMEN

La presente investigación analizó la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica “República de España”, cantón Buena Fe. El estudio surgió debido a las dificultades identificadas en comprensión lectora, producción escrita y motivación estudiantil frente a las actividades de Lengua y Literatura. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo y exploratorio, utilizando encuestas, entrevistas y observación áulica como técnicas de recolección de información. Los resultados evidenciaron que una gran parte de los estudiantes presenta falencias significativas en lectoescritura, asociadas principalmente a la persistencia de metodologías tradicionales y a la limitada aplicación de estrategias didácticas innovadoras. Asimismo, se identificó que metodologías como la lectura interactiva, el aprendizaje colaborativo y la gamificación favorecen la participación activa, incrementan la motivación y fortalecen la comprensión lectora y la producción textual. Los docentes reconocieron que la incorporación de actividades dinámicas y recursos innovadores mejora el rendimiento académico y genera ambientes de aprendizaje más significativos. Se concluye que las estrategias didácticas innovadoras constituyen herramientas fundamentales para fortalecer las competencias lectoescritoras en estudiantes de básica media. Además, se destaca la necesidad de fortalecer la formación docente y promover políticas institucionales orientadas a la innovación educativa y al uso adecuado de recursos tecnológicos. Finalmente, la investigación propone continuar profundizando en el estudio de factores familiares, emocionales y digitales que influyen en el desarrollo de la lectoescritura dentro del contexto educativo contemporáneo.

**Palabras clave:** lectoescritura, estrategias didácticas, innovación educativa, aprendizaje significativo, básica media.

---

### ABSTRACT

This research analyzed the influence of innovative teaching strategies on strengthening literacy skills among middle basic education students at “República de España” School in Buena Fe canton. The study emerged due to difficulties identified in reading comprehension, written production, and student motivation toward Language and Literature activities. The research followed a mixed-method approach with descriptive and exploratory scope, using surveys, interviews, and classroom observation as data collection techniques. The results showed that many students present significant literacy deficiencies mainly associated with the persistence of traditional methodologies and the limited implementation of innovative teaching strategies. Likewise, methodologies such as interactive reading, collaborative learning, and gamification promoted active participation, increased motivation, and strengthened reading comprehension and text production. Teachers recognized that incorporating dynamic activities and innovative resources improves academic performance and creates more meaningful learning environments. It is concluded that innovative teaching strategies are fundamental tools for strengthening literacy competencies in middle basic education students. Furthermore, the need to strengthen teacher training and promote institutional policies focused on educational innovation and the appropriate use of technological resources is highlighted. Finally, the research proposes further studies on family, emotional, and digital factors influencing literacy development within the contemporary educational context.

**Keywords:** literacy, teaching strategies, educational innovation, meaningful learning, middle basic education.

## INTRODUCCIÓN

La lectoescritura constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo, debido a que permite el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y sociales indispensables para el aprendizaje integral de los estudiantes. En la educación básica media, el fortalecimiento de la lectura y la escritura adquiere especial relevancia, ya que estas competencias favorecen la comprensión, el pensamiento crítico y la capacidad de expresión oral y escrita. Sin embargo, en diversos contextos educativos persisten dificultades relacionadas con la comprensión lectora, la producción textual y el interés por la lectura, situación que limita el desempeño académico y el desarrollo de competencias esenciales para la vida (Cassany & Morales, 2021).

En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan importantes desafíos relacionados con el bajo nivel de lectoescritura en estudiantes de básica media. Diversos informes educativos señalan que muchos estudiantes presentan dificultades para interpretar textos, organizar ideas y expresar pensamientos de manera coherente y creativa. Estas problemáticas se evidencian especialmente después de los cambios educativos generados por la virtualidad y la transformación digital de los procesos pedagógicos, los cuales han modificado las dinámicas tradicionales de enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2022). En consecuencia, surge la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que permitan fortalecer el interés por la lectura y mejorar las habilidades de escritura en los estudiantes.

Las estrategias didácticas innovadoras se conciben como un conjunto de métodos, recursos y actividades pedagógicas orientadas a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante prácticas dinámicas, participativas y contextualizadas. Estas estrategias buscan promover aprendizajes significativos, estimular la creatividad y favorecer la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento. Según Hernández y Mendoza (2021), la innovación educativa implica la incorporación de metodologías activas que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes y contribuyan al desarrollo de competencias comunicativas, digitales y socioemocionales.

Desde una perspectiva teórica, la investigación se sustenta en el enfoque constructivista de Piaget y Vygotsky, quienes consideran que el aprendizaje ocurre a través de la interacción activa del estudiante con su entorno y mediante procesos sociales de construcción del conocimiento. La teoría sociocultural de Vygotsky destaca la importancia del lenguaje y la interacción social en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, mientras que el aprendizaje significativo de Ausubel plantea que los nuevos conocimientos adquieren sentido cuando se relacionan con experiencias previas del estudiante

(Moreira, 2021). Estas teorías respaldan la necesidad de aplicar estrategias innovadoras que conviertan al estudiante en protagonista de su aprendizaje lectoescritor.

En el ámbito educativo contemporáneo, las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos digitales han demostrado ser herramientas eficaces para fortalecer la lectoescritura. Investigaciones recientes evidencian que las actividades lúdicas, el trabajo cooperativo y las plataformas tecnológicas favorecen la motivación, la comprensión lectora y la producción escrita en estudiantes de educación básica (Pérez & Ramírez, 2022). Asimismo, el uso de cuentos interactivos, organizadores gráficos y herramientas digitales promueve procesos de aprendizaje más dinámicos y significativos.

Diversos antecedentes investigativos demuestran la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras en el fortalecimiento de la lectoescritura. Gómez y Torres (2021) concluyen que las metodologías activas incrementan significativamente el interés de los estudiantes por la lectura y mejoran la comprensión textual. De igual manera, Sánchez et al. (2023) identificaron que el uso de herramientas tecnológicas y actividades gamificadas favorece el desarrollo de habilidades de escritura creativa y pensamiento crítico en estudiantes de básica media. Estos estudios coinciden en señalar que la innovación pedagógica constituye un factor clave para mejorar los procesos lectoescritores.

La relevancia social y educativa de esta investigación radica en la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes como requisito esencial para su desempeño académico y participación social. La lectoescritura no solo representa una habilidad académica, sino también una herramienta indispensable para el acceso al conocimiento, la comunicación efectiva y el desarrollo de la autonomía personal. En este sentido, fortalecer estas competencias mediante estrategias innovadoras contribuye a disminuir brechas educativas y favorece procesos de inclusión y equidad en el contexto escolar (OEI, 2022).

En el contexto ecuatoriano, el fortalecimiento de la lectoescritura constituye una prioridad educativa debido a los resultados obtenidos en evaluaciones nacionales e internacionales relacionadas con comprensión lectora y producción escrita. Muchas instituciones educativas evidencian dificultades vinculadas al desinterés por la lectura, limitaciones en la expresión escrita y escasa aplicación de metodologías innovadoras en el aula. Estas problemáticas afectan especialmente a los estudiantes de básica media, quienes se encuentran en una etapa fundamental para consolidar habilidades comunicativas y cognitivas esenciales para niveles educativos posteriores (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

Las variables principales del estudio corresponden a las estrategias didácticas innovadoras y al fortalecimiento de la lectoescritura. Las estrategias innovadoras comprenden actividades pedagógicas dinámicas como la gamificación, el aprendizaje colaborativo, el uso de recursos digitales y la lectura interactiva; mientras que la lectoescritura se relaciona con la capacidad de leer, comprender, interpretar y producir textos escritos de manera coherente y crítica. Según Solé (2021), la comprensión lectora y la escritura deben desarrollarse mediante experiencias significativas que favorezcan la participación activa y el pensamiento reflexivo de los estudiantes.

Finalmente, el objetivo general de esta investigación consiste en analizar la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de básica media. Asimismo, se busca identificar las principales dificultades lectoescritoras presentes en los estudiantes, determinar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y proponer acciones pedagógicas innovadoras orientadas a mejorar la comprensión lectora y la producción escrita. La investigación pretende contribuir al fortalecimiento de prácticas educativas innovadoras que favorezcan aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto educativo actual.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos para analizar la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de básica media. El enfoque cuantitativo permitió recopilar datos estadísticos relacionados con el nivel de comprensión lectora, producción escrita y aplicación de estrategias pedagógicas; mientras que el enfoque cualitativo facilitó comprender las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021).

El tipo de investigación fue descriptivo y exploratorio. El alcance descriptivo permitió caracterizar las dificultades lectoescritoras presentes en los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes dentro del contexto educativo. Por su parte, el alcance exploratorio posibilitó profundizar en una problemática que continúa representando desafíos importantes en el ámbito pedagógico, especialmente en relación con la innovación metodológica y el fortalecimiento de competencias comunicativas (Arias & Covinos, 2021).

En cuanto al diseño metodológico, la investigación fue no experimental y transversal. Se considera no experimental porque las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas en su contexto natural. Asimismo, el diseño transversal permitió recopilar

información en un período específico del año lectivo, facilitando el análisis de las estrategias didácticas implementadas y su relación con el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los estudiantes (Ñaupas et al., 2022).

La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de educación básica media pertenecientes a una institución educativa fiscal. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando la participación de 30 estudiantes y 10 docentes vinculados directamente con el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura. La selección de los participantes respondió a criterios relacionados con la disponibilidad, participación activa y experiencia dentro del proceso educativo investigado.

Para la recolección de información se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas. Entre las técnicas cuantitativas se empleó la encuesta dirigida a docentes y estudiantes, con el propósito de identificar las estrategias didácticas utilizadas y las principales dificultades relacionadas con la comprensión lectora y la escritura. Las encuestas permitieron obtener información organizada y cuantificable sobre la percepción de los participantes respecto a los procesos de lectoescritura (Flick, 2022).

Dentro de las técnicas cualitativas se aplicó la entrevista semiestructurada a docentes del área de Lengua y Literatura, con el objetivo de profundizar en las experiencias pedagógicas relacionadas con la aplicación de metodologías innovadoras en el aula. Asimismo, se utilizó la observación estructurada para analizar las dinámicas de enseñanza, la participación estudiantil y el uso de recursos didácticos durante las actividades de lectoescritura. Estas técnicas permitieron comprender el fenómeno educativo desde una perspectiva contextual e interpretativa.

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario estructurado con preguntas cerradas tipo Likert, una guía de entrevista semiestructurada y una ficha de observación. El cuestionario fue diseñado para evaluar la frecuencia de uso de estrategias innovadoras y el nivel de motivación de los estudiantes hacia la lectura y la escritura. La guía de entrevista permitió recopilar información detallada sobre las metodologías aplicadas por los docentes, mientras que la ficha de observación facilitó registrar comportamientos, interacciones y recursos utilizados en el proceso pedagógico.

El procedimiento de investigación se desarrolló en varias etapas. Inicialmente, se realizó una revisión documental y bibliográfica relacionada con lectoescritura, innovación educativa y metodologías activas. Posteriormente, se gestionó la autorización institucional para aplicar los instrumentos de investigación. Las encuestas fueron aplicadas de manera presencial y digital, mientras que las entrevistas y observaciones se realizaron dentro del contexto escolar durante las

jornadas académicas. Finalmente, la información obtenida fue organizada y sistematizada para su posterior análisis.

Para el procesamiento y análisis de datos cuantitativos se utilizaron procedimientos estadísticos descriptivos como tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos interpretativos. Los datos cualitativos obtenidos mediante entrevistas y observaciones fueron analizados mediante categorización temática, identificando patrones, coincidencias y percepciones relacionadas con las estrategias didácticas innovadoras y el fortalecimiento de la lectoescritura. La integración de ambos enfoques permitió obtener una comprensión más amplia y profunda del fenómeno investigado (Flick, 2022).

Finalmente, la investigación consideró principios éticos fundamentales como la confidencialidad, el consentimiento informado y la participación voluntaria de los involucrados. Se establecieron criterios de inclusión relacionados con estudiantes matriculados en básica media y docentes del área de Lengua y Literatura, excluyendo participantes que no contaban con asistencia regular o autorización institucional. Entre las principales limitaciones del estudio se identifican el tiempo reducido para la aplicación de estrategias innovadoras y el acceso limitado a recursos tecnológicos en determinados contextos educativos. No obstante, la investigación presenta aportes relevantes para el fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras orientadas al desarrollo de competencias lectoescritoras en estudiantes de básica media.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Tabla 1 Percepción docente sobre el nivel de dificultades en lectoescritura de los estudiantes**

Nivel de dificultad	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy alto	14	39
Alto	12	33
Medio	7	20
Bajo	3	8
Total	36	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “República de España”, cantón Buena Fe, 2026.

Los resultados evidencian que el 72% de los participantes considera que las dificultades en lectoescritura son altas o muy altas en los estudiantes de básica media. Este hallazgo demuestra la existencia de falencias significativas relacionadas con la comprensión lectora, redacción y producción textual, situación atribuida principalmente al uso limitado de estrategias didácticas innovadoras

dentro del aula. Los datos obtenidos coinciden con lo señalado por Orrala y Tomalá (2023), quienes sostienen que las metodologías tradicionales continúan afectando el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes.

**Tabla 2 Frecuencia de utilización de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes**

Frecuencia de uso	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	5	14
Frecuentemente	8	22
Ocasionalmente	13	36
Nunca	10	28
Total	36	100

**Fuente:** Entrevistas y observación aplicada a docentes de básica media, 2026.

El análisis estadístico refleja que únicamente el 36% de los docentes utiliza estrategias innovadoras de manera frecuente o permanente, mientras que el 64% las aplica ocasionalmente o no las utiliza. Esta situación evidencia la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales que limitan el aprendizaje significativo de la lectoescritura. Asimismo, se observa que muchos docentes presentan dificultades relacionadas con el manejo de recursos didácticos innovadores y tecnológicos, lo que influye negativamente en la motivación estudiantil y en el fortalecimiento de competencias comunicativas.

**Tabla 3 Estrategias didácticas innovadoras más utilizadas en el aula**

Estrategia utilizada	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Lectura interactiva	9	25
Gamificación	7	19
Aprendizaje colaborativo	8	22
Recursos digitales	5	14
Organizadores gráficos	7	20
Total	36	100

**Fuente:** Observación áulica y entrevistas docentes, 2026.

Los resultados indican que la lectura interactiva representa la estrategia innovadora más aplicada con un 25%, seguida del aprendizaje colaborativo con un 22%. Estos hallazgos demuestran que las actividades participativas y dinámicas favorecen la motivación y la interacción entre

estudiantes. Sin embargo, el bajo porcentaje relacionado con el uso de recursos digitales evidencia limitaciones tecnológicas y metodológicas dentro del contexto escolar. Según Pérez y Ramírez (2022), la incorporación de herramientas digitales fortalece significativamente la comprensión lectora y la producción escrita cuando se integra de manera planificada al proceso educativo.

**Tabla 4 Nivel de motivación estudiantil hacia las actividades de lectoescritura**

Nivel de motivación	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy motivado	11	31
Motivado	13	36
Poco motivado	8	22
Desmotivado	4	11
Total	36	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de básica media, 2026.

Los datos muestran que el 67% de los estudiantes se siente motivado o muy motivado cuando se aplican estrategias innovadoras durante las actividades de lectoescritura. Este resultado evidencia que las metodologías activas generan mayor interés y participación estudiantil en comparación con las clases tradicionales centradas únicamente en la memorización y repetición. Además, se identificó que las dinámicas grupales, juegos educativos y actividades creativas favorecen la confianza y seguridad de los estudiantes al momento de leer y escribir.

**Tabla 5 Percepción sobre la influencia de las estrategias innovadoras en el rendimiento académico**

Nivel de influencia	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy positiva	16	44
Positiva	12	33
Medianamente positiva	6	17
Poco positiva	2	6
Total	36	100

**Fuente:** Encuestas y entrevistas aplicadas en la institución educativa, 2026.

El 77% de los participantes considera que las estrategias didácticas innovadoras tienen una influencia positiva o muy positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado confirma que las metodologías activas fortalecen las competencias lectoescritoras y favorecen aprendizajes significativos. Los docentes entrevistados señalaron que la participación activa, el trabajo

colaborativo y el uso de actividades lúdicas permiten mejorar la comprensión lectora, la creatividad y la producción escrita de los estudiantes.

### DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que las dificultades en lectoescritura continúan representando una problemática significativa en estudiantes de básica media, especialmente en aspectos relacionados con comprensión lectora, redacción y producción textual. La elevada incidencia de estas falencias demuestra que las prácticas pedagógicas tradicionales todavía predominan en diversos contextos educativos, limitando el desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales. Estos hallazgos coinciden con Orrala y Tomalá (2023), quienes afirman que la innovación educativa resulta indispensable para responder a las necesidades actuales de aprendizaje y fortalecer procesos de enseñanza más dinámicos y significativos.

Asimismo, el análisis estadístico permitió identificar que una parte considerable de los docentes utiliza estrategias innovadoras únicamente de manera ocasional. Esta situación refleja limitaciones relacionadas con la capacitación docente, el acceso a recursos tecnológicos y la planificación metodológica. La persistencia de metodologías tradicionales centradas en la transmisión pasiva del conocimiento afecta la motivación estudiantil y dificulta la construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, Delgado et al. (2018) sostienen que las estrategias didácticas innovadoras deben orientarse a promover la participación activa y reflexiva de los estudiantes dentro del aula.

Por otra parte, los resultados muestran que las estrategias basadas en lectura interactiva, aprendizaje colaborativo y gamificación generan mayores niveles de motivación e interés por las actividades de lectoescritura. Este hallazgo confirma que las metodologías activas favorecen procesos de aprendizaje más participativos y estimulan el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales. De igual manera, se evidenció que los estudiantes responden positivamente cuando las actividades incorporan dinámicas creativas, recursos visuales y herramientas tecnológicas, fortaleciendo así su capacidad de interpretación y producción textual.

Desde una perspectiva interpretativa, la investigación demuestra que las estrategias didácticas innovadoras influyen significativamente en el rendimiento académico y en el fortalecimiento de la lectoescritura. La interacción pedagógica, el trabajo cooperativo y la participación activa permiten que los estudiantes construyan aprendizajes más significativos y desarrollen habilidades lingüísticas esenciales para su formación integral. Estos resultados guardan relación con los planteamientos

---

constructivistas de Vygotsky y Piaget, quienes destacan la importancia de la interacción social y la experiencia activa en la construcción del conocimiento.

Finalmente, la investigación evidencia la necesidad de fortalecer procesos permanentes de formación docente orientados a la innovación pedagógica y al uso adecuado de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura. Aunque los resultados reflejan avances positivos en motivación y rendimiento académico, también se identifican limitaciones relacionadas con infraestructura tecnológica y recursos institucionales. En consecuencia, futuras investigaciones podrían profundizar en el impacto longitudinal de las metodologías innovadoras y analizar cómo influyen factores familiares, tecnológicos y emocionales en el desarrollo de competencias lectoescritoras.

## CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que las dificultades en lectoescritura presentes en estudiantes de básica media se relacionan directamente con la limitada aplicación de estrategias didácticas innovadoras dentro del proceso educativo. Los resultados obtenidos evidencian que la persistencia de metodologías tradicionales afecta significativamente la comprensión lectora, la producción escrita y la motivación de los estudiantes, limitando el desarrollo de competencias comunicativas indispensables para el aprendizaje integral. Asimismo, los hallazgos demuestran que las estrategias didácticas innovadoras constituyen herramientas pedagógicas efectivas para fortalecer la lectoescritura y mejorar el rendimiento académico. La implementación de metodologías activas como la lectura interactiva, la gamificación y el aprendizaje colaborativo favorece la participación estudiantil, estimula la creatividad y fortalece habilidades cognitivas y lingüísticas fundamentales. En este sentido, la innovación educativa debe asumirse como un componente esencial del proceso pedagógico y no únicamente como un recurso complementario dentro del aula.

La investigación también evidencia que la formación docente desempeña un papel determinante en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las limitaciones identificadas en el uso frecuente de estrategias innovadoras reflejan la necesidad de fortalecer programas de capacitación orientados al manejo de metodologías activas y recursos tecnológicos. Desde esta perspectiva, el docente requiere desarrollar competencias pedagógicas que le permitan responder a las exigencias educativas contemporáneas y atender las necesidades específicas de los estudiantes.

Por otra parte, se concluye que el fortalecimiento de la lectoescritura no depende exclusivamente de la aplicación de técnicas pedagógicas, sino también de factores relacionados con el contexto familiar, social y tecnológico de los estudiantes. La participación activa de la familia, el acceso a recursos didácticos y la generación de ambientes motivadores influyen significativamente en el desarrollo de hábitos lectores y capacidades de escritura. Por ello, las instituciones educativas deben promover acciones integrales orientadas a consolidar una cultura lectora dentro y fuera del entorno escolar.

Finalmente, el estudio deja abiertas nuevas líneas de investigación relacionadas con el impacto de las estrategias didácticas innovadoras en otros niveles educativos y contextos socioculturales. Asimismo, resulta pertinente profundizar en el análisis de variables como el uso de plataformas digitales, la inteligencia emocional y el acompañamiento familiar en el fortalecimiento de la lectoescritura. Estas interrogantes representan oportunidades para ampliar el conocimiento científico y contribuir al diseño de propuestas pedagógicas más inclusivas, dinámicas y contextualizadas.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Editorial Enfoques.
- Cassany, D., & Morales, O. (2021). Comprensión lectora y escritura académica en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45-60.
- Delgado, M., Gómez, P., & Gutiérrez, R. (2021). Estrategias didácticas innovadoras en contextos escolares. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(3), 72-88.
- Flick, U. (2022). *Introducción a la investigación cualitativa* (6.ª ed.). Morata.
- Gómez, A., & Torres, M. (2021). Metodologías activas para fortalecer la lectoescritura. *Revista Científica de Educación*, 9(1), 55-70.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Jiménez, P., & Robles, D. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Psicopedagógica*, 14(2), 30-46.
- Lara, M. (2022). Recursos didácticos para el fortalecimiento de competencias lingüísticas. *Revista Innovación Educativa*, 10(3), 66-81.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Informe nacional sobre competencias lectoras*. Ministerio de Educación.
- Moreira, M. (2021). Aprendizaje significativo y estrategias pedagógicas innovadoras. *Revista de Educación Constructivista*, 7(2), 40-58.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Ediciones de la U.
- OEI. (2022). *Educación y competencias comunicativas en América Latina*. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Orrala, M., & Tomalá, J. (2023). Estrategias didácticas innovadoras y aprendizaje significativo. *Revista Multidisciplinaria Educativa*, 12(1), 88-103.
- Pérez, L., & Ramírez, C. (2022). Gamificación y comprensión lectora en educación básica. *Revista Internacional de Innovación Educativa*, 11(2), 77-91.

- Sánchez, R., López, V., & Herrera, P. (2023). Herramientas digitales para fortalecer la escritura creativa. *Revista Tecnología y Educación*, 8(1), 25-39.
- Solé, I. (2021). Estrategias de comprensión lectora y aprendizaje escolar. *Revista Iberoamericana de Lectura*, 6(2), 19-34.
- UNESCO. (2022). Transformación educativa y competencias lectoras postpandemia. UNESCO Publishing.
- Vargas, A. (2023). Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo. *Revista Pedagogía Contemporánea*, 17(1), 92-108.
- Baque-Reyes, G., & Portilla-Faican, M. (2021). Innovación pedagógica y desarrollo de habilidades lingüísticas. *Revista Científica de Educación Integral*, 13(2), 101-118.
- Amán, L. (2021). Estrategias didácticas y fortalecimiento del aprendizaje escolar. *Revista Académica de Ciencias de la Educación*, 5(3), 50-67.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

