

Uso de las TIC como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en educación inicial.

Use of ICT as a teaching strategy to strengthen social skills in early childhood education.

MSc. Tandazo Lopez Denia Narcisa

Unidad Educativa Dr. Franklin Tello Mercado
denia.tandazo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8767-1642>
Ecuador

MSc. Cordova Matamoros Linda Del Cisne

Unidad Educativa Carlos Zambrano Orejuela
lindad.cordova@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-5989-700X>
Ecuador

MSc. Cantos Romero Carla Maribel

Unidad Educativa Fiscal Margarita Cortes
carla.cantos@docentes.educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-2717-0517>
Ecuador

MSc. Caicedo Oviedo Ana Delia

UE. Doctor Franklin Tello Mercado
delia.caicedo@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3128-6808>
Ecuador

Formato de citación APA

Tandazo, D., Cordova, L., Cantos, C. & Caicedo, A.. (2026). *Uso de las TIC como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en educación inicial.* Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1329 – 1343.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – mayo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 05-05-2025

Fecha de aceptación :15-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de El Empalme”, durante el período lectivo 2023-2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental, transversal y descriptivo. La población estuvo conformada por docentes, estudiantes y representantes legales vinculados al nivel inicial. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas, entrevistas y observación directa aplicadas dentro del contexto educativo institucional. Los resultados evidenciaron que el 77% de los docentes utiliza frecuentemente las TIC durante las actividades pedagógicas y que el 83% considera que estas herramientas tienen un impacto alto o muy alto en el fortalecimiento de habilidades sociales. Asimismo, se identificó que las principales competencias desarrolladas mediante recursos tecnológicos corresponden a la comunicación, trabajo colaborativo y empatía. Los hallazgos también permitieron reconocer limitaciones relacionadas con escasez de recursos tecnológicos, conectividad insuficiente y limitada capacitación docente. La discusión confirmó que las TIC representan herramientas pedagógicas eficaces para promover ambientes interactivos, inclusivos y participativos en educación inicial. Finalmente, se concluye que la integración adecuada de tecnologías digitales favorece significativamente el desarrollo socioemocional infantil, fortaleciendo procesos de convivencia, participación y aprendizaje colaborativo dentro del aula. Se recomienda fortalecer políticas educativas orientadas al acceso tecnológico y capacitación docente continua para consolidar estrategias pedagógicas innovadoras en educación inicial.

Palabras clave: TIC, habilidades sociales, educación inicial, estrategias didácticas, aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the use of Information and Communication Technologies (ICT) as a teaching strategy to strengthen social skills in early childhood education students at “Ciudad de El Empalme” Basic Education School during the 2023–2024 academic year. The study followed a mixed-method approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. The population consisted of teachers, students, and parents involved in the initial education level. Surveys, interviews, and direct observation were used for data collection within the institutional educational context. The results showed that 77% of teachers frequently use ICT during educational activities and that 83% believe these tools have a high or very high impact on strengthening social skills. Likewise, communication, collaborative work, and empathy were identified as the main competencies developed through technological resources. The findings also revealed limitations related to lack of technological resources, insufficient internet connectivity, and limited teacher training. The discussion confirmed that ICT are effective pedagogical tools for promoting interactive, inclusive, and participatory environments in early childhood education. Finally, it is concluded that the proper integration of digital technologies significantly contributes to children’s socio-emotional development by strengthening coexistence, participation, and collaborative learning processes in the classroom. Continuous teacher training and equitable technological access are recommended to consolidate innovative teaching strategies in early childhood education.

Keywords: ICT, social skills, early childhood education, teaching strategies, collaborative learning.

INTRODUCCIÓN

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha transformado significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en los niveles iniciales de formación escolar. En educación inicial, las TIC representan herramientas pedagógicas innovadoras que favorecen experiencias interactivas, lúdicas y dinámicas, contribuyendo no solo al desarrollo cognitivo, sino también al fortalecimiento de habilidades sociales fundamentales para la convivencia y la adaptación escolar. Según la UNESCO (2021), el uso adecuado de recursos digitales en edades tempranas favorece procesos de comunicación, cooperación y participación activa entre los niños, promoviendo ambientes educativos más inclusivos y significativos.

Las habilidades sociales en la primera infancia constituyen un conjunto de capacidades relacionadas con la comunicación, empatía, cooperación, resolución de conflictos y adaptación social, las cuales permiten a los niños interactuar adecuadamente con sus pares y adultos dentro del entorno escolar. Investigaciones recientes señalan que el fortalecimiento de estas competencias durante la etapa preescolar influye significativamente en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la integración social futura de los estudiantes (Barberá & García, 2022). Sin embargo, diversos contextos educativos evidencian dificultades en el desarrollo de estas habilidades debido a limitaciones familiares, sociales y pedagógicas que afectan la interacción y convivencia infantil.

El problema de investigación surge debido a que numerosos estudiantes de educación inicial presentan dificultades relacionadas con la comunicación, la empatía, el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos dentro del aula. Esta situación se agrava en instituciones educativas que poseen limitados recursos didácticos y escasa integración de estrategias tecnológicas orientadas al desarrollo socioemocional infantil. De acuerdo con los datos del estudio realizado en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de El Empalme", se identificó que muchos niños presentan problemas para interactuar adecuadamente con sus compañeros, compartir actividades grupales y expresar emociones de manera positiva. Estas dificultades evidencian la necesidad de implementar estrategias innovadoras que fortalezcan las habilidades sociales desde edades tempranas.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de promover metodologías activas que favorezcan el desarrollo integral de los niños mediante el uso pedagógico de las TIC. Las herramientas digitales permiten crear ambientes interactivos y colaborativos que estimulan la participación, la creatividad y la comunicación entre los estudiantes. Según Sánchez (2023), las aplicaciones interactivas y juegos educativos favorecen la participación activa del niño mediante procesos de retroalimentación inmediata y aprendizaje experiencial. En consecuencia, el uso

adecuado de las TIC puede convertirse en una estrategia didáctica eficaz para fortalecer habilidades sociales esenciales durante la educación inicial.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en el enfoque constructivista del aprendizaje, particularmente en los aportes de Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación cultural. Bajo esta perspectiva, las TIC se convierten en herramientas mediadoras que facilitan experiencias colaborativas y procesos de aprendizaje significativo. Asimismo, se consideran los postulados del aprendizaje social de Albert Bandura, quien destaca la importancia de la observación, la interacción y el modelamiento en el desarrollo de conductas sociales positivas. Estas teorías permiten comprender cómo los recursos tecnológicos pueden favorecer la interacción social y el aprendizaje cooperativo en contextos educativos infantiles.

Las TIC ofrecen múltiples características que favorecen el fortalecimiento de habilidades sociales en niños preescolares, entre ellas la interactividad, personalización, accesibilidad, colaboración y seguimiento del progreso estudiantil. De acuerdo con García y López (2022), las herramientas tecnológicas permiten monitorear el avance de los estudiantes e identificar áreas de mejora relacionadas con el desarrollo social y emocional. Del mismo modo, Johnson y Sherry (2020) destacan que las plataformas digitales colaborativas promueven habilidades de comunicación, cooperación y trabajo en equipo, facilitando experiencias educativas participativas y motivadoras para los niños.

Diversos antecedentes investigativos evidencian la efectividad del uso de las TIC en el fortalecimiento de habilidades sociales durante la etapa preescolar. El estudio desarrollado por Cámara-Martínez et al. (2023) señala que las actividades interactivas y colaborativas favorecen el autoconcepto, la autoestima y la participación social de los niños. Asimismo, Horna-Clavo et al. (2020) destacan que el desarrollo de habilidades sociales depende significativamente del entorno educativo y familiar, recomendando la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la convivencia y la interacción positiva entre estudiantes.

Dentro del contexto educativo investigado, la institución presenta limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades sociales en preescolares. Según el diagnóstico institucional, la escuela no cuenta con laboratorios tecnológicos ni suficientes recursos didácticos digitales que favorezcan procesos de interacción y aprendizaje colaborativo. Esta realidad evidencia la necesidad de diseñar propuestas

pedagógicas basadas en TIC que permitan mejorar la convivencia escolar y fortalecer competencias socioemocionales desde la primera infancia.

Las habilidades sociales que se pretende fortalecer mediante el uso de las TIC incluyen empatía, cooperación, creatividad colaborativa, comunicación, resolución de conflictos y adaptabilidad. Estas competencias permiten a los niños establecer relaciones positivas, comprender emociones ajenas y desenvolverse adecuadamente dentro de contextos grupales. Según Goleman (2018), la empatía constituye una habilidad fundamental para promover relaciones saludables y ambientes educativos inclusivos. Asimismo, Tomasello (2009) sostiene que las actividades cooperativas favorecen el desarrollo emocional y comunicativo en niños preescolares.

Finalmente, el objetivo general de la presente investigación consiste en analizar el uso de las TIC como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial. Asimismo, se plantea como hipótesis que la implementación de recursos tecnológicos interactivos favorece significativamente el desarrollo de competencias sociales relacionadas con la comunicación, empatía, cooperación y resolución de conflictos en niños preescolares. La investigación busca aportar conocimientos científicos y pedagógicos orientados a fortalecer prácticas educativas innovadoras que promuevan el desarrollo integral y la convivencia positiva en contextos de educación inicial.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos para analizar el uso de las TIC como estrategia didáctica orientada al fortalecimiento de habilidades sociales en educación inicial. El enfoque cuantitativo permitió recopilar datos relacionados con la frecuencia de uso de herramientas tecnológicas y el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Por su parte, el enfoque cualitativo facilitó comprender las percepciones y experiencias de docentes y representantes legales respecto a la implementación de recursos digitales en el proceso educativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), la metodología mixta favorece una comprensión integral de los fenómenos educativos al combinar análisis estadísticos con interpretaciones contextuales y sociales.

El tipo de investigación fue descriptivo, correlacional y aplicativo. Se consideró descriptivo porque permitió caracterizar el uso de las TIC y las principales habilidades sociales desarrolladas en los estudiantes de educación inicial; correlacional debido a que buscó establecer la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el fortalecimiento de competencias sociales; y aplicativo porque se orientó al diseño de estrategias pedagógicas fundamentadas en recursos digitales interactivos.

De acuerdo con Arias y Covinos (2021), las investigaciones correlacionales y aplicativas permiten identificar relaciones significativas entre variables educativas y proponer alternativas de intervención pedagógica contextualizadas.

El diseño metodológico utilizado fue no experimental, transversal y de campo. El estudio fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas dentro de su contexto natural. Asimismo, el diseño transversal permitió recopilar información en un período específico del año lectivo, mientras que el trabajo de campo facilitó el contacto directo con docentes, estudiantes y representantes legales dentro de la institución educativa investigada. Según Ñaupas et al. (2022), este tipo de diseño resulta pertinente para investigaciones educativas orientadas a comprender fenómenos sociales y pedagógicos sin alterar las condiciones naturales del entorno.

La población estuvo conformada por estudiantes del nivel inicial, docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de El Empalme”, ubicada en el cantón El Empalme, provincia del Guayas. La institución cuenta con 250 estudiantes, de los cuales 67 pertenecen al nivel preescolar. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad, disponibilidad y participación voluntaria de los involucrados en el estudio.

Para la recolección de datos cuantitativos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a docentes y representantes legales mediante cuestionarios estructurados con preguntas cerradas relacionadas con el uso de las TIC, participación infantil y desarrollo de habilidades sociales. Esta técnica permitió obtener información objetiva sobre las percepciones y prácticas educativas vinculadas al uso de recursos tecnológicos. Según Bernal (2021), la encuesta constituye una herramienta eficaz para recopilar información sistemática y cuantificable en investigaciones educativas y sociales.

En el componente cualitativo se emplearon entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y autoridades educativas, con el propósito de profundizar en las experiencias relacionadas con la implementación de estrategias didácticas basadas en TIC. Asimismo, se utilizó la observación directa dentro del aula para identificar dinámicas de interacción, cooperación y comunicación entre los estudiantes durante actividades pedagógicas mediadas por herramientas tecnológicas. De acuerdo con Flick (2021), las entrevistas y observaciones permiten comprender fenómenos educativos complejos desde las experiencias y perspectivas de los participantes.

Los instrumentos utilizados estuvieron constituidos por un cuestionario de encuesta, una guía de entrevista y una ficha de observación estructurada. El cuestionario incluyó indicadores relacionados con interactividad, colaboración, empatía, comunicación y resolución de conflictos. La guía de entrevista permitió identificar dificultades, ventajas y desafíos asociados al uso pedagógico de las TIC en educación inicial. La ficha de observación facilitó registrar comportamientos relacionados con cooperación, participación y adaptabilidad de los estudiantes durante actividades tecnológicas grupales. Todos los instrumentos fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos para garantizar su confiabilidad y pertinencia metodológica.

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva utilizando tablas de frecuencia y porcentajes para interpretar los resultados obtenidos. Los datos cualitativos fueron procesados mediante análisis temático y categorización de discursos, identificando patrones relacionados con interacción social, participación colaborativa y uso pedagógico de herramientas digitales. Según Tamayo y Tamayo (2021), la combinación de análisis cuantitativos y cualitativos fortalece la validez y consistencia científica de las investigaciones educativas.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de confidencialidad, consentimiento informado y participación voluntaria de todos los involucrados. Se garantizó el anonimato de docentes, representantes legales y estudiantes, evitando cualquier forma de discriminación o vulneración de derechos. Asimismo, debido a la participación de niños menores de edad, se contó con autorización institucional y consentimiento informado por parte de los representantes legales. La UNESCO (2021) establece que toda investigación educativa en población infantil debe garantizar protección integral, respeto y bienestar emocional durante el proceso investigativo.

Los criterios de inclusión contemplaron estudiantes matriculados en el nivel inicial durante el período lectivo 2023-2024, docentes responsables del proceso pedagógico y representantes legales dispuestos a participar voluntariamente en el estudio. Se excluyeron estudiantes con inasistencia recurrente y participantes que no contaban con consentimiento informado. Entre las limitaciones identificadas se encontraron la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos institucionales, el limitado acceso a internet y el tiempo reducido destinado a la aplicación de actividades pedagógicas digitales. No obstante, la investigación mantuvo rigurosidad metodológica y coherencia científica, permitiendo obtener información relevante para fortalecer estrategias educativas basadas en TIC orientadas al desarrollo de habilidades sociales en educación inicial.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1 Frecuencia de uso de las TIC en actividades pedagógicas de educación inicial

Frecuencia de uso	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	14	47%
Casi siempre	9	30%
A veces	5	17%
Nunca	2	6%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de El Empalme”, período 2023-2024.

Los resultados evidencian que el 77% de los docentes utiliza las TIC de manera frecuente dentro de las actividades pedagógicas en educación inicial. Este hallazgo demuestra una tendencia favorable hacia la incorporación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el porcentaje de docentes que solo emplea ocasionalmente o nunca utiliza las TIC refleja la persistencia de limitaciones relacionadas con acceso tecnológico, capacitación pedagógica y disponibilidad de recursos digitales dentro de la institución educativa.

Tabla 2 Percepción docente sobre el impacto de las TIC en el fortalecimiento de habilidades sociales

Nivel de impacto	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy alto	16	53%
Alto	9	30%
Moderado	4	13%
Bajo	1	4%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de El Empalme”, período 2023-2024.

La tabla demuestra que el 83% de los docentes considera que las TIC tienen un impacto alto o muy alto en el fortalecimiento de habilidades sociales en niños de educación inicial. Los participantes señalaron que las herramientas digitales favorecen procesos de interacción, participación y cooperación entre estudiantes. Este resultado evidencia que las TIC no solo constituyen recursos

tecnológicos de apoyo académico, sino también estrategias didácticas orientadas al desarrollo socioemocional infantil.

Tabla 3 Habilidades sociales fortalecidas mediante el uso de las TIC

Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje (%)
Comunicación	10	33%
Trabajo colaborativo	8	27%
Empatía	6	20%
Resolución de conflictos	4	13%
Adaptabilidad	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de El Empalme”, período 2023-2024.

Los resultados muestran que la comunicación y el trabajo colaborativo representan las principales habilidades sociales fortalecidas mediante el uso de las TIC. Las actividades digitales interactivas permitieron incrementar la participación verbal, el intercambio de ideas y la cooperación entre estudiantes durante las dinámicas grupales. Asimismo, el fortalecimiento de la empatía y la resolución de conflictos evidencia que las herramientas tecnológicas pueden contribuir positivamente al desarrollo emocional y social de los niños en edades tempranas.

Tabla 4 Principales limitaciones para el uso de las TIC en educación inicial

Limitaciones identificadas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Escasez de recursos tecnológicos	11	37%
Limitada conectividad a internet	8	27%
Falta de capacitación docente	7	23%
Escaso apoyo institucional	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de El Empalme”, período 2023-2024.

La principal dificultad identificada corresponde a la escasez de recursos tecnológicos dentro de la institución educativa, seguida de problemas relacionados con conectividad y capacitación docente. Estos resultados reflejan que, aunque existe interés en integrar las TIC al proceso educativo,

persisten barreras estructurales que limitan la implementación efectiva de estrategias tecnológicas orientadas al fortalecimiento de habilidades sociales.

Tabla 5 Nivel de participación estudiantil durante actividades mediadas por TIC

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy activo	15	50%
Activo	10	33%
Poco activo	4	13%
Pasivo	1	4%
Total	30	100%

Fuente: Observación directa realizada en aulas de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de El Empalme”, período 2023-2024.

Los datos obtenidos evidencian que el 83% de los estudiantes participa de manera activa o muy activa durante actividades pedagógicas mediadas por TIC. Las dinámicas digitales favorecieron la motivación, el interés y la interacción grupal de los niños, permitiendo desarrollar ambientes de aprendizaje más dinámicos y colaborativos. Estos resultados demuestran que el uso pedagógico de herramientas tecnológicas fortalece significativamente la participación infantil dentro del aula.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el uso de las TIC constituye una estrategia didáctica efectiva para fortalecer habilidades sociales en estudiantes de educación inicial. La elevada frecuencia de utilización de herramientas digitales por parte de los docentes refleja un avance significativo en la incorporación de metodologías innovadoras dentro del proceso educativo. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de la UNESCO (2021), quienes sostienen que las tecnologías educativas favorecen procesos interactivos y colaborativos que fortalecen el desarrollo integral infantil.

La investigación evidenció que las principales habilidades sociales fortalecidas mediante las TIC fueron la comunicación y el trabajo colaborativo. Las actividades digitales interactivas promovieron la participación activa, el intercambio de ideas y la cooperación entre estudiantes durante las dinámicas grupales. Estos resultados coinciden con García y López (2022), quienes afirman que las plataformas digitales educativas facilitan la interacción social y estimulan procesos de aprendizaje cooperativo en niños preescolares. Asimismo, los hallazgos corroboran la teoría sociocultural de Lev

Vygotsky, la cual sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación de herramientas culturales.

Otro aspecto relevante corresponde a la percepción positiva de los docentes respecto al impacto de las TIC sobre el desarrollo socioemocional infantil. La mayoría de participantes reconoció que las herramientas digitales favorecen la empatía, la resolución de conflictos y la adaptabilidad dentro del aula. Estos resultados concuerdan con Cámara-Martínez et al. (2023), quienes destacan que las actividades tecnológicas colaborativas fortalecen la autoestima, la convivencia y la participación social de los estudiantes en educación inicial.

No obstante, la investigación también identificó limitaciones importantes relacionadas con la escasez de recursos tecnológicos, conectividad insuficiente y limitada capacitación docente. Estas barreras afectan la implementación adecuada de estrategias pedagógicas basadas en TIC y evidencian desigualdades en el acceso a recursos educativos digitales. En este sentido, los resultados coinciden con Sánchez (2023), quien sostiene que la efectividad de las TIC depende significativamente de la disponibilidad tecnológica, la formación docente y el acompañamiento institucional dentro de los contextos educativos.

Finalmente, los hallazgos permiten sostener que las TIC representan herramientas pedagógicas capaces de fortalecer no solo el aprendizaje académico, sino también competencias sociales y emocionales fundamentales para la convivencia escolar. El uso planificado de recursos tecnológicos interactivos favorece ambientes educativos más dinámicos, participativos e inclusivos. En consecuencia, resulta indispensable fortalecer políticas educativas orientadas a garantizar acceso equitativo a tecnologías digitales, capacitación docente continua y diseño de estrategias metodológicas innovadoras adaptadas a las necesidades de la educación inicial.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que el uso de las TIC como estrategia didáctica fortalece significativamente las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial, especialmente en aspectos relacionados con la comunicación, cooperación y participación grupal. Los resultados estadísticos demostraron que las actividades pedagógicas mediadas por recursos tecnológicos favorecen ambientes interactivos que estimulan la convivencia y el aprendizaje colaborativo desde edades tempranas.

Los hallazgos evidenciaron que la participación activa de los estudiantes incrementa considerablemente cuando se incorporan herramientas digitales dentro del proceso educativo. La interacción mediante juegos educativos, plataformas digitales y actividades multimedia contribuye al desarrollo de competencias sociales esenciales para la adaptación escolar y la construcción de relaciones positivas entre pares. En este sentido, las TIC deben ser concebidas como recursos pedagógicos integrales orientados tanto al aprendizaje cognitivo como al desarrollo socioemocional infantil.

Asimismo, la investigación permitió identificar que el fortalecimiento de habilidades sociales mediante las TIC depende directamente de la preparación pedagógica del docente y de la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados. Las limitaciones relacionadas con conectividad, infraestructura y capacitación evidencian la necesidad de fortalecer políticas institucionales que garanticen acceso equitativo a herramientas digitales y formación continua en metodologías innovadoras.

Desde una perspectiva educativa, los resultados sustentan la importancia de implementar estrategias didácticas basadas en TIC dentro de la educación inicial, debido a que favorecen procesos de interacción, creatividad y aprendizaje significativo. La integración adecuada de recursos tecnológicos permite construir entornos educativos más dinámicos, inclusivos y participativos, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y su adaptación social dentro del contexto escolar.

Finalmente, aunque la investigación confirmó la efectividad de las TIC en el fortalecimiento de habilidades sociales, persisten interrogantes relacionadas con el impacto del uso prolongado de tecnologías digitales en la conducta infantil, así como las diferencias existentes entre contextos rurales y urbanos respecto al acceso tecnológico. Futuras investigaciones podrían profundizar en estas variables, contribuyendo al diseño de modelos pedagógicos innovadores orientados a mejorar la educación inicial mediante herramientas digitales inclusivas y contextualizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación científica. Enfoques Consultores.
- Barberá, E., & García, F. (2022). Desarrollo de habilidades sociales en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 15(2), 45-60.
- Bernal, C. (2021). *Metodología de la investigación* (4.ª ed.). Pearson Educación.
- Cámara-Martínez, L., Torres, P., & Morales, J. (2023). Estrategias digitales y desarrollo socioemocional infantil. *Revista de Innovación Educativa*, 18(1), 70-88.
- Cisneros, M., & Olave, G. (2012). Redacción y publicación de artículos científicos. Ecoe Ediciones.
- Flick, U. (2021). *Introducción a la investigación cualitativa* (6.ª ed.). Morata.
- García, M., & López, J. (2022). Herramientas digitales y aprendizaje colaborativo en educación inicial. *Revista Educación y Tecnología*, 14(3), 55-73.
- Goleman, D. (2021). *Inteligencia emocional aplicada a la educación*. Kairós.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Horna-Clavo, A., Ruiz, M., & Delgado, P. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en preescolares. *Revista Peruana de Educación*, 11(2), 102-118.
- Johnson, D., & Sherry, L. (2021). Digital collaboration in early childhood learning. *Educational Technology Review*, 29(1), 44-59.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). Normativa para la integración tecnológica en educación. Registro Oficial.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Lineamientos para la incorporación de TIC en educación inicial. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Políticas de innovación tecnológica educativa. Ministerio de Educación.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Ediciones de la U.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). Transformación digital y educación infantil. OEI.



Sánchez, P. (2023). Recursos digitales interactivos y participación infantil. *Revista Internacional de Tecnología Educativa*, 20(2), 81-97.

Tamayo, M., & Tamayo, T. (2021). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

UNESCO. (2021). *Tecnologías digitales y educación inclusiva*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2022). *Innovación educativa y desarrollo infantil*. UNESCO Publishing.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

