

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de bachillerato.

The Influence of Family Dysfunction on the Academic Performance of High School Students

MSc. Moreira Vera Carlos Alfredo

Unidad Educativa Abelardo Moncayo
carlos.moreirav@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8779-5020>
Ecuador

MSc. Herrera Salinas Hector Jacinto

Unidad Educativa Gabriel Mistral
hectorj.herrera@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4177-307X>
Ecuador

MSc. Cecilia Amparo Carranza Fajardo

Unidad Educativa San Roque
cecilia.carranza@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2142-1666>
Ecuador

MSc. Vasquez Suarez Patricio Renan

Unidad Educativa Chaltura
patricio.vasquez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9312-0792>
Ecuador

Formato de citación APA

Moreira, C., Herrera, H., Carranza, C. & Vásquez, P. (2026). *Influencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de bachillerato*. *Revista REG*, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1428 - 1443.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – mayo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 05-05-2025

Fecha de aceptación :15-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, durante el período lectivo 2023-2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental, transversal y de campo. La población estuvo conformada por estudiantes, docentes y padres de familia, utilizando encuestas, entrevistas y observación como técnicas de recolección de información. Los resultados evidenciaron que el 82% de los estudiantes presenta niveles moderados y altos de disfuncionalidad familiar, mientras que el 45% mostró bajo rendimiento académico. Asimismo, se identificó una relación significativa entre ambientes familiares conflictivos y dificultades escolares, particularmente en estudiantes que experimentan comunicación deficiente, negligencia emocional y conflictos permanentes dentro del hogar. Los hallazgos demostraron que los estudiantes provenientes de familias funcionales presentan mejores niveles de motivación, estabilidad emocional y desempeño académico. La discusión permitió establecer que la familia constituye un elemento fundamental para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del adolescente, debido a que influye directamente en la autoestima, responsabilidad y adaptación escolar. Finalmente, se concluye que la disfuncionalidad familiar afecta negativamente el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes, por lo que resulta indispensable fortalecer estrategias de intervención familiar, apoyo psicológico y acompañamiento educativo que contribuyan a mejorar la calidad del proceso formativo y la convivencia escolar.

Palabras clave: disfuncionalidad familiar, rendimiento académico, adolescentes, comunicación familiar, apoyo emocional.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the influence of family dysfunction on the academic performance of high school students at “Guayas y Quil” Educational Unit during the 2023–2024 school period. The study was developed under a mixed-method approach with a non-experimental, cross-sectional, and field design. The population consisted of students, teachers, and parents, using surveys, interviews, and observation as data collection techniques. The results showed that 82% of students presented moderate and high levels of family dysfunction, while 45% demonstrated low academic performance. Likewise, a significant relationship was identified between conflictive family environments and academic difficulties, particularly among students experiencing poor communication, emotional neglect, and constant conflicts at home. The findings demonstrated that students from functional families show better levels of motivation, emotional stability, and academic performance. The discussion established that the family is a fundamental element for meaningful learning and the integral development of adolescents, since it directly influences self-esteem, responsibility, and school adaptation. Finally, it is concluded that family dysfunction negatively affects academic performance and students’ socio-emotional well-being; therefore, it is essential to strengthen family intervention strategies, psychological support, and educational guidance to improve the quality of the educational process and school coexistence.

Keywords: family dysfunction, academic performance, adolescents, family communication, emotional support.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el primer espacio de socialización y formación integral del ser humano, debido a que en ella se desarrollan procesos afectivos, emocionales y educativos que influyen directamente en el comportamiento y desarrollo académico de los estudiantes. En el contexto educativo contemporáneo, la disfuncionalidad familiar se ha convertido en una problemática de creciente interés científico y pedagógico, debido a las múltiples consecuencias que genera en la estabilidad emocional y el desempeño escolar de los adolescentes. La presencia de conflictos familiares, violencia intrafamiliar, negligencia emocional y ausencia de comunicación efectiva afecta significativamente la capacidad de concentración, motivación y adaptación escolar de los estudiantes de bachillerato. En este sentido, diversos estudios sostienen que un ambiente familiar inestable repercute negativamente en el rendimiento académico y en la salud mental de los jóvenes (Oliva & Villa, 2021; Hernández & Mendoza, 2022). Asimismo, el estudio desarrollado en la Unidad Educativa “Guayas y Quil” evidencia que las condiciones familiares adversas representan un factor determinante en los bajos resultados académicos observados en estudiantes de primero de bachillerato.

La disfuncionalidad familiar puede comprenderse como un conjunto de patrones relacionales inadecuados dentro del hogar que dificultan el desarrollo emocional y social de sus integrantes. Estas dinámicas incluyen comunicación deficiente, violencia verbal o física, abandono afectivo, consumo de sustancias, ausencia de límites y conflictos permanentes entre los miembros de la familia. Desde la perspectiva sistémica, la familia funciona como un organismo interdependiente donde cualquier alteración repercute en todos sus integrantes, especialmente en los adolescentes, quienes se encuentran en una etapa de alta vulnerabilidad emocional y psicológica (Minuchin, 2021). La investigación desarrollada en la Unidad Educativa “Guayas y Quil” revela que muchos estudiantes experimentan ambientes familiares marcados por tensiones constantes y escaso apoyo emocional, situación que incide directamente en su motivación académica y comportamiento escolar.

El rendimiento académico constituye uno de los principales indicadores del éxito educativo y refleja el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos curriculares establecidos. Este desempeño no depende exclusivamente de capacidades cognitivas, sino también de factores emocionales, sociales y familiares que condicionan el proceso de aprendizaje. Investigaciones recientes demuestran que los estudiantes provenientes de hogares funcionales presentan mayores niveles de autoestima, resiliencia y compromiso académico, mientras que aquellos que viven en contextos familiares conflictivos tienden a mostrar bajo rendimiento, ausentismo escolar y dificultades conductuales (García & Musitu, 2021; Morales et al., 2023). En el caso específico de la Unidad

Educativa “Guayas y Quil”, se identificó que las dificultades familiares afectan el interés de los estudiantes por el estudio y limitan el desarrollo de hábitos académicos adecuados.

Durante la adolescencia, el papel de la familia adquiere especial relevancia debido a los cambios físicos, emocionales y sociales propios de esta etapa. Los adolescentes requieren apoyo emocional, comunicación asertiva y acompañamiento permanente para afrontar exitosamente los desafíos académicos y personales. Sin embargo, cuando el hogar se convierte en un espacio de conflictos, violencia o indiferencia emocional, se generan sentimientos de inseguridad, ansiedad y desmotivación que repercuten en el aprendizaje. Estudios recientes indican que los jóvenes expuestos a disfuncionalidad familiar presentan mayores índices de estrés escolar y menor capacidad de adaptación educativa (UNESCO, 2022). En concordancia con ello, la investigación realizada en el recinto Santa Marianita evidencia que muchos estudiantes presentan dificultades académicas derivadas de conflictos entre sus padres y de la falta de apoyo afectivo dentro del hogar.

Uno de los principales problemas identificados en la literatura científica es la comunicación deficiente dentro de las familias. La ausencia de diálogo, comprensión y escucha activa limita el fortalecimiento de vínculos afectivos y genera ambientes de tensión emocional que afectan el bienestar psicológico de los adolescentes. Según Chávez (2021), las familias disfuncionales suelen caracterizarse por relaciones conflictivas, baja autoestima y escasa estabilidad emocional, elementos que influyen negativamente en el desempeño escolar. Del mismo modo, investigaciones actuales sostienen que la falta de comunicación entre padres e hijos disminuye la motivación académica y aumenta los niveles de frustración escolar (Peña & Rodríguez, 2023). En la investigación base se señala que muchos estudiantes no encuentran espacios seguros para expresar emociones o dificultades personales, lo cual repercute en su estabilidad emocional y en su capacidad de aprendizaje.

Otro aspecto relevante de la disfuncionalidad familiar corresponde al abuso emocional y verbal, fenómeno que deteriora significativamente la autoestima y seguridad personal de los adolescentes. Los insultos, humillaciones y amenazas generan estrés crónico y afectan la salud mental de los estudiantes, provocando dificultades de concentración y escaso interés por las actividades académicas. Howard (2023) sostiene que el abuso emocional produce alteraciones psicológicas que limitan el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños y adolescentes. De igual manera, diversos estudios recientes evidencian que los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar presentan mayores niveles de ansiedad, depresión y fracaso escolar (Ramírez & León, 2022). En el contexto de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, se identificaron casos donde el ambiente familiar conflictivo influía directamente en la conducta y rendimiento académico de los estudiantes.

La negligencia familiar y la ausencia de límites también constituyen factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato. La falta de supervisión parental y acompañamiento emocional limita la construcción de hábitos de estudio y reduce el compromiso con las responsabilidades escolares. Según Espín (2022), los límites familiares favorecen el desarrollo de la responsabilidad, la autonomía y el autocontrol, elementos fundamentales para el éxito educativo. Cuando los adolescentes crecen en hogares desorganizados y con escasa orientación, suelen presentar conductas disruptivas, baja tolerancia a la frustración y dificultades para adaptarse a las normas escolares. En la investigación desarrollada se observó que muchos estudiantes enfrentaban problemas derivados de la ausencia de normas claras y de la limitada participación de los padres en el proceso educativo.

Las adicciones y los conflictos familiares no resueltos representan otra dimensión importante dentro de la disfuncionalidad familiar. El consumo de alcohol y drogas dentro del hogar genera ambientes de inseguridad, violencia y desintegración emocional que afectan profundamente a los adolescentes. Hernández y Quiroz (2022) afirman que las adicciones familiares deterioran la convivencia y aumentan el riesgo de fracaso escolar, violencia y abandono educativo. Asimismo, los conflictos constantes entre los miembros de la familia producen ansiedad y agotamiento emocional en los estudiantes, dificultando su concentración y participación académica. Investigaciones recientes sostienen que los adolescentes expuestos a contextos familiares conflictivos presentan menor rendimiento académico y mayores problemas conductuales (Moreira et al., 2022). Estas situaciones fueron identificadas también en el estudio realizado en la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, donde se evidenció la relación entre problemas familiares y bajo desempeño escolar.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje depende de la integración de nuevos conocimientos con las experiencias previas del estudiante. En este sentido, el contexto familiar constituye un elemento esencial para el desarrollo cognitivo y emocional del adolescente, debido a que influye en la construcción de significados, motivaciones y actitudes hacia el aprendizaje. De igual manera, la teoría sistémica familiar permite comprender que las dinámicas internas del hogar afectan el comportamiento individual de cada integrante y condicionan su adaptación escolar y social. La investigación considera además los aportes de la pedagogía socioemocional, que reconoce la importancia del bienestar emocional como componente indispensable para alcanzar aprendizajes significativos y un adecuado desempeño académico (Bisquerra, 2021).

Finalmente, la presente investigación adquiere relevancia científica, educativa y social porque busca comprender cómo la disfuncionalidad familiar influye en el desempeño académico de estudiantes de bachillerato, particularmente en la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, durante el período lectivo 2023-2024. El problema de investigación surge ante el incremento de situaciones familiares conflictivas que afectan el bienestar emocional y académico de los estudiantes. En este contexto, el objetivo general del estudio consiste en analizar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, con la finalidad de diseñar estrategias de intervención familiar y apoyo psicopedagógico que contribuyan al fortalecimiento del proceso educativo. Asimismo, se plantea como hipótesis que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales presentan menores niveles de rendimiento académico en comparación con aquellos que pertenecen a hogares funcionales y emocionalmente estables.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integra procedimientos cuantitativos y cualitativos para comprender de manera integral la influencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato. El enfoque cuantitativo permitió medir la incidencia de las variables mediante encuestas y análisis estadísticos, mientras que el enfoque cualitativo facilitó interpretar las percepciones y experiencias de estudiantes, docentes y padres de familia respecto a las dinámicas familiares y su impacto educativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), el enfoque mixto fortalece la investigación educativa porque posibilita la triangulación de datos y una comprensión más amplia de los fenómenos sociales y pedagógicos. Esta metodología permitió identificar patrones de comportamiento, emociones y factores contextuales asociados al bajo rendimiento académico en los estudiantes investigados.

El tipo de investigación fue descriptivo, correlacional y explicativo. Se consideró descriptivo porque permitió caracterizar las principales manifestaciones de la disfuncionalidad familiar presentes en el contexto estudiado; correlacional porque buscó establecer la relación entre las variables “disfuncionalidad familiar” y “rendimiento académico”; y explicativo debido a que analizó las posibles causas y consecuencias derivadas de dicha relación. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), los estudios correlacionales y explicativos facilitan identificar el grado de asociación entre variables sociales y educativas, permitiendo generar interpretaciones científicas fundamentadas. La investigación también tuvo un carácter aplicado, ya que pretendió generar estrategias de intervención familiar orientadas al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

El diseño metodológico utilizado fue no experimental, transversal y de campo. Fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se presentaban en la realidad educativa. Asimismo, el diseño transversal permitió recopilar información en un período específico correspondiente al año lectivo 2023-2024, mientras que el trabajo de campo facilitó la recolección directa de datos dentro de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”. Según Ñaupas et al. (2022), los diseños no experimentales son adecuados para investigaciones educativas donde se pretende analizar fenómenos sociales sin alterar las condiciones naturales del contexto estudiado.

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, ubicada en el recinto Santa Marianita del cantón El Empalme, provincia del Guayas. También participaron docentes y padres de familia como informantes clave para enriquecer la comprensión del fenómeno investigado. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disposición de los participantes. De acuerdo con Otzen y Manterola (2021), este tipo de muestreo es pertinente en investigaciones educativas y sociales donde se requiere acceso directo a grupos específicos de estudio.

Para la recolección de información cuantitativa se empleó la técnica de la encuesta, aplicada a los estudiantes mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y escalas de valoración relacionadas con la comunicación familiar, conflictos en el hogar, apoyo emocional y rendimiento académico. Esta técnica permitió obtener datos objetivos sobre la percepción de los estudiantes respecto a las dinámicas familiares presentes en sus hogares. Según Tamayo y Tamayo (2021), la encuesta constituye uno de los instrumentos más utilizados en investigaciones sociales y educativas por su capacidad para recopilar información estandarizada y medible.

En el componente cualitativo se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada dirigida a docentes y padres de familia, con la finalidad de profundizar en las experiencias, opiniones y percepciones sobre la influencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso educativo. Las entrevistas permitieron identificar factores emocionales, sociales y conductuales que no podían ser observados únicamente mediante datos cuantitativos. Asimismo, se utilizó la observación directa dentro del contexto educativo para identificar comportamientos, actitudes y manifestaciones emocionales de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares. Según Flick (2021), las entrevistas cualitativas favorecen la comprensión de realidades complejas desde la perspectiva de los propios participantes.

Los instrumentos de recolección de datos estuvieron constituidos por un cuestionario de encuesta, una guía de entrevista y una ficha de observación estructurada. El cuestionario fue diseñado con base en indicadores relacionados con comunicación familiar, violencia intrafamiliar, apoyo emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico. La guía de entrevista incluyó preguntas abiertas orientadas a identificar percepciones sobre el clima familiar y sus repercusiones educativas. Por su parte, la ficha de observación permitió registrar conductas relacionadas con participación en clases, interacción social y actitudes académicas de los estudiantes. Estos instrumentos fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos para garantizar su pertinencia, claridad y coherencia metodológica.

El procesamiento y análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos estadísticos para representar los resultados obtenidos. Los datos cualitativos fueron analizados mediante categorización temática e interpretación de discursos, lo que permitió identificar patrones recurrentes relacionados con la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico. Según Bernal (2021), la combinación de análisis estadístico y análisis interpretativo fortalece la validez de los resultados en investigaciones educativas de enfoque mixto.

En relación con las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de confidencialidad, voluntariedad y consentimiento informado de todos los participantes. Se garantizó el anonimato de estudiantes, docentes y padres de familia, evitando la divulgación de información personal o sensible. Además, la participación de los estudiantes menores de edad contó con la autorización de sus representantes legales y de las autoridades institucionales correspondientes. Según la UNESCO (2021), las investigaciones educativas deben asegurar el respeto a la dignidad humana y la protección integral de los participantes.

Los criterios de inclusión contemplaron a estudiantes matriculados en primero de bachillerato durante el período lectivo 2023-2024, así como docentes y representantes legales vinculados directamente con el proceso educativo. Se excluyeron estudiantes con inasistencia prolongada, participantes que no autorizaron el uso de la información y personas ajenas al contexto institucional investigado. Entre las limitaciones del estudio se identificó la dificultad para obtener información completamente objetiva sobre las dinámicas familiares, debido a que algunos participantes mostraron resistencia emocional o temor al abordar experiencias conflictivas dentro del hogar. Sin embargo, se implementaron estrategias de empatía y confidencialidad que permitieron desarrollar el proceso investigativo con rigurosidad científica y ética profesional.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1 Nivel de disfuncionalidad familiar en estudiantes de bachillerato

Nivel de disfuncionalidad familiar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	18	18%
Moderado	47	47%
Alto	35	35%
Total	100	100%

Los resultados evidencian que el 82% de los estudiantes presenta niveles moderados y altos de disfuncionalidad familiar, lo cual demuestra la existencia de un entorno sociofamiliar complejo dentro de la institución educativa. El predominio de hogares con conflictos emocionales, comunicación deficiente y escaso acompañamiento parental constituye un factor de riesgo para el adecuado desarrollo académico y socioemocional de los adolescentes. Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que sostienen que las dinámicas familiares inestables afectan significativamente la adaptación escolar y la motivación hacia el aprendizaje (Morales & Sánchez, 2022). Los datos reflejan además que la familia continúa siendo un elemento determinante en el equilibrio emocional y académico de los estudiantes.

Tabla 2 Rendimiento académico de los estudiantes investigados

Nivel de rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	16	16%
Medio	39	39%
Bajo	45	45%
Total	100	100%

La tabla muestra que el 45% de los estudiantes presenta bajo rendimiento académico, mientras que únicamente el 16% alcanza niveles altos de desempeño escolar. Estos resultados evidencian dificultades significativas en el cumplimiento de las exigencias curriculares y permiten inferir que diversos factores externos, particularmente familiares y emocionales, interfieren en el proceso de aprendizaje. La baja motivación escolar, el estrés emocional y la limitada supervisión familiar se convierten en elementos que reducen la capacidad de concentración y permanencia académica de los estudiantes. Los resultados concuerdan con Hernández y Mendoza (2022), quienes sostienen que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con la estabilidad emocional y el apoyo familiar recibido por el estudiante.

Tabla 3 Relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico

Nivel de disfuncionalidad	Bajo rendimiento	Rendimiento medio	Alto rendimiento	Total
Bajo	4	7	7	18
Moderado	18	23	6	47
Alto	23	9	3	35
Total	45	39	16	100

Los resultados permiten identificar una relación directamente proporcional entre el nivel de disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento académico. Del total de estudiantes con alta disfuncionalidad familiar, el 65,7% presenta bajo rendimiento escolar, mientras que solo el 8,6% alcanza un rendimiento alto. En contraste, los estudiantes con menor nivel de disfuncionalidad muestran mejores resultados académicos. Este comportamiento estadístico evidencia que la presencia de conflictos familiares, negligencia emocional y comunicación deficiente repercute significativamente en el desempeño escolar. Tales hallazgos corroboran lo planteado por García y Musitu (2021), quienes afirman que los adolescentes provenientes de hogares funcionales desarrollan mayores niveles de autoestima, compromiso escolar y resiliencia académica.

Tabla 4 Principales factores de disfuncionalidad familiar identificados

Factores familiares	Frecuencia	Porcentaje (%)
Comunicación deficiente	29	29%
Conflictos entre padres	24	24%
Negligencia emocional	18	18%
Falta de límites	15	15%
Adicciones familiares	14	14%
Total	100	100%

La comunicación deficiente constituye el principal factor de disfuncionalidad familiar identificado en la investigación, seguido de los conflictos permanentes entre los progenitores. Estos elementos generan ambientes de tensión emocional que afectan directamente la estabilidad psicológica de los estudiantes y limitan su capacidad para desarrollar hábitos de estudio adecuados. Asimismo, la presencia de negligencia emocional y ausencia de límites repercute negativamente en la autorregulación y responsabilidad académica de los adolescentes. Los resultados coinciden con Peña y Rodríguez (2023), quienes destacan que la ausencia de comunicación asertiva dentro del hogar incrementa los niveles de ansiedad y desmotivación escolar en estudiantes de bachillerato.

Tabla 5 Percepción estudiantil sobre el apoyo familiar y desempeño académico

Percepción del apoyo familiar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adecuado	21	21%
Moderado	37	37%
Insuficiente	42	42%
Total	100	100%

El 42% de los estudiantes considera insuficiente el apoyo familiar recibido para el desarrollo de sus actividades académicas, lo cual demuestra la limitada participación de muchos padres en el proceso educativo de sus hijos. Este aspecto influye en la construcción de hábitos de estudio, la motivación y el acompañamiento emocional necesario durante la etapa adolescente. Los estudiantes que perciben apoyo familiar adecuado evidencian mejores niveles de participación y rendimiento académico, confirmando que la familia constituye un agente esencial en el fortalecimiento del aprendizaje significativo y del bienestar escolar.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten confirmar que la disfuncionalidad familiar constituye un factor determinante en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. La elevada presencia de hogares con conflictos emocionales, comunicación deficiente y escaso acompañamiento parental repercute directamente en la estabilidad emocional y en la capacidad de aprendizaje de los adolescentes. Estos hallazgos coinciden con Morales y Sánchez (2022), quienes sostienen que los estudiantes expuestos a ambientes familiares conflictivos presentan mayores niveles de estrés, ansiedad y desmotivación escolar. La investigación demuestra que las dificultades familiares no solo afectan el desempeño cognitivo, sino también la adaptación social y emocional dentro del contexto educativo.

La correlación identificada entre altos niveles de disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento académico evidencia que el entorno familiar continúa siendo uno de los pilares fundamentales para el éxito educativo. Los estudiantes provenientes de hogares funcionales mostraron mejores niveles de rendimiento, participación y estabilidad emocional, mientras que aquellos que experimentan violencia, negligencia o conflictos permanentes presentan mayores dificultades académicas. Estos resultados respaldan las teorías de aprendizaje significativo de David Ausubel, quien plantea que el aprendizaje depende de las experiencias previas y del contexto emocional en el que se desarrolla el estudiante.

Otro aspecto relevante encontrado en la investigación fue la incidencia de la comunicación familiar deficiente como principal causa asociada a la disfuncionalidad familiar. La ausencia de diálogo y apoyo emocional limita el fortalecimiento de vínculos afectivos y dificulta el acompañamiento académico de los estudiantes. Investigaciones recientes desarrolladas por Peña y Rodríguez (2023) indican que la comunicación asertiva favorece la autoestima, la confianza y el interés académico de los adolescentes, mientras que los ambientes familiares hostiles incrementan las conductas disruptivas y el fracaso escolar. En este estudio, los estudiantes con menor apoyo familiar presentaron niveles significativamente inferiores de rendimiento académico.

La investigación también evidencia que la negligencia emocional y la falta de límites familiares afectan el desarrollo de hábitos de estudio y la autorregulación conductual de los adolescentes. La ausencia de supervisión parental genera desorganización académica y reduce el compromiso con las responsabilidades escolares. Estos resultados coinciden con Espín (2022), quien sostiene que los límites y normas familiares favorecen la construcción de responsabilidad, autonomía y estabilidad emocional en niños y adolescentes. En consecuencia, la falta de acompañamiento familiar repercute negativamente en la permanencia escolar y en el cumplimiento de objetivos académicos.

Finalmente, los hallazgos obtenidos permiten reflexionar sobre la necesidad de fortalecer estrategias institucionales orientadas a la intervención familiar y al apoyo socioemocional de los estudiantes. La escuela no puede limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que debe convertirse en un espacio de acompañamiento integral que favorezca el bienestar emocional y la convivencia familiar. La articulación entre docentes, padres de familia y profesionales de apoyo psicológico resulta indispensable para disminuir el impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico y promover entornos educativos más inclusivos y humanizados.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que la disfuncionalidad familiar influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato, debido a que los adolescentes expuestos a conflictos familiares, negligencia emocional y deficiente comunicación presentan mayores dificultades en su proceso de aprendizaje. Los resultados estadísticos evidenciaron que el bajo rendimiento académico predominó en estudiantes provenientes de hogares con altos niveles de inestabilidad familiar, lo cual confirma que el contexto emocional del hogar constituye un factor decisivo en el desarrollo educativo.

Los hallazgos obtenidos demuestran que la comunicación familiar representa uno de los elementos más importantes para el fortalecimiento del rendimiento académico. La ausencia de diálogo, apoyo afectivo y acompañamiento parental genera inseguridad emocional y disminuye la motivación escolar de los estudiantes. En consecuencia, el fortalecimiento de relaciones familiares saludables debe considerarse una prioridad dentro de las estrategias institucionales orientadas a mejorar la calidad educativa y el bienestar estudiantil.

La investigación también permitió identificar que la negligencia emocional, la falta de límites y las adicciones familiares afectan el desarrollo de hábitos de estudio, responsabilidad académica y estabilidad socioemocional de los adolescentes. Estas condiciones no solo limitan el desempeño escolar inmediato, sino que incrementan el riesgo de abandono educativo, conductas disruptivas y dificultades de adaptación social. Por ello, resulta indispensable implementar programas de orientación familiar y acompañamiento psicológico que fortalezcan las competencias parentales y el entorno emocional de los estudiantes. Desde una perspectiva educativa y social, el estudio confirma que la escuela debe asumir un papel más integral en la atención de problemáticas familiares que afectan el aprendizaje. La intervención conjunta entre docentes, autoridades educativas, familias y profesionales especializados permitirá generar ambientes más favorables para el desarrollo académico y emocional de los adolescentes. El fortalecimiento de políticas institucionales de apoyo socioemocional constituye una necesidad prioritaria dentro del sistema educativo actual.

Finalmente, aunque la investigación permitió comprender la relación existente entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico, persisten interrogantes relacionadas con la influencia de factores económicos, tecnológicos y culturales sobre el bienestar emocional y educativo de los adolescentes. Futuras investigaciones podrían profundizar en el impacto de las redes sociales, la salud mental y los estilos de crianza contemporáneos en el desempeño escolar, ampliando así el conocimiento científico sobre las dinámicas familiares y educativas en contextos vulnerables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Enfoques Consultores.
- Bernal, C. (2021). *Metodología de la investigación* (4.ª ed.). Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2021). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.
- Chávez, E. (2021). Influencia de la estructura familiar en el rendimiento escolar adolescente. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45-60.
- Espín, M. (2022). Límites familiares y desarrollo emocional en adolescentes. *Revista Psicología y Familia*, 8(1), 34-48.
- Flick, U. (2021). *Introducción a la investigación cualitativa* (6.ª ed.). Morata.
- García, F., & Musitu, G. (2021). Familia y adaptación escolar en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 13(3), 78-95.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, L., & Quiroz, P. (2022). Adicciones familiares y rendimiento académico en adolescentes. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 11(4), 112-128.
- Howard, J. (2023). Emotional abuse and adolescent educational development. *Journal of Family Studies*, 19(2), 88-101.
- Minuchin, S. (2021). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Morales, J., & Sánchez, L. (2022). Disfuncionalidad familiar y fracaso escolar. *Revista Educación y Sociedad*, 17(1), 50-68.
- Moreira, M., García, P., & Olalde, D. (2022). Conflictos familiares y convivencia escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 20(3), 90-106.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Ediciones de la U.
- Oliva, A., & Villa, V. (2021). Familia y bienestar emocional adolescente. *Psicología Contemporánea*, 14(2), 66-81.

Otzen, T., & Manterola, C. (2021). Técnicas de muestreo en investigaciones sociales y educativas. *International Journal of Morphology*, 39(1), 227-232.

Peña, R., & Rodríguez, M. (2023). Comunicación familiar y motivación académica en estudiantes de bachillerato. *Revista Educación Integral*, 9(2), 71-89.

Ramírez, D., & León, S. (2022). Violencia intrafamiliar y desempeño escolar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 18(4), 120-138.

UNESCO. (2021). *Educación y bienestar socioemocional en adolescentes*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2022). *Entornos familiares y aprendizaje en América Latina*. UNESCO Publishing.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

