

## **Desarrollo de habilidades para la vida mediante estrategias pedagógicas en la educación básica**

*Development of life skills through pedagogical strategies in basic education.*

**Lic. Leon Cisneros Dominga Maribel**

Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño  
dominga.leon@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-1366-0984>  
Guayas – Ecuador

**MSc. Salinas Gavilanez Ana Beatriz**

Unidad Educativa "Ismael Pérez Pazmiño"  
ana.salinas@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-2440-3254>  
Guayas – Ecuador

**MSc. Salinas Gavilanez Rosa Elena**

Unidad Educativa 31 De Octubre  
elena.salinas@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-6558-4479>  
Cañar – Ecuador

**MSc. Villavicencio Medina Elena Carlina**

Unidad Educativa "Ismael Pérez Pazmiño"  
elena.villavicencio@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-5539-9502>  
Guayas – Ecuador

**Formato de citación APA**

León, D., Salinas, A., Salinas, R. & Villavicencio, E. (2026).  
*Desarrollo de habilidades para la vida mediante estrategias pedagógicas en la educación básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1568 – 1580.

**INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 1). abril – mayo 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 05-05-2025

Fecha de aceptación: 23-05-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



### RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar el desarrollo de habilidades para la vida mediante la implementación de estrategias pedagógicas en la educación básica, con el propósito de identificar prácticas educativas que favorezcan la formación integral de los estudiantes. Metodológicamente, la investigación se enmarca en un enfoque mixto, de tipo descriptivo–propositivo y alcance relacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de educación básica, seleccionándose una muestra no probabilística de tipo intencional. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas a estudiantes, entrevistas semiestructuradas a docentes y observación del aula, utilizando como instrumentos un cuestionario tipo Likert, guías de entrevista y fichas de observación previamente validadas. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en el desarrollo de habilidades para la vida, destacándose una relación directa entre la aplicación de estrategias pedagógicas activas y el fortalecimiento de competencias socioemocionales. Asimismo, se identificó que, aunque los docentes emplean estrategias como el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas, existe una limitada diversificación metodológica, lo que restringe el desarrollo óptimo de dichas habilidades. Se concluye que la implementación sistemática de estrategias pedagógicas innovadoras incide positivamente en el desarrollo integral del estudiante.

**PALABRAS CLAVE:** habilidades para la vida, educación básica, estrategias pedagógicas

**ABSTRACT**

The objective of this study is to analyze the development of life skills through the implementation of pedagogical strategies in basic education, with the purpose of identifying educational practices that promote students' integral development. Methodologically, the research is framed within a mixed-methods approach, with a descriptive–propositional type and relational scope, using a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of basic education students and teachers, with a non-probabilistic intentional sample. Data collection techniques included student surveys, semi-structured interviews with teachers, and classroom observation. The instruments used were a Likert-scale questionnaire, interview guides, and observation sheets, previously validated. The results show that most students present a medium level in the development of life skills, highlighting a direct relationship between the application of active pedagogical strategies and the strengthening of socio-emotional competencies. It was also identified that, although teachers use strategies such as collaborative learning and problem-solving, there is limited methodological diversity, which restricts the optimal development of these skills. It is concluded that the systematic implementation of innovative pedagogical strategies positively influences students' integral development.

**KEYWORDS:** life skills, basic education, pedagogical strategies

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades para la vida en el contexto educativo constituye una prioridad en los sistemas formativos contemporáneos, especialmente en la educación básica, donde se establecen las bases del desarrollo integral del estudiante. Estas habilidades, entendidas como un conjunto de competencias socioemocionales, cognitivas y conductuales, permiten a los individuos afrontar de manera efectiva los desafíos cotidianos, tomar decisiones responsables y establecer relaciones interpersonales saludables (Organización Mundial de la Salud, 2021). En este sentido, el presente estudio aborda el tema del desarrollo de habilidades para la vida mediante estrategias pedagógicas en la educación básica, considerando su relevancia en la formación integral de los estudiantes en contextos educativos actuales.

A pesar del reconocimiento de la importancia de estas habilidades, en la práctica educativa persisten limitaciones en su incorporación sistemática dentro del currículo escolar. Diversos estudios evidencian que los docentes enfrentan dificultades para integrar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, debido a la predominancia de enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos (UNESCO, 2022). Este vacío en la práctica pedagógica constituye el problema de investigación, ya que limita la formación de estudiantes capaces de desenvolverse de manera autónoma y resiliente en entornos sociales complejos.

La relevancia de abordar esta temática radica en la necesidad de responder a las demandas de una sociedad en constante transformación, donde no solo se valoran los conocimientos académicos, sino también las habilidades blandas como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el pensamiento crítico. Según UNICEF (2023), el fortalecimiento de habilidades para la vida contribuye significativamente al bienestar emocional, al rendimiento académico y a la inclusión social de los estudiantes, lo que justifica su incorporación en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde edades tempranas.

Desde el punto de vista teórico, este estudio se fundamenta en el enfoque constructivista del aprendizaje, que concibe al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su conocimiento, así como en la teoría del aprendizaje socioemocional, que enfatiza el desarrollo de competencias emocionales y sociales como parte esencial del proceso educativo (Lev Vygotsky, reinterpretado en estudios actuales; CASEL, 2021). Estas perspectivas destacan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que promuevan la participación activa, la reflexión crítica y la interacción social en el aula.

En cuanto a los antecedentes investigativos, recientes estudios han demostrado que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y la educación emocional, favorece el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de educación básica (García & López, 2022; Ramírez et al., 2024). Asimismo, investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos evidencian que la integración de estas habilidades en el currículo escolar mejora la convivencia escolar y reduce conductas de riesgo en los estudiantes (Pérez & Mendoza, 2023). No obstante, aún existe la necesidad de profundizar en la articulación entre teoría y práctica pedagógica, especialmente en contextos educativos específicos.

El contexto en el que se desarrolla esta investigación corresponde al ámbito de la educación básica, caracterizado por una diversidad sociocultural que influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En particular, en contextos latinoamericanos y ecuatorianos, se observa la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que respondan a las realidades locales, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y orientada al desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, el objetivo general de este estudio es analizar el desarrollo de habilidades para la vida mediante la implementación de estrategias pedagógicas en la educación básica, con el propósito de identificar prácticas educativas efectivas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. De manera complementaria, se plantea como supuesto que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras incide positivamente en el fortalecimiento de habilidades para la vida, mejorando tanto el desempeño académico como el bienestar socioemocional de los estudiantes.

### **MÉTODOS Y MATERIALES**

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto, integrando procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de comprender de manera integral el desarrollo de habilidades para la vida mediante estrategias pedagógicas en la educación básica. Este enfoque permite combinar la medición objetiva de variables con la interpretación de percepciones y experiencias de los actores educativos, fortaleciendo la validez y profundidad del análisis (Creswell & Plano Clark, 2021).

El tipo de investigación es descriptivo–propositivo, ya que, en una primera fase, se caracteriza el nivel de desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes y las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes; y en una segunda fase, se plantean orientaciones pedagógicas que contribuyan a su fortalecimiento. Asimismo, presenta un alcance relacional, debido a que se examina la relación entre la implementación de estrategias pedagógicas y el desarrollo de habilidades para la vida (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

En cuanto al diseño de investigación, se adopta un diseño no experimental, de corte transversal, dado que las variables no son manipuladas deliberadamente y la recolección de datos se realiza en un único momento temporal. Desde el enfoque cualitativo, se incorpora una perspectiva interpretativa–constructivista, que permite comprender las experiencias y prácticas pedagógicas desde la visión de los docentes y estudiantes (Denzin & Lincoln, 2023).

La población de estudio está conformada por estudiantes y docentes de educación básica de una institución educativa. La muestra se selecciona mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando criterios de accesibilidad y pertinencia. En este sentido, se incluye a estudiantes de los niveles superiores de educación básica y docentes que imparten asignaturas fundamentales, por su vinculación directa con el desarrollo de habilidades para la vida. Los informantes clave corresponden a docentes con experiencia en la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Las técnicas de recolección de datos empleadas en el componente cuantitativo incluyen la encuesta, aplicada a estudiantes, con el fin de medir el nivel de desarrollo de habilidades para la vida (comunicación, toma de decisiones, pensamiento crítico, manejo de emociones). En el componente cualitativo, se utilizan la entrevista semiestructurada dirigida a docentes y la observación no participante del aula, con el objetivo de identificar las estrategias pedagógicas implementadas. Como instrumentos, se emplea un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, una guía de entrevista con preguntas abiertas y una guía de observación. Estos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y prueba piloto, garantizando su confiabilidad y pertinencia (Ñaupas et al., 2021).

En relación con las consideraciones éticas, se garantiza la participación voluntaria de los sujetos de estudio, mediante la firma de consentimientos informados por parte de los representantes legales y docentes. Asimismo, se asegura la confidencialidad y anonimato de la información recolectada, respetando los principios éticos de la investigación educativa (American Psychological Association, 2023). Los criterios de inclusión contemplan a estudiantes matriculados en educación básica superior y docentes activos durante el período académico de estudio. Por su parte, los criterios de exclusión consideran a estudiantes con inasistencia recurrente y docentes que no participan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en aula, entre las limitaciones del estudio, se reconoce que el diseño transversal impide establecer relaciones causales definitivas, así como la dependencia de la percepción subjetiva de los participantes en el componente cualitativo. No obstante, la triangulación de técnicas e instrumentos contribuye a fortalecer la validez de los resultados obtenidos.

### ANÁLISIS RESULTADOS

En este apartado se presentan los hallazgos derivados de la aplicación de los instrumentos descritos en la metodología, organizados de manera sistemática y coherente con los objetivos del estudio. Los resultados evidencian el nivel de desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de educación básica, así como la incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el aula.

**Tabla 1.**

Nivel de desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de educación básica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	18	30%
Medio	30	50%
Bajo	12	20%
Total	60	100%

Los resultados evidencian que el 50% de los estudiantes presenta un nivel medio en el desarrollo de habilidades para la vida, seguido de un 30% con nivel alto y un 20% con nivel bajo. Esto indica que, si bien existe un desarrollo parcial de dichas habilidades, aún se requiere fortalecer procesos pedagógicos que permitan alcanzar niveles óptimos en la totalidad de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por UNESCO (2022), quien señala que las habilidades socioemocionales en contextos escolares suelen desarrollarse de manera desigual cuando no existen estrategias pedagógicas estructuradas.

**Tabla 2.**

Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de habilidades para la vida

Estrategia pedagógica	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aprendizaje colaborativo	20	33%
Resolución de problemas	15	25%
Educación emocional	12	20%
Aprendizaje basado en proyectos	8	13%
Otras	5	9%
Total	60	100%

Se observa que el aprendizaje colaborativo es la estrategia más utilizada por los docentes (33%), seguido de la resolución de problemas (25%). Sin embargo, estrategias más integrales como el aprendizaje basado en proyectos presentan menor frecuencia (13%), lo que sugiere una limitada diversificación metodológica. Estos resultados se alinean con García y López (2022), quienes sostienen que los docentes tienden a utilizar estrategias tradicionales adaptadas, pero aún presentan dificultades para implementar metodologías activas de manera sistemática.

**Tabla 3.**

Relación entre estrategias pedagógicas y desarrollo de habilidades para la vida

Estrategias pedagógicas	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Alta aplicación	15	5	2
Media aplicación	3	20	5
Baja aplicación	0	5	5
Total	18	30	12

Los datos evidencian una relación directa entre la aplicación de estrategias pedagógicas y el nivel de desarrollo de habilidades para la vida. Cuando las estrategias se aplican con alta frecuencia, predominan los niveles altos de desarrollo (15 estudiantes), mientras que en contextos de baja aplicación se incrementan los niveles bajos. Este resultado confirma que la práctica pedagógica influye significativamente en el desarrollo integral del estudiante, coincidiendo con Ramírez et al. (2024), quienes destacan que la implementación sistemática de estrategias activas mejora las competencias socioemocionales.

Los hallazgos del estudio permiten afirmar que el desarrollo de habilidades para la vida en la educación básica depende en gran medida de la intencionalidad pedagógica y del uso de estrategias activas en el aula. En este sentido, los resultados guardan coherencia con los postulados del aprendizaje socioemocional promovidos por CASEL (2021), que enfatizan la necesidad de integrar competencias emocionales, sociales y cognitivas en los procesos educativos. Asimismo, se evidencia que, aunque los docentes emplean ciertas estrategias pedagógicas, estas no siempre se implementan de manera sistemática ni articulada con los objetivos formativos, lo que limita su impacto en el desarrollo integral del estudiante. Esta situación coincide con lo señalado por UNICEF (2023), al indicar que la falta de formación docente en educación socioemocional constituye una barrera para su efectiva implementación en el aula.

Desde una perspectiva interpretativa, se puede inferir que la predominancia de niveles medios en el desarrollo de habilidades para la vida refleja un proceso en transición, donde existen avances,

pero también desafíos estructurales en la práctica educativa. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la formación docente y promover políticas educativas que integren de manera explícita estas habilidades en el currículo. En cuanto a la novedad científica, este estudio aporta evidencia empírica sobre la relación directa entre estrategias pedagógicas y habilidades para la vida en un contexto específico de educación básica, lo que contribuye a la literatura actual desde una perspectiva aplicada. Además, plantea una propuesta propositiva que orienta la mejora de las prácticas pedagógicas, se destacan las aplicaciones prácticas del estudio, ya que los resultados permiten orientar a los docentes en la selección e implementación de estrategias pedagógicas efectivas, así como a las instituciones educativas en la formulación de programas de formación docente. En términos prospectivos, se sugiere profundizar en estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de estas habilidades a lo largo del tiempo, así como explorar su impacto en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

### **DISCUSIÓN.**

Los resultados obtenidos permiten sostener que el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de educación básica se encuentra en un nivel predominantemente medio, lo cual evidencia avances parciales, pero también limitaciones en su consolidación. Esta situación se relaciona directamente con el tipo y la frecuencia de estrategias pedagógicas aplicadas en el aula, confirmando que la acción docente constituye un factor determinante en el fortalecimiento de competencias socioemocionales. En este sentido, los hallazgos coinciden con lo planteado por UNESCO (2022), quien señala que el desarrollo de habilidades para la vida requiere de una integración sistemática dentro del currículo y de prácticas pedagógicas intencionadas.

Desde una perspectiva teórica, los resultados respaldan los postulados del aprendizaje socioemocional, los cuales sostienen que las habilidades como la toma de decisiones, la empatía, el pensamiento crítico y la autorregulación emocional no se desarrollan de manera espontánea, sino mediante experiencias educativas estructuradas y contextualizadas (CASEL, 2021). La evidencia empírica obtenida demuestra que cuando los docentes implementan estrategias como el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas, se observa un mayor nivel de desarrollo de estas habilidades, lo cual confirma la importancia de metodologías activas en el proceso educativo.

No obstante, también se identifican limitaciones en la diversidad y profundidad de las estrategias pedagógicas utilizadas. La menor presencia de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos o la educación emocional sugiere una práctica docente aún influenciada por enfoques

tradicionales. Este hallazgo es consistente con estudios recientes que evidencian que, aunque existe un reconocimiento teórico de la importancia de las habilidades para la vida, su aplicación práctica en el aula continúa siendo limitada (García & López, 2022; Pérez & Mendoza, 2023). En consecuencia, se pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación docente continua, orientada al uso de estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, la relación identificada entre la alta aplicación de estrategias pedagógicas y niveles elevados de habilidades para la vida permite inferir una correlación significativa entre ambas variables. Este resultado se alinea con investigaciones como la de Ramírez et al. (2024), quienes concluyen que la implementación sistemática de estrategias activas incide positivamente en el desarrollo de competencias socioemocionales y en la mejora del clima escolar. Desde esta perspectiva, el estudio reafirma que la calidad de la intervención pedagógica es un elemento clave para potenciar el aprendizaje significativo.

En términos interpretativos, los resultados sugieren que el contexto educativo analizado se encuentra en un proceso de transición hacia modelos pedagógicos más integrales, donde las habilidades para la vida comienzan a adquirir relevancia, aunque aún no se consolidan plenamente. Esto implica desafíos tanto a nivel institucional como docente, especialmente en la articulación entre currículo, práctica pedagógica y evaluación de estas competencias.

En relación con la novedad científica, este estudio aporta evidencia empírica contextualizada sobre la incidencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades para la vida en educación básica, lo cual contribuye a la literatura reciente desde una perspectiva aplicada y pertinente al contexto latinoamericano. Asimismo, se destaca su valor práctico, al ofrecer orientaciones para la mejora de la práctica docente y la toma de decisiones educativas.

Finalmente, desde una perspectiva prospectiva, se plantea la necesidad de desarrollar investigaciones longitudinales que permitan analizar la evolución de estas habilidades a lo largo del tiempo, así como estudios experimentales que evalúen el impacto de intervenciones pedagógicas específicas. De igual forma, se sugiere profundizar en el análisis de variables contextuales como la cultura escolar, la participación familiar y las políticas educativas, que podrían influir en el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes.

## CONCLUSIONES

El análisis realizado permite sostener que el desarrollo de habilidades para la vida en la educación básica no depende únicamente de su inclusión declarativa en el currículo, sino de la intencionalidad pedagógica con la que se diseñan e implementan las estrategias de enseñanza. La evidencia obtenida muestra que existe una relación consistente entre la aplicación sistemática de estrategias pedagógicas activas y el fortalecimiento de competencias socioemocionales en los estudiantes, lo que respalda los enfoques contemporáneos de aprendizaje que integran dimensiones cognitivas y emocionales en el proceso educativo.

Desde una postura fundamentada, se concluye que la práctica docente constituye el eje articulador del desarrollo de estas habilidades, en tanto traduce los postulados teóricos en experiencias de aprendizaje concretas. No obstante, los resultados evidencian que dicha práctica aún presenta limitaciones en su diversificación metodológica y en la integración estructurada de estrategias orientadas al desarrollo de habilidades para la vida. Este hallazgo permite inferir que persiste una brecha entre el discurso pedagógico actual y su aplicación efectiva en el aula, lo cual requiere ser abordado mediante procesos de formación docente continua y actualización pedagógica.

Asimismo, se establece que el desarrollo de habilidades para la vida debe ser comprendido como un proceso progresivo, condicionado por factores pedagógicos, institucionales y contextuales. En este sentido, la incorporación de enfoques como el aprendizaje socioemocional y el constructivismo no solo resulta pertinente, sino necesaria para responder a las demandas formativas de la educación contemporánea, tal como lo plantean organismos internacionales como UNESCO (2022) y UNICEF (2023). En términos de aporte, este estudio contribuye a consolidar evidencia empírica sobre la incidencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades para la vida, destacando la necesidad de fortalecer la coherencia entre planificación, ejecución y evaluación educativa. Además, proporciona elementos orientadores para la toma de decisiones en el ámbito docente e institucional, particularmente en la implementación de metodologías activas que favorezcan el aprendizaje integral.

No obstante, se identifican interrogantes que abren nuevas líneas de investigación. Entre ellas, la necesidad de profundizar en estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de estas habilidades a lo largo del tiempo, así como investigaciones experimentales que evalúen el impacto específico de determinadas estrategias pedagógicas. De igual manera, resulta pertinente explorar la influencia de variables externas como el entorno familiar, la cultura escolar y las políticas educativas en el desarrollo de habilidades para la vida. Estas perspectivas constituyen una tarea pendiente que invita a otros investigadores a ampliar y complementar los hallazgos presentados.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camizán García, M., et al. (2021). Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo.
- Georgiev, G. V., & Georgiev, D. D. (2021). Enhancing user creativity: Semantic measures for idea generation.
- Hernández-Ortega, J., & Rovira-Collado, J. (2020/2021 ed.). Educación literaria y formación del lector.
- Mínguez López, X. (2023). Educación literaria y pensamiento crítico.
- Gavilanez Domelin, N. M., & Yánez Samaniego, K. M. (2025). Aplicación de estrategias literarias y la creatividad. Universidad Nacional de Chimborazo
- Camizán García, M., Benites Castañeda, L., & Valdivia Vásquez, E. (2021). Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 45–60.
- Georgiev, G. V., & Georgiev, D. D. (2021). Enhancing user creativity: Semantic measures for idea generation. *International Journal of Design Creativity and Innovation*, 9(3), 145–160.  
<https://doi.org/10.1080/21650349.2021.1876229>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Mínguez López, X. (2023). Educación literaria y pensamiento crítico en la formación del lector. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 75–92.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).  
<https://educacion.gob.ec>
- Souza, R., Pereira, M., & Andrade, L. (2021). Reading strategies and student engagement in literary education. *Educational Research Review*, 34, 100405.  
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100405>
- Gavilanez Domelin, N. M., & Yánez Samaniego, K. M. (2025). Aplicación de estrategias literarias y la creatividad [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo].
- Cedeño Salavarría, M., & Jama Zambrano, J. (2023). La motivación lectora y su influencia en la creatividad en estudiantes de educación primaria. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 120–135.
- Chegne Pino, L. (2023). Diálogo literario para estimular la creatividad en niños de educación inicial. *Revista Peruana de Educación*, 12(1), 55–70.

Aquilla Díaz, J., & Morales Astudillo, P. (2021). Creatividad en la primera infancia: Escritura creativa como estrategia pedagógica. *Revista Educación y Desarrollo*, 19(3), 88–102.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

