

## **La inclusión educativa como factor clave para reducir el abandono escolar en contextos escolares vulnerables.**

*Educational inclusion as a key factor in reducing school dropout rates in vulnerable school contexts.*

**Lic. Yausen Torres Maria Olimpia**

Escuela en Educación Básica Horacio Hidrovo Velázquez  
catalina.siguenza@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-6372-2665>  
Guayas – Ecuador

**Prof. Cacoango Cacoango Ana Lucia**

Esc. Educación Básica Horacio Hidrovo Velasquez  
ana.cacoango@docente.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-9451-3135>  
Guayas – Ecuador

**Lic. Siguenza Ingavelez Catalina Elianor**

Unidad Educativa Presidente "Jaime Roldós"  
catalina.siguenza@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-6132-5386>  
Cañar – Ecuador

**MSc. Jimenez Silva Pilar Del Rosario**

Esc. Unidad Educativa "Maria Luisa Viteri Aguilar"  
pilarr.jimenez@docentes.educacion.edu.ec  
Guayas – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Yausen, M., Cacoango, A., Siguenza, C. & Jimenez, P. (2026). *La inclusión educativa como factor clave para reducir el abandono escolar en contextos escolares vulnerables.. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1581 – 1593.*

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 1). abril – mayo 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 05-05-2025

Fecha de aceptación :23-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la inclusión educativa como factor clave para reducir el abandono escolar en contextos escolares vulnerables. Para ello, se empleó un enfoque metodológico mixto, de tipo descriptivo–relacional, con un diseño no experimental y corte transversal. La investigación se desarrolló en una institución de educación básica, considerando una muestra de 23 estudiantes de sexto grado y una docente, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron la encuesta dirigida a los estudiantes y la observación estructurada aplicada a la docente, apoyadas en un cuestionario y una ficha de observación como instrumentos principales. Los resultados evidenciaron que el abandono escolar está asociado a factores socioeconómicos, familiares y académicos, destacándose el trabajo infantil, la escasa participación familiar, las dificultades de aprendizaje y la baja motivación. Asimismo, se identificó que la aplicación de estrategias inclusivas en el aula es limitada y poco sistemática, lo que reduce su impacto en la permanencia estudiantil. Sin embargo, cuando estas estrategias se implementan de manera contextualizada, favorecen la participación, el sentido de pertenencia y el aprendizaje significativo. Se concluye que la inclusión educativa constituye un elemento fundamental para prevenir la deserción escolar, siempre que se articule con prácticas pedagógicas innovadoras, el fortalecimiento del rol docente y la participación activa de la familia.

**PALABRAS CLAVE:** educación inclusiva, abandono escolar, educación básica

**ABSTRACT**

This study aimed to analyze inclusive education as a key factor in reducing school dropout in vulnerable educational contexts. A mixed methodological approach was employed, with a descriptive–relational scope and a non-experimental, cross-sectional design. The research was conducted in a basic education institution, involving a sample of 23 sixth-grade students and one teacher, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection techniques included a student survey and structured classroom observation of the teacher, supported by a questionnaire and an observation checklist as primary instruments. The findings revealed that school dropout is associated with socioeconomic, family, and academic factors, particularly child labor, limited family involvement, learning difficulties, and low student motivation. Additionally, it was found that the implementation of inclusive strategies in the classroom is limited and lacks systematic application, reducing its effectiveness in promoting student retention. However, when these strategies are applied in a contextualized manner, they enhance participation, sense of belonging, and meaningful learning. It is concluded that inclusive education plays a fundamental role in preventing school dropout, provided it is supported by innovative pedagogical practices, strengthened teacher involvement, and active family participation.

**KEYWORDS:** inclusive education, school dropout, basic education

## INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa constituye un eje fundamental para garantizar el derecho a una educación equitativa, participativa y pertinente, especialmente en contextos escolares vulnerables donde los estudiantes enfrentan diversas barreras que limitan su permanencia en el sistema educativo. En el nivel de educación básica, esta problemática adquiere mayor relevancia debido a que los niños y niñas se encuentran en una etapa formativa crucial para su desarrollo integral. En este sentido, la inclusión no se limita únicamente a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que implica la adaptación del proceso de enseñanza a la diversidad de ritmos, estilos y contextos de aprendizaje, promoviendo el respeto, la equidad y la participación activa de todos los estudiantes (García et al., 2023).

El abandono escolar constituye un problema de gran impacto social y educativo, caracterizado por la interrupción del proceso formativo antes de culminar el nivel educativo correspondiente. Este fenómeno es complejo y multifactorial, ya que responde a causas de tipo económico, familiar, social, pedagógico e institucional. Diversos estudios señalan que factores como el bajo rendimiento académico, la falta de apoyo familiar, el trabajo infantil, problemas de salud y la desmotivación influyen directamente en la deserción escolar (Del Rosario Bermúdez Murillo et al., 2023). En este contexto, la ausencia de estrategias pedagógicas inclusivas incrementa el riesgo de que los estudiantes pierdan el interés por el aprendizaje y abandonen el sistema educativo.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender la inclusión educativa como un mecanismo efectivo para prevenir el abandono escolar. Las estrategias inclusivas permiten generar ambientes de aprendizaje participativos, motivadores y equitativos, donde los estudiantes se sienten valorados y parte activa del proceso educativo. Según lo expuesto en el estudio base, estas estrategias favorecen la permanencia escolar al fortalecer la motivación, la participación y el bienestar emocional del estudiante, lo cual resulta determinante en contextos vulnerables. Por ello, la implementación de prácticas inclusivas se convierte en una respuesta pedagógica pertinente frente a la problemática de la deserción.

Desde el enfoque teórico, la investigación se sustenta en la educación inclusiva como paradigma que promueve la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Las estrategias inclusivas se conciben como herramientas pedagógicas orientadas a atender la diversidad mediante adaptaciones curriculares, metodologías activas, trabajo cooperativo, evaluación diferenciada y uso de recursos didácticos adecuados. Estas prácticas permiten responder a las

necesidades individuales de los estudiantes y fomentar un ambiente de aula basado en la empatía, el respeto y la equidad (Puma et al., 2022; Mejía, 2022) .

En cuanto a los antecedentes, investigaciones recientes han demostrado que la aplicación de estrategias inclusivas tiene un impacto significativo en la reducción del abandono escolar. Por ejemplo, estudios desarrollados en contextos latinoamericanos evidencian que la atención a la diversidad, la participación de la familia y la implementación de metodologías activas contribuyen a mejorar la retención estudiantil (Crespin et al., 2022; Carrera, 2022). Asimismo, se ha identificado que el fortalecimiento de habilidades como la autorregulación, la motivación y la autoestima reduce significativamente el riesgo de deserción escolar (Hernández et al., 2020) .

En este contexto, el presente estudio se desarrolla en un entorno educativo vulnerable, donde se evidencian factores de riesgo asociados al abandono escolar, tales como el ausentismo, la baja motivación y la limitada participación familiar. A partir de esta realidad, se plantea como objetivo general analizar la inclusión educativa como factor clave para reducir el abandono escolar en contextos escolares vulnerables, considerando la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la permanencia, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

### **MÉTODOS Y MATERIALES**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto (cuantitativo–cualitativo), lo que permitió analizar de manera integral la relación entre la inclusión educativa y el abandono escolar en contextos vulnerables. El enfoque cuantitativo facilitó la medición de factores asociados a la deserción escolar, mientras que el enfoque cualitativo permitió interpretar las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas en el aula y su incidencia en la permanencia estudiantil (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021). El tipo de investigación fue descriptivo–relacional, ya que se buscó caracterizar las estrategias inclusivas y analizar su relación con el abandono escolar. Este tipo de estudio permite identificar patrones y asociaciones entre variables dentro de un contexto específico (Arias, 2021).

El diseño de investigación fue no experimental, puesto que no se manipularon las variables, sino que se observaron en su entorno natural. Asimismo, el estudio tuvo un corte transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento, permitiendo describir la situación actual del fenómeno investigado (Hernández-Sampieri et al., 2021) . Además, se consideró una investigación de campo y bibliográfica, al integrar la recopilación directa de información con el análisis de fuentes científicas recientes. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de educación básica en un contexto vulnerable. La muestra estuvo integrada por 23 estudiantes de sexto grado y 1 docente,

seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y pertinencia del grupo para el estudio (Otzen & Manterola, 2021) .

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se empleó la encuesta en el componente cuantitativo, aplicada a los estudiantes con el fin de identificar factores asociados al abandono escolar, tales como condiciones familiares, económicas y académicas. En el componente cualitativo, se utilizó la observación estructurada dirigida a la docente, permitiendo analizar la aplicación de estrategias inclusivas en el aula (Del Rosario Bermúdez Murillo et al., 2023). Los instrumentos de recolección de datos incluyeron un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y una ficha de observación, que permitió registrar de manera sistemática las prácticas pedagógicas inclusivas. Estos instrumentos fueron diseñados considerando las variables del estudio: estrategias inclusivas y abandono escolar, garantizando la validez de la información obtenida.

En relación con las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad de la información, el anonimato de los participantes y el uso responsable de los datos con fines académicos. La participación fue voluntaria y se respetaron los principios éticos en investigación educativa (APA, 2020; actualizaciones vigentes 2024). Respecto a los criterios de inclusión, se consideraron estudiantes matriculados en sexto grado de educación básica, con asistencia regular y disposición para participar, así como la docente responsable del grupo. Como criterios de exclusión, se descartaron estudiantes con inasistencia prolongada o sin autorización para participar en el estudio, entre las limitaciones, se reconoce el tamaño reducido de la muestra y el estudio centrado en una sola institución educativa, lo cual limita la generalización de los resultados. Sin embargo, los hallazgos permiten comprender de manera profunda la relación entre inclusión educativa y abandono escolar en contextos vulnerables, aportando evidencia relevante para futuras investigaciones (Mero, 2025)

### ANÁLISIS RESULTADOS

Los resultados obtenidos se presentan de manera ordenada a partir de la información recolectada mediante la encuesta aplicada a los estudiantes y la observación estructurada a la docente. Se prioriza el uso de tablas como forma de presentación, evitando duplicidad de datos.

**Tabla 1.**

Factores sociofamiliares asociados al abandono escolar

Ítem	Sí (%)	No (%)
Vive con su familia	87%	13%
Recibe apoyo familiar para estudiar	61%	39%
Ha faltado por trabajo o ayuda en casa	43%	57%

Los resultados evidencian que, aunque la mayoría de los estudiantes conviven con su familia, existe una proporción significativa que no recibe apoyo suficiente para su proceso educativo. Asimismo, el 43% de los estudiantes ha faltado a clases por motivos laborales o domésticos, lo cual refleja la incidencia de factores socioeconómicos en el abandono escolar. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Del Rosario Bermúdez Murillo et al. (2023), quienes sostienen que las condiciones familiares y económicas constituyen factores determinantes en la deserción escolar.

**Tabla 2.**

Factores académicos y motivacionales

Ítem	Sí (%)	No (%)
Le gusta asistir a la escuela	70%	30%
Tiene dificultad para entender clases	52%	48%
Recibe ayuda del docente	65%	35%

Se observa que, aunque existe una percepción positiva hacia la escuela, más de la mitad de los estudiantes presenta dificultades en la comprensión de los contenidos, lo cual puede generar desmotivación y riesgo de abandono. Además, aunque el 65% recibe apoyo docente, aún existe un grupo importante que no cuenta con acompañamiento adecuado. Estos resultados refuerzan lo planteado por Hernández et al. (2021), quienes indican que las dificultades académicas y la falta de estrategias pedagógicas adecuadas incrementan significativamente el riesgo de deserción escolar.

**Tabla 3.**

Estrategias inclusivas aplicadas en el aula

Estrategia	Frecuencia de uso
Lectura y microcuentos	Alta
Dramatizaciones	Media
Trabajo colaborativo	Media
Uso de TIC (Kahoot, recursos digitales)	Baja

Los datos muestran que las estrategias inclusivas sí están presentes en el aula, pero su aplicación es limitada y poco sistemática. Predominan actividades tradicionales como la lectura, mientras que el uso de tecnologías y estrategias innovadoras es reducido. Esto coincide con lo señalado por Mero (2025), quien indica que la implementación de estrategias inclusivas aún presenta debilidades en su aplicación práctica, especialmente en contextos vulnerables.

Los hallazgos del estudio evidencian que el abandono escolar en contextos vulnerables responde a una combinación de factores socioeconómicos, familiares, académicos y pedagógicos, lo cual confirma su carácter multifactorial. En este sentido, los resultados coinciden con investigaciones recientes que destacan la influencia de las condiciones familiares, el trabajo infantil y la falta de motivación en la permanencia escolar (Carrera, 2022; Crespín et al., 2022). Desde el enfoque pedagógico, se identifica que la aplicación de estrategias inclusivas tiene un impacto directo en la motivación y participación de los estudiantes. Sin embargo, su implementación aún es insuficiente, lo que limita su efectividad como herramienta para prevenir la deserción escolar. Este hallazgo se relaciona con lo planteado por García et al. (2023), quienes señalan que las estrategias inclusivas deben aplicarse de manera sistemática, contextualizada e innovadora para lograr resultados significativos.

Asimismo, los resultados muestran que el rol del docente es determinante en la permanencia escolar. La falta de acompañamiento pedagógico y emocional puede generar desinterés en los estudiantes, mientras que un entorno inclusivo fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia. En concordancia, estudios recientes destacan que la educación inclusiva promueve la participación activa, mejora el rendimiento académico y reduce el riesgo de abandono (Mero, 2025). En cuanto a la novedad científica, este estudio aporta evidencia empírica desde un contexto específico de educación básica en situación de vulnerabilidad, demostrando que la inclusión educativa no solo es un principio pedagógico, sino una estrategia efectiva para reducir la deserción escolar. Desde una perspectiva práctica, los resultados permiten identificar la necesidad de fortalecer la formación docente en inclusión, promover el uso de metodologías activas e innovadoras y fomentar la participación de la

familia en el proceso educativo. Finalmente, el estudio abre nuevas líneas de investigación, orientadas al diseño de modelos pedagógicos inclusivos más efectivos, así como a la implementación de políticas educativas que garanticen la permanencia y el éxito escolar de todos los estudiantes.

### **DISCUSIÓN.**

Los resultados obtenidos en la presente investigación confirman que el abandono escolar en contextos vulnerables responde a una interacción compleja de factores socioeconómicos, familiares, académicos y pedagógicos. Esta realidad coincide con lo planteado por Carrera (2022), quien sostiene que la deserción escolar es un fenómeno multidimensional influenciado principalmente por condiciones estructurales como la pobreza, la desigualdad social y la limitada participación familiar. En este estudio, se evidenció que un porcentaje significativo de estudiantes presenta inasistencia relacionada con responsabilidades laborales o domésticas, lo cual refuerza la incidencia de factores externos en la permanencia educativa. En relación con el componente académico, los hallazgos muestran que las dificultades en la comprensión de los contenidos y la limitada atención pedagógica afectan directamente la motivación de los estudiantes. Estos resultados son coherentes con lo expuesto por Hernández et al. (2021), quienes identifican que el bajo desarrollo de habilidades de aprendizaje, la escasa autorregulación y la falta de estrategias didácticas adecuadas incrementan significativamente el riesgo de abandono escolar. En este sentido, la desmotivación observada en los estudiantes no debe interpretarse como una condición individual, sino como una consecuencia de prácticas pedagógicas que no responden a la diversidad del aula.

Desde la perspectiva de la inclusión educativa, los resultados evidencian que la aplicación de estrategias inclusivas aún es limitada y poco sistemática, lo que reduce su impacto en la prevención del abandono escolar. Este hallazgo coincide con lo señalado por Mero (2025), quien indica que, aunque existen avances en la implementación de prácticas inclusivas en educación básica, estas no siempre se desarrollan de manera contextualizada ni sostenida en el tiempo, lo que limita su efectividad en contextos vulnerables. En el estudio analizado, se observó que estrategias como la lectura, dramatización y trabajo colaborativo se aplican parcialmente, mientras que el uso de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras es reducido. Asimismo, los resultados guardan relación con lo planteado por Crespín et al. (2022), quienes destacan que la inclusión educativa efectiva requiere la integración de múltiples elementos, como la adaptación curricular, el trabajo interdisciplinario, la participación familiar y la accesibilidad. En el presente estudio, se evidencia que la falta de articulación entre estos elementos limita la construcción de un entorno verdaderamente inclusivo, lo cual afecta la participación activa y el sentido de pertenencia de los estudiantes. En cuanto al rol del docente, los

hallazgos confirman su importancia como agente clave en la prevención del abandono escolar. La observación realizada evidencia que, aunque existe intención pedagógica, aún se requiere fortalecer las competencias docentes en el diseño e implementación de estrategias inclusivas. Este resultado es consistente con lo planteado por García et al. (2023), quienes afirman que el docente inclusivo debe ser capaz de adaptar su práctica pedagógica a la diversidad, promoviendo la equidad, la empatía y el aprendizaje significativo en el aula.

Por otra parte, los resultados también coinciden con Vera et al. (2021), quienes resaltan la importancia de identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo de abandono escolar mediante indicadores como el ausentismo, el bajo rendimiento académico y la falta de motivación. En el presente estudio, estos indicadores se evidencian claramente, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias preventivas oportunas desde el aula y la gestión institucional.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos permiten sostener que la inclusión educativa no debe limitarse a un enfoque normativo, sino que debe ser concebida como una práctica pedagógica transformadora. En este sentido, los resultados refuerzan la idea de que la inclusión educativa contribuye significativamente a mejorar la permanencia escolar, siempre que se implemente de manera planificada, contextualizada y centrada en el estudiante, este estudio aporta como elemento novedoso la evidencia empírica de que la aplicación parcial de estrategias inclusivas no es suficiente para reducir el abandono escolar, sino que se requiere una intervención integral que articule factores pedagógicos, familiares y sociales. Esta perspectiva abre nuevas líneas de investigación orientadas al diseño de modelos educativos inclusivos más efectivos, así como al fortalecimiento de políticas públicas que garanticen una educación equitativa y de calidad en contextos vulnerables.

### **CONCLUSIONES**

La evidencia obtenida permite sostener que la inclusión educativa, cuando se implementa como práctica pedagógica sistemática y contextualizada, constituye un factor determinante para la permanencia escolar en contextos vulnerables. No obstante, los datos analizados indican que la sola presencia de estrategias inclusivas no garantiza por sí misma la reducción del abandono escolar; su efectividad depende de la coherencia en su aplicación, la articulación con el contexto sociofamiliar del estudiante y el acompañamiento pedagógico continuo. Este resultado respalda la postura de que la inclusión debe trascender el plano declarativo para convertirse en una práctica sostenida que incida directamente en la motivación, la participación y el sentido de pertenencia del estudiante.

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos permiten afirmar que el abandono escolar no puede ser atribuido exclusivamente a factores externos como la pobreza o la dinámica familiar, sino

que también está condicionado por limitaciones internas del sistema educativo, particularmente en lo relacionado con metodologías poco flexibles y prácticas pedagógicas insuficientemente adaptadas a la diversidad. En este sentido, la investigación evidencia que las dificultades de aprendizaje y la falta de acompañamiento docente oportuno constituyen elementos que debilitan el vínculo del estudiante con la escuela, lo cual exige repensar el rol del docente como mediador activo del proceso inclusivo.

Asimismo, se concluye que la inclusión educativa adquiere mayor efectividad cuando se integra con otros factores protectores, como el apoyo familiar, la estabilidad emocional y la generación de ambientes escolares seguros y participativos. La ausencia de esta articulación limita el impacto de las estrategias inclusivas, lo que explica por qué, aun existiendo prácticas pedagógicas orientadas a la inclusión, persisten niveles de riesgo de abandono escolar. Por tanto, la intervención educativa debe asumirse desde un enfoque integral que combine acciones pedagógicas, sociales y comunitarias.

En términos teóricos, el estudio reafirma que la inclusión educativa debe ser comprendida como un proceso dinámico orientado a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, más que como un conjunto aislado de estrategias. Esta concepción implica una transformación en la cultura institucional, en la formación docente y en la gestión educativa, aspectos que no siempre se encuentran plenamente desarrollados en contextos vulnerables, se identifican interrogantes que abren nuevas líneas de investigación. Entre ellas, resulta pertinente profundizar en el impacto longitudinal de las estrategias inclusivas en la permanencia escolar, así como en el análisis de modelos de intervención que integren de manera efectiva a la familia y la comunidad en el proceso educativo. Del mismo modo, se sugiere investigar el papel de la formación docente continua en la consolidación de prácticas inclusivas sostenibles. Estas perspectivas permitirán ampliar la comprensión del fenómeno y contribuir al diseño de políticas educativas más efectivas orientadas a garantizar no solo el acceso, sino también la permanencia y el éxito escolar.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2020/2024). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.).
- Arias, F. G. (2021). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.ª ed.). Episteme.
- Carrera, J. (2022). Estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil. Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac.
- Crespin, M., Quispe, L., & Ramos, J. (2022). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas públicas de Perú. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 45–60.
- Del Rosario Bermúdez Murillo, M., et al. (2023). Deserción escolar y factores asociados en contextos educativos.
- García, M., & Flores, J. (2023). Estrategias inclusivas en la práctica pedagógica y su impacto en el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 89–105.
- Hernández, J., Pérez, L., & Gómez, R. (2021). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media en México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 123–140.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2021). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Lara Samaniego, Y. S. (2025). Estrategias inclusivas como recurso para evitar el abandono escolar en educación básica.
- Lara Samaniego, Y. S. (2025). Estrategias inclusivas como recurso para evitar el abandono escolar en educación básica. Universidad Nacional de Chimborazo
- Mero, J. (2025). Retos de la educación inclusiva en la educación general básica.
- Mero, J. (2025). Retos de la educación inclusiva en la educación general básica. Universidad Central del Ecuador.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2021). Técnicas de muestreo en estudios de salud. *International Journal of Morphology*.
- Vera, A., Rodríguez, P., & Sánchez, D. (2021). Sistemas de alerta temprana para prevenir el abandono escolar en América Latina. UNESCO.

### CONFLICTO DE INTERÉS:

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

12



**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

