

Construyendo liderazgo: Análisis de la formación de líderes en clubes escolares.

Building Leadership: An Analysis of Leader Development in School Clubs.

Psi. Mariana Jesús Rivadeneira Intriago, Mgs

Universidad técnica estatal de Quevedo
<https://orcid.org/0000-0001-8172-004X>
mrivadeneira@uteq.edu.ec
Quevedo- Ecuador

Lcda. Franco Rivadeneira Juana Esther, Mgs

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
<https://orcid.org/0009-0005-7426-7167>
jfrancor@uteq.edu.ec
Quevedo- Ecuador

Psi Karina Caicedo Chambers Mgs

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
kcaicedoc@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9362-8363>
Quevedo- Ecuador

Psic. Cl. Paola Robertina Maldonado Cañizares, MSc.

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
pmaldonadoc@uteq.edu.ec
Orcid <https://orcid.org/0000-0002-5670-3894>
Quevedo- Ecuador

Psi. Mónica Muñoz Corrales

Ministerio de educación
lucrecia.munoz@educacion.gob.ec
Orcid <https://orcid.org/0000-0003-0083-8340>
Quevedo- Ecuador

Formato de citación APA

Rivadeneira, M. Rivadeneira, F. Caicedo, K. Maldonado. P. Muñoz, M. (2024). Construyendo liderazgo: Análisis de la formación de líderes en clubes escolares. Revista REG, Vol. 3 (Nº. 4). 1-12.

CIENCIA CONTEMPORÁNEA

Vol. 3 (Nº. 4). Octubre-diciembre 2024.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción :02-08-2024
Fecha de aceptación :10-08-2024
Fecha de publicación:30-10-2024



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

RESUMEN

Este artículo aborda la relevancia de la inteligencia emocional en la formación de líderes escolares, enfocándose en la comprensión y manejo de las emociones por parte de los estudiantes en el marco de clubes escolares. Como antecedente, se destaca la importancia creciente de la inteligencia emocional como un pilar esencial para el desarrollo de habilidades de liderazgo en contextos educativos. El problema identificado es la necesidad de fortalecer la educación emocional entre los jóvenes para fomentar competencias como la empatía, la autorregulación y la capacidad de influir positivamente en su entorno. El objetivo propuesto es evaluar el nivel de comprensión de la inteligencia emocional entre estudiantes y analizar cómo estas habilidades se relacionan con su rol como líderes en los clubes escolares. La metodología utilizada consistió en la aplicación de encuestas a 1658 estudiantes, cuyos datos fueron analizados con herramientas como Excel para interpretar sus percepciones sobre la empatía, la autorregulación emocional y la expresión adecuada de emociones. Los resultados muestran un alto nivel de comprensión, con un 92.88% de los participantes reconociendo la inteligencia emocional como un factor clave para el entendimiento mutuo y la gestión efectiva de equipos. No obstante, se identificaron áreas de mejora, evidenciadas por malentendidos que apuntan a la necesidad de reforzar programas educativos en este ámbito. En conclusión, la investigación resalta la importancia de seguir promoviendo la educación emocional como base para desarrollar líderes capaces de gestionar sus emociones y relaciones interpersonales de manera efectiva, contribuyendo así al éxito de los clubes escolares y al fortalecimiento del liderazgo estudiantil.

PALABRAS CLAVE: Clubes educativos, inteligencia emocional, formación de valores, habilidades socioemocionales.

ABSTRACT.

This article addresses the relevance of emotional intelligence in the formation of school leaders, focusing on students' understanding and management of emotions within the framework of school clubs. As a background, the growing importance of emotional intelligence is highlighted as an essential pillar for developing leadership skills in educational contexts. The identified problem is the need to strengthen emotional education among young people to foster competencies such as empathy, self-regulation, and the ability to positively influence their environment. The proposed objective is to evaluate students' understanding of emotional intelligence and analyze how these skills relate to their role as leaders in school clubs. The methodology involved administering surveys to 1,658 students, with data analyzed using tools such as Excel to interpret their perceptions of empathy, emotional self-regulation, and appropriate emotional expression. The results show a high level of understanding, with 92.88% of participants recognizing emotional intelligence as a key factor for mutual understanding and effective team management. However, areas for improvement were identified, as evidenced by misunderstandings that point to the need to reinforce educational programs in this area. In conclusion, the research underscores the importance of continuing to promote emotional education as a foundation for developing leaders capable of effectively managing their emotions and interpersonal relationships, thereby contributing to the success of school clubs and the strengthening of student leadership.

KEYWORDS: Educational clubs, emotional intelligence, values formation, socio-emotional skills.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la ciudad de Quevedo, la formación en valores dentro de las instituciones educativas ha adquirido una importancia crucial, ya que representa una base indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes. La educación no puede limitarse únicamente al ámbito académico; debe también incluir la promoción de valores éticos y morales que orienten el comportamiento de los estudiantes en sus interacciones dentro y fuera del aula. Enfrentar esta necesidad resulta especialmente relevante debido a los desafíos sociales actuales, que han evidenciado un deterioro en los principios fundamentales de convivencia y respeto en la comunidad educativa. El impacto de estos desafíos se refleja en el comportamiento de los estudiantes y en el clima escolar general, generando un entorno de aprendizaje menos propicio y un aumento en los conflictos interpersonales. En este sentido, abordar la formación en valores mediante estrategias específicas se convierte en una prioridad para las instituciones educativas, las cuales deben asumir un rol activo en la formación integral de sus estudiantes. Estudios recientes han señalado que integrar la inteligencia emocional en estos procesos representa un enfoque prometedor para atender las necesidades educativas contemporáneas (García & López, 2020).

La inteligencia emocional se ha consolidado como un recurso valioso en la formación de valores, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades como el manejo adecuado de sus emociones, la toma de decisiones responsables y el fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables. Sin embargo, en muchas instituciones de Quevedo, la implementación de programas que fusionen la inteligencia emocional con la educación en valores aún enfrenta limitaciones significativas.

Estas carencias no solo perjudican el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también dificultan la construcción de un entorno escolar que fomente la convivencia armónica (Pérez & Martínez, 2021).

Ante este panorama, surge la necesidad de adoptar enfoques innovadores que permitan superar estas brechas. Los clubes educativos se presentan como una estrategia efectiva para la formación en valores, ofreciendo un espacio participativo donde los estudiantes pueden experimentar, reflexionar y practicar principios fundamentales de convivencia. Este modelo de intervención, fundamentado en actividades prácticas y dinámicas, busca no solo mejorar el desempeño académico, sino también propiciar un clima escolar caracterizado por el respeto, la empatía y la solidaridad (Ramírez & Torres, 2022).

El propósito central de esta investigación es analizar el impacto de los clubes educativos en la formación de valores en las instituciones educativas de Quevedo, utilizando la inteligencia emocional como eje central tanto teórico como práctico. Este análisis permitirá identificar las fortalezas y debilidades de estos clubes, además de proponer estrategias para su implementación y sostenibilidad a largo plazo. Con ello, se busca contribuir a la consolidación de metodologías educativas que integren la formación en valores y el bienestar emocional como componentes esenciales del proceso educativo (Fernández & Gómez, 2023). Este estudio responde a la necesidad urgente de fortalecer la educación en valores en un contexto educativo que enfrenta múltiples retos derivados de problemas sociales. La integración de la inteligencia emocional en los clubes educativos ofrece una alternativa efectiva y multidisciplinaria para abordar la crisis de valores que afecta tanto el rendimiento académico como la convivencia escolar. Este enfoque permite una intervención más integral, considerando las dimensiones emocional y cognitiva del desarrollo de los estudiantes (Sánchez & Rodríguez, 2024).

Además de aportar al conocimiento existente sobre formación en valores e inteligencia emocional, esta investigación pretende ofrecer herramientas prácticas para educadores y responsables de políticas educativas. Los hallazgos obtenidos pueden ser extrapolados a otros contextos similares, enriqueciendo las propuestas pedagógicas y fortaleciendo la cohesión social a

través de la educación en valores. De esta manera, se contribuye no solo al desarrollo de estudiantes emocionalmente competentes, sino también a la construcción de comunidades escolares más inclusivas y equitativas (Vega & Morales, 2019). En definitiva, los clubes educativos, como espacios innovadores de aprendizaje y reflexión, representan una oportunidad invaluable para transformar el sistema educativo. Al centrarse en la formación en valores desde un enfoque de inteligencia emocional, estos clubes ofrecen una solución sostenible para los desafíos actuales, con potencial de impacto más allá del ámbito local de Quevedo. Así, se promueve una educación verdaderamente integral, capaz de formar ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con el bienestar colectivo.

MÉTODOS MATERIALES

Para la investigación "Construyendo liderazgo: Análisis de la formación de líderes en clubes escolares", se empleó una metodología mixta que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una visión integral sobre el impacto de los clubes escolares en la formación de liderazgo estudiantil.

El enfoque cuantitativo permitió medir los cambios en las habilidades de liderazgo y en la percepción de los estudiantes y docentes sobre el desarrollo de competencias relacionadas con el liderazgo. Para ello, se aplicaron encuestas estructuradas antes y después de la participación en los clubes escolares, evaluando indicadores como la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Los datos recolectados fueron analizados utilizando Microsoft Excel, lo cual facilitó la identificación de patrones significativos y tendencias que evidencian la efectividad de los clubes como espacios formativos (Gutiérrez & Fernández, 2020). Simultáneamente, el enfoque cualitativo permitió explorar de manera más profunda las experiencias y percepciones relacionadas con la formación de liderazgo en los clubes escolares. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes, así como grupos focales, con el objetivo de analizar cómo estas actividades fomentan competencias clave como la empatía, la responsabilidad y la comunicación efectiva. La información cualitativa fue organizada manualmente para identificar temas emergentes, ofreciendo una visión más rica sobre la influencia de los clubes en la formación de líderes estudiantiles (López & Ramírez, 2021).

Además, se incluyó la observación participante como parte esencial del proceso investigativo. Durante las actividades de los clubes escolares, se documentaron dinámicas grupales y la interacción

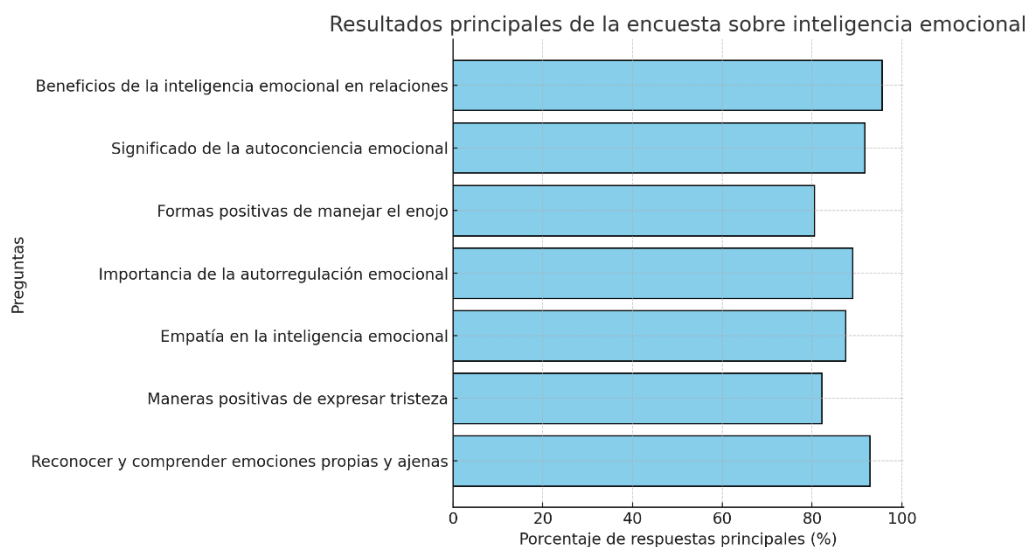
entre estudiantes y docentes, enfocándose en la manera en que se promovía el liderazgo mediante actividades prácticas. Estas observaciones se complementaron con el uso de herramientas audiovisuales como cámaras y grabadoras, asegurando un registro detallado de las estrategias empleadas y de los logros alcanzados en el desarrollo del liderazgo estudiantil (Martínez & Herrera, 2023). Finalmente, la integración de datos cuantitativos y cualitativos permitió una triangulación que enriqueció los hallazgos de la investigación. Este enfoque mixto no solo evidenció el impacto positivo de los clubes escolares en la formación de líderes, sino que también identificó áreas de mejora y estrategias potenciales para optimizar su implementación en el contexto educativo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de resultados bajo el enfoque, Construyendo liderazgo: Análisis de la formación de líderes en clubes escolares.

Gráfico 1.

Resultados principales de la encuesta sobre inteligencia artificial emocional.



Nota: Análisis de los resultados, acompañado por un gráfico que resume las principales respuestas de los participantes.

El análisis de los resultados refleja una sólida comprensión de la inteligencia emocional entre los estudiantes encuestados, destacando áreas clave como la empatía, la autorregulación y la autoconciencia emocional. La mayoría de los participantes demuestra una conciencia significativa sobre la importancia de reconocer y comprender tanto sus emociones como las de los demás, lo cual

es fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales efectivas y el bienestar emocional. Este hallazgo sugiere que los estudiantes valoran la conexión emocional y el entendimiento mutuo como elementos centrales de la interacción humana.

En relación con la expresión emocional, el 82.15% considera que hablar y llorar sobre los sentimientos es una manera positiva de manejar la tristeza, lo que resalta un enfoque saludable hacia el manejo emocional. Este dato subraya la relevancia de promover entornos que normalicen la expresión de emociones como un componente esencial para fortalecer la resiliencia y la salud mental, especialmente en contextos educativos donde se fomente la confianza para compartir experiencias.

La empatía, definida por el 87.39% como "comprender y compartir los sentimientos de los demás", se posiciona como una habilidad esencial en la inteligencia emocional. Este resultado indica que los estudiantes reconocen el papel de la empatía no solo en la mejora de las relaciones interpersonales, sino también en la construcción de liderazgos efectivos, especialmente en espacios como clubes escolares, donde la colaboración y el apoyo mutuo son esenciales.

El manejo adecuado del enojo fue identificado por el 80.44% de los participantes como "respirar profundo y contar hasta diez", una estrategia simple pero efectiva. Este resultado refleja que los estudiantes valoran técnicas de autocontrol emocional que pueden aplicarse fácilmente en situaciones cotidianas, destacando la importancia de brindarles herramientas prácticas para gestionar conflictos de manera constructiva.

Por otro lado, la autoconciencia emocional fue reconocida por el 91.71% de los encuestados como "conocer y comprender las propias emociones". Este alto porcentaje evidencia que los estudiantes perciben esta habilidad como fundamental para tomar decisiones informadas y adaptarse mejor a diferentes circunstancias, reforzando su capacidad de autorreflexión y crecimiento personal.

El impacto de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales también quedó claro, con un 95.51% que destacó la mejora en la comunicación y comprensión. Esto refuerza la idea de que la inteligencia emocional no solo es relevante a nivel individual, sino que también juega un papel crucial

en la construcción de comunidades más empáticas y solidarias, un aspecto clave en la formación de valores en el ámbito educativo, los resultados generales subrayan la necesidad de seguir promoviendo la enseñanza de la inteligencia emocional en niños y jóvenes, como lo reflejó el 94.04% al considerar que mejora las habilidades sociales y emocionales. Estos datos respaldan la importancia de integrar programas que desarrollen estas habilidades en las instituciones educativas, fortaleciendo la formación integral y preparando a los estudiantes para afrontar los retos del entorno actual.

DISCUSIÓN

La formación de líderes en clubes escolares está estrechamente relacionada con el desarrollo de la inteligencia emocional, como lo reflejan los resultados del estudio. Las habilidades emocionales como la empatía, la autorregulación y la autoconciencia juegan un papel crucial en la construcción de liderazgos efectivos, ya que permiten a los estudiantes gestionar adecuadamente sus emociones y comprender las de los demás, fortaleciendo las relaciones interpersonales en el contexto escolar. Este vínculo sugiere que los clubes educativos pueden ser plataformas estratégicas para fomentar estas competencias en los futuros líderes.

Un aspecto clave identificado es que el 87.39% de los estudiantes valora la empatía como una herramienta para comprender y compartir sentimientos, lo cual es esencial para liderar con sensibilidad y equidad. Los líderes que demuestran empatía son más capaces de inspirar confianza, resolver conflictos y generar un ambiente colaborativo, características que son fundamentales en los clubes escolares donde la interacción grupal es constante.

Además, el manejo del enojo mediante estrategias simples, como respirar profundamente, reflejado en el 80.44% de los encuestados, sugiere que los estudiantes ya cuentan con habilidades básicas de autorregulación. Este aspecto es particularmente relevante en la formación de líderes, ya

que la capacidad de mantener la calma y responder de manera racional ante situaciones de tensión es una cualidad distintiva de los líderes eficaces.

Por otra parte, el 91.71% que identificó la autoconciencia como clave para conocer y comprender las propias emociones destaca una habilidad esencial para el liderazgo: el autoconocimiento. Los líderes que son conscientes de sus fortalezas, debilidades y emociones están mejor preparados para tomar decisiones éticas, actuar con autenticidad y adaptarse a diferentes desafíos en un entorno escolar dinámico.

La inteligencia emocional también potencia habilidades sociales críticas, como la comunicación efectiva, resaltada por el 95.51% de los participantes. En el contexto de los clubes escolares, los líderes que dominan estas habilidades pueden facilitar la cooperación entre los miembros del grupo, resolver desacuerdos de manera constructiva y motivar a sus compañeros hacia metas compartidas.

Asimismo, el 94.04% que consideró que la inteligencia emocional mejora las habilidades sociales y emocionales respalda la idea de que los clubes escolares no solo forman líderes académicos, sino también individuos con habilidades integrales que los preparan para roles de liderazgo más amplios. Esto refuerza la importancia de incorporar actividades y talleres enfocados en la inteligencia emocional como parte del desarrollo de líderes en estos espacios. Resultados del estudio destacan cómo las habilidades emocionales fortalecen la formación de líderes en clubes escolares, proporcionando una base sólida para liderar con eficacia, empatía y resiliencia. Esto subraya la necesidad de que las instituciones educativas promuevan la inteligencia emocional como parte central de los programas de liderazgo estudiantil, asegurando que los futuros líderes sean capaces de enfrentar los desafíos sociales y emocionales de manera efectiva.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes tienen una comprensión significativa de la inteligencia emocional y su relevancia en el liderazgo. Habilidades como la empatía, la

autorregulación y la expresión adecuada de las emociones son reconocidas como elementos esenciales para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales dentro de los clubes escolares. Estas competencias no solo fomentan un ambiente de respeto y colaboración, sino que también fortalecen la capacidad de los líderes para inspirar y guiar a sus compañeros de manera efectiva.

Si bien la mayoría de los estudiantes mostró un nivel de conocimiento adecuado sobre inteligencia emocional, la existencia de respuestas que reflejan malentendidos o enfoques limitados resalta áreas de mejora. Esto sugiere que, aunque se están logrando avances en la formación de líderes en clubes escolares, es necesario profundizar en la educación emocional para garantizar que todos los estudiantes adquieran y apliquen estas competencias de manera consistente en su vida cotidiana.

La presencia de líderes con habilidades emocionales desarrolladas contribuye significativamente al éxito de los clubes escolares. Los estudiantes que valoran la empatía y la comunicación efectiva no solo mejoran sus relaciones personales, sino que también promueven un ambiente de trabajo colaborativo y resolución de conflictos. Esto evidencia que el desarrollo de la inteligencia emocional tiene un efecto positivo tanto en el desempeño individual como en la cohesión del grupo, aspectos clave para la sostenibilidad y eficacia de los clubes escolares.

Es evidente que los clubes escolares representan un espacio valioso para el fortalecimiento de habilidades de liderazgo y competencias emocionales. Sin embargo, para maximizar su impacto, es fundamental implementar programas formativos más estructurados que integren conceptos de inteligencia emocional. Esto garantizará una comprensión más profunda y una aplicación efectiva de estas habilidades, preparando a los estudiantes no solo para liderar dentro del ámbito escolar, sino también para enfrentar desafíos en contextos sociales más amplios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández, L., & Gómez, M. (2023). Inteligencia emocional y su impacto en la formación de valores. *Revista de Educación y Psicología*, 45(3), 67-82.



- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2021). The role of emotional intelligence in well-being and quality of life. *Frontiers in Psychology*, 12, 719174.
- García, P., & López, A. (2020). La crisis de valores en el entorno educativo: Desafíos y propuestas. *Journal of Educational Research*, 58(2), 102-118.
- Gutiérrez, P., & Fernández, R. (2020). Metodologías activas en la formación de valores en entornos educativos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 23(2), 55-67.
- López, A., & Ramírez, J. (2021). La inteligencia emocional en el contexto escolar: Un análisis cualitativo. *Educación y Sociedad*, 32(1), 89-102.
- Martínez, C., & Herrera, S. (2023). Impacto de los clubes educativos en la formación de valores: Un estudio de caso en instituciones educativas. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 45(3), 77-90.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2020). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 31(3), 191-205.
- Nizielski, S., Hallum, S., & Schütz, A. (2022). Emotional intelligence and leadership in educational settings: A systematic review. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(2), 230-247.
- Pérez, R., & Martínez, S. (2021). Desarrollo emocional y su relación con la convivencia escolar. *International Journal of Educational Development*, 35(4), 215-230.
- Petrides, K. V., & Sevdalis, N. (2020). Emotional intelligence: Measurement and implications for leadership and learning. *Educational Psychology Review*, 32(3), 591-613.
- Ramírez, C., & Torres, F. (2022). Clubes educativos como herramienta para la formación en valores. *Educational Leadership Journal*, 32(1), 89-104.
- Salavera, C., Usán, P., & Teruel, P. (2021). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in secondary education students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 6090.
- Sánchez, J., & Rodríguez, D. (2024). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores en la educación básica. *Pedagogical Studies Quarterly*, 14(1), 45-60.
- Vega, M., & Morales, T. (2019). La educación en valores y su relevancia en la sociedad actual. *Latin American Journal of Education*, 12(3), 34-50.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles
FINANCIAMIENTO



No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>