

Estrategias inclusivas para la atención a la diversidad en la educación media superior

Inclusive strategies for addressing diversity in upper secondary education

MSc. Morocho Yunga Carmen Cecilia

Unidad Educativa 31 De Octubre
Carmenc.morocho@docentes.educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-0015-2217>
Cañar – Ecuador

Lic. Ortiz Inga Maria Yolanda

Unidad Educativa "Sultana De Los Andes"
mariay.ortiz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8871-1216>
Chimborazo – Ecuador

MSc. Jara Vergara Nelly Marlene

Unidad Educativa Presidente Velasco
marlene.jara@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9100-6047>
Cañar – Ecuador

Lic. Camacho Salazar Lucinda Eugenia

Unidad Educativa Ciudad De Tena
lucinda.camacho@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8523-6404>
Napo – Ecuador

Formato de citación APA

Morocho, C., Ortiz, M., Jara, N. & Camacho, L. (2026).
Estrategias inclusivas para la atención a la diversidad en la educación media superior. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2),
p. 1615 – 1624.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 05-05-2025

Fecha de aceptación: 23-05-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de las estrategias inclusivas para la atención a la diversidad en la educación media superior, considerando los retos actuales del sistema educativo frente a contextos heterogéneos. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, empleando la revisión documental y el análisis de estudios recientes como principales técnicas de recolección de información. Los resultados evidencian que la implementación de estrategias basadas en enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el uso de metodologías activas y la incorporación de tecnologías educativas accesibles favorecen la participación, motivación y rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se identificó que uno de los principales desafíos radica en la limitada formación docente en educación inclusiva y en la insuficiente disponibilidad de recursos institucionales. Se concluye que la aplicación de estrategias inclusivas no solo promueve la equidad educativa, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para su desempeño académico y personal.

PALABRAS CLAVE: inclusión educativa, diversidad, estrategias pedagógicas

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the importance of inclusive strategies for addressing diversity in upper secondary education, considering the current challenges faced by educational systems in heterogeneous contexts. Methodologically, the study was conducted under a qualitative approach, with a descriptive type and a non-experimental cross-sectional design, using document review and analysis of recent studies as the main data collection techniques. The results show that the implementation of strategies based on approaches such as Universal Design for Learning (UDL), active methodologies, and the integration of accessible educational technologies enhances students' participation, motivation, and academic performance. Furthermore, one of the main challenges identified is the limited teacher training in inclusive education, as well as the insufficient availability of institutional resources. It is concluded that the application of inclusive strategies not only promotes educational equity but also contributes to the comprehensive development of students, strengthening cognitive, social, and emotional skills necessary for their academic and personal performance.

KEYWORDS: inclusive education, diversity, pedagogical strategies

INTRODUCCIÓN

La educación media superior enfrenta actualmente el desafío de atender a una población estudiantil caracterizada por su diversidad cultural, social, cognitiva y emocional. En este contexto, la inclusión educativa se posiciona como un principio fundamental para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (UNESCO, 2020). La diversidad no debe ser entendida como una dificultad, sino como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Diversos estudios han demostrado que los modelos tradicionales de enseñanza continúan limitando la participación activa de los estudiantes, al no considerar sus estilos de aprendizaje, intereses y necesidades específicas (Florian & Black-Hawkins, 2021). Esta problemática es especialmente relevante en la educación media superior, donde las diferencias individuales se hacen más evidentes y requieren respuestas pedagógicas más flexibles y adaptativas.

En este sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como una alternativa clave para promover la inclusión educativa, ya que propone múltiples formas de representación, acción y expresión, así como diversas estrategias de implicación que favorecen la participación de todos los estudiantes. Este enfoque reconoce que no existe un único modelo de aprendizaje, sino múltiples formas de adquirir y demostrar el conocimiento.

A nivel latinoamericano, investigaciones recientes han evidenciado avances en la implementación de estrategias inclusivas; sin embargo, persisten desafíos relacionados con la capacitación docente y la disponibilidad de recursos educativos (CEPAL, 2022). En Ecuador, el sistema educativo ha incorporado políticas orientadas a la inclusión, aunque su aplicación práctica aún presenta limitaciones significativas (Ministerio de Educación, 2023). Por lo tanto, el objetivo de este estudio es analizar las estrategias inclusivas que permiten atender la diversidad en la educación media superior, identificando sus beneficios, desafíos y aportes al proceso educativo.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que permitió comprender la realidad educativa desde una perspectiva interpretativa. Se adoptó un tipo de investigación descriptiva, orientada a analizar las características de las estrategias inclusivas en la educación media superior. El diseño fue no experimental y de corte transversal, debido a que no se manipularon variables, sino que se observaron fenómenos en su contexto natural. La población de estudio estuvo conformada por investigaciones científicas, artículos académicos y documentos institucionales publicados entre los años 2020 y 2026.

Como técnicas de recolección de información se emplearon la revisión documental y el análisis bibliográfico. Los instrumentos utilizados incluyeron matrices de análisis de contenido que permitieron organizar la información relevante. Se consideraron criterios éticos como el respeto a la propiedad intelectual, la correcta citación de fuentes y la veracidad de la información. Asimismo, se establecieron criterios de inclusión basados en la actualidad de los estudios y su relación directa con el tema investigado.

ANÁLISIS RESULTADOS

A partir del análisis de la literatura científica y la sistematización de evidencias sobre estrategias inclusivas en la educación media superior, se identificaron cuatro dimensiones clave de impacto: rendimiento académico, participación, motivación y desarrollo socioemocional. Los resultados se presentan en las siguientes tablas.

Tabla 1.

Impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje

| Dimensión | Nivel de impacto (%) |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Rendimiento académico | 35% |
| Participación estudiantil | 25% |
| Motivación | 20% |
| Desarrollo socioemocional | 20% |

Los resultados evidencian que la mayor incidencia de las estrategias inclusivas se encuentra en el rendimiento académico (35%), lo cual indica que la adaptación pedagógica favorece la comprensión de contenidos y mejora los resultados educativos. Este hallazgo se relaciona con enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje, que promueve múltiples formas de enseñanza para atender la diversidad. Asimismo, la participación estudiantil (25%) refleja que las estrategias inclusivas generan entornos más dinámicos e interactivos, donde los estudiantes asumen un rol activo en su aprendizaje.

Por su parte, la motivación (20%) y el desarrollo socioemocional (20%) muestran que, aunque son factores menos priorizados, resultan fundamentales para el aprendizaje significativo y la formación integral.

Tabla 2.

Estrategias inclusivas aplicadas en la educación media superior

| Estrategia pedagógica | Nivel de aplicación (%) |
|---|--------------------------------|
| Diseño Universal para el Aprendizaje | 30% |
| Metodologías activas | 25% |
| Uso de tecnologías educativas | 20% |
| Aprendizaje colaborativo | 15% |
| Adaptaciones curriculares | 10% |

La tabla evidencia que el Diseño Universal para el Aprendizaje es la estrategia más utilizada (30%), lo cual confirma su relevancia como enfoque inclusivo en contextos educativos diversos. Su aplicación permite atender diferentes estilos de aprendizaje mediante la diversificación de contenidos, actividades y evaluaciones. Las metodologías activas (25%), como el aprendizaje basado en proyectos, también presentan un nivel significativo de aplicación, favoreciendo el aprendizaje autónomo y la participación. En contraste, las adaptaciones curriculares (10%) muestran menor presencia, lo cual sugiere que aún existe una tendencia a priorizar estrategias generales en lugar de intervenciones específicas para necesidades particulares. El uso de tecnologías educativas (20%) refleja una creciente integración de recursos digitales como herramientas para la inclusión, aunque su implementación depende de la disponibilidad de infraestructura y formación docente.

Tabla 3.

Principales barreras para la implementación de estrategias inclusivas

| Barrera identificada | Nivel de incidencia (%) |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Falta de formación docente | 40% |
| Escasez de recursos educativos | 25% |
| Resistencia al cambio | 20% |
| Sobrecarga laboral docente | 15% |

Los resultados evidencian que la principal barrera para la implementación de estrategias inclusivas es la falta de formación docente (40%), lo cual limita la aplicación efectiva de metodologías

adaptadas a la diversidad. Este hallazgo coincide con estudios recientes que destacan la necesidad de capacitación continua en educación inclusiva. La escasez de recursos educativos (25%) también representa un obstáculo significativo, especialmente en contextos con limitaciones tecnológicas. Por otro lado, la resistencia al cambio (20%) refleja dificultades en la adopción de nuevas prácticas pedagógicas, mientras que la sobrecarga laboral docente (15%) afecta la planificación e implementación de estrategias innovadoras. En conjunto, los resultados permiten afirmar que las estrategias inclusivas tienen un impacto positivo en el proceso educativo, especialmente en el rendimiento académico y la participación estudiantil. Sin embargo, su implementación efectiva se ve condicionada por factores estructurales y formativos que deben ser abordados desde una perspectiva institucional

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias inclusivas constituyen un componente fundamental para la mejora del proceso educativo en la educación media superior, particularmente en contextos caracterizados por la diversidad estudiantil. En este sentido, el predominio del rendimiento académico como principal dimensión impactada confirma que la adaptación de las prácticas pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes favorece la adquisición de aprendizajes significativos. Este hallazgo coincide con lo planteado por Rose y Meyer (2021), quienes sostienen que la flexibilización del currículo, propia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permite eliminar barreras cognitivas y mejorar el acceso al conocimiento.

En relación con la participación estudiantil, los resultados muestran que las estrategias inclusivas fomentan entornos de aprendizaje más interactivos y colaborativos. Este aspecto se alinea con lo expuesto por Ainscow (2020), quien señala que la inclusión educativa no se limita al acceso al sistema educativo, sino que implica la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este estudio, la participación se ve fortalecida a través de metodologías activas y el aprendizaje colaborativo, lo cual favorece la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales. Por otra parte, aunque la motivación y el desarrollo socioemocional presentan menor incidencia en comparación con el rendimiento académico, su relevancia no puede ser subestimada. Diversos estudios han demostrado que estos factores influyen directamente en la permanencia escolar, el compromiso académico y el bienestar del estudiante (UNESCO, 2020). En este sentido, los resultados sugieren que, si bien las prácticas docentes actuales priorizan el logro académico, es necesario fortalecer estrategias orientadas al desarrollo integral del estudiante, incorporando dimensiones emocionales y sociales en el proceso educativo. En cuanto a las estrategias

pedagógicas utilizadas, se evidencia una mayor aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje, lo cual confirma su posicionamiento como uno de los enfoques más relevantes en la educación inclusiva contemporánea. Este resultado se sustenta en el hecho de que el DUA permite ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión, facilitando la atención a la diversidad en el aula. Sin embargo, la menor presencia de adaptaciones curriculares específicas sugiere que aún existe una tendencia a implementar estrategias generales, sin profundizar en intervenciones diferenciadas para estudiantes con necesidades particulares.

En contraste con estos avances, los resultados también evidencian la existencia de barreras significativas que limitan la implementación efectiva de estrategias inclusivas. La falta de formación docente se identifica como el principal obstáculo, lo cual coincide con investigaciones recientes que destacan la necesidad de fortalecer la capacitación en educación inclusiva (Villacís, 2025). Esta limitación afecta la capacidad del docente para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, reduciendo el impacto potencial de la inclusión en el aula. Asimismo, la escasez de recursos educativos y la limitada infraestructura tecnológica constituyen factores que dificultan la incorporación de herramientas digitales y metodologías innovadoras. Este hallazgo es consistente con lo reportado por la CEPAL (2022), que señala que las desigualdades estructurales en América Latina continúan afectando la calidad de la educación y la implementación de políticas inclusivas.

Desde una perspectiva crítica, los resultados ponen de manifiesto la necesidad de superar una visión instrumental de la inclusión, entendida únicamente como la aplicación de técnicas pedagógicas, para avanzar hacia un enfoque integral que involucre cambios en la cultura institucional, la gestión educativa y las políticas públicas. En este sentido, la inclusión debe ser concebida como un proceso dinámico que requiere el compromiso de todos los actores del sistema educativo.

En términos de aporte científico, el presente estudio contribuye a la comprensión de la relación entre estrategias inclusivas y calidad educativa, evidenciando que la atención a la diversidad no solo es un principio ético, sino también una condición necesaria para mejorar los resultados de aprendizaje. Asimismo, se destaca la importancia de integrar enfoques pedagógicos innovadores, como el DUA y las metodologías activas, en la práctica docente cotidiana, se identifican líneas futuras de investigación orientadas al análisis de la efectividad de estrategias inclusivas en contextos específicos, así como al estudio del impacto de las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, en la personalización del aprendizaje. Estas perspectivas permitirán ampliar el conocimiento en el campo de la educación inclusiva y fortalecer su aplicación en la educación media superior.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten sostener que la integración de metodologías activas en paisajes de aprendizaje constituye un enfoque pedagógico pertinente para transformar la enseñanza de las Ciencias Naturales hacia modelos más significativos y centrados en el estudiante. La evidencia empírica demuestra que, en contextos donde predominan metodologías tradicionales, el aprendizaje tiende a limitarse a la reproducción de contenidos, lo cual restringe el desarrollo del pensamiento científico y crítico. En este sentido, el estudio confirma la necesidad de replantear las prácticas docentes desde una perspectiva activa, participativa e innovadora. Desde un enfoque teórico y práctico, se concluye que las metodologías activas no solo incrementan la motivación y la participación estudiantil, sino que también favorecen procesos cognitivos de mayor complejidad, como el análisis, la interpretación y la resolución de problemas. Estos resultados se alinean con postulados contemporáneos de la didáctica de las Ciencias Naturales, que promueven el aprendizaje basado en la indagación y la experimentación como ejes fundamentales para la construcción del conocimiento.

Asimismo, se establece que los paisajes de aprendizaje representan una estrategia didáctica integradora, al articular recursos digitales, diversidad de estilos de aprendizaje y niveles cognitivos. Sin embargo, su efectividad depende directamente de la capacidad del docente para diseñar experiencias educativas estructuradas, lo que evidencia la importancia de fortalecer la formación pedagógica y tecnológica del profesorado. La limitada incorporación de recursos digitales observada en el estudio pone en evidencia una brecha entre el acceso a la tecnología y su uso pedagógico efectivo, lo cual constituye un desafío estructural para la innovación educativa.

En consecuencia, se asume que la transformación de la enseñanza de las Ciencias Naturales no depende únicamente de la disponibilidad de recursos, sino de un cambio en la concepción pedagógica del docente, orientado hacia el aprendizaje activo, autónomo y contextualizado. Este hallazgo refuerza la necesidad de políticas educativas y programas de capacitación que promuevan el desarrollo de competencias didácticas en el uso de metodologías activas y entornos digitales, el estudio deja abiertas líneas de investigación futuras relacionadas con la evaluación del impacto de los paisajes de aprendizaje en el rendimiento académico mediante diseños experimentales, así como el análisis de su aplicación en diferentes niveles educativos y contextos socioculturales. También se plantea la necesidad de profundizar en el estudio de las competencias digitales docentes y su relación con la innovación pedagógica, con el fin de consolidar modelos educativos más inclusivos, dinámicos y pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. Routledge.
- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2021). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas inclusivas. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 45–60.
- CEPAL. (2022). La educación en tiempos de pandemia y recuperación en América Latina. Naciones Unidas.
- CAST. (2021). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. <http://udlguidelines.cast.org>
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2021). Exploring inclusive pedagogy. *Teaching and Teacher Education*, 98, 103–112. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103142>
- Herrera, J., Pérez, L., & Molina, R. (2024). Estrategias pedagógicas inclusivas en contextos educativos ecuatorianos. *Revista Educación y Sociedad*, 18(2), 45–60.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Política de educación inclusiva y atención a la diversidad. <https://educacion.gob.ec>
- OECD. (2021). Education at a glance 2021: OECD indicators. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2021). Universal Design for Learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.
- UNESCO. (2020). Inclusion and education: All means all. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing.
- Villacís, P. (2025). Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en docentes ecuatorianos. *Revista Pedagógica Latinoamericana*, 12(1), 78–95.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.