

Educación emocional inteligente: Evaluación de clubes escolares como espacios de aprendizaje socioemocional.

Intelligent emotional education: Evaluation of school clubs as spaces for social-emotional learning.

Lcda. Karla Jeniffer Carrera Salinas Msc.

Universidad técnica estatal de Quevedo

kcarreras@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3342-7353>

Quevedo- Ecuador

Psic. Cl. Paola Robertina Maldonado Cañizares, MSc.

Universidad Técnica Estatal de Quevedo

pmaldonadoc@uteq.edu.ec

Orcid <https://orcid.org/0000-0002-5670-3894>

Quevedo- Ecuador

Psi. Mónica Muñoz Corrales

Ministerio de educación

lucrecia.munoz@educacion.gob.ec

Orcid <https://orcid.org/0000-0003-0083-8340>

Quevedo- Ecuador

Ing Mariana Eunise Zamora Mendoza. Mgs

Ministerio de educación

maritazamoramendoza@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-9843-6733>

Quevedo- Ecuador

Psi. Félix leonardo Meza Vélez Mgs

Gad Municipal del Canto El Empalme

l.ix.fe@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9362-8363>

Quevedo- Ecuador

Formato de citación APA

Carrera, K. Maldonado, P. Muñoz, M. Zamora, M. Meza, F. (2024). Clubes escolares: Catalizadores del aprendizaje socioemocional en estudiantes. Revista REG, Vol. 3 (Nº. 4). 13-31.

CIENCIA CONTEMPORÁNEA

Vol. 3 (Nº. 4). Octubre-diciembre 2024.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción :15-08-2024

Fecha de aceptación :10-08-2024

Fecha de publicación:30-10-2024



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

RESUMEN

Este artículo aborda la problemática de la influencia de las emociones en el desarrollo de valores en el ámbito educativo, centrándose en los talleres impartidos en el proyecto "Clubes Educativos para la Formación de Valores en las Instituciones Educativas" de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. (UTEQ). A través de una investigación descriptiva, se analizan las emociones de los estudiantes y su relación con la formación de valores, utilizando herramientas de observación y encuestas. Los resultados indican que la participación en estos talleres favorece la comprensión y el desarrollo de valores fundamentales, como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. La investigación resalta la importancia de integrar actividades emocionales en la educación para fortalecer la formación ética y el bienestar estudiantil. Con base en estos hallazgos, se proponen recomendaciones para mejorar la implementación de estos talleres en otras instituciones educativas.

PALABRAS CLAVE: emociones, valores, educación

ABSTRACT.

This article addresses the problem of the influence of emotions in the development of values in the educational field, focusing on the workshops given in the project "Educational Clubs for the Formation of Values in Educational Institutions" of the State Technical University of Quevedo. (UTEQ). Through descriptive research, students' emotions and their relationship with the formation of values are analyzed, using observation tools and surveys. The results indicate that participation in these workshops favors the understanding and development of fundamental values, such as respect, solidarity and responsibility. The research highlights the importance of integrating emotional activities in education to strengthen ethical training and student well-being. Based on these findings,

recommendations are proposed to improve the implementation of these workshops in other educational institutions.

KEYWORDS: emotions, values, education

INTRODUCCIÓN

Los clubes escolares han surgido como espacios fundamentales para el desarrollo del aprendizaje socioemocional en los estudiantes, consolidándose como herramientas clave dentro de una educación integral. Estos entornos no solo potencian el aprendizaje académico, sino que también brindan oportunidades únicas para fortalecer habilidades emocionales y sociales esenciales. Según Pérez (2021), "los clubes educativos permiten un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades interpersonales y la construcción de una identidad positiva en los jóvenes". Esta perspectiva subraya la importancia de los clubes como catalizadores del desarrollo integral, promoviendo competencias que trascienden el aula. Diversas investigaciones han explorado cómo los clubes escolares impactan positivamente en el aprendizaje socioemocional. Por ejemplo, Martínez y González (2023) afirman que "la participación en clubes educativos no solo mejora el rendimiento académico, sino que también refuerza la cohesión social y la empatía entre los estudiantes". Este hallazgo sugiere que los clubes escolares actúan como agentes transformadores, fomentando tanto el bienestar emocional como el desarrollo de valores fundamentales, como la solidaridad y el respeto.

El estado actual del conocimiento destaca que la participación activa en clubes escolares está asociada con un incremento en la motivación y el compromiso estudiantil. Según López (2022), "los estudiantes que participan activamente en clubes educativos muestran un mayor sentido de pertenencia y autoestima, lo que se traduce en un mejor rendimiento escolar". Esto resalta la relevancia de los clubes como espacios que promueven el éxito no solo el aprendizaje socioemocional, sino también el académico. Además, los clubes escolares se presentan como plataformas ideales para la práctica de valores fundamentales. Díaz (2020) señala que "los clubes educativos son espacios ideales para la vivencia de valores cívicos y éticos, esenciales para la convivencia pacífica". Esta



afirmación resalta la necesidad de priorizar el aprendizaje socioemocional en el contexto educativo, utilizando estos espacios para inculcar principios éticos y habilidades interpersonales.

Este artículo se fundamenta en teorías sobre el aprendizaje socioemocional y la educación integral, que respaldan el papel transformador de los clubes escolares. Fernández (2024) enfatiza que "los clubes educativos son esenciales para el desarrollo de competencias emocionales y sociales que los jóvenes necesitan en su vida diaria". Este enfoque refuerza la idea de que una educación completa debe integrar la formación en habilidades emocionales y sociales.

En el contexto actual, donde los jóvenes enfrentan crecientes desafíos emocionales y sociales, la necesidad de reforzar el aprendizaje socioemocional es más apremiante que nunca. Según Sánchez (2019), "los clubes educativos ofrecen un espacio seguro donde los estudiantes pueden explorar su identidad y desarrollar un sentido de propósito". Esto subraya la importancia de estos espacios para fortalecer la resiliencia y el bienestar emocional. El presente trabajo tiene como objetivo analizar el rol de los clubes escolares en el aprendizaje socioemocional, evaluando su impacto en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y en la construcción de una identidad positiva. A través de una revisión de literatura reciente, se busca ofrecer una perspectiva clara sobre cómo estos espacios contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos de la vida con empatía, autoestima y valores sólidos.

MÉTODOS MATERIALES

Esta investigación se llevó a cabo entre enero y junio de 2024 en instituciones educativas seleccionadas en Quevedo, Ecuador, como parte del proyecto "Clubes Educativos para la Formación de Valores". El enfoque fue cualitativo, basado en un paradigma interpretativo que priorizó la comprensión de las dinámicas educativas relacionadas con la promoción de valores éticos. Según Hernández et al. (2014), este tipo de resultado enfoque idóneo para explorar procesos sociales complejos en contextos específicos. Se empleó un diseño descriptivo con un alcance exploratorio,

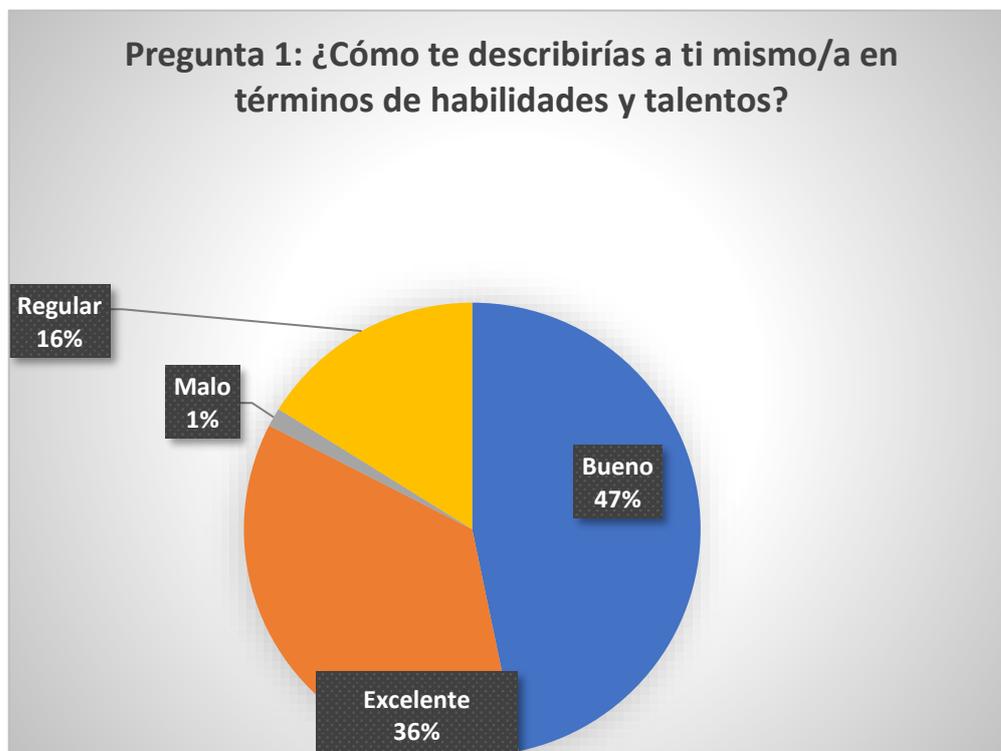
orientado a analizar cómo las actividades del proyecto impactaron en la percepción de los valores en los estudiantes.

La población incluyó a 150 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico, asegurando la participación de aquellos con experiencias significativas en los talleres del proyecto. Los datos se recolectaron a través de cuestionarios semiestructurados, entrevistas grupales y observaciones directas durante los talleres. Estas herramientas fueron validadas por un panel de expertos en educación y psicología, siguiendo las recomendaciones de Creswell y Poth (2018) para garantizar su pertinencia y claridad. Los datos obtenidos se analizaron mediante codificación temática apoyada por el software Excel lo cual facilitó la categorización de los testimonios y su interpretación. Las variables principales incluyen valores éticos como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, y su desarrollo a través de actividades pedagógicas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los estudiantes participaron en un proceso de revisión y evaluación crítica de los conocimientos adquiridos durante los talleres impartidos durante la semana anterior. Este período se caracterizará por una introspección cuidadosa sobre los conceptos de inteligencia emocional, así como por la aplicación práctica de estas habilidades en diversas situaciones. Además, los estudiantes se involucrarán en la creación y desarrollo de talleres centrados en la autoestima y el autoconcepto, aspectos fundamentales para el desarrollo personal y el bienestar emocional. También se llevará a cabo una evaluación detallada del nivel de autoestima en los niños, reconociendo la importancia de fomentar una autoimagen positiva desde una edad temprana para promover un crecimiento personal

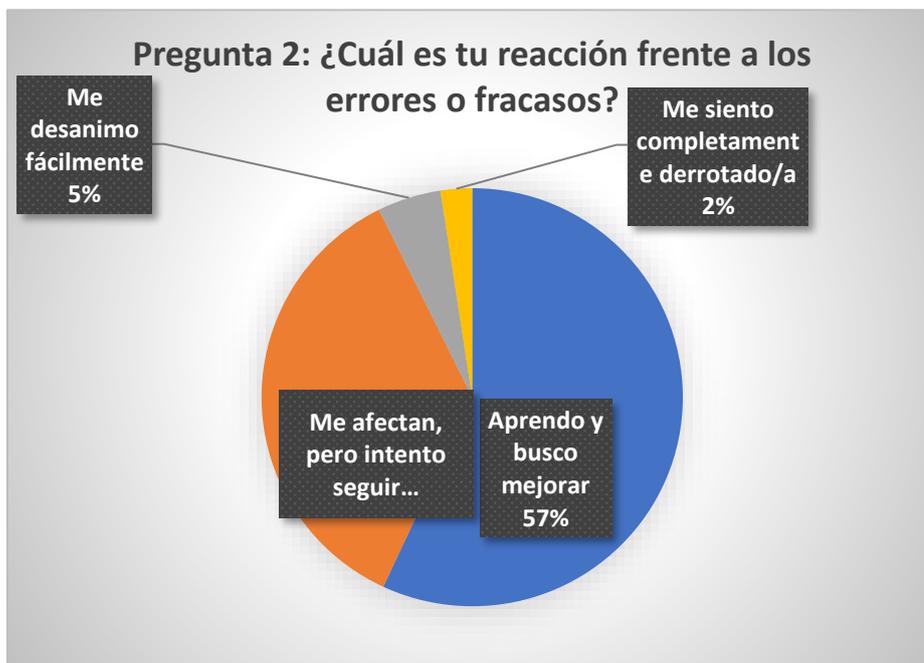
saludable. Esta semana promete ser un período enriquecedor y reflexivo, destinado a fortalecer las habilidades emocionales y promover una mayor comprensión de uno mismo y de los demás.



En respuesta a la pregunta sobre cómo se describirían en términos de habilidades y talentos, la mayoría de los estudiantes (775, 44.8%) optaron por la opción "Bueno", seguida de cerca por 594 estudiantes (34.3%) que se autodescribieron como "Excelente". Esta elección refleja una tendencia positiva en la percepción de las habilidades propias, lo que sugiere una autoconfianza saludable y una valoración positiva de las capacidades individuales. Sin embargo, es importante destacar que un pequeño porcentaje de estudiantes (22, 1.3%) eligieron la opción "Malo", lo que puede indicar una baja autoestima o una percepción negativa de las propias habilidades, lo que podría requerir apoyo adicional para desarrollar una actitud más positiva hacia sí mismos.

Además, 267 estudiantes (15.4%) se describieron como "Regular", lo que podría reflejar una percepción realista de sus habilidades y talentos, reconociendo áreas de mejora y la necesidad de trabajar en ellas. Esta diversidad en las respuestas destaca la importancia de promover una cultura de

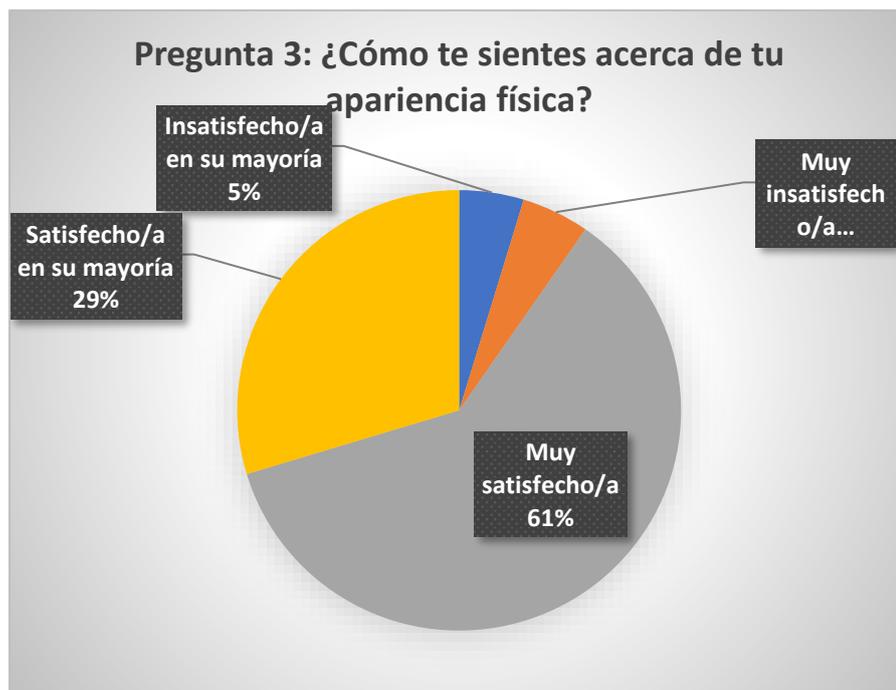
aceptación y apoyo mutuo entre los estudiantes, donde se valoren tanto las fortalezas individuales como las áreas de desarrollo, fomentando así un entorno en el que todos los estudiantes se sientan valorados y motivados para alcanzar su máximo potencial.



Sobre la respuesta cómo reaccionan frente a los errores o fracasos, la mayoría de los estudiantes (944, 54.6%) expresaron una actitud positiva al afirmar que aprenden de sus errores y buscan mejorar. Esto indica una mentalidad de crecimiento y una disposición para enfrentar los desafíos como oportunidades para el desarrollo personal y el aprendizaje continuo. Además, 593 estudiantes (34.3%) manifestaron que los errores o fracasos les afectan, pero intentan seguir adelante, lo que sugiere una capacidad de resiliencia y perseverancia para superar obstáculos. Esta respuesta refleja una comprensión madura de que el fracaso es parte del proceso de aprendizaje y que enfrentarlo con determinación puede conducir al éxito a largo plazo.

Por otro lado, es alentador observar que solo un número reducido de estudiantes expresaron reacciones negativas ante los errores o fracasos. Un total de 81 estudiantes (4.7%) indicaron que se desaniman fácilmente, mientras que solo 40 estudiantes (2.3%) afirmaron sentirse completamente derrotados. Estas respuestas resaltan la importancia de fomentar una mentalidad de crecimiento y

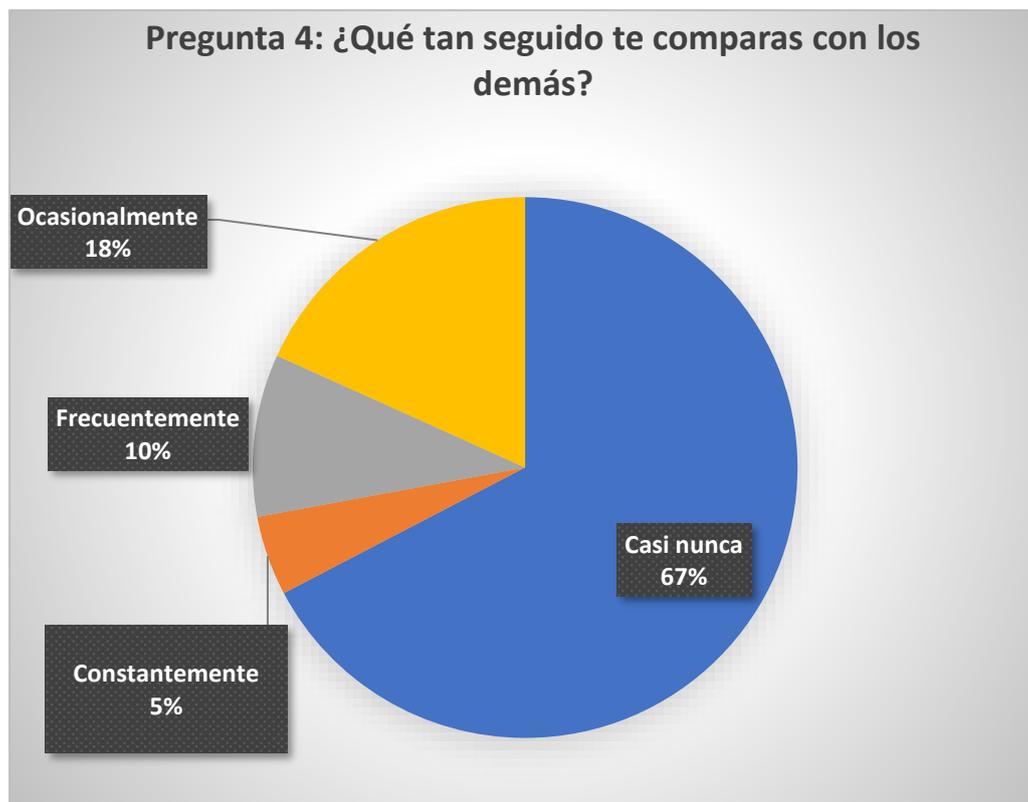
autoaceptación entre los estudiantes, así como proporcionarles estrategias para manejar el fracaso de manera constructiva. Es fundamental promover un ambiente de apoyo emocional y resiliencia en el torno educativo para que los estudiantes puedan desarrollar una actitud positiva hacia los desafíos y adversidades que enfrentan en su vida académica y personal.



Acerca de su apariencia física, se observa que la mayoría de los estudiantes (1006, 58.3%) expresaron sentirse muy satisfechos o satisfechos en su mayoría con su apariencia física. Este resultado sugiere un nivel saludable de autoestima y autoaceptación entre los participantes, lo que puede contribuir positivamente a su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida diaria con confianza. Además, un total de 492 estudiantes (28.5%) manifestaron estar satisfechos en su mayoría con su apariencia física, lo que refleja una actitud positiva y una percepción favorable de sí mismos en términos de su aspecto externo.

Por otro lado, es alentador observar que solo un número reducido de estudiantes expresaron sentirse insatisfechos con su apariencia física. Un total de 78 estudiantes (4.5%) indicaron sentirse insatisfechos en su mayoría, mientras que 82 estudiantes (4.7%) expresaron sentirse muy

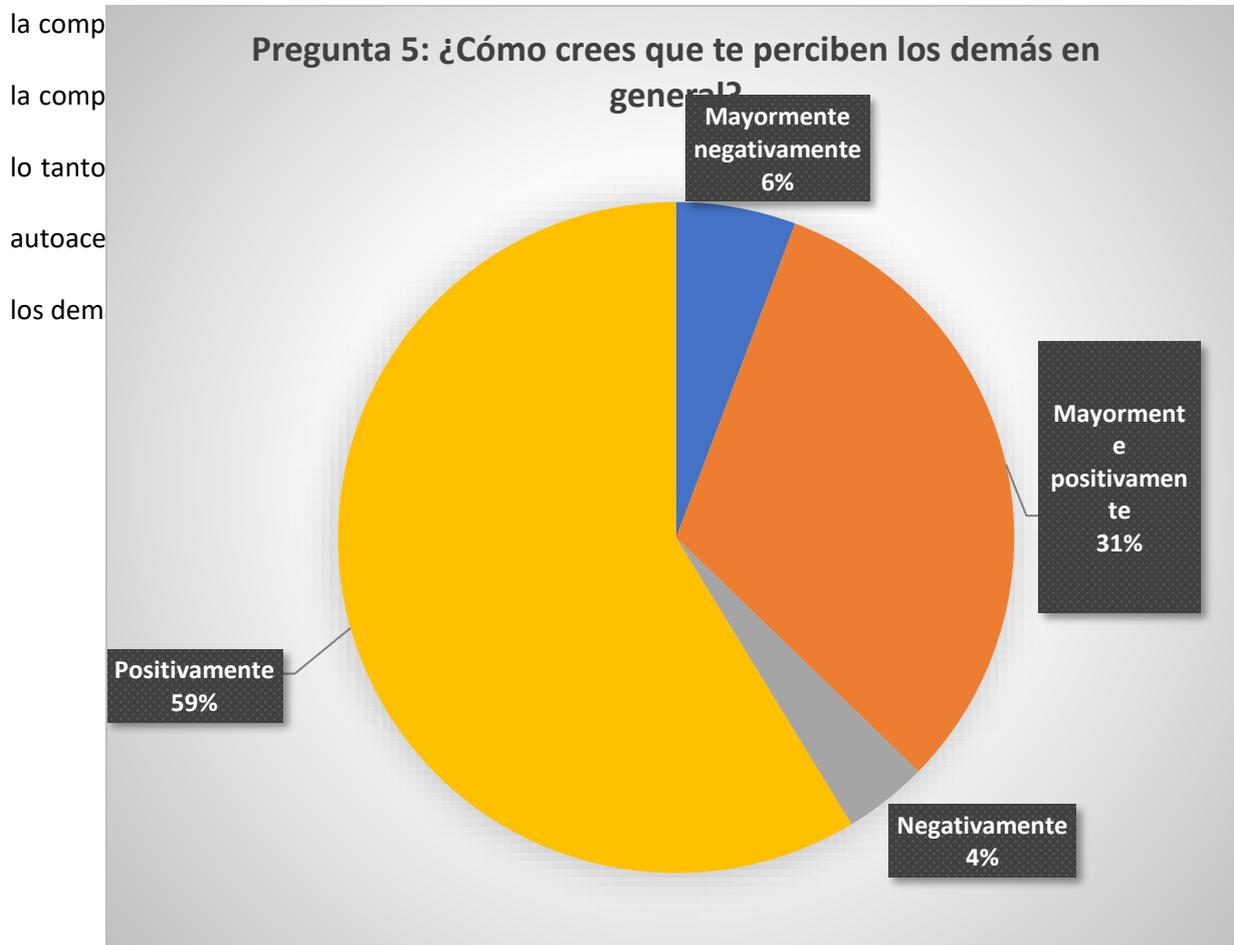
insatisfechos. Estas respuestas resaltan la importancia de promover una imagen corporal positiva y el desarrollo de una autoimagen saludable entre los estudiantes. Es fundamental proporcionarles herramientas y recursos para que puedan cultivar la confianza en sí mismos y aprender a valorar su belleza interior y exterior, independientemente de los estándares de belleza externos impuestos por la sociedad.



La mayoría de los estudiantes (1116, 64.6%) indicaron que casi nunca se comparan con los demás. Esto sugiere una tendencia hacia la autoaceptación y la autoevaluación interna en lugar de buscar validación externa a través de la comparación con otros. Este resultado puede ser positivo, ya que la comparación constante con los demás puede generar sentimientos de inseguridad y ansiedad, afectando negativamente la autoestima y el bienestar emocional de los individuos.

Por otro lado, un número significativamente menor de estudiantes expresaron compararse con los demás con mayor frecuencia. Un total de 161 estudiantes (9.3%) afirmaron hacerlo frecuentemente, mientras que 302 estudiantes (17.5%) indicaron que lo hacen ocasionalmente. Estas

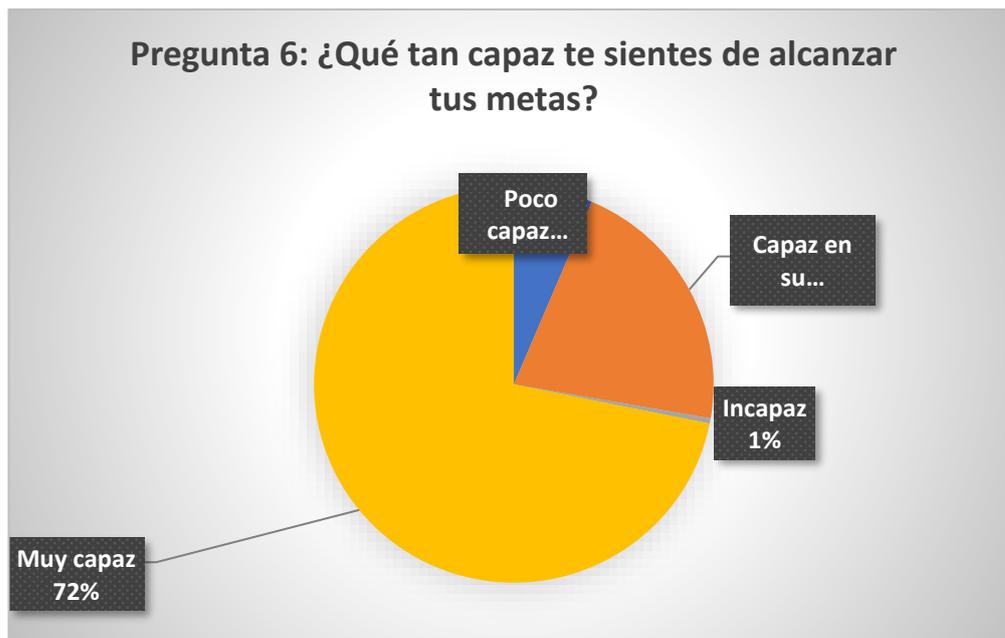
respuestas pueden reflejar una tendencia natural a evaluar el propio rendimiento y logros en relación con los de los demás, lo que podría tener implicaciones tanto positivas como negativas. Mientras que



En respuesta a la pregunta sobre cómo creen que los demás los perciben en general, la mayoría de los estudiantes (973, 56.5%) expresaron creer que son percibidos positivamente por los demás. Esta respuesta sugiere una autoimagen positiva y confianza en la percepción que tienen los demás sobre ellos. Es probable que estos estudiantes se sientan seguros de sí mismos y confiados en sus relaciones interpersonales, lo que puede contribuir a su bienestar emocional y social.

Por otro lado, un número considerablemente menor de estudiantes indicaron que creen ser percibidos mayormente negativamente (95, 5.5%) o negativamente (67, 3.9%). Estas respuestas pueden reflejar una autoimagen más crítica o insegura, donde los estudiantes perciben que los demás

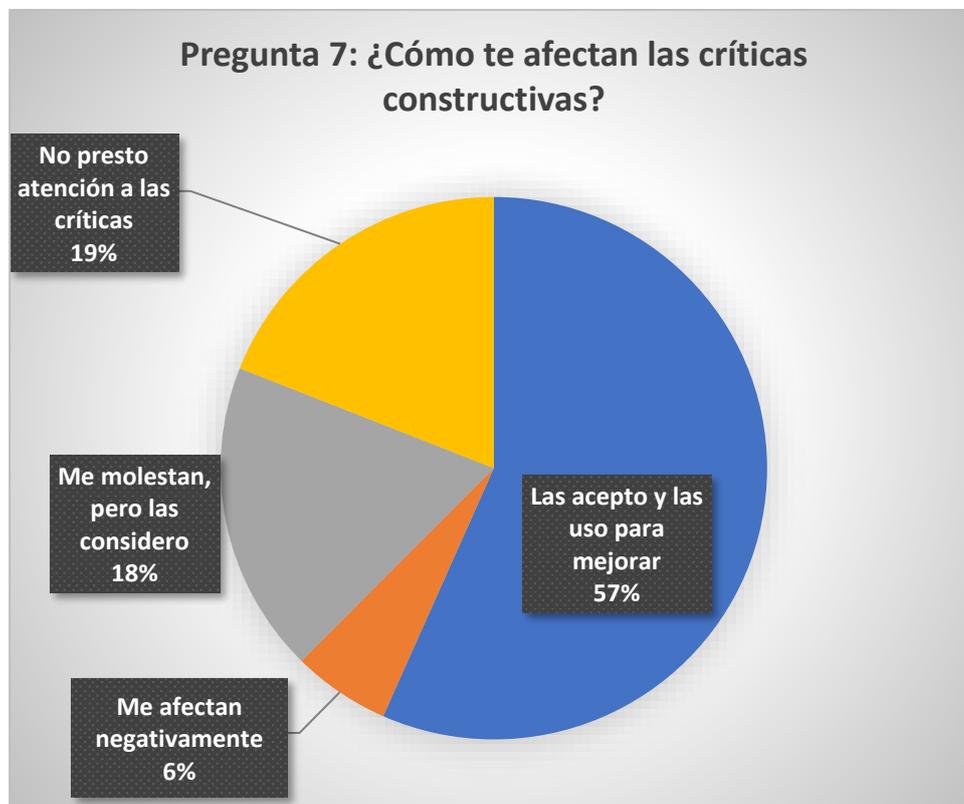
los juzgan de manera desfavorable. Este resultado puede generar sentimientos de ansiedad social y baja autoestima, lo que resalta la importancia de promover una autoimagen positiva y fomentar la confianza en las relaciones interpersonales. En general, es fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes sentirse valorados y apreciados por los demás.



Para alcanzar metas, la mayoría de los estudiantes (1191, 68.9%) indicaron sentirse muy capaces. Este resultado sugiere una autoconfianza elevada y una percepción positiva de sus habilidades para lograr objetivos. Los estudiantes que se sienten muy capaces probablemente estén motivados y comprometidos con sus metas, lo que podría influir positivamente en su rendimiento académico y en otros aspectos de su vida.

Por otro lado, un número mucho menor de estudiantes expresaron sentirse poco capaces (106, 6.1%) o incapaces (7, 0.4%) de alcanzar sus metas. Estas respuestas podrían reflejar una falta de confianza en sí mismos o una percepción negativa de sus habilidades. Es importante abordar estas percepciones y brindar apoyo adicional a los estudiantes que se sienten menos capaces para ayudarles a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y alcanzar su máximo potencial. En general, fomentar

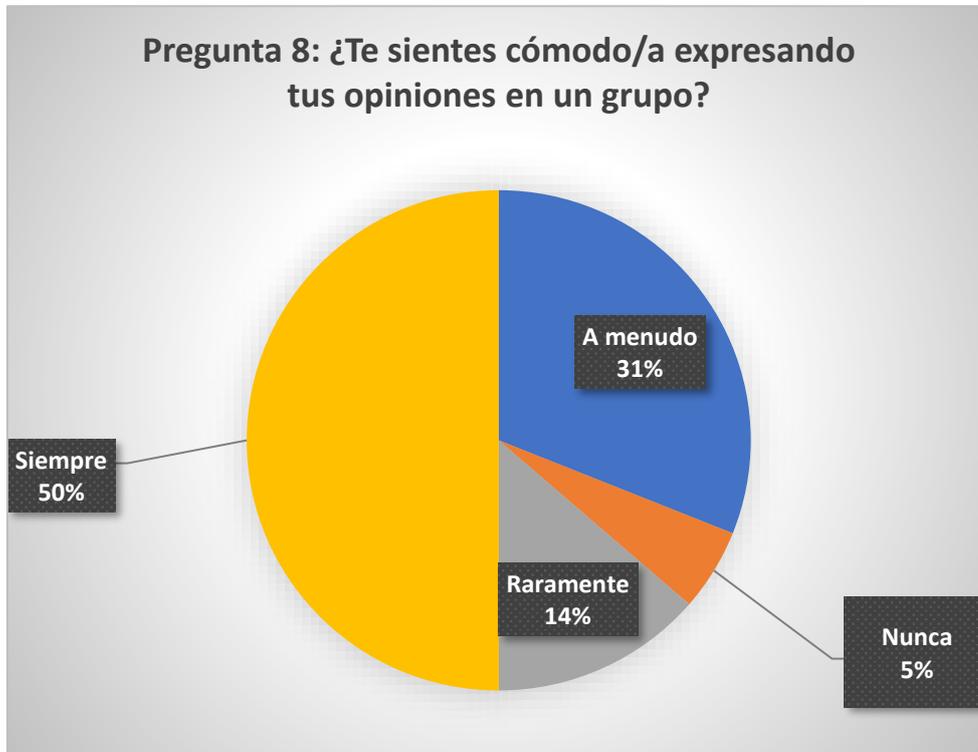
una percepción positiva de la capacidad para alcanzar metas es fundamental para el bienestar y el éxito personal de los estudiantes.



En respuesta a la pregunta sobre cómo las críticas constructivas afectan a los estudiantes, la mayoría (939, 54.4%) indicaron que las aceptan y las utilizan para mejorar. Esta actitud demuestra una disposición positiva hacia el crecimiento personal y la búsqueda de la excelencia a través del aprendizaje de los comentarios. Los estudiantes que valoran las críticas constructivas tienen más probabilidades de experimentar un crecimiento significativo en sus habilidades y conocimientos, ya que están abiertos a recibir retroalimentación y mejorar en áreas específicas.

Por otro lado, un porcentaje significativo de estudiantes expresaron que las críticas constructivas les molestan, pero las consideran (308, 17.9%). Esta respuesta sugiere que aunque las críticas pueden tener un impacto negativo inicial en ellos, aún reconocen su valor y están dispuestos a reflexionar sobre ellas para mejorar. Es fundamental fomentar una cultura de retroalimentación constructiva en entornos educativos para que los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de

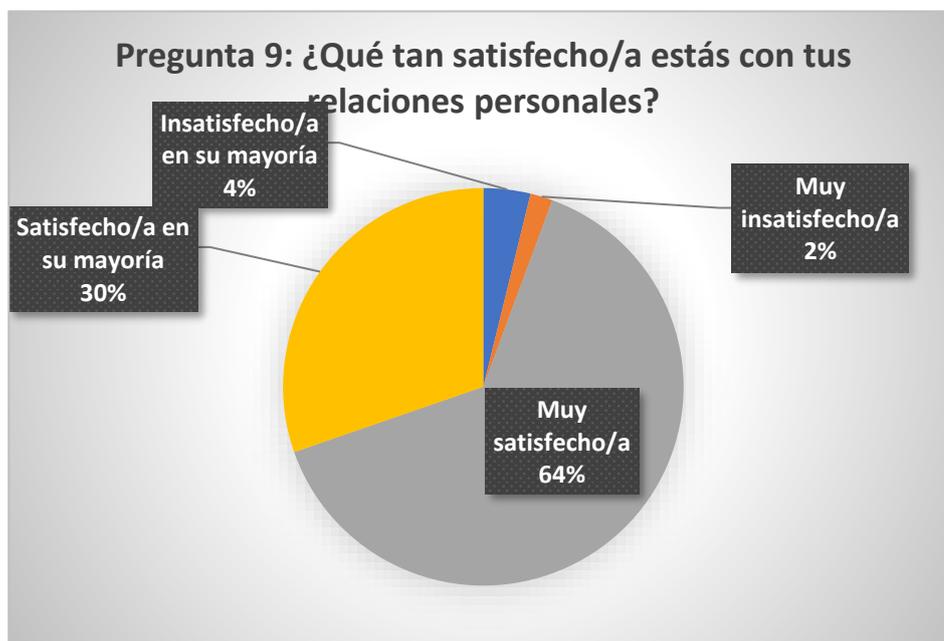
recibir críticas de manera constructiva y utilizarlas como herramientas para su crecimiento y desarrollo personal.



En respuesta a la pregunta sobre si se sienten cómodos expresando sus opiniones en un grupo, la mayoría de los estudiantes (829, 47.9%) indicaron que siempre se sienten cómodos. Este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los participantes tienen confianza en compartir sus ideas y perspectivas en entornos grupales. Esta actitud puede promover una comunicación abierta y constructiva, permitiendo que las discusiones en grupo sean más enriquecedoras y productivas. Al sentirse cómodos para expresarse, los estudiantes pueden contribuir de manera más efectiva al intercambio de ideas y al proceso de aprendizaje colaborativo.

Por otro lado, un número significativo de estudiantes respondió que raramente se sienten cómodos expresando sus opiniones en un grupo (226, 13.1%). Esta respuesta sugiere que algunos estudiantes pueden enfrentar desafíos para participar activamente en discusiones grupales debido a la timidez, la ansiedad social u otras razones. Es importante para los educadores crear un ambiente de clase inclusivo y de apoyo que fomente la participación de todos los estudiantes, brindando

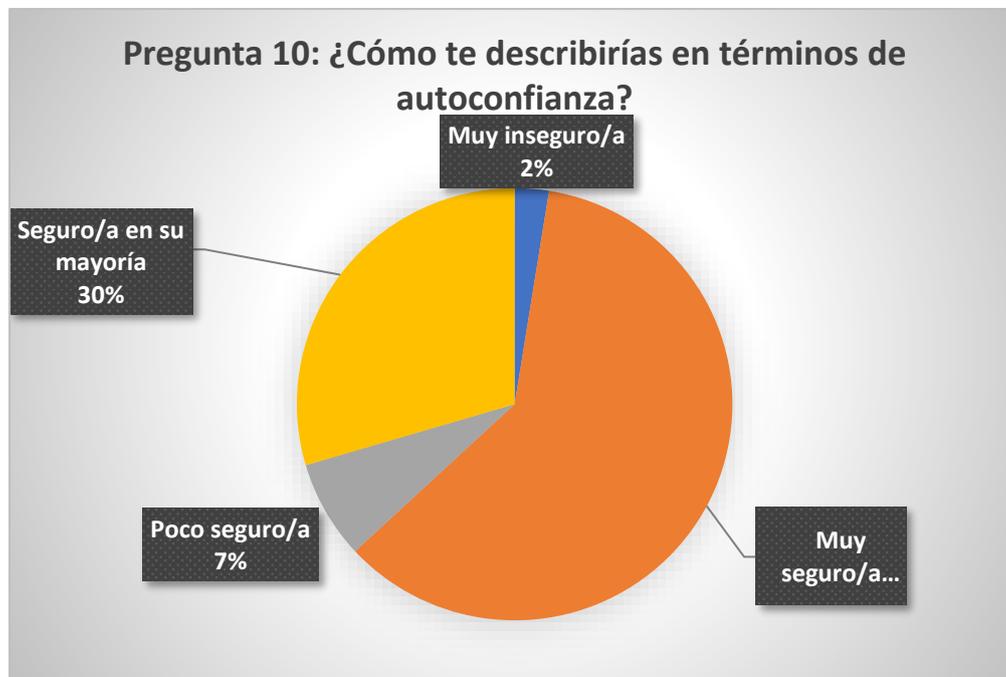
oportunidades para que aquellos que se sienten menos cómodos puedan expresarse y contribuir al intercambio de ideas de manera más equitativa.



En relación con la pregunta sobre la satisfacción con las relaciones personales, se observa que la mayoría de los participantes (1062, 61.6%) indicaron estar muy satisfechos. Este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los estudiantes experimentan niveles satisfactorios de calidad en sus relaciones personales. Tales resultados pueden estar relacionados con una red de apoyo social sólida y relaciones positivas con amigos, familiares u otros individuos significativos. Estas relaciones satisfactorias pueden contribuir al bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, proporcionándoles un sentido de pertenencia y apoyo en su vida diaria.

Una minoría de los participantes expresó estar insatisfechos o muy insatisfechos con sus relaciones personales. Este grupo representó el 7.3% de los encuestados (63 insatisfechos y 30 muy insatisfechos). Esta respuesta puede indicar que algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades en sus relaciones interpersonales, lo que puede estar relacionado con problemas de comunicación, conflictos interpersonales o una falta de conexión emocional con los demás. Es fundamental para los

educadores y profesionales de la salud mental prestar atención a estos estudiantes y brindarles apoyo adicional para mejorar la calidad de sus relaciones personales y su bienestar general.



En cuanto a la autoconfianza, los resultados muestran que la mayoría de los participantes (1004 estudiantes, equivalente al 58.1%) se describen a sí mismos como "muy seguros". Este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen una percepción positiva y confiada de sí mismos. Esta autoconfianza puede influir positivamente en su capacidad para enfrentar desafíos y perseguir sus metas, lo que potencialmente contribuye a un mejor rendimiento académico y bienestar psicológico. Además, una alta autoconfianza puede fomentar actitudes proactivas y una mayor resiliencia frente a la adversidad.

Una minoría de los encuestados expresó sentirse poco seguros o muy inseguros en términos de autoconfianza. Este grupo representó el 17.9% de los participantes (122 poco seguros y 42 muy inseguros). Estos resultados podrían indicar que algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para confiar en sus habilidades y tomar decisiones, lo que podría afectar su autoestima y su capacidad para alcanzar sus metas. Es crucial para los profesionales de la educación y la salud mental brindar

apoyo y recursos adicionales a estos estudiantes para ayudarlos a desarrollar una autoconfianza más sólida y alcanzar su máximo potencial.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la encuesta revelan que la mayoría de los estudiantes tienen una autopercepción positiva en cuanto a sus habilidades, autoestima y capacidad para alcanzar metas. Un gran porcentaje de los estudiantes muestra una actitud positiva frente a los errores y fracasos, considerándolos oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, también hay una minoría que expresa inseguridad en áreas como su apariencia física y relaciones personales, lo que resalta la importancia de trabajar en estos aspectos dentro del entorno educativo. En cuanto a las relaciones interpersonales, la mayoría de los estudiantes reportan estar satisfechos con su círculo social, lo cual contribuye a un mayor bienestar emocional. A pesar de esto, un pequeño grupo experimenta dificultades en sus relaciones, lo que podría estar vinculado a problemas de comunicación o falta de apoyo emocional. Esto destaca la necesidad de crear espacios donde los estudiantes puedan fortalecer sus habilidades sociales y sentirse apoyados emocionalmente.

El hecho de que muchos estudiantes se describen como "muy seguros" en su autoconfianza refleja una actitud positiva y proactiva, fundamental para su éxito académico y personal. Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes se muestra poco o nada seguro de sí mismo, lo que podría implicar la necesidad de implementar programas que fomenten la autoconfianza y el empoderamiento en aquellos que enfrentan dificultades en este aspecto. Finalmente, la respuesta general sugiere que, aunque existe una tendencia positiva en la autoestima y habilidades emocionales, es esencial seguir trabajando en la construcción de una autoimagen positiva y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. El apoyo emocional, la orientación y las estrategias de autoaceptación deben ser

prioritarias en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo donde se valore tanto el crecimiento individual como el colectivo.

CONCLUSIÓN

El estudio indica que la relación entre las habilidades emocionales y la autoestima en los estudiantes tiene un impacto directo en su bienestar general. Los resultados demuestran que aquellos con una percepción positiva de sí misma tienden a tener un mejor desempeño académico. Sin embargo, se identificaron áreas en las que algunos estudiantes necesitan apoyo emocional, particularmente en su autoconfianza y manejo de emociones negativas. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar programas que refuercen estas competencias en el entorno educativo.

La investigación también abre la puerta a nuevas áreas de exploración, como el estudio de las intervenciones específicas que podrían mejorar la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes. A medida que la sociedad avanza, las escuelas deben adaptarse para brindar no solo conocimientos académicos, sino también herramientas que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Esto se puede lograr mediante programas de acompañamiento emocional y talleres de formación en habilidades socioemocionales.

En cuanto a los límites del estudio, es necesario considerar que los resultados se basan en un número limitado de estudiantes y podrían no ser completamente representativos de otros contextos educativos. Además, las intervenciones sugeridas necesitan ser evaluadas de manera más amplia para medir su efectividad y adaptabilidad en diferentes entornos. Las futuras investigaciones podrían incluir muestras más grandes y diversas, así como un seguimiento longitudinal para observar los efectos a largo plazo de las estrategias propuestas. Finalmente, la implicación de estos resultados es clara: el bienestar emocional y la autoestima deben ser considerados elementos clave en la formación académica de los estudiantes. No solo son fundamentales para el desarrollo personal, sino que también son determinantes en el rendimiento académico. En este sentido, el estudio invita a los

responsables educativos a integrar estos aspectos en su currículum y en las políticas escolares para fortalecer la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Nguyen, D., y Nguyen, MT (2020). Inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico: un metaanálisis. *Revista de psicología educativa*, 1
- Zhao, X., y Zhang, Y. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico entre estudiantes universitarios: el papel del compromiso. *Psychology of Education Review* ,
- Ortega, R., & Mínguez, L. (2023). ¿Influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico? El papel de la compasión y el compromiso en la educación para el desarrollo sostenible. *Sostenibilidad*, 15(MDPI).
- Cherry, SM y Dangel, S. (2020). Inteligencia emocional y su relación con el desempeño de los estudiantes en la educación superior. *Revista de investigación educativa* ,
- Yazzie-Mintz, E., y McCormick, D. (2012). El papel de la inteligencia emocional en la mejora del éxito académico de los estudiantes universitarios. *Journal of College Student Development*, 53
- Petrides, KV, y Furnham, A. (2001). Inteligencia emocional como rasgo: enfoques psicológicos. *Psychological Bulletin* ,
- Zhang, L., y Liu, J. (2020). Inteligencia emocional y resultados académicos: evidencia de estudiantes universitarios chinos. *Journal of Educational Psychology* ,
- Wang, W., y Holcombe, R. (2010). El papel de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Educational Psychology Review* ,
- Kelly, L., y Turner, S. (2009). Inteligencia emocional como predictor del éxito académico. *Psychological Education Journal*, 34
- Suwannaset, S. (2010). Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes internacionales en China. *Journal of International Education* ,
- Li, M., y Xu, Z. (2019). Inteligencia emocional y resultados cognitivos en estudiantes universitarios: un estudio en el contexto de China. *Journal of Cognitive Enhancement* , 3
- Hu, L., y Bentler, PM (1998). Modelado de ecuaciones estructurales con variables latentes. *Journal of Educational Psychology* , 90(4)
- Fredricks, JA, Blumenfeld, PC y Paris, AH (2016). Compromiso escolar: potencial del concepto, estado de la evidencia. *Revisión de la investigación educativa*, 66(3), 319-

Ashkanasy, NM y Daus, CS (2005). Los rumores sobre la muerte de la inteligencia emocional en el comportamiento organizacional son enormemente exagerados. *Journal of Organizational Behavior*, 26(5)

Zhang, X., y Wang, H. (2018). Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico: evidencia de estudiantes universitarios en China. *Journal of Educational Psychology* , 110(5), 675-685.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.