

Estrategias digitales en lengua y literatura

Digital Strategies in Language and Literature

Mgs. Jahel Desiree Rendón Espinoza

Unidad Educativa Adalberto Ortiz Quiñonez
jahel.rendon@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5433-3779>
Durán-Ecuador

Mgs. José Luis Guadalupe Loo

Escuela de Educación Básica Dr. Lorenzo Rufo Peña
jose.guadalupe@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3563-5723>
Vinces-Ecuador

Mgs. Águeda Esther Novoa Castro

Escuela de Educación Básica Dr. Lorenzo Rufo Peña
agueda.novoa@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-5657-4064>
Vinces-Ecuador

Mgs. Martha Victoria Cedeño Ruiz

Escuela Fundación PROHOY
marthavictoria_78@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-4656-9441>
Guayaquil-Ecuador

Mgs. Flor María Pereira Paredes

Escuela de Educación Básica Héroes de Paquisha
florpereiraparedes@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-1221-5184>
Machala-Ecuador

Lcda. Mariela Inés Anzules Espinoza

Unidad Educativa La Salle
mariela.anzules@docentes.educación.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6382-1322>
Sucumbios-Ecuador

Formato de citación APA

Redon, J. Guadalupe, J. Novoa, A. Cedeño, M. Pereira, F. & Anzules, M. (2026). Estrategias digitales en lengua y literatura. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1869 – 1885.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 23-05-2026

Fecha de aceptación: 31-05-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación analizó la importancia de las estrategias digitales en la enseñanza efectiva de Lengua y Literatura en 9no. EGB. de la UEF Cotopaxi. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo y una investigación descriptiva, utilizando encuestas aplicadas a los estudiantes para recopilar información sobre el uso de herramientas tecnológicas en el aula. Los resultados manifestaron numéricamente que las aplicaciones digitales, recursos multimedia interactivos y actividades interactivas virtuales dinamizan y fomentan el nivel de comprensión lectora, narrativa escrita y participación activa. Se observó un incremento sostenible en lo que es motivación intrínseca y grado de interés por leer armoniosamente en clases, gracias al uso de metodologías innovadoras con uso de TICS. Se concluyó finalmente, que el uso de estrategias digitales dinamizan el aprendizaje en ambientes participativos, fortaleciendo habilidades sociales y el plan del Buen Vivir.

PALABRAS CLAVE: estrategias digitales, comprensión lectora, aprendizaje interactivo, Lengua y Literatura.



ABSTRACT

This research analyzed the importance of digital strategies in the teaching-learning process of Language and Literature among 9th-grade students at Unidad Educativa Fiscal Cotopaxi. The study was developed through a quantitative approach and descriptive research, using surveys applied to students to collect information about the use of technological tools in the classroom. The results could showed that digital application, interactive and multimedia resources, and digital activities strengthen reading nivel of comprehension, narrative production, and active participation. For these reason, an porcentual increase in intrinsec motivation and interest in reading that it was observed through the application of active and innovation methodologies supported by digital learning. It was concluded, finally that digital strategies could promote participatory and learning environments that contribute social habilites and planning for good living.

KEYWORDS: digital strategies, reading comprehension, interactive learning, Language and Literature.



INTRODUCCIÓN

Actualmente, la enseñanza de la materia de Lengua y Literatura enfrenta desafíos importantes en cuanto a un óptimo nivel de comprensión lectora, narrativa escrita y interés por participar en Club de Lectura o actividades tradicionales como leer en público los días cívicos.

Estudiantes en su gran mayoría, presentan limitaciones en cuanto a subrayar ideas principales que les permita interpretar de mejor forma un texto, argumentar ideas a través de técnicas de estudio y pensamiento crítico, desarrollar habilidades de comunicación asertiva, situación problemática que limita su desempeño y participación activa en clases. Por lo que surge la necesidad de establecer estrategias innovadoras apoyadas de tecnología educativa que les permita fortalecer el aprendizaje personalizadamente y con autonomía.

El progreso de tecnologías emergentes digitales ha transformado la gestión educativa y planificación docente, dando lugar a la integración de herramientas tecnológicas en el contenido curricular. En la materia de lenguaje, aplicar plataformas o apps interactivas, recursos digitales innovadores y aplicaciones educativas motiva al estudiante a experimentar y trabajar con desafíos, lo que mejora la interacción y dinamismo durante clases.

Chicaiza et al. (2025) menciona que una cultura digital potencia nuevas competencias literarias a través de herramientas digitales que fomenten la lectura crítica, creatividad y comunicación asertiva. Estudios científicos determinan la importancia de implementar paulatinamente en clases el uso de metodologías activas que sean apoyadas con el uso de recursos pedagógicos digitales como lo mencionan Cauja y Ruiz (2022) quienes resaltan que el aula inversa potencia la interdisciplinariedad de la materia de Literatura al promover un aprendizaje focalizado en el estudiante optimizando tiempos de trabajo colaborativo.

De forma coincidente, Bort y Gil (2023) confirman que producciones narrativas digitales desarrollan habilidades comunicativas y sociales, acompañadas de pensamiento crítico mediante experiencias situacionales prácticas con pedagogía contemporánea, donde docentes aúnan esfuerzos para practicar estrategias didácticas que se ajustan a las necesidades individuales de las inteligencias y estilos de aprendizaje de sus alumnos.

Autores reconocidos como Arteaga et al. (2025) coinciden en que el uso de estrategias didácticas digitales como presentaciones multimedia, aprendizaje colaborativo online, foros de discusión virtual, lecturas o libros digitales, juegos de sopas de letra como ejemplo en línea, creación de revistas literarias digitales, proyectos interdisciplinarios digitales, todos estos recursos se enfocan

en una mejor interactividad de la materia de literatura, facilitando ambientes interactivos, dinámicos y centralizados.

Córdova (2023) indica que la aplicación de herramientas educativas digitales permite mejorar la comunicación entre actores educativos, al aumentar su grado de involucramiento con las materias, motivación e interés en el proceso educativo en general, lo que demuestra cómo la tecnología se ha convertido en un medio pedagógico imprescindible dentro de la gestión docente.

Existe una necesidad latente de promover estrategias didácticas digitales innovadoras que fortalezcan competencias lingüísticas y literarias generando espacios reflexivos de aprendizaje que incentiven el pensamiento filosófico, creatividad y mejoren el sistema de comprensión lectora de los estudiantes. Según Alvarado (2026) confirma que la existencia de estrategias educativas en clases mejora rotundamente el proceso de enseñanza, especialmente en secundaria.

El presente artículo tiene como propósito fundamental analizar la importancia que tienen las estrategias didácticas digitales en el área de Lengua y Literatura, considerando su grado de influencia en el nivel de comprensión lectora, participación activa y robustecimiento de competencias comunicativas significativas. Se pretende reflexionar el beneficio positivo que cumplen estas herramientas tecnológicas innovadoras dentro del contexto educativo.

Por último, el artículo se compone de distintos apartados organizados de forma coherente en función del tema de investigación. Primero, se efectúa una breve introducción que sistematiza el problema y sus antecedentes; luego, se expone la metodología empleada con su población y muestra; luego se analizan ordenadamente resultados y su discusión; y, finalmente, se exponen conclusiones relevantes consideradas en el estudio.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación tuvo enfoque cuantitativo numérico, ya que recolectó información derivada de la aplicación efectiva de estrategias digitales en clases de Literatura. Se aplicó una investigación descriptiva, ya que permitió determinar las causas de cómo influyen el uso de herramientas tecnológicas en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora y competencias comunicacionales de los alumnos.

Las variables a considerarse son: estrategias digitales denominada variable independiente y aprendizaje significativo en Lenguaje y Literatura denominado como variable dependiente. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes.

La población estuvo conformada por 120 estudiantes de 9no. de Educación General Básica

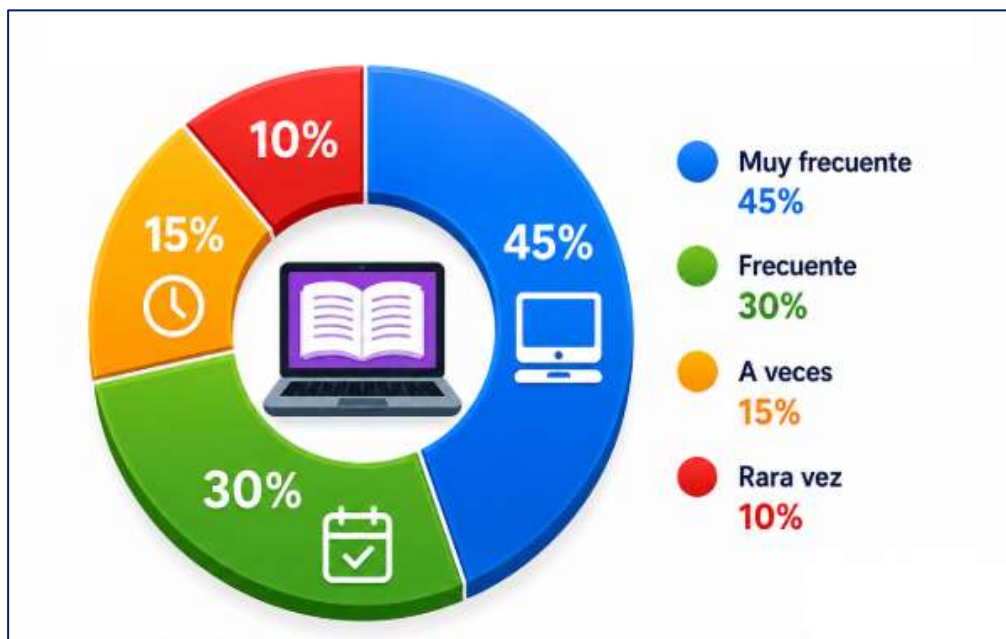
de la Unidad Educativa Fiscal Cotopaxi. De esta población se seleccionó una muestra de 40 estudiantes pertenecientes a un paralelo específico, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. La selección de la muestra por conveniencia se centró en la participación e interés del encuestado y su disponibilidad de tiempo, además de considerar que el grupo muestral constantemente realiza actividades mediante recursos multimedia dentro de clases, lo que facilitó la obtención de información útil para el desarrollo del estudio científico.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados indican que el uso de estrategias didácticas digitales mantiene una influencia favorable en cuanto al aprendizaje significativo de Lenguaje y Literatura en alumnos de 9no. Año de la UEF Cotopaxi. La mayoría de los participantes manifestó que las herramientas tecnológicas incrementan la motivación, la participación y la comprensión de contenidos literarios dentro del aula.

Figura 1.

Uso frecuente de herramientas digitales en Lengua y Literatura



Los datos reflejan que los estudiantes utilizan de manera constante recursos digitales durante las clases, favoreciendo ambientes de aprendizaje más dinámicos. Además, se identificó que las plataformas interactivas fortalecen el interés por la lectura y mejoran la comunicación entre docentes y estudiantes.

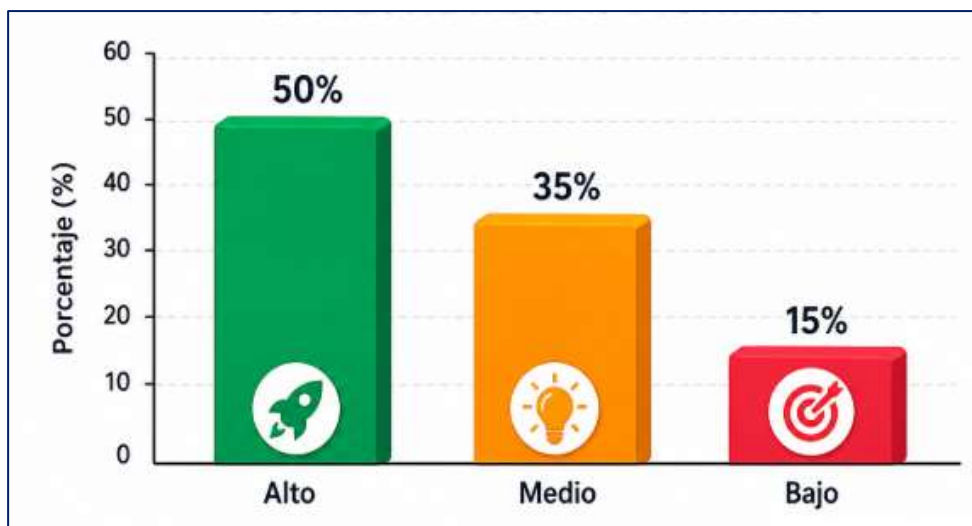
Tabla 1. Frecuencia de uso de herramientas digitales

| Indicador | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|--------------------------|---------|--------------|---------|-------|
| Uso de videos educativos | 18 | 12 | 8 | 2 |
| Plataformas interactivas | 20 | 10 | 7 | 3 |
| Lecturas digitales | 16 | 14 | 8 | 2 |
| Aplicaciones educativas | 19 | 11 | 7 | 3 |

Los estudiantes consideran que las estrategias digitales facilitan la comprensión de textos y fortalecen la participación durante las actividades académicas. Así como también, identificó que la clase se convierte en espacios reflexivos e innovadores cuando se utilizan recursos multimedia innovadores.

Figura 2.

Grado de motivación al aplicar estrategias didácticas digitales



Los resultados obtenidos confirman que un 50% de alumnos mantiene un alto nivel de motivación en el uso constante de herramientas digitales lo que incrementa el grado de interacción en clases. Los estudiantes se sienten más interesados en leer, escribir y redactar, así como analizar coherentemente textos literarios mediante aplicaciones educativas.

Tabla 2. Participación estudiantil en actividades digitales

| Actividades | Alta | Media | Baja | Nula |
|--------------------------|------|-------|------|------|
| Foros virtuales | 17 | 13 | 8 | 2 |
| Lectura interactiva | 21 | 10 | 7 | 2 |
| Juegos educativos | 22 | 9 | 6 | 3 |
| Presentaciones digitales | 18 | 12 | 7 | 3 |

La comprensión lectora fue uno de los aspectos que presentó mejoras significativas tras la

aplicación de estrategias digitales. Los estudiantes manifestaron mayor facilidad para identificar ideas principales, interpretar textos y desarrollar análisis críticos.

Tabla 3. Desarrollo de habilidades comunicativas

| Habilidades | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------------------------|------|-------|------|----------|
| Expresión oral | 19 | 12 | 7 | 2 |
| Comprensión lectora | 22 | 10 | 6 | 2 |
| Producción escrita | 18 | 13 | 7 | 2 |
| Pensamiento crítico | 20 | 11 | 7 | 2 |

Los estudiantes también destacaron que las estrategias digitales contribuyen a mejorar el trabajo colaborativo dentro del aula. Las actividades grupales mediante plataformas virtuales permitieron fortalecer la interacción y la cooperación entre compañeros.

Figura 3.

Mejoras en comprensión lectora



Los resultados indican que los recursos tecnológicos favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas y permiten fortalecer el aprendizaje autónomo. Además, los estudiantes señalaron que el acceso a contenidos multimedia facilita la comprensión de temas complejos.

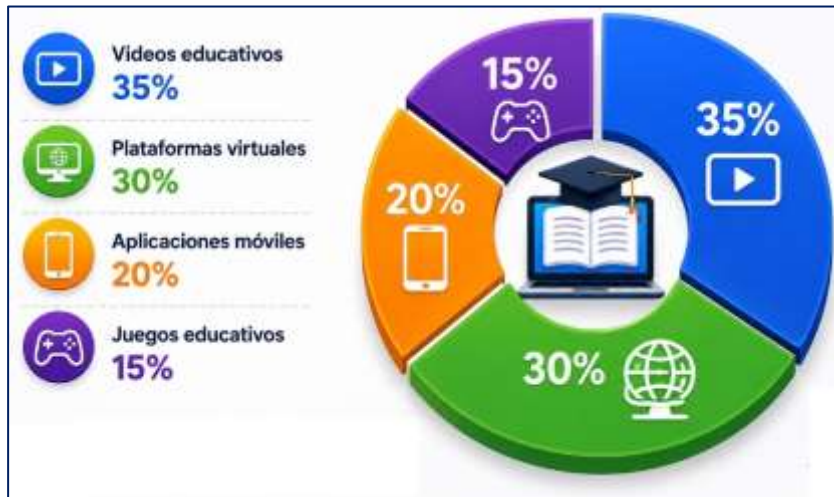
Tabla 4.

Trabajo colaborativo mediante herramientas digitales

| Actividades | Excelente | Buena | Regular | Baja |
|------------------------------|-----------|-------|---------|------|
| Trabajos grupales | 21 | 11 | 6 | 2 |
| Debates virtuales | 18 | 13 | 7 | 2 |
| Presentaciones online | 19 | 12 | 7 | 2 |
| Interacción en clase | 22 | 10 | 6 | 2 |

Figura 4.

Preferencia de recursos digitales utilizados



Los resultados obtenidos permitieron identificar que los estudiantes prefieren actividades interactivas y dinámicas apoyadas en recursos digitales. Esto evidencia que las nuevas metodologías tecnológicas generan mayor participación y compromiso académico.

Tabla 5.

Recursos digitales más utilizados

| Recursos | Muy usado | Usado | Poco usado | No usado |
|-----------------------|-----------|-------|------------|----------|
| Videos educativos | 23 | 10 | 5 | 2 |
| Plataformas virtuales | 20 | 12 | 6 | 2 |
| Juegos interactivos | 18 | 14 | 6 | 2 |
| Lecturas digitales | 21 | 11 | 6 | 2 |

Las estrategias digitales también favorecieron el aprendizaje autónomo, permitiendo que los estudiantes investiguen, analicen información y desarrollen actividades académicas fuera del aula tradicional.

Tabla 6.

Aprendizaje autónomo mediante recursos digitales

| Indicadores | Siempre | Frecuente | Ocasional | Nunca |
|-------------------------------|---------|-----------|-----------|-------|
| Investigación en línea | 21 | 11 | 5 | 3 |
| Uso de plataformas educativas | 21 | 10 | 6 | 3 |
| Lectura online | 19 | 12 | 8 | 1 |
| Tareas digitales | 22 | 9 | 8 | 1 |

Figura 5.

Aumento en el interés hacia la lectura



Existe un aumento significativo en el interés por la lectura y narrativas escritas, representado por un 48% de encuestados, lo que revela el impacto positivo al estudiar con tecnología educativa. Adicional, consideran que se sienten más cómodos al efectuar tareas digitales.

Tabla 7.

Impacto de estrategias digitales en el aprendizaje

| Aspectos | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|------------------------|------|-------|------|----------|
| Motivación intrínseca | 23 | 9 | 7 | 1 |
| Comprensión de lectura | 19 | 13 | 7 | 1 |
| Participación activa | 20 | 12 | 5 | 3 |
| Nivel de Creatividad | 20 | 12 | 7 | 1 |

Los resultados globales obtenidos confirman existencialmente que utilizar estrategias digitales efectivas fortalece el aprendizaje personalizado y lo interrelaciona con otras áreas, fomentando habilidades sociales, competencias comunicativas y rendimiento académico óptimo al estándar.

Figura 6.

Valoración general de estrategias digitales



Tabla 8.

Evaluación general del uso de estrategias digitales

| Evaluación | Excelente | Buena | Regular | Baja |
|----------------------|-----------|-------|---------|------|
| Uso tecnológico | 22 | 10 | 6 | 2 |
| Aprendizaje obtenido | 21 | 11 | 6 | 2 |
| Comprensión lectora | 20 | 12 | 6 | 2 |
| Participación activa | 23 | 9 | 6 | 2 |

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que las estrategias digitales aplicadas en el área de Lengua y Literatura fortalecen significativamente el rendimiento académico y la participación estudiantil. Los estudiantes manifestaron que el uso de recursos tecnológicos facilita la comprensión de contenidos, mejora la interacción durante las clases y promueve un aprendizaje más dinámico. Asimismo, se observó que las actividades digitales incrementan el interés por la lectura y favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas y creativas dentro del entorno educativo.

Tabla 9.

Evaluación integral de estrategias digitales en Lengua y Literatura

| Indicadores | Excelente | Buena | Regular | Baja | Total |
|-------------------------------|-----------|-------|---------|------|-------|
| Comprensión lectora | 18 | 14 | 6 | 2 | 40 |
| Producción escrita | 17 | 15 | 6 | 2 | 40 |
| Participación estudiantil | 20 | 12 | 6 | 2 | 40 |
| Motivación académica | 21 | 11 | 6 | 2 | 40 |
| Uso de herramientas digitales | 22 | 10 | 6 | 2 | 40 |
| Trabajo colaborativo | 19 | 13 | 6 | 2 | 40 |

Los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes presentan una valoración positiva

respecto al uso de estrategias digitales en el proceso educativo. Además, se identificó que las actividades interactivas y el acceso a plataformas virtuales generan mayor motivación y participación activa durante las clases de Lengua y Literatura. Esto demuestra que la integración de herramientas tecnológicas contribuye significativamente al fortalecimiento de las competencias académicas y comunicativas.

Tabla 10.

Percepción estudiantil sobre el aprendizaje digital

| Aspectos evaluados | Siempre | Frecuentemente | Ocasionalmente | Nunca |
|---------------------------------|---------|----------------|----------------|-------|
| Comprenden mejor los temas | 22 | 10 | 6 | 2 |
| Participan activamente | 20 | 12 | 6 | 2 |
| Mejoran la lectura crítica | 19 | 13 | 6 | 2 |
| Desarrollan creatividad | 21 | 11 | 6 | 2 |
| Utilizan plataformas educativas | 23 | 9 | 6 | 2 |
| Trabajan colaborativamente | 20 | 12 | 6 | 2 |

Finalmente, se concluye que las estrategias digitales representan una herramienta pedagógica efectiva para fortalecer el aprendizaje en Lengua y Literatura. La implementación de recursos tecnológicos favorece la motivación, la comprensión lectora, la creatividad y la interacción estudiantil, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas de manera dinámica e innovadora dentro del contexto educativo actual.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias digitales influyen positivamente en el aprendizaje de Lengua y Literatura, especialmente en la motivación y participación estudiantil. Más del 50 % de los estudiantes manifestó que las herramientas tecnológicas mejoran significativamente su interés por las actividades académicas, situación que coincide con lo expuesto por Jaya (2025), quien señala que los recursos digitales interactivos fortalecen los procesos de alfabetización y favorecen ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos. Esto significa que la incorporación de estrategias digitales permite un exitoso aprendizaje experiencial en función de necesidades y requerimientos del grupo de estudiantes.

Un 48 % de alumnos consideró que las estrategias digitales aumentan el grado de interés por la lectura ya que se hace más entretenido leer con dibujos o audios que una lectura solo escrita y textual, así como se facilita la comprensión de textos literarios a través de recursos online gamificados. Existe una relación directa con lo citado por Luna et al. (2025), quienes consideran que aplicar recursos digitales lúdicos en clases, fortalece el aprendizaje significativo de la materia de

Lengua y Literatura. Del mismo modo, Moreira y Bravo (2022) afirman que las estrategias creativas aplicadas en ambientes virtuales contribuyen al aprendizaje significativo y mejoran la interacción entre docentes y estudiantes. Por otra parte, los resultados reflejaron que aproximadamente el 52 % de los estudiantes considera excelente el uso de estrategias digitales dentro del aula, debido a que estas facilitan la comprensión de contenidos y mejoran la participación activa durante las clases. Loo y Herrera (2023) también destacan que utilizar estrategias metodológicas activas basadas en tecnología educativa, fortalecen el aprendizaje autónomo dinamizando experiencias y equipos colaborativos. Molina et al. (2024) adicionalmente, mencionan que la aplicación eficaz de estrategias lúdicas gamificadas desarrollan aprendizajes significativos y duraderos que mejoran notablemente el rendimiento académico promedio del curso.

Los hallazgos científicos evidencian que un 40 % alrededor, presentó mejoras significativas en el nivel de comprensión lectora y narrativa escrita luego de implementar actividades digitales interactivas, lo que coincide con lo expuesto por autores como Meza et al. (2024), al indicar que materiales didácticos novedosos impulsan el desarrollo de destrezas y habilidades comunicacionales efectivas con pensamiento crítico. Así mismo, Mendoza et al. (2025) señalan que se deben considerar los distintos tipos de estilos de aprendizaje al momento de establecer en el plan de clases nuevas estrategias didácticas, ya que cada estudiante es un mundo distinto y responde de forma diferente a las estrategias empleadas. En relación con el uso de plataformas interactivas, el 45 % de los estudiantes señaló que emplea frecuentemente herramientas digitales durante las clases de Lengua y Literatura. Estos datos coinciden con la investigación de Ordoñez et al. (2025), quienes afirman que Educaplay y otros recursos interactivos fortalecen las habilidades lingüísticas mediante actividades dinámicas que incrementan la participación y motivación estudiantil.

Se concluye que la aplicación de estrategias digitales interactivas representa un recurso didáctico efectivo para fortalecer el área de Lenguaje y Literatura logrando mejoras en el área de comprensión, interés por la materia, análisis literario, síntesis y conclusiones de un texto, creatividad y participación constante, lo que significa que una integración eficaz de recursos tecnológicos en clases favorece ambientes de aprendizaje educativos más motivadores e innovadores. En consecuencia, el uso adecuado de herramientas digitales contribuye al desarrollo de competencias comunicativas y al fortalecimiento del proceso educativo dentro de los contextos escolares actuales.

CONCLUSIONES

En función de los hallazgos obtenidos durante el desarrollo del estudio, se evidenció que las estrategias digitales fortalecen significativamente al enseñar Literatura. Además, el uso de herramientas tecnológicas interactivas permitió mejorar la comprensión lectora, incrementar la motivación estudiantil y favorecer una mayor participación dentro del aula. De acuerdo con Solano et al. (2023), las estrategias didácticas apoyadas en TIC contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas y generan ambientes educativos más dinámicos e innovadores.

De igual manera, se identificó que la incorporación de recursos digitales favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, creativas y colaborativas en los estudiantes. Asimismo, las actividades interactivas permitieron despertar el interés por la lectura y fortalecer la producción escrita mediante metodologías más participativas. Villamar et al. (2024) sustentan que las innovaciones didácticas de la pedagogía contemporánea facilitan una transformación de las metodologías tradicionales, basadas únicamente en liderazgo tradicional y peyorativo, lo que impulsa nuevos mecanismos y métodos de aprendizaje significativo que considera los estilos, ritmos de aprendizaje y necesidades tecnológicas de los estudiantes.

Se comprobó que la aplicación paulatina de estrategias digitales cooperativas se relaciona directamente con un mayor rendimiento académico, complementado con un trabajo colaborativo que busca la integración de estudiantes, alumnos y comunidad general, quienes deben dotar de las herramientas tecnológicas suficientes para favorecer la construcción de lazos inquebrantables para aprender con confianza y autonomía. En relación con ello, Vizñay-Criollo y Farfán-Pacheco (2023) destacan que el aprendizaje cooperativo representa una estrategia eficaz para mejorar el desempeño académico y fortalecer la participación activa dentro del entorno educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. Y. A. (2026). Estrategias educativas empleadas para optimizar proceso de aprendizaje en literatura en Secundaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 45
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/12474>
- Arteaga, E. M., Camacho, C. G. A., Palma, G. V. P., & Lucas, T. V. V. (2025). Estrategias didácticas empleadas para fortalecer nivel de comprensión lectora en Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3096-3108
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17926>
- Bort, M., & Gil, M. (2023). Intervención educativa con discursos digitales en literatura española del grado universitario en primaria: una perspectiva en femenino. *Formación universitaria*, 16(4), 43-52
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062023000400043&script=sci_arttext&tIng=en
- Cauja, J., & Ruiz, H. (2022). Aprendizaje de lenguaje y literatura: una importancia en el aula inversa. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(6), 12630-12647
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4268>
- Chicaiza, M. G. C., Barahona, L. Y. E., Maldonado, C. D. R. C., & Japón, L. F. R. (2025). Cultura digital en el área de Lengua y Literatura como Herramientas tecnológicas para el desarrollo de competencias literarias. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(11), 79-91
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10186064>
- Córdova, J. (2023). Aplicaciones digitales que permitan mejorar el grado de interacción en el área de literatura de tercer grado de la escuela Continente Americano
<https://repositorio.upse.edu.ec/items/b1ded34d-f138-43ca-bb5d-6a0b09234597>
- Jaya, L. (2025). Uso de Recursos Digitales en el Proceso de Alfabetización Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 596-612
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/20878>
- Loor, M., & Herrera, D. (2023). Estrategia metodológica utilizara para el uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje de lengua y literatura. *Explorador Digital*, 7(2), 62-82
<https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/2560>
- Luna, L., Monar, P., & Parejo, E. E. V. (2025). Uso de recursos digitales para aprender Lengua y

- Literatura en alumnos de décimo año. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2668-2679
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7183>
- Mendoza, N. Vivanco, N. W. L., & Hurtado, A. N. S. (2025). Estilos de aprendizaje en lengua y literatura aplicados para implementar estrategias en la educación de bachillerato. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 18
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10130171>
- Meza, M., Loor, B., & Vega, J. (2024). Materiales didácticos innovadores empleados en el desarrollo de destrezas de Lengua y Literatura. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13), 16-39
<https://www.reicomunicar.journalgestar.org/index.php/reicomunicar/article/view/199>
- Molina, W. Anchundia, A. I. M., Moyano, C. B. V., & Zamora, J. (2024). Integración de Estrategias Lúdicas digitales para mejorar el Aprendizaje Significativo en Lengua y Literatura. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 6390-6413
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430314>
- Moreira, H., & Bravo, R. (2022). Estrategias didácticas creativas que inciden en el aprendizaje significativo en ambientes virtuales de lengua y literatura. *Revista Innova Educación*, 4(4), 167-177
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8642372>
- Ordoñez, J., Bautista, Y., Cornejo, M., & Andrade, V. (2025). Educaplay empleado como recurso interactivo digital para fortalecer habilidades lingüísticas en Lengua y Literatura. *Arandu UTIC*, 12(2), 1314-1332
<https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/993>
- Pineda, L., Mendoza, Y., & Vargas, M. (2023). Aplicación de Aula invertida en Lengua y Literatura en educación escolar. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e151-e151
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/es/article/view/151>
- Solano, L., Ordóñez, J., Ordoñez, Y., & Benalcazar, J. (2023). Estrategias Didácticas con uso de TIC en Enseñanza-Aprendizaje de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8838-8855
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>

Villamar, F., Párraga, A., Veliz, E., Chicaiza, V., & Lamilla, L. (2024). Innovaciones educativas en la didáctica de Lengua y Literatura como estrategias del siglo XXI. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 3852-3879

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9610604>

Vizñay, J., & Farfán, P. (2023). Implementación de aprendizaje colaborativo, como estrategia didáctica fundamental para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. *Innova research journal*, 8(2), 32-51

<https://biblio.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/2226>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

