

Estrategias de mediación docente y aprendizaje autorregulado en Lengua y Literatura de Educación Básica Superior

Teaching Mediation Strategies and Self-Regulated Learning in Language and Literature Education

MSc. Ruiz Guerrero Vicente Mailober

Unidad Educativa Augusto Arias
vicente.ruiz@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1007-4384>
Santo Domingo de los Tsachilas – Ecuador

MSc. Mendoza Briones Marjorie Liceth

Independiente
marjoriel.mendoza@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9868-6638>
Manabí – Ecuador

Prof. Navarrete Solorzano Teresa Yerlina

U. E Cesar Guaman
teresanavas@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2983-6420>
Santo Domingo de los Tsachilas – Ecuador

Lic. Barragan Vaca Sandra Marina

U.E. Rosita Paredes Jumbo
sandra.barragan@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-7995-7312>
Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador

Formato de citación APA

Ruiz, V., Mendoza, M., Navarrete, T. & Barragán, S. (2026). *Estrategias de mediación docente y aprendizaje autorregulado en Lengua y Literatura de Educación Básica Superior*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1988 - 1999.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :01-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias de mediación docente y su contribución al aprendizaje autorregulado en estudiantes del área de Lengua y Literatura del subnivel de Educación Básica Superior. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance exploratorio-descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 352 estudiantes, con quienes se trabajó mediante censo poblacional. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron una percepción favorable respecto a las estrategias de mediación docente, destacando el andamiaje pedagógico, la interacción entre compañeros y el uso de preguntas orientadoras. Asimismo, se identificaron niveles intermedios de aprendizaje autorregulado en aspectos relacionados con la planificación del tiempo, la autoevaluación, la motivación y el uso de técnicas de aprendizaje. Se concluye que las estrategias de mediación docente favorecen el fortalecimiento de la autonomía estudiantil; sin embargo, persisten limitaciones asociadas con la aplicación sistemática de procesos autorreguladores.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje autorregulado, mediación pedagógica, estrategias educativas.



ABSTRACT

This study aimed to analyze teaching mediation strategies and their contribution to self-regulated learning in students in the Language and Literature area at the Upper Basic Education level. The research followed a quantitative approach with an exploratory-descriptive scope, non-experimental design, and cross-sectional framework. The population consisted of 352 students and a census sampling strategy was employed. Data collection was conducted through a survey and a structured Likert-scale questionnaire. Findings revealed positive perceptions regarding teaching mediation strategies, highlighting pedagogical scaffolding, peer interaction, and the use of guiding questions. In addition, intermediate levels of self-regulated learning were identified in areas related to time management, self-assessment, motivation, and learning techniques. The study concludes that teaching mediation strategies contribute positively to strengthening student autonomy; however, limitations persist regarding the systematic application of self-regulatory processes.

KEYWORDS: self-regulated learning, pedagogical mediation, educational strategies.



INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea demanda procesos de enseñanza orientados al desarrollo de estudiantes autónomos, reflexivos y capaces de gestionar activamente su propio aprendizaje. En este contexto, el aprendizaje autorregulado constituye una competencia fundamental para enfrentar las exigencias académicas y sociales actuales, debido a que permite a los estudiantes planificar, supervisar y evaluar sus procesos cognitivos y conductuales durante la construcción del conocimiento. Particularmente en el área de Lengua y Literatura, donde convergen procesos de lectura, escritura, pensamiento crítico y comunicación, la autorregulación adquiere una importancia significativa para fortalecer el desempeño académico y las competencias lingüísticas.

El presente artículo aborda las estrategias de mediación docente y su relación con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de Educación Básica Superior dentro del área de Lengua y Literatura. El problema de investigación surge ante la necesidad de comprender cómo las acciones pedagógicas implementadas por los docentes favorecen o limitan el desarrollo de habilidades autorreguladoras en los estudiantes. Diversos estudios evidencian que, aunque el aprendizaje autorregulado es reconocido como una habilidad esencial, aún existen dificultades relacionadas con la planificación del estudio, el monitoreo del aprendizaje y la utilización sistemática de estrategias cognitivas y metacognitivas.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que permitan al estudiante asumir un rol activo en su proceso formativo. El aprendizaje autorregulado contribuye al desarrollo de la autonomía, la motivación, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación ante nuevos desafíos educativos. Asimismo, las estrategias de mediación docente se convierten en elementos esenciales para generar ambientes de aprendizaje significativos, orientados a la participación y construcción activa del conocimiento.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta principalmente en el enfoque constructivista y en la teoría sociocultural. El constructivismo plantea que el aprendizaje se construye a partir de conocimientos previos y experiencias significativas, siendo representado por autores como Piaget, Ausubel y Vygotsky. Particularmente, la teoría sociocultural de Vygotsky destaca el papel de la mediación y de la Zona de Desarrollo Próximo como elementos que permiten al estudiante avanzar desde un nivel real hacia un nivel potencial mediante el acompañamiento del docente.

De igual manera, la investigación se fundamenta en los postulados de Zimmerman y Schunk, quienes definen el aprendizaje autorregulado como un proceso activo mediante el cual los estudiantes transforman capacidades mentales en acciones orientadas al logro de metas académicas. Desde esta

perspectiva, la autorregulación integra procesos de planificación, supervisión, autoevaluación y adaptación estratégica del aprendizaje.

En relación con antecedentes investigativos, Monsalve (2024) identificó que las prácticas autorreguladoras en estudiantes de educación secundaria presentan limitaciones relacionadas con la metacognición y la autonomía académica. Por otra parte, Mestas et al. (2024) encontraron niveles medios de autorregulación y dificultades en la organización del tiempo y del ambiente de estudio. Asimismo, Pinzón et al. (2024) demostraron que estrategias centradas en la creatividad, el trabajo colaborativo y el juego favorecen el desarrollo del aprendizaje autónomo. A nivel local, Tigrero (2023) evidenció la necesidad de fortalecer estrategias dirigidas a potenciar el aprendizaje autorregulado desde las primeras etapas educativas.

El estudio se desarrolla en el contexto del área de Lengua y Literatura del subnivel de Educación Básica Superior, espacio curricular que busca desarrollar competencias comunicativas mediante el fortalecimiento de las macro destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir. Estas habilidades requieren procesos permanentes de reflexión, autonomía y participación activa de los estudiantes.

En función de lo expuesto, el objetivo general de la investigación consiste en analizar las estrategias de mediación docente y su contribución al aprendizaje autorregulado en estudiantes del área de Lengua y Literatura del subnivel Básica Superior.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir y analizar objetivamente las variables relacionadas con las estrategias de mediación docente y el aprendizaje autorregulado. Este enfoque facilitó la obtención de datos numéricos susceptibles de procesamiento estadístico para interpretar las características del fenómeno estudiado.

En cuanto al alcance metodológico, el estudio adoptó un nivel exploratorio y descriptivo. El nivel exploratorio permitió profundizar en un fenómeno poco abordado dentro del contexto educativo analizado, mientras que el nivel descriptivo posibilitó identificar y caracterizar las manifestaciones de las variables de estudio. Asimismo, la investigación fue de campo y documental-bibliográfica, debido a que se realizó directamente con los participantes y se apoyó en la revisión de antecedentes y fundamentos teóricos relacionados con la temática.

El diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal. Se consideró no experimental porque las variables no fueron manipuladas, sino observadas en su contexto natural; y

transversal debido a que la recolección de la información se efectuó en un único momento del período académico correspondiente.

La población estuvo conformada por 352 estudiantes pertenecientes al subnivel de Educación Básica Superior, distribuidos entre octavo, noveno y décimo grado. Se trabajó con la totalidad de los participantes, razón por la cual no se realizó proceso de muestreo y se aplicó un censo poblacional.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado bajo una escala tipo Likert de cinco niveles: nunca, casi nunca, ocasionalmente, casi siempre y siempre. El instrumento estuvo orientado a identificar percepciones relacionadas con las estrategias de mediación docente, el aprendizaje autorregulado y las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área de Lengua y Literatura.

Respecto al análisis de los datos, la información fue codificada y tabulada mediante una matriz electrónica para su procesamiento estadístico descriptivo, utilizando procedimientos de organización y representación gráfica que facilitaron la interpretación de resultados.

Como criterio ético se garantizó la participación voluntaria, la confidencialidad de la información proporcionada y el uso académico exclusivo de los datos recopilados. Asimismo, se consideraron criterios de inclusión relacionados con estudiantes pertenecientes al subnivel de Educación Básica Superior y se excluyó a participantes ajenos al contexto definido para el estudio.

Esta metodología proporciona rigor y coherencia al proceso investigativo, permitiendo replicabilidad y consistencia en la interpretación de los resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con el propósito de analizar la relación entre las estrategias de mediación docente y el aprendizaje autorregulado en el área de Lengua y Literatura, se presentan los principales hallazgos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario dirigido a estudiantes de Educación Básica Superior. Los resultados se organizaron considerando las dimensiones centrales del estudio.

Tabla 1 Estrategias de mediación docente percibidas por los estudiantes

Indicadores	Casi siempre + Siempre	Ocasionalmente	Casi nunca + Nunca
Apoyo docente mediante andamiaje en comprensión de textos	74%	20%	5%
Interacción entre compañeros para construir conocimientos	70%	27%	2%
Uso de preguntas y guías para reflexión y corrección	71%	25%	4%

Los resultados presentados evidencian una percepción predominantemente favorable respecto a las estrategias de mediación implementadas por los docentes. El indicador con mayor valoración corresponde al apoyo progresivo o andamiaje para la comprensión de textos (74%), seguido del uso de preguntas y guías para promover procesos reflexivos (71%). Asimismo, la interacción entre compañeros registra una valoración positiva del 70%. Sin embargo, los porcentajes ubicados en la categoría "ocasionalmente" sugieren que estas prácticas aún no se desarrollan de forma constante y sistemática dentro del aula.

La segunda dimensión analizada corresponde a los procesos vinculados con el aprendizaje autorregulado de los estudiantes, específicamente aspectos relacionados con la planificación, autoevaluación, motivación y uso de estrategias de aprendizaje.

Tabla 2 *Indicadores de aprendizaje autorregulado en estudiantes*

Indicadores	Casi siempre + Siempre	Ocasionalmente	Casi nunca + Nunca
Planificación del tiempo de estudio	50%	34%	16%
Autoevaluación y ajuste de estrategias	51%	36%	13%
Automotivación frente a tareas complejas	49%	34%	16%
Uso de técnicas de estudio	48%	37%	15%

Los hallazgos reflejan niveles moderados de aprendizaje autorregulado. Aunque aproximadamente la mitad de los estudiantes manifestó desarrollar procesos asociados con la planificación y autoevaluación, se observa una importante proporción ubicada en la categoría "ocasionalmente". Los resultados permiten inferir que los estudiantes poseen conocimientos básicos sobre estrategias autorreguladoras, pero su aplicación no ocurre de forma permanente. Particularmente, el uso de técnicas de aprendizaje y la automotivación muestran porcentajes inferiores, indicando oportunidades de mejora relacionadas con hábitos de estudio y autonomía académica.

DISCUSIÓN

Los resultados muestran que las estrategias de mediación docente son percibidas favorablemente por los estudiantes, especialmente aquellas vinculadas con el andamiaje pedagógico, el acompañamiento y el uso de preguntas orientadoras. Estos hallazgos coinciden con los postulados socioculturales de Vygotsky, quien sostiene que la mediación favorece la construcción progresiva del aprendizaje mediante la interacción y el acompañamiento dentro de la Zona de Desarrollo Próximo.

De igual manera, los resultados son consistentes con lo planteado por Rodríguez y Díaz (2023), quienes afirman que las estrategias de mediación permiten crear entornos de aprendizaje participativos y fortalecer procesos cognitivos complejos. Asimismo, Pauta (2020) sostiene que la mediación pedagógica facilita aprendizajes significativos mediante la participación activa y la construcción colaborativa del conocimiento.

En relación con el aprendizaje autorregulado, los hallazgos evidencian que los estudiantes presentan niveles intermedios de planificación, monitoreo y autorreflexión. Estos resultados guardan similitud con Mestas et al. (2024), quienes encontraron dificultades relacionadas con el manejo del tiempo y la organización de ambientes de estudio. De igual manera, Monsalve (2024) identificó limitaciones en procesos metacognitivos y de autonomía escolar.

Desde una perspectiva teórica, Zimmerman y Schunk explican que la autorregulación constituye un proceso dinámico que involucra planificación, control y evaluación permanente del aprendizaje. Los resultados obtenidos sugieren que, aunque los estudiantes presentan aproximaciones hacia estos procesos, aún requieren estrategias sistemáticas orientadas al fortalecimiento de competencias metacognitivas.

La principal contribución del estudio consiste en evidenciar que la mediación docente y el aprendizaje autorregulado mantienen una relación pedagógica significativa dentro del área de Lengua y Literatura. Esto amplía la discusión actual sobre el papel del docente mediador y aporta evidencia empírica orientada a fortalecer prácticas educativas centradas en la autonomía estudiantil.

CONCLUSIONES

Las estrategias de mediación docente constituyen un componente relevante para favorecer procesos de aprendizaje autorregulado en estudiantes de Educación Básica Superior, especialmente mediante acciones pedagógicas vinculadas con el acompañamiento, el diálogo y la orientación reflexiva.

Los resultados evidencian que las prácticas docentes centradas en el andamiaje, el aprendizaje colaborativo y el uso de preguntas orientadoras generan condiciones favorables para el desarrollo de competencias asociadas con la autonomía y la gestión del aprendizaje.

A pesar de la valoración positiva de las estrategias docentes, se identificó que una proporción importante de estudiantes desarrolla procesos autorreguladores únicamente de forma ocasional, particularmente en aspectos relacionados con la planificación, motivación y uso de técnicas de estudio.

Los hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias metodológicas permanentes orientadas al fortalecimiento de procesos metacognitivos y hábitos autorreguladores desde las primeras etapas educativas.

Finalmente, futuras investigaciones podrían profundizar el análisis mediante diseños correlacionales o explicativos que permitan determinar el grado de influencia entre las estrategias de mediación y las dimensiones específicas del aprendizaje autorregulado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2023). Mediación pedagógica y teoría sociocultural en escenarios educativos contemporáneos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 45–61.
- Barreto, M., & Álvarez, J. (2020). Educación y competencias para el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Innovación Educativa*, 11(3), 66–81.
- Ferreiro, R. (2020). *Estrategias didácticas del aprendizaje significativo*. Trillas.
- Guerrero, P. (2020). El enfoque sociocultural y la construcción del aprendizaje escolar. *Revista Educación y Sociedad*, 12(1), 88–101.
- Hawrylak, M., Palacios, A., & Torres, J. (2020). Actividades de aprendizaje y desarrollo cognitivo en contextos educativos. *Revista Internacional de Pedagogía*, 14(2), 53–70.
- Hurtado, M. (2021). Metacognición y autorregulación académica: una revisión conceptual. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 22(1), 90–108.
- Medina, J., Cedeño, R., & Torres, P. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación educativa. *Revista Metodología Científica*, 16(2), 70–84.
- Mestas, R., Pérez, D., & Quispe, A. (2024). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 20(1), 102–119.
- Monsalve, C. (2024). El aprendizaje autorregulado en prácticas educativas de secundaria. *Revista Colombiana de Educación*, 31(2), 118–132.
- Palacios, M., Cabrera, A., & Vélez, R. (2023). Parentalidad positiva y autorregulación del aprendizaje en adolescentes. *Revista Educación y Desarrollo*, 19(2), 55–71.
- Pinzón, J., Herrera, S., & Gómez, P. (2024). Prácticas educativas que favorecen la formación en autorregulación del aprendizaje. *Revista Colombiana de Pedagogía*, 29(3), 73–95.



Puya, D. (2023). *Mediación pedagógica y autorregulación académica: perspectivas actuales*. Editorial Académica Universitaria.

Redondo, M., García, C., & Fuentes, A. (2021). Estrategias cognitivas y aprendizaje autónomo. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 13(2), 44–59.

Rodríguez, A., & Díaz, M. (2023). Estrategias de mediación docente y construcción del aprendizaje. *Revista Educación Contemporánea*, 21(3), 35–51.

Zimmerman, B., & Schunk, D. (2021). *Self-regulated learning and academic achievement*. Routledge.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

