

Mediación docente y aprendizaje autorregulado en actividades de Lengua y Literatura en estudiantes adolescentes

Teacher Mediation and Self-Regulated Learning in Language and Literature Learning Activities among Adolescents

MSc. Azanza Jimenez Rosa Maria

Centro De Educación Inicial Santa Elena.
rosa.azanza@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0798-145X>
El Oro - Ecuador

MSc. Leon Vergara Nubia Maria

Centro De Educacion Inicial "Amada Agurto De Galarza"
nubia.leon@educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8878-3528>
El Oro - Ecuador

MSc. Leon Vergara Nubia Maria

Independiente
luzz.aguilar@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8091-8370>
El Oro – Ecuador

MSc. Gomez Gomez Lorena Madelen

Unidad Educativa Libertador Simón Bolívar
lorenag.gomez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3818-9599>
El Oro - Ecuador

Formato de citación APA

Aranza, R., León, N., Aguilar, L. & Gomez, L. (2026). *Mediación docente y aprendizaje autorregulado en actividades de Lengua y Literatura en estudiantes adolescentes*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1999 - 2010.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :04-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La investigación tuvo como propósito examinar la relación entre la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en las actividades desarrolladas dentro del área de Lengua y Literatura. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y exploratorio, sustentada en un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo integrada por 54 estudiantes de Educación Básica Superior, considerando a la totalidad de ellos como participantes del estudio. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado con escala Likert. Los resultados indicaron que el 59,3 % de los estudiantes considera que los docentes brindan apoyo pedagógico constante cuando se presentan dificultades en la comprensión lectora. De igual manera, el 57,4 % señaló que se generan de forma continua espacios de interacción y aprendizaje colaborativo. Los hallazgos evidencian que las acciones de mediación implementadas por el profesorado contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, la participación activa y la capacidad de autorregular el aprendizaje. En consecuencia, se concluye que las metodologías basadas en el acompañamiento pedagógico y el trabajo cooperativo favorecen el desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes gestionar de manera consciente sus procesos de aprendizaje y construir conocimientos con significado.

PALABRAS CLAVE: autorregulación del aprendizaje, mediación docente, educación básica.



ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the relationship between teacher mediation and self-regulated learning in activities developed within the Language and Literature area. A quantitative research approach was adopted, with descriptive and exploratory scope, supported by a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 54 students enrolled in Upper Basic Education, all of whom participated in the study. Data were collected through a survey using a structured questionnaire based on a Likert scale. The findings revealed that 59.3% of the students perceived that teachers consistently provide pedagogical support when reading comprehension difficulties arise. Likewise, 57.4% reported that opportunities for interaction and collaborative learning are continuously encouraged. The results demonstrate that teacher mediation practices contribute to strengthening students' autonomy, active participation, and ability to regulate their own learning processes. Therefore, it is concluded that methodologies grounded in pedagogical guidance and cooperative learning promote the development of competencies that enable students to consciously manage their learning and construct meaningful knowledge.

KEYWORDS: self-regulated learning, teacher mediation, basic education.



INTRODUCCIÓN

En los actuales escenarios educativos, la mediación docente y el aprendizaje autorregulado representan componentes esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que contribuyen al fortalecimiento de capacidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales. Dentro del área de Lengua y Literatura, estos procesos adquieren una importancia particular al favorecer el desarrollo de competencias comunicativas vinculadas con la lectura, la escritura, la comprensión y la interpretación de significados. No obstante, en diversos contextos escolares persisten dificultades relacionadas con el rendimiento académico y con la limitada capacidad de los estudiantes para dirigir de manera autónoma su aprendizaje.

La problemática que orienta esta investigación se enfoca en analizar la influencia que ejercen las estrategias de mediación docente sobre el aprendizaje autorregulado durante las actividades académicas de Lengua y Literatura. A pesar de que las tendencias educativas actuales promueven enfoques centrados en el estudiante, todavía se observan prácticas tradicionales basadas en la transmisión de contenidos, las cuales restringen la participación activa y la construcción independiente del conocimiento. Como consecuencia, suelen presentarse situaciones de desinterés, baja participación y escasas oportunidades para que los estudiantes establezcan objetivos, planifiquen acciones y valoren sus propios avances.

La importancia de este estudio se fundamenta en la necesidad de impulsar procesos formativos que promuevan la autonomía estudiantil y la capacidad de gestionar de manera consciente las actividades académicas mediante estrategias de planificación, seguimiento y evaluación. En este contexto, la mediación docente adquiere un papel relevante, pues el educador deja de asumir exclusivamente la función de transmisor de información para desempeñarse como orientador y facilitador del aprendizaje. La incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras puede incrementar la motivación, el compromiso y la participación activa de los estudiantes en su formación.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se apoya en los principios del socioconstructivismo y en la teoría sociocultural propuesta por Lev Vygotsky, la cual plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y de los procesos de mediación. Bajo esta perspectiva, conceptos como la Zona de Desarrollo Próximo y el andamiaje resultan fundamentales para comprender la función del docente en el acompañamiento educativo. El apoyo gradual y contextualizado favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas que permiten alcanzar mayores niveles de independencia y autorregulación.

En cuanto a los antecedentes, diversos estudios nacionales e internacionales han demostrado que la aplicación de estrategias de mediación pedagógica favorece el fortalecimiento de la autorregulación académica. Las investigaciones reportan que metodologías activas, procesos tutoriales, actividades colaborativas y estrategias de andamiaje contribuyen significativamente al desarrollo de competencias metacognitivas y habilidades de gestión del aprendizaje. Asimismo, en el ámbito de Lengua y Literatura se ha identificado que los estudiantes que planifican, organizan y reflexionan sobre sus procesos de aprendizaje obtienen mejores desempeños académicos y participan con mayor compromiso en las actividades educativas.

Las transformaciones constantes que caracterizan al sistema educativo contemporáneo exigen la implementación de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y en la construcción activa del conocimiento. Por ello, la presente investigación pretende aportar evidencia empírica acerca de la relación existente entre la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en las actividades desarrolladas dentro del área de Lengua y Literatura.

En función de lo expuesto, el objetivo del estudio consistió en analizar las estrategias de mediación orientadas al fortalecimiento del aprendizaje autorregulado que son aplicadas por los docentes en las actividades de enseñanza y aprendizaje correspondientes al área de Lengua y Literatura.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar y analizar información mediante procedimientos estadísticos, facilitando la identificación de tendencias y comportamientos asociados con las variables objeto de estudio. Este enfoque posibilitó la obtención de datos objetivos provenientes de instrumentos estructurados y expresados numéricamente.

El estudio presentó un alcance exploratorio y descriptivo. Por una parte, permitió examinar aspectos relacionados con la mediación docente y el aprendizaje autorregulado; por otra, posibilitó caracterizar las condiciones presentes en el contexto educativo investigado. Adicionalmente, se recurrió a la investigación documental y de campo, integrando la revisión de literatura científica especializada con la obtención directa de información en el escenario educativo.

Respecto al diseño metodológico, se adoptó un enfoque no experimental y transversal. Las variables fueron observadas tal como se manifestaron en su entorno natural, sin intervención o manipulación por parte de los investigadores, recolectándose los datos en un único momento temporal.

La población estuvo constituida por 54 estudiantes pertenecientes al nivel de Educación Básica Superior. Debido a que el número de participantes era reducido y accesible, se trabajó con la totalidad de la población, aplicando un censo en lugar de una muestra probabilística.

Para la recopilación de datos se empleó la técnica de la encuesta. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado con escala tipo Likert conformada por cinco alternativas de respuesta: nunca, casi nunca, ocasionalmente, casi siempre y siempre. Dicho instrumento permitió obtener información relacionada con las prácticas de mediación docente, las estrategias de aprendizaje autorregulado y las actividades desarrolladas en el área de Lengua y Literatura.

El procesamiento de la información se realizó mediante herramientas digitales destinadas a la organización, tabulación y análisis de los datos. Los resultados fueron sistematizados a través de matrices de información y procedimientos porcentuales que facilitaron la interpretación de los hallazgos obtenidos.

En el ámbito ético, se garantizaron los principios de voluntariedad, anonimato y confidencialidad de los participantes. Asimismo, se contó con la autorización institucional necesaria para la aplicación de los instrumentos de investigación. Como criterio de inclusión se consideró a los estudiantes de Educación Básica Superior que aceptaron participar voluntariamente, mientras que fueron excluidos aquellos que no formaban parte de la población establecida.

Entre las limitaciones del estudio se identifican las derivadas del periodo de análisis y de la naturaleza transversal del diseño metodológico, ya que este permitió describir el fenómeno en un momento específico, sin posibilitar el seguimiento de su evolución a lo largo del tiempo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de mediación docente y su relación con el desarrollo del aprendizaje autorregulado en las actividades de Lengua y Literatura. Los hallazgos muestran tendencias favorables hacia la implementación de prácticas de acompañamiento pedagógico y estrategias colaborativas que fortalecen los procesos de aprendizaje.

La primera dimensión analizada correspondió al acompañamiento progresivo brindado por el docente cuando los estudiantes presentan dificultades durante procesos de comprensión lectora.

Tabla 1 *Apoyo docente mediante andamiaje en la comprensión de textos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%

Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	6	11.1%
Casi siempre	16	29.6%
Siempre	32	59.3%
Total	54	100%

Los resultados evidencian que el 59.3% de los estudiantes manifiesta que el docente siempre proporciona andamiaje y apoyo progresivo cuando enfrentan dificultades relacionadas con la comprensión de textos, mientras que el 29.6% considera que esto ocurre casi siempre. Los hallazgos reflejan una percepción positiva sobre el rol mediador del docente y permiten inferir que las prácticas pedagógicas implementadas favorecen procesos de acompañamiento sistemático. Estos resultados son consistentes con la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual plantea que el aprendizaje se fortalece mediante apoyos temporales dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. Asimismo, coinciden con estudios recientes que destacan la importancia del andamiaje como estrategia promotora de autonomía y desarrollo cognitivo.

La segunda dimensión evaluó la frecuencia con la que el docente promueve actividades de interacción y trabajo colaborativo entre estudiantes.

Tabla 2 *Interacción promovida por el docente para la construcción colaborativa del aprendizaje*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	4	7.4%
Casi siempre	19	35.2%
Siempre	31	57.4%
Total	54	100%

Los resultados muestran que el 57.4% de los estudiantes considera que el docente siempre promueve espacios de interacción con compañeros para construir aprendizajes conjuntos, mientras que el 35.2% señala que esto ocurre casi siempre. Estos resultados permiten evidenciar la presencia de estrategias de aprendizaje colaborativo dentro del proceso educativo. Desde la perspectiva socioconstructivista, la interacción social favorece la construcción compartida del conocimiento y fortalece habilidades de autorregulación, reflexión y comunicación. Los resultados apoyan los

postulados de investigaciones recientes que sostienen que la interacción pedagógica constituye un elemento esencial para el desarrollo de procesos autónomos y significativos de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos muestran que las estrategias de mediación docente ejercen una influencia significativa sobre los procesos de aprendizaje autorregulado en estudiantes durante las actividades desarrolladas en Lengua y Literatura. Los resultados evidencian una alta valoración del acompañamiento pedagógico y del aprendizaje colaborativo como mecanismos que favorecen la autonomía estudiantil.

Estos resultados presentan similitudes con el estudio de Lara et al. (2024), quienes identificaron que variables como mediación pedagógica, andamiaje, tutorías y apoyo docente actúan como predictores del rendimiento académico y fortalecen la autorregulación del aprendizaje. Igualmente, coinciden con Tigrero (2023), quien determinó que las estrategias de aprendizaje implementadas en Lengua y Literatura favorecen la organización académica y el desarrollo de procesos autorregulados.

Desde la teoría sociocultural, Vygotsky explica que el aprendizaje ocurre mediante la interacción y la mediación de sujetos con mayores competencias. Bajo esta perspectiva, el docente actúa como facilitador y regulador de experiencias que posteriormente permiten que el estudiante alcance independencia y autonomía. Los hallazgos encontrados corroboran estos postulados al demostrar que las prácticas pedagógicas mediadoras fortalecen habilidades relacionadas con la planificación, participación y construcción activa del conocimiento.

La novedad científica del estudio radica en analizar conjuntamente la mediación docente y el aprendizaje autorregulado dentro de actividades específicas del área de Lengua y Literatura, considerando procesos de interacción, apoyo progresivo y construcción colaborativa. Además, aporta evidencia sobre la necesidad de fortalecer metodologías activas orientadas al desarrollo de competencias metacognitivas y habilidades autónomas en educación básica.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que la mediación docente constituye un componente determinante en el fortalecimiento del aprendizaje autorregulado durante las actividades desarrolladas en Lengua y Literatura. El acompañamiento progresivo, las estrategias colaborativas y la interacción pedagógica favorecen procesos de autonomía y construcción activa del conocimiento.

Los hallazgos permiten sostener que los estudiantes perciben positivamente las acciones mediadoras implementadas por los docentes, especialmente aquellas relacionadas con el andamiaje y la interacción social. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas centradas en el acompañamiento y la participación favorecen el desarrollo de habilidades metacognitivas y procesos de autorregulación.

Teóricamente, los resultados respaldan los planteamientos del enfoque socioconstructivista y la teoría sociocultural, al reconocer que el aprendizaje es un proceso dinámico mediado por la interacción y el contexto. La evidencia obtenida sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias didácticas que promuevan el protagonismo del estudiante en su proceso formativo.

Como línea futura de investigación, se recomienda desarrollar estudios longitudinales y comparativos que permitan analizar cambios en los niveles de autorregulación a través del tiempo y evaluar el impacto de programas específicos de mediación pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Candela, M., & Benavides, J. (2020). Actividades de aprendizaje y desarrollo de competencias educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(2), 125–141.
- Díaz, F. (2024). Mediación pedagógica y construcción del aprendizaje desde una perspectiva sociocultural. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 18(1), 44–59.
- García, M. (2024). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades cognitivas en educación básica. *Revista Educación y Sociedad*, 22(3), 80–95.
- Gaxiola, J., González, S., & Contreras, A. (2020). Entornos escolares y aprendizaje autorregulado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(87), 443–462.
- Haro, M., Chisag, P., Ruiz, V., & Caicedo, D. (2024). Métodos y enfoques actuales de investigación educativa. *Revista Científica de Investigación Aplicada*, 9(1), 33–49.
- Holguín, E. (2023). Habilidades metacognitivas y procesos de autorregulación académica. *Revista Educación Contemporánea*, 12(2), 67–82.
- Lara, D., Torres, J., & Zambrano, A. (2024). Autorregulación del aprendizaje en educación superior: variables que inciden en su desarrollo. *Revista Científica Educativa*, 16(1), 95–111.
- Parada, C. (2024). Metacognición y autonomía en estudiantes de educación básica. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 10(1), 56–71.
- Rosario, P., Núñez, J., Vallejo, G., & González, M. (2023). Autorregulación del aprendizaje y desempeño académico. *Revista de Psicología Educativa*, 29(2), 132–148.
- Solís, P. (2023). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de básica media. *Revista Ciencia y Educación*, 8(3), 91–105.

Tigrero, K. (2023). Aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. *Revista Educare*, 17(2), 73–89.

Zambrano, L., Pérez, V., & Castillo, J. (2022). Competencias comunicativas en el área de Lengua y Literatura. *Revista Pedagogía Actual*, 20(4), 210–224.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

