

Mediación docente y aprendizaje autorregulado en actividades de Lengua y Literatura en educación básica

Teaching Mediation and Self-Regulated Learning in Language and Literature Learning Activities

MSc. Arroyo Vivero Luz Del Alba

Unidad Educativa Enriqueta De Wind De Laniado
luz.arroyov@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6179-5041>
El Oro – Ecuador

MSc. Jimenez Castillo Laura Beatriz

Unidad Educativa Profesor Kléber Franco Cruz
laura.jimenez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-5727-231X>
El Oro – Ecuador

Lic. Cobos Sanchez Maria Fernanda

Unidad Educativa Combate De Pilo
maria.cobos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1358-6994>
El Oro – Ecuador

MSc. Urrego Iñiguez Elvia Hortencia

Unidad Educativa Dr David Rodas Cuervo
elvia.urrego@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5462-8973>
El Oro – Ecuador

Formato de citación APA

Arroyo, L., Jimenez, L., Cobos, M. & Urrego, E. (2026).
Mediación docente y aprendizaje autorregulado en actividades de Lengua y Literatura en educación básica.
Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2010 – 2021.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 05-05-2026

Fecha de aceptación :15-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

El objetivo de esta investigación estuvo en analizar la relación entre la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en actividades de aprendizaje del área de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación Básica Superior. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance exploratorio y descriptivo, diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 45 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta estructurada mediante escala Likert. Los resultados evidenciaron una percepción favorable respecto a las estrategias de mediación implementadas por el docente, destacándose el trabajo colaborativo (62%), el andamiaje (51%) y el uso de preguntas orientadoras (45%). Asimismo, se identificaron niveles adecuados de aprendizaje autorregulado relacionados con planificación, motivación y aplicación de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, se observó menor participación en actividades digitales, evidenciando áreas de mejora en la integración de recursos tecnológicos. Se concluye que la mediación docente influye favorablemente en el desarrollo de procesos autorregulados y fortalece experiencias de aprendizaje significativas.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje autorregulado, mediación pedagógica, estrategias de aprendizaje.



ABSTRACT

This study aimed to analyze the relationship between teaching mediation and self-regulated learning in Language and Literature learning activities among upper basic education students. Methodologically, the study adopted a quantitative approach with exploratory and descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 45 students who answered a structured Likert-scale survey. Results revealed a positive perception of teaching mediation strategies, highlighting collaborative work (62%), scaffolding (51%), and guiding questions (45%). Likewise, adequate levels of self-regulated learning associated with planning, motivation, and use of learning strategies were identified. However, lower participation in digital learning activities was observed, suggesting opportunities for improvement in technological integration. Findings indicate that teaching mediation positively influences self-regulated learning processes and contributes to meaningful learning experiences.

KEYWORDS: self-regulated learning, pedagogical mediation, learning strategies.



INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de formar estudiantes capaces de gestionar de manera autónoma sus procesos de aprendizaje, desarrollar pensamiento crítico y responder a las exigencias de contextos académicos cada vez más dinámicos. En este escenario, la mediación docente adquiere un papel fundamental, debido a que el docente deja de ser únicamente transmisor de conocimientos y asume una función orientadora que facilita experiencias de aprendizaje significativas. Dentro del área de Lengua y Literatura, esta mediación cobra especial importancia, ya que promueve procesos relacionados con la comprensión lectora, la reflexión, la producción textual y el desarrollo de habilidades comunicativas que fortalecen el aprendizaje autorregulado.

El presente artículo aborda la relación entre la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en actividades de aprendizaje del área de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación Básica Superior. El problema de investigación surge debido a la necesidad de comprender de qué manera las estrategias mediadoras implementadas por los docentes influyen en el desarrollo de capacidades autorreguladoras del alumnado. Aunque el aprendizaje autónomo y la participación activa son elementos promovidos por los modelos pedagógicos actuales, aún persisten dificultades asociadas a la planificación del estudio, la motivación, el uso de estrategias cognitivas y la autonomía estudiantil durante los procesos formativos.

La relevancia de estudiar este fenómeno radica en que el aprendizaje autorregulado constituye un elemento determinante en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Las habilidades metacognitivas permiten que el alumnado planifique, supervise y evalúe sus propios procesos de aprendizaje, favoreciendo una participación más activa y reflexiva. Asimismo, el docente desempeña un rol esencial como mediador de saberes mediante actividades pedagógicas adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes, fortaleciendo la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar nuevos desafíos educativos.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta principalmente en los postulados del constructivismo y la teoría sociocultural. Desde la perspectiva constructivista, Piaget plantea que el aprendizaje constituye un proceso activo donde el estudiante construye conocimientos a partir de experiencias previas y nuevas interacciones con el entorno. Paralelamente, Vygotsky sostiene que el aprendizaje tiene una naturaleza social y se fortalece mediante la interacción y la mediación. Su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo explica que el estudiante puede alcanzar niveles superiores de aprendizaje mediante el acompañamiento de un mediador competente.

La mediación docente también encuentra sustento en los aportes de Feuerstein, quien la concibe como un proceso intencional y estructurado donde el docente actúa como intermediario entre el estudiante y el conocimiento, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y la autonomía. De igual forma, estrategias como el andamiaje, las preguntas guía y la retroalimentación formativa permiten fortalecer procesos de comprensión, reflexión y construcción de aprendizajes significativos.

Respecto al aprendizaje autorregulado, Zimmerman lo define como la interacción entre procesos cognitivos, motivacionales y contextuales que permiten a los estudiantes dirigir y controlar su aprendizaje. Desde esta perspectiva, la autorregulación implica procesos de planificación, automotivación, monitoreo y evaluación continua de las estrategias utilizadas para alcanzar metas académicas.

Las investigaciones previas evidencian la importancia de la mediación y la autorregulación en distintos contextos educativos. Estudios internacionales han mostrado que las herramientas pedagógicas y tecnológicas contribuyen al fortalecimiento de procesos cognitivos y metacognitivos; sin embargo, también indican que los estudiantes requieren acompañamiento docente para desarrollar habilidades autorreguladoras. Del mismo modo, investigaciones nacionales y locales destacan que las estrategias metodológicas innovadoras, el aprendizaje colaborativo y las prácticas de mediación influyen positivamente en la autonomía y el rendimiento académico estudiantil.

En el área de Lengua y Literatura, las actividades de aprendizaje constituyen espacios propicios para desarrollar procesos de recepción, producción y colaboración que favorezcan la construcción activa del conocimiento. Estas actividades no solo fortalecen competencias comunicativas y pensamiento crítico, sino que además permiten al estudiante asumir un rol participativo en la gestión de su aprendizaje.

En este contexto, el objetivo general de la investigación fue analizar la mediación docente y su relación con el aprendizaje autorregulado en actividades de aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación Básica Superior, con la finalidad de identificar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de procesos autónomos y significativos de aprendizaje.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar, medir y analizar información relacionada con las variables de estudio mediante procedimientos sistemáticos orientados a la interpretación objetiva de los datos. Asimismo, se utilizó el método deductivo, partiendo de fundamentos teóricos generales para analizar el comportamiento particular de las variables investigadas.

El estudio se ubicó en un nivel exploratorio y descriptivo. El nivel exploratorio permitió realizar una revisión inicial de investigaciones, antecedentes y documentos relacionados con la mediación docente y el aprendizaje autorregulado, facilitando una aproximación al fenómeno estudiado. Por otra parte, el nivel descriptivo posibilitó caracterizar las variables y comprender sus manifestaciones dentro del contexto educativo analizado.

El diseño de investigación fue no experimental y transversal. Se consideró no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas durante el proceso investigativo, mientras que el carácter transversal obedeció a que la información fue recolectada en un único momento temporal. Además, la investigación incorporó trabajo de campo y revisión documental para obtener una comprensión amplia del fenómeno estudiado.

La población estuvo conformada por 45 estudiantes pertenecientes al subnivel de Educación Básica Superior, distribuidos entre octavo, noveno y décimo año. Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con la totalidad de participantes, por lo que no fue necesario aplicar procedimientos de muestreo probabilístico.

Como técnica de recolección de información se empleó la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado compuesto por diez preguntas elaboradas bajo escala tipo Likert de cinco niveles de respuesta. Este instrumento permitió obtener información relacionada con las estrategias de mediación docente y los procesos de aprendizaje autorregulado desarrollados por los estudiantes dentro del área de Lengua y Literatura. La aplicación se realizó mediante herramientas digitales para facilitar el acceso y sistematización de los datos obtenidos.

Para el procesamiento e interpretación de los datos se utilizó la técnica de tabulación mediante herramientas informáticas que permitieron organizar, procesar y representar los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, el uso confidencial de la información recopilada y el tratamiento responsable de los datos obtenidos exclusivamente con fines académicos. Asimismo, se consideraron criterios de inclusión relacionados con la pertenencia al nivel de Educación Básica Superior y la participación activa durante

el proceso investigativo. Como criterio de exclusión se contempló la ausencia de participación o cuestionarios incompletos que pudieran afectar la validez de los resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con el propósito de identificar las estrategias de mediación implementadas por el docente durante las actividades de Lengua y Literatura, se analizaron indicadores relacionados con andamiaje, construcción colaborativa del conocimiento y uso de preguntas orientadoras. Los resultados obtenidos permitieron identificar la frecuencia con la que estas estrategias son percibidas por los estudiantes.

Tabla 1 Estrategias de mediación docente percibidas por estudiantes de Educación Básica

Superior

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
Andamiaje en comprensión de textos	51%	29%	16%	4%	0%
Construcción de conocimientos en conjunto	62%	29%	9%	0%	0%
Uso de preguntas y guías	45%	31%	22%	2%	0%

Los hallazgos evidencian una percepción favorable respecto a las estrategias de mediación docente utilizadas en el área de Lengua y Literatura. El 62% de los estudiantes señaló que el docente promueve permanentemente la construcción colectiva del conocimiento, convirtiéndose en el indicador con mayor valoración. De igual forma, el andamiaje obtuvo un 51% en la categoría “siempre”, evidenciando que el profesorado brinda apoyo progresivo para enfrentar dificultades de comprensión. En cuanto al uso de preguntas y guías orientadoras, el 76% de los estudiantes indicó que esta práctica ocurre entre “siempre” y “casi siempre”, reflejando la presencia de procesos de reflexión y retroalimentación en el aula. Estos resultados sugieren que la mediación docente favorece espacios de interacción y acompañamiento pedagógico.

Con la finalidad de conocer los niveles de aprendizaje autorregulado y la participación estudiantil en actividades de aprendizaje, se analizaron aspectos relacionados con planificación, estrategias cognitivas, motivación y uso de actividades digitales.

Tabla 2 *Aprendizaje autorregulado y actividades de aprendizaje*

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
Planificación del tiempo de estudio	31%	40%	25%	2%	2%
Evaluación y ajuste de estrategias	36%	35%	27%	2%	0%
Motivación hacia lectura y escritura	42%	36%	11%	9%	2%
Uso de técnicas de aprendizaje	44%	27%	18%	7%	4%
Participación en actividades digitales	29%	16%	24%	22%	9%

Los resultados muestran niveles favorables de aprendizaje autorregulado entre los estudiantes. El 71% manifestó planificar sus tiempos de estudio con frecuencia, mientras que el mismo porcentaje indicó evaluar y modificar estrategias cuando presenta dificultades de comprensión. Asimismo, la motivación hacia actividades lectoras y escritoras presentó niveles elevados (78%), acompañada del uso constante de técnicas de aprendizaje como resúmenes y subrayados (71%). Sin embargo, la participación en actividades digitales evidenció porcentajes más bajos, observándose que un grupo considerable participa ocasionalmente o nunca en este tipo de experiencias, lo cual revela oportunidades de mejora para fortalecer recursos tecnológicos en el proceso educativo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman que la mediación docente desempeña una función significativa en el fortalecimiento del aprendizaje autorregulado. Las estrategias de andamiaje, interacción colaborativa y preguntas orientadoras mostraron niveles altos de percepción estudiantil, lo cual coincide con los postulados socioculturales de Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se fortalece mediante procesos de interacción y acompañamiento pedagógico.

Estos hallazgos son consistentes con los resultados reportados por Tur et al. (2022), quienes identificaron que los estudiantes requieren orientación docente para consolidar procesos autorreguladores. Asimismo, concuerdan con Puya et al. (2021), quienes determinaron una relación significativa entre autorregulación y aprendizaje autónomo.

Los resultados también respaldan las aportaciones de Feuerstein sobre mediación intencional, particularmente en relación con el andamiaje progresivo y la construcción de significados. Del mismo modo, las estrategias implementadas por el docente parecen favorecer dimensiones asociadas con planificación, motivación y monitoreo del aprendizaje descritas por Zimmerman.

Sin embargo, la limitada participación en actividades digitales evidencia la necesidad de fortalecer experiencias educativas mediadas por tecnologías. Estudios recientes han demostrado que el uso de recursos digitales incrementa la motivación, autonomía y capacidad metacognitiva, especialmente en áreas vinculadas a comprensión y producción textual.

Como aporte novedoso, este estudio integra la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en actividades específicas del área de Lengua y Literatura, evidenciando cómo las acciones pedagógicas orientadas pueden favorecer procesos autónomos desde niveles escolares tempranos.

CONCLUSIONES

Los resultados permiten establecer que las estrategias de mediación docente implementadas en el área de Lengua y Literatura favorecen procesos relacionados con el aprendizaje autorregulado, particularmente en dimensiones vinculadas con la planificación, motivación y evaluación del aprendizaje.

Las estrategias basadas en andamiaje, construcción colaborativa y preguntas orientadoras constituyen mecanismos efectivos para promover autonomía y participación activa en el estudiante, fortaleciendo procesos cognitivos y metacognitivos.

Aunque los niveles de autorregulación fueron favorables, se identificó una menor participación en actividades digitales, aspecto que plantea la necesidad de incorporar metodologías innovadoras que integren recursos tecnológicos y experiencias de aprendizaje interactivas.

Finalmente, se reconoce la necesidad de desarrollar investigaciones futuras que profundicen en relaciones causales entre mediación docente y autorregulación académica mediante enfoques mixtos o longitudinales que permitan comprender la evolución de estas variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. (2023). *Métodos cuantitativos aplicados a la investigación educativa*. Editorial Académica.
- Cajas, M. (2022). Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura. *Revista Educación y Desarrollo*, 14(2), 88–101.
- Hadwin, A. (2021). Self-regulated learning research and educational practice. *Educational Psychologist*, 56(3), 145–160.
- Ochoa, P. (2021). Investigación descriptiva aplicada a contextos educativos. *Revista Científica Educación y Sociedad*, 8(1), 44–59.
- Puya, A., Ruiz, Y., & García, M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en enseñanza virtual. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 44–55.
- Puya, A. (2023). *Modelo comprensivo del flujo de interacciones en actividades de aprendizaje en relación con la autorregulación académica* [Tesis doctoral].
- Rodríguez, M., & Díaz, L. (2023). Mediación pedagógica y estrategias creativas en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación*, 17(3), 123–139.
- Tigrero, J., Mendoza, K., & Salazar, M. (2021). La autorregulación del aprendizaje y la neurodidáctica. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(1), 23–35.
- Torres, J. (2023). *Modelo teórico basado en aprendizaje autorregulado y prácticas pedagógicas docentes* [Tesis doctoral].
- Tur, G., Martínez, R., & Sánchez, A. (2022). Aprendizaje autorregulado y entornos personales de aprendizaje en formación docente. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 621–638.
- UNESCO. (2021). *Education and self-regulated learning in contemporary contexts*. UNESCO Publishing.
- Zimmerman, B. (2022). Self-regulated learning and academic achievement: Recent advances. *Educational Research Review*, 37, 100–118.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

