

Diseño de un plan de tutoría para fortalecer el desarrollo integral en niños con TEA

Design of a tutoring plan to strengthen comprehensive development in children with ASD

MSc. Valencia Jimenez Nancy Elizabeth

Unidad Educativa Especializada El Oro
nancye.valencia@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-2625-9375>
El Oro – Ecuador

Prof. Perez Ordoñez Maybel Angelina

Unidad Educativa Maldonado
maybel.perez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2314-1775>
Carchi – Ecuador

Lic. Estrada Teresa Del Carmen

Unidad Educativa Nueve De Octubre
teresa.estrada@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-0853-8066>
El Oro – Ecuador

MSc. Mogro Tinizaray Juana Narcisa

Unidad De Educación Especializada 3 De Diciembre
juana.mogro@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6728-720X>
El Oro – Ecuador

Formato de citación APA

Valencia, N., Perez, M., Estrada, T. & Mogro, J. (2026). *Diseño de un Plan de Tutoría para Fortalecer el Desarrollo Integral en Niños con TEA*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2022 – 2032.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 05-05-2026

Fecha de aceptación :15-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar un plan de tutoría dirigido a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), orientado al fortalecimiento de su desarrollo académico, social y emocional mediante estrategias inclusivas e individualizadas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y propositivo, sustentado en una revisión documental de investigaciones científicas, normativa educativa y antecedentes relacionados con inclusión educativa y tutorías adaptadas. El análisis permitió identificar necesidades prioritarias en dimensiones académicas, comunicativas, socioemocionales y organizativas. Los principales hallazgos evidenciaron que los estudiantes con TEA requieren procesos tutoriales estructurados basados en apoyos visuales, ambientes predecibles, acompañamiento familiar y estrategias metodológicas flexibles. Asimismo, se identificó que la articulación entre escuela y familia fortalece significativamente la sostenibilidad de los procesos inclusivos. Se concluye que un plan tutorial estructurado representa una herramienta pedagógica capaz de contribuir al desarrollo integral y a la participación efectiva de estudiantes con TEA dentro de contextos educativos inclusivos.

PALABRAS CLAVE: educación inclusiva, necesidades educativas, desarrollo integral



ABSTRACT

The purpose of this study was to design a tutoring plan for children with Autism Spectrum Disorder (ASD) aimed at strengthening their academic, social, and emotional development through inclusive and individualized strategies. The research followed a qualitative approach with a descriptive and proposal-based scope, supported by a documentary review of scientific studies, educational regulations, and previous research on inclusive education and adapted tutoring programs. The analysis identified priority needs related to academic, communicative, socioemotional, and organizational dimensions. The main findings showed that students with ASD require structured tutoring processes based on visual supports, predictable environments, family involvement, and flexible methodological strategies. Likewise, collaboration between schools and families significantly strengthens the sustainability of inclusive processes. It is concluded that a structured tutoring plan represents a pedagogical tool capable of contributing to integral development and effective participation of students with ASD in inclusive educational contexts.

KEYWORDS: inclusive education, educational needs, integral development



INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye actualmente uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a la necesidad de garantizar procesos de enseñanza que respondan a la diversidad y a las particularidades individuales de los estudiantes. En este contexto, los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requieren apoyos específicos que favorezcan su participación efectiva en los entornos escolares, considerando sus características relacionadas con la comunicación, la interacción social y los patrones conductuales. La inclusión educativa no se limita al acceso a la escuela, sino que implica la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas que permitan el desarrollo integral y la participación activa de todos los estudiantes.

El presente artículo aborda el diseño de un plan de tutoría dirigido a niños con TEA como una estrategia educativa orientada a fortalecer el desarrollo académico, social y emocional mediante acciones individualizadas e inclusivas. La problemática que sustenta esta investigación se relaciona con la limitada existencia de programas tutoriales estructurados que respondan a las necesidades particulares de esta población estudiantil. Diversas instituciones educativas continúan enfrentando dificultades asociadas con la escasa preparación especializada del profesorado, la ausencia de recursos adaptados y la débil coordinación entre familia y escuela, lo que limita la atención adecuada de estudiantes con TEA.

La importancia de abordar esta problemática radica en que la ausencia de apoyos educativos individualizados puede generar dificultades en la integración escolar, incremento de ansiedad, desmotivación y conductas desadaptativas que afectan el bienestar y desempeño de los estudiantes. Por el contrario, una intervención basada en planes de tutoría adaptados puede contribuir significativamente al fortalecimiento de la autonomía, autoestima y habilidades socioemocionales, favoreciendo una participación más efectiva dentro del contexto escolar.

El estudio se sustenta teóricamente en los postulados de la educación inclusiva planteados por la UNESCO, que conciben la inclusión como un proceso continuo orientado a identificar y responder a las necesidades diversas del alumnado mediante la eliminación de barreras educativas. Asimismo, incorpora fundamentos sobre el Trastorno del Espectro Autista como una condición neurobiológica caracterizada por necesidades diferenciadas que requieren estrategias educativas individualizadas. Complementariamente, la tutoría inclusiva se adopta como enfoque pedagógico para proporcionar

acompañamiento personalizado, apoyo socioemocional y adaptación curricular de acuerdo con el perfil y ritmo de aprendizaje del estudiante.

Los antecedentes investigativos muestran que, a nivel internacional, diversos países han implementado políticas y programas dirigidos a la inclusión de estudiantes con TEA; sin embargo, persisten limitaciones relacionadas con capacitación docente y recursos especializados. En el contexto ecuatoriano, investigaciones recientes evidencian que muchos docentes aún presentan dificultades para desarrollar estrategias inclusivas efectivas y adaptaciones pedagógicas específicas. Además, estudios locales destacan la necesidad de fortalecer procesos de formación continua y programas de apoyo especializados para mejorar la calidad de la inclusión educativa.

Dentro del contexto educativo ecuatoriano, si bien existen políticas públicas y marcos legales que promueven una educación inclusiva, la implementación práctica de dichas disposiciones aún presenta limitaciones importantes. Esto genera la necesidad de construir propuestas pedagógicas innovadoras y sostenibles orientadas a responder a las necesidades reales de los estudiantes con TEA.

Con base en estas consideraciones, el objetivo general del estudio consiste en diseñar un plan de tutoría adaptado a niños con Trastorno del Espectro Autista que promueva su desempeño académico y social mediante estrategias pedagógicas individualizadas e inclusivas. El trabajo busca aportar herramientas teóricas y metodológicas que fortalezcan las prácticas educativas orientadas a la atención integral y la construcción de entornos escolares más inclusivos.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que se orientó hacia la comprensión, análisis e interpretación de elementos relacionados con la inclusión educativa y el diseño de estrategias tutoriales dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Este enfoque permitió analizar de manera integral las necesidades educativas, emocionales y sociales de los estudiantes, considerando los diversos factores que intervienen en el contexto escolar inclusivo.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio presentó un carácter descriptivo y propositivo. Fue descriptivo porque permitió identificar y analizar características relacionadas con las necesidades de estudiantes con TEA y las estrategias inclusivas presentes en la literatura científica; además, fue

propositivo debido a que estuvo orientado al diseño de un plan de tutorías adaptado a las particularidades de esta población.

Respecto al diseño metodológico, la investigación adoptó un diseño no experimental y de revisión documental, dado que no existió manipulación de variables ni aplicación directa de intervenciones en contextos reales. El estudio se sustentó principalmente en el análisis teórico de investigaciones previas, documentos normativos y literatura científica relacionada con educación inclusiva, tutoría y Trastorno del Espectro Autista.

La población de estudio estuvo orientada conceptualmente hacia estudiantes con Trastorno del Espectro Autista pertenecientes a contextos educativos inclusivos. Se consideraron como unidades de análisis investigaciones, normativas y antecedentes científicos relacionados con procesos de inclusión y tutorías adaptadas para estudiantes con TEA.

La técnica principal utilizada para la recolección de información fue la revisión documental, mediante el análisis sistemático de artículos científicos, investigaciones académicas, documentos institucionales y normativa vigente relacionada con inclusión educativa y atención a estudiantes con TEA. Como instrumento de apoyo se empleó una matriz de análisis documental para organizar y categorizar la información obtenida.

En cuanto a los criterios de inclusión, se seleccionaron investigaciones recientes relacionadas con educación inclusiva, tutorías adaptadas, desarrollo socioemocional y estrategias educativas dirigidas a estudiantes con TEA. Se excluyeron documentos que no guardaban relación directa con el objeto de estudio o presentaban información insuficiente para sustentar el análisis.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó el uso responsable de la información mediante el respeto a los principios de integridad académica, citación adecuada y reconocimiento de la autoría intelectual de las fuentes consultadas. Asimismo, se mantuvo rigurosidad científica en el análisis e interpretación de los documentos revisados.

Finalmente, una de las principales limitaciones del estudio estuvo relacionada con su carácter teórico y propositivo, ya que la propuesta diseñada no fue aplicada ni validada en un contexto real, lo que limita la comprobación empírica de su efectividad. Adicionalmente, la disponibilidad restringida

de experiencias sistematizadas y estudios recientes constituyó una limitante para profundizar ciertos aspectos del análisis.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos derivan del análisis documental y la revisión teórica realizada sobre educación inclusiva, Trastorno del Espectro Autista (TEA) y tutorías adaptadas. El análisis permitió identificar necesidades educativas recurrentes, factores institucionales y elementos pedagógicos indispensables para la estructuración de un plan tutorial dirigido a niños con TEA.

Tabla 1 *Necesidades identificadas para el diseño de tutorías adaptadas en estudiantes con TEA*

Dimensión	Necesidades identificadas	Implicaciones educativas
Académica	Adaptaciones curriculares y apoyos visuales	Favorecen comprensión y autonomía
Socioemocional	Desarrollo de habilidades sociales y regulación emocional	Reduce ansiedad y fortalece interacción
Comunicativa	Uso de recursos alternativos y apoyos visuales	Facilita expresión y comprensión
Organizativa	Rutinas estructuradas y ambientes predecibles	Disminuye conductas desadaptativas
Familiar	Participación y acompañamiento permanente	Fortalece continuidad educativa

Los hallazgos evidencian que las necesidades de los estudiantes con TEA no se restringen únicamente al componente académico. El análisis documental muestra que las dimensiones socioemocionales, comunicativas y familiares constituyen factores determinantes para la permanencia y el éxito educativo. La revisión de antecedentes indicó que la utilización de apoyos visuales, ambientes estructurados y participación familiar continua favorece significativamente el aprendizaje y la adaptación escolar. Estos resultados coinciden con enfoques inclusivos contemporáneos que consideran el desarrollo integral del estudiante y no exclusivamente el rendimiento académico.

El segundo grupo de resultados permitió establecer criterios pedagógicos y organizativos para estructurar un plan tutorial inclusivo.



Tabla 2 Componentes estructurales del plan de tutoría para niños con TEA

Componente	Estrategia propuesta	Finalidad
Diagnóstico inicial	Identificación de necesidades individuales	Personalización tutorial
Adaptación metodológica	Uso de pictogramas, agendas visuales y recursos digitales	Favorecer comprensión
Tutoría socioemocional	Actividades de interacción y regulación emocional	Desarrollo integral
Trabajo colaborativo	Participación docente-familia	Seguimiento continuo
Evaluación	Monitoreo individualizado	Retroalimentación y ajustes

Los resultados permiten observar que un plan tutorial efectivo requiere una estructura flexible basada en el reconocimiento de las características individuales del estudiante. Se identificó que las estrategias metodológicas tradicionales resultan insuficientes cuando no incorporan recursos adaptados. El acompañamiento tutorial adquiere mayor efectividad cuando integra elementos académicos, emocionales y sociales de manera articulada. Además, la colaboración entre docentes y familias aparece como un componente transversal que fortalece la continuidad y sostenibilidad de las intervenciones.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones recientes que señalan que los estudiantes con TEA requieren estrategias educativas diferenciadas basadas en apoyos individualizados y procesos tutoriales permanentes. Estudios previos han demostrado que la implementación de programas inclusivos estructurados favorece el desarrollo académico y la participación social de esta población.

Los hallazgos también muestran concordancia con Martínez y Durán (2021), quienes sostienen que la tutoría adaptada fortalece la interacción social y mejora procesos comunicativos. Asimismo, los resultados guardan relación con los planteamientos de la UNESCO sobre educación inclusiva, los cuales indican que la eliminación de barreras educativas requiere transformaciones institucionales y metodológicas.

Una aportación relevante de este estudio radica en la integración simultánea de dimensiones académicas, socioemocionales y organizativas dentro del diseño tutorial. Mientras investigaciones previas se centran principalmente en adecuaciones curriculares o formación docente, el presente trabajo propone una visión integral que incorpora la participación familiar y el acompañamiento continuo como ejes fundamentales.

Desde una perspectiva práctica, el plan diseñado puede constituirse en una herramienta orientadora para instituciones educativas interesadas en fortalecer procesos inclusivos dirigidos a estudiantes con TEA. Sin embargo, debido a su naturaleza teórica, futuras investigaciones deberán validar empíricamente su aplicación en distintos contextos educativos.

CONCLUSIONES

La investigación permitió establecer que la atención educativa dirigida a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista exige estrategias tutoriales estructuradas que respondan a necesidades individuales y multidimensionales. La revisión realizada evidencia que los apoyos académicos aislados resultan insuficientes cuando no se integran componentes socioemocionales y comunicativos.

Los resultados muestran que los procesos tutoriales inclusivos deben sustentarse en principios de flexibilidad, personalización y acompañamiento continuo. El uso de recursos visuales, la estructuración de rutinas y la participación activa de la familia constituyen elementos fundamentales para fortalecer el desarrollo integral.

Asimismo, se identificó que el fortalecimiento de las competencias docentes representa una condición indispensable para consolidar prácticas inclusivas sostenibles dentro de las instituciones educativas.

Finalmente, permanece abierta la necesidad de desarrollar investigaciones aplicadas que permitan validar la efectividad del plan tutorial diseñado y analizar su impacto en indicadores relacionados con desempeño académico, habilidades sociales y bienestar emocional de estudiantes con TEA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2021). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. Routledge.
- APADA Ecuador. (2025). *Informe nacional sobre población con Trastorno del Espectro Autista en Ecuador*. APADA.
- Apolo del Conocimiento. (2024). Estrategias docentes para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Educación Inclusiva*, 18(2), 35–49.
- Castillo, M. (2024). Programas inclusivos y rendimiento académico en estudiantes con TEA. *Revista Latinoamericana de Educación Especial*, 11(3), 87–101.
- Castro, J., Méndez, P., & Rojas, D. (2024). Calidad educativa y atención a estudiantes con TEA en Ecuador. *Revista Educación y Desarrollo*, 22(1), 55–73.
- Confederación Autismo. (2025). *Manual sobre características y apoyos para personas con TEA*. Confederación Española Autismo.
- ConectTEA. (2023). Inclusión y desarrollo socioemocional en niños con autismo. *Revista de Neuroeducación*, 9(2), 40–58.
- IRIS Center. (2025). *Educational support for students with autism spectrum disorder*. Vanderbilt University.
- Martínez, F., & Durán, D. (2021). Tutoría entre iguales y desarrollo social en estudiantes con trastornos del espectro autista. *Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 61–77.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Lineamientos para la atención educativa inclusiva*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Políticas públicas para la inclusión educativa*. Quito: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Plan de fortalecimiento de instrumentos de políticas públicas inclusivas*. Quito: Ministerio de Educación.
- OMS. (2021). *Autism spectrum disorders*. Organización Mundial de la Salud.
- Polo del Conocimiento. (2023). Integración educativa y estrategias inclusivas para niños autistas. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 117–132.
- Rodríguez, A., & Freire, M. (2022). Diseño universal para el aprendizaje y educación inclusiva en Ecuador. *Revista Educación y Sociedad*, 16(1), 21–35.
- Rodríguez Carló, P. (2023). Inclusión educativa y estudiantes con TEA en contextos escolares. *Revista Educación Especial y Desarrollo Humano*, 7(2), 45–64.
- Santos, J., Vera, P., & Zambrano, M. (2024). Formación docente e inclusión educativa en Santa Elena. *Revista Científica Educación y Sociedad*, 12(2), 65–81.
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and education: All means all*. UNESCO.
- UNESCO. (2023). *Inclusive education and students with disabilities in Asia and Latin America*. UNESCO.
- UNESCO. (2025). *Regional report on educational inclusion policies*. UNESCO.
- Whitehouse, A. (2023). Educational support systems for students with autism in Australia. *International Journal of Inclusive Education*, 27(6), 577–590.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

