

## **Influencia del ambiente familiar en el desarrollo del aprendizaje en niños de educación básica**

*Influence of family environment on learning development in basic education children*

**MSc. Ochoa Elizalde Ruth Elizabeth**

MINEDEC

ruthe.ochoa@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8243-3435>

Esmeraldas – Ecuador

**MSc. Vera Frutoso Doris Adelaida**

Carlos Manuel Bastidas Plaza

dorisa.vera@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5357-2868>

Esmeraldas – Ecuador

**Lic. Quiñonez Quiñonez Patricia Xiomara**

Unidad Educativa Atacames

patriciex.quinonez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2789-0310>

Esmeraldas – Ecuador

**MSc. Reina Arboleda Nadia Paola**

Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo

nadia.reina@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1115-9423>

Esmeraldas - Ecuador

### **Formato de citación APA**

Ochoa, E., Vera, D., Quiñonez, P. & Reina, N. (2026). *Influencia del Ambiente Familiar en el Desarrollo del Aprendizaje en Niños de Educación Básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2076 – 2087.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :03-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



---

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de niños de educación básica, identificando la relación entre las dinámicas familiares, el bienestar emocional y el desempeño académico. Metodológicamente se desarrolló una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptivo y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de educación básica, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se empleó un cuestionario estructurado orientado a evaluar aspectos relacionados con apoyo emocional, comunicación familiar, motivación escolar y percepción del entorno familiar. Los resultados evidenciaron que el 60% de los estudiantes percibe que los problemas familiares afectan negativamente su desempeño académico y el 70% reconoce dificultades de concentración asociadas a situaciones emocionales en el hogar. Asimismo, el 100% considera que un ambiente familiar armonioso mejora el rendimiento escolar y el 95% señala que el interés mostrado por padres y tutores incrementa la motivación académica. Se concluye que el ambiente familiar constituye un factor determinante en el aprendizaje infantil, debido a su influencia sobre variables emocionales, cognitivas y motivacionales.

**PALABRAS CLAVE:** ambiente familiar, aprendizaje, educación básica.



---

**ABSTRACT**

The aim of this study was to analyze the influence of family environment on learning among basic education children by identifying the relationship between family dynamics, emotional well-being, and academic performance. The research employed a mixed-method approach with a descriptive and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 20 elementary school students selected through convenience sampling. Data collection was conducted using a structured questionnaire focused on emotional support, family communication, academic motivation, and perceptions of the family environment. The findings revealed that 60% of students perceived family problems as negatively affecting academic performance, while 70% reported concentration difficulties associated with emotional situations at home. Likewise, 100% considered that a harmonious family environment improves academic performance and 95% indicated that parental interest increases academic motivation. The study concludes that family environment constitutes a determining factor in children's learning due to its influence on emotional, cognitive, and motivational variables.

**KEYWORDS:** family environment, learning, basic education.



## INTRODUCCIÓN

La influencia del ambiente familiar en el aprendizaje infantil constituye una temática de creciente interés dentro del campo educativo debido a su incidencia en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. La familia representa el primer espacio de interacción y socialización del niño, donde se establecen vínculos afectivos, patrones conductuales y procesos comunicativos que posteriormente influyen en la adaptación escolar y el desempeño académico. En las primeras etapas de la educación básica, las experiencias familiares adquieren una relevancia especial porque contribuyen a la formación de habilidades esenciales relacionadas con la motivación, la autoestima, la autorregulación y la construcción de aprendizajes significativos.

Actualmente, uno de los principales problemas identificados en el ámbito educativo es la presencia de factores familiares que limitan el adecuado desarrollo académico de los niños. La existencia de conflictos intrafamiliares, escasa comunicación entre padres e hijos, ausencia de acompañamiento en las actividades escolares y limitaciones en el apoyo emocional pueden generar consecuencias negativas en la estabilidad psicológica y en el rendimiento escolar. Diversos estudios evidencian que niños expuestos a ambientes familiares desfavorables presentan mayores dificultades de concentración, baja motivación académica y menor participación en las actividades escolares.

La relevancia de abordar esta problemática radica en que el rendimiento académico no depende únicamente de capacidades intelectuales individuales, sino también de condiciones externas que intervienen en el proceso educativo. Comprender cómo el ambiente familiar influye en el aprendizaje permite generar estrategias orientadas al fortalecimiento del vínculo familia–escuela y al diseño de acciones de intervención dirigidas a mejorar las condiciones de desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, este tema adquiere importancia social debido a las transformaciones familiares contemporáneas y a las nuevas dinámicas laborales y económicas que modifican el tiempo y la calidad del acompañamiento familiar.

El estudio se sustenta principalmente en la teoría ecológica del desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner, la cual sostiene que el desarrollo infantil se encuentra influenciado por múltiples sistemas ambientales que interactúan entre sí, siendo el entorno familiar uno de los contextos inmediatos con mayor impacto sobre el niño. Esta perspectiva teórica explica que las relaciones, experiencias y dinámicas desarrolladas en el hogar repercuten directamente en el comportamiento, las emociones y las capacidades de aprendizaje. Del mismo modo, se consideran aportes del enfoque

cognitivista, el cual reconoce al estudiante como un sujeto activo que construye conocimientos a partir de sus experiencias y procesos de interacción con el entorno.

Los antecedentes científicos revisados muestran resultados consistentes respecto a la relación entre familia y desempeño escolar. Sarmiento y Ortegón (2018) evidenciaron que la participación activa de padres y tutores influye favorablemente en el rendimiento académico infantil. De igual manera, Gutiérrez et al. (2016) determinaron que la escasa comunicación y el limitado acompañamiento familiar se relacionan con bajos niveles de desempeño escolar. Por otra parte, Cafiel (2020) concluyó que factores asociados a las condiciones laborales y el nivel educativo de los padres repercuten en la calidad del apoyo brindado a los hijos durante el proceso educativo. Asimismo, Almaraz et al. (2020) destacan que los vínculos afectivos familiares fortalecen la autoestima y las habilidades sociales necesarias para el aprendizaje.

Dentro del contexto educativo actual, las instituciones escolares enfrentan el desafío de responder a problemáticas derivadas de cambios en las estructuras familiares y dinámicas sociales contemporáneas. La necesidad de comprender la interacción entre factores emocionales, sociales y académicos exige investigaciones que permitan profundizar en la relación entre ambiente familiar y aprendizaje, considerando las particularidades del desarrollo infantil.

En este sentido, la presente investigación parte de la hipótesis de que un ambiente familiar caracterizado por relaciones afectivas estables, comunicación efectiva y apoyo continuo influye favorablemente en el desarrollo educativo de los estudiantes. En consecuencia, el objetivo general del estudio fue analizar la influencia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje de niños de educación básica, identificando los factores familiares que intervienen en el rendimiento académico y en el desarrollo emocional durante la etapa escolar.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, integrando procedimientos cuantitativos y cualitativos con la finalidad de obtener una comprensión amplia del fenómeno estudiado. La combinación de ambos enfoques permitió analizar tanto los datos objetivos obtenidos mediante instrumentos estructurados como las percepciones relacionadas con las experiencias y dinámicas familiares asociadas al proceso educativo.

El estudio correspondió a una investigación de tipo descriptiva, debido a que se orientó a caracterizar y analizar la influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, identificando relaciones entre variables familiares y aspectos vinculados con el desempeño escolar. Asimismo, se aplicaron métodos inductivo y deductivo, permitiendo interpretar observaciones particulares y contrastarlas con fundamentos teóricos previamente establecidos.

Respecto al diseño metodológico, la investigación presentó un diseño no experimental y de corte transversal. Se consideró no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas intencionalmente y únicamente se observaron los fenómenos en su contexto natural. Del mismo modo, fue transversal porque la recolección de información se realizó en un único momento temporal. El paradigma de investigación se sustentó en un enfoque cognitivista, considerando que el aprendizaje se construye mediante la interacción entre experiencias previas y factores contextuales. Desde esta perspectiva, el ambiente familiar constituye un elemento esencial en la formación de representaciones internas que posteriormente influyen en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

La población estuvo conformada por estudiantes, docentes y representantes legales pertenecientes al contexto educativo analizado. La muestra estuvo integrada por 20 estudiantes de quinto año de educación básica, seleccionados mediante un procedimiento de muestreo intencional por conveniencia, considerando criterios relacionados con accesibilidad y pertinencia para el desarrollo del estudio.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado compuesto por preguntas relacionadas con apoyo emocional, dinámica familiar, comunicación, motivación escolar y percepción del entorno familiar. Adicionalmente, se recurrió a técnicas de observación e interpretación de resultados para complementar el análisis y fortalecer la comprensión del fenómeno investigado.

En cuanto al procesamiento de datos, se realizó un análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes para la información cuantitativa, complementándose con interpretación cualitativa basada en categorías de análisis derivadas de los objetivos planteados.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los involucrados, el uso confidencial de la información obtenida y el respeto a los principios de anonimato y protección de identidad de los participantes. Los criterios de inclusión consideraron estudiantes pertenecientes al nivel educativo seleccionado y participantes con consentimiento para formar parte del estudio. Fueron excluidos aquellos sujetos que no completaron los instrumentos o no cumplieron con los criterios establecidos.

Como limitación principal se reconoce el tamaño reducido de la muestra, lo que restringe la generalización de los resultados; sin embargo, los hallazgos obtenidos permiten comprender las dinámicas familiares y su relación con el aprendizaje infantil dentro del contexto investigado.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar la relación existente entre el ambiente familiar y diversas dimensiones del aprendizaje infantil, particularmente aquellas vinculadas con el desempeño académico, la motivación y el bienestar emocional. La información fue obtenida mediante cuestionarios aplicados a estudiantes de educación básica y organizada de acuerdo con las categorías centrales del estudio.

**Tabla 1** *Influencia de los problemas familiares en el desempeño académico y emocional*

Indicador	De acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	Total
Los problemas familiares afectan mi desempeño escolar	45	15	60
Las dificultades emocionales en casa afectan mi concentración	60	10	70
Los conflictos familiares generan tristeza, ansiedad o desmotivación escolar	15	45	60

Los resultados expuestos en la Tabla 1 muestran que una proporción considerable de estudiantes reconoce una relación entre las condiciones familiares y su desempeño escolar. El 60% de los participantes manifestó que los problemas familiares afectan negativamente su rendimiento académico, mientras que el 70% indicó que las dificultades emocionales presentes en el hogar repercuten en su capacidad de concentración durante las actividades escolares. De igual manera, el 60% expresó que los conflictos familiares generan sentimientos asociados a tristeza, ansiedad o desmotivación.

Los hallazgos permiten identificar una estrecha relación entre la estabilidad emocional y el aprendizaje. La presencia de conflictos familiares parece influir directamente sobre variables emocionales que afectan procesos cognitivos esenciales como la atención y la concentración. Estos

resultados sugieren que el ambiente familiar constituye un factor contextual relevante que puede fortalecer o debilitar las condiciones necesarias para el aprendizaje efectivo.

Los resultados también permitieron identificar la importancia del acompañamiento familiar y las dinámicas de apoyo en el desarrollo de la motivación y el compromiso escolar.

**Tabla 2** *Influencia del apoyo familiar y comunicación en el aprendizaje*

Indicador	De acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	Total
Se valoran los logros y esfuerzos escolares	45	55	100
Recibo motivación cuando mis padres muestran interés	45	50	95
Un ambiente familiar armonioso mejora mi rendimiento	40	60	100
La falta de comunicación me hace sentir solo en mis estudios	50	20	70

Los resultados presentados en la Tabla 2 muestran una valoración altamente positiva del acompañamiento familiar. El total de los estudiantes reconoce que sus logros académicos son valorados dentro del hogar y el 95% afirma sentirse más motivado cuando los padres o tutores muestran interés por sus actividades escolares. Además, el 100% considera que un ambiente familiar armonioso mejora el rendimiento académico.

Los resultados evidencian que las prácticas familiares basadas en apoyo emocional, reconocimiento y comunicación fortalecen la motivación y compromiso estudiantil. La percepción positiva del acompañamiento parental demuestra que las relaciones familiares favorables constituyen un elemento protector frente a dificultades académicas y emocionales. Sin embargo, la percepción de soledad derivada de la falta de comunicación señala la necesidad de fortalecer los vínculos familiares.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos confirman que el ambiente familiar ejerce una influencia significativa sobre el aprendizaje infantil y el rendimiento académico. Los resultados coinciden con las investigaciones desarrolladas por Sarmiento y Ortegón (2018), quienes sostienen que la participación activa de padres y tutores fortalece el desempeño escolar y la motivación académica.

Asimismo, los resultados presentan similitudes con lo expuesto por Gutiérrez et al., quienes señalaron que los estudiantes expuestos a ambientes familiares caracterizados por escasa

comunicación y limitado acompañamiento presentan mayores dificultades escolares. En esta investigación, un porcentaje importante manifestó dificultades emocionales asociadas a conflictos familiares y problemas de concentración académica.

Desde el enfoque ecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner, estos resultados pueden interpretarse considerando que la familia constituye el principal microsistema de interacción infantil. Las experiencias desarrolladas dentro del hogar influyen directamente sobre las respuestas emocionales y conductuales que posteriormente se reflejan en el contexto escolar.

La principal novedad científica del estudio radica en la integración de variables emocionales, familiares y académicas bajo un enfoque contextual, permitiendo comprender el aprendizaje como un fenómeno multidimensional y no exclusivamente dependiente de capacidades cognitivas individuales. Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer estrategias institucionales orientadas a consolidar la relación entre escuela y familia mediante programas de acompañamiento y participación parental.

### **CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos evidencian que las dinámicas familiares constituyen un componente determinante en el proceso de aprendizaje infantil, debido a que las experiencias desarrolladas dentro del hogar influyen directamente sobre variables emocionales y motivacionales asociadas al desempeño escolar.

Los hallazgos permiten comprender que la calidad del acompañamiento familiar, la comunicación efectiva y el apoyo emocional representan elementos que fortalecen la motivación académica y la disposición hacia el aprendizaje. Paralelamente, los conflictos familiares y la limitada interacción parental generan condiciones que afectan la estabilidad emocional y la capacidad de concentración.

Desde una perspectiva educativa, el aprendizaje infantil debe interpretarse como un fenómeno multidimensional donde intervienen factores escolares, personales y familiares. En consecuencia, los procesos de intervención pedagógica requieren incorporar estrategias dirigidas a fortalecer la participación familiar como componente esencial del desarrollo integral.

Los resultados también plantean nuevas interrogantes relacionadas con el impacto de variables socioeconómicas, estilos de crianza y condiciones laborales familiares sobre el rendimiento académico, aspectos que podrían ampliarse en futuras investigaciones mediante muestras más extensas y estudios longitudinales.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaraz, D., Pérez, M., & Hernández, J. (2020). Family relationships and emotional development in school-age children. *Journal of Child Development Studies*, 14(2), 85–97.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Enfoques Consulting.
- Balmón, J. (2021). Effective communication and family interaction in educational contexts. *Educational Psychology Review*, 18(3), 123–136.
- Caiza, M. (2020). Factores sociales y familiares asociados al rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Educación*, 11(2), 77–90.
- Calderón, R., & Vallejo, P. (2020). Family conflict and emotional development in schoolchildren. *Revista de Ciencias Educativas*, 8(1), 45–60.
- Calua, J., Romero, L., & Suárez, V. (2021). Family communication and academic performance in basic education students. *International Journal of Educational Research*, 16(2), 112–129.
- Cafiel, P. (2020). Family environment and academic support among schoolchildren. *Revista Educación y Sociedad*, 9(4), 55–70.
- Gil, A. (2020). Cognitive perspectives and educational learning processes. *Educational Research Journal*, 21(1), 33–46.
- Herrera, M., & Espinoza, D. (2020). Parental support and learning motivation among elementary students. *Journal of Educational Practice*, 12(3), 101–117.
- Jiménez, P., García, L., & Torres, S. (2021). Family support and cognitive development in childhood education. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 15(2), 89–105.
- Martínez-Benítez, L., Rodríguez, P., & Flores, J. (2020). Academic performance and contextual variables in childhood education. *Educational Studies Review*, 20(1), 61–74.

Pérez, M., & García, F. (2023). Quantitative methods and hypothesis testing in educational research.

*Journal of Research Methodology*, 13(1), 20–38.

Pivaque, R., Mendoza, L., & Sánchez, T. (2022). Family-school relationship and parental involvement.

*Latin American Educational Review*, 19(3), 140–158.

Sánchez, D., Molina, R., & Vera, P. (2024). Family dynamics and academic performance in primary

education. *International Journal of Child Education*, 25(1), 72–88.

Vélez, C., & Suárez, M. (2023). Social development and family interaction in children. *Revista Educación*

*Integral*, 17(2), 96–110.

Villalobos, P. (2022). Family environments and emotional well-being in childhood. *Journal of*

*Educational and Social Studies*, 10(2), 132–145.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*