

Estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes con dislexia

Pedagogical Strategies to Strengthen Literacy Skills in Students with Dyslexia

MSc. Olmedo Mairongo Leicia Juana

U.E. Aurelia Becerra De Quiñonez
leicia.olmedo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8791-966X>
Esmeraldas – Ecuador

MSc. Lucas Arana Junior Rafael

Unidad Educativa Fiscomisional Santa María Gorreti
junior.lucas@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5676-7400>
Esmeraldas – Ecuador

MSc. Defaz Alegria Johanna Elizabeth

Escuela De Educación General Básica 1 De Mayo
johanna.defaz@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4403-7925>
Esmeraldas – Ecuador

MSc. Quiñonez Zambrano Angelica Maria

Escuela Fiscal De Educación Básica " Jaime Roldos Aguilera
angelicam.quinonez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6101-9528>
Esmeraldas – Ecuador

Formato de citación APA

Olmedo, L., Lucas, J., Defaz, J. & Quiñonez, A. (2026).
Estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes con dislexia. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2099 – 2109.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :03-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con dislexia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico-hermenéutico y alcance descriptivo-interpretativo. Se empleó un muestreo intencionado conformado por docentes y estudiantes que presentaban dificultades relacionadas con procesos lectores y escritores. Las técnicas de recolección de información incluyeron entrevistas semiestructuradas y observación participante. Los hallazgos evidenciaron que las principales dificultades se asociaron con problemas en precisión y fluidez lectora, reconocimiento fonológico y escritura. Asimismo, se identificó que las estrategias multisensoriales, las adaptaciones curriculares, el uso de materiales visuales y el refuerzo positivo favorecieron la participación y el aprendizaje. Se concluye que las prácticas pedagógicas inclusivas y contextualizadas contribuyen significativamente al fortalecimiento de la lectoescritura y al desarrollo integral de estudiantes con dislexia.

PALABRAS CLAVE: dislexia, alfabetización, inclusión educativa.



ABSTRACT

This study aimed to analyze pedagogical strategies focused on strengthening literacy skills in students with dyslexia. The research followed a qualitative approach with a phenomenological-hermeneutic design and a descriptive-interpretive scope. Purposive sampling was used involving teachers and students with reading and writing difficulties. Data collection techniques included semi-structured interviews and participant observation. Findings revealed that the main difficulties were associated with reading accuracy, fluency, phonological recognition, and writing skills. Likewise, multisensory strategies, curricular adaptations, visual materials, and positive reinforcement were identified as factors that improved participation and learning. It was concluded that inclusive and contextualized pedagogical practices significantly contribute to strengthening literacy development and the comprehensive growth of students with dyslexia.

KEYWORDS: dyslexia, literacy, inclusive education.



INTRODUCCIÓN

La dislexia constituye una de las dificultades específicas del aprendizaje con mayor incidencia en el ámbito educativo y se caracteriza por alteraciones persistentes en los procesos de lectura y escritura, particularmente en la precisión, fluidez y reconocimiento de palabras. Su origen neurobiológico afecta el procesamiento fonológico y la automatización de la lectura, generando limitaciones que repercuten directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral del estudiante. Estas dificultades no se asocian a déficits intelectuales ni a falta de oportunidades educativas, sino a diferencias en los mecanismos cognitivos relacionados con el lenguaje.

La lectoescritura representa una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que constituye la base para la adquisición de conocimientos y la participación activa en los entornos escolares. Cuando los estudiantes presentan dislexia, suelen experimentar dificultades para desarrollar competencias lectoras y escritoras adecuadas, situación que incrementa el riesgo de fracaso escolar, disminución de la autoestima y afectaciones socioemocionales. Investigaciones recientes han señalado que una intervención insuficiente o tardía puede profundizar las barreras educativas y afectar la trayectoria académica del estudiante.

El problema de investigación se centra en la limitada aplicación de estrategias pedagógicas especializadas para atender los procesos de lectoescritura en estudiantes con dislexia. Aunque los sistemas educativos actuales promueven la inclusión, persisten dificultades relacionadas con la escasa formación docente, insuficiencia de materiales adaptados y limitada implementación de prácticas diferenciadas orientadas a responder a las necesidades individuales del alumnado. Esta situación genera una brecha entre los principios inclusivos y la realidad de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza mediante estrategias pedagógicas fundamentadas científicamente que permitan mejorar el aprendizaje y la participación educativa de estudiantes con dislexia. Su importancia trasciende el ámbito académico porque contribuye a la construcción de prácticas inclusivas que favorecen la equidad educativa y el reconocimiento de la diversidad dentro del aula. Además, la implementación de estrategias específicas puede potenciar el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, disminuyendo los efectos emocionales y académicos asociados a esta dificultad de aprendizaje.

El estudio se sustenta teóricamente en postulados relacionados con la neurobiología de la dislexia, los enfoques multisensoriales y el Diseño Universal para el Aprendizaje. Autores como Birsh sostienen que las estrategias multisensoriales fortalecen las conexiones neuronales vinculadas con la adquisición del lenguaje, mientras que el enfoque Orton-Gillingham propone métodos secuenciales, estructurados y acumulativos para desarrollar habilidades lectoras. Paralelamente, el Diseño Universal para el Aprendizaje plantea la necesidad de generar ambientes educativos flexibles que consideren las diferencias individuales desde la planificación curricular.

Diversas investigaciones han demostrado la efectividad de las intervenciones pedagógicas estructuradas. Torgesen y colaboradores identificaron mejoras significativas en habilidades lectoras mediante programas fonológicos multisensoriales; Snowling destacó la relación entre apoyo pedagógico y bienestar emocional; y estudios desarrollados en contextos latinoamericanos evidenciaron resultados positivos a partir del uso de estrategias visuales y kinestésicas. No obstante, persisten vacíos investigativos relacionados con la contextualización de estas estrategias en escenarios educativos con recursos limitados.

En este contexto, el estudio busca aportar evidencia sobre la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con dislexia. El objetivo general consiste en analizar las estrategias pedagógicas empleadas para el abordaje de la lectoescritura en estudiantes con dislexia, identificando las dificultades presentes y proponiendo acciones contextualizadas que favorezcan prácticas inclusivas y procesos de aprendizaje más efectivos.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter interpretativo, debido a que permitió comprender de manera profunda las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas relacionadas con el abordaje de la lectoescritura en estudiantes con dislexia. Este enfoque facilitó el análisis de fenómenos educativos complejos desde la perspectiva de los actores involucrados y en contextos reales de interacción escolar.

El estudio adoptó un diseño fenomenológico-hermenéutico y un alcance descriptivo-interpretativo, orientado a comprender las experiencias docentes vinculadas con la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes con dificultades lectoras y escritoras. La

investigación se estructuró como un estudio de caso intrínseco, permitiendo examinar en profundidad un contexto educativo específico y comprender las dinámicas presentes en situaciones reales de aula.

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de educación básica. Se utilizó un muestreo intencionado para seleccionar participantes con experiencia directa en el fenómeno investigado. La muestra incluyó dos docentes con experiencia en atención a estudiantes con dificultades de lectoescritura y seis estudiantes entre ocho y nueve años que presentaban indicadores asociados a dislexia. Los criterios de inclusión consideraron experiencia docente previa y presencia de dificultades persistentes relacionadas con procesos lectores y fonológicos.

Las técnicas de recolección de información fueron la entrevista semiestructurada y la observación participante. Las entrevistas permitieron explorar percepciones docentes sobre dificultades de aprendizaje, estrategias pedagógicas implementadas y factores que favorecen o limitan los procesos de enseñanza. Asimismo, la observación posibilitó identificar dinámicas de aula, interacciones pedagógicas y aplicación de recursos didácticos durante las actividades de lectoescritura. Los instrumentos utilizados fueron una guía de entrevista estructurada en bloques temáticos y matrices de observación validadas mediante juicio de expertos.

Para el análisis de datos se empleó el método de comparación constante mediante un proceso inductivo basado en codificación abierta y organización temática. Esta estrategia permitió identificar categorías emergentes, patrones recurrentes y relaciones interpretativas derivadas de los discursos y observaciones obtenidas. Además, se aplicó triangulación metodológica y validación mediante devolución interpretativa para fortalecer la credibilidad y confiabilidad de los resultados.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria mediante consentimiento informado, confidencialidad de la información y respeto a la identidad de los participantes. Los criterios de inclusión consideraron estudiantes con indicadores asociados a dislexia y docentes vinculados al proceso educativo, mientras que se excluyeron participantes que no cumplieran las condiciones establecidas para la investigación.

Esta metodología proporciona coherencia entre el problema investigado, los objetivos planteados y el contexto educativo analizado, favoreciendo la comprensión integral del fenómeno y permitiendo la replicabilidad del estudio en escenarios similares.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar las principales dificultades asociadas a la lectoescritura en estudiantes con dislexia y reconocer las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para atender estas necesidades educativas. El análisis se organizó en categorías derivadas de entrevistas semiestructuradas y observaciones desarrolladas durante el proceso investigativo.

La información obtenida durante las observaciones y entrevistas permitió reconocer patrones frecuentes asociados a las dificultades presentes en los estudiantes. Estas manifestaciones influyen directamente en el desempeño académico y en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1 *Dificultades identificadas en los procesos de lectoescritura en estudiantes con dislexia*

Categoría	Hallazgos identificados	Frecuencia observada
Precisión lectora	Omisión y sustitución de letras y sílabas	Alta
Fluidez lectora	Lectura lenta y entrecortada	Alta
Conciencia fonológica	Dificultades en identificación de sonidos	Media
Escritura	Inversión y omisión de grafías	Alta
Aspectos socioemocionales	Frustración y baja autoestima académica	Media

Los resultados evidencian que las principales dificultades se concentraron en la precisión y fluidez lectora, acompañadas de problemas persistentes en escritura y reconocimiento fonológico. Estas manifestaciones coinciden con planteamientos neuroeducativos que describen la dislexia como una alteración asociada al procesamiento fonológico y automatización lectora. Asimismo, las observaciones permitieron identificar repercusiones emocionales derivadas de experiencias reiteradas de fracaso escolar, situación que afecta la participación y motivación académica.

A partir de los testimonios docentes y registros de observación fue posible identificar estrategias utilizadas para responder a las necesidades educativas de estudiantes con dislexia.

Tabla 2 *Estrategias pedagógicas implementadas para fortalecer la lectoescritura*



Estrategia pedagógica	Aplicación observada	Efecto percibido
Actividades multisensoriales	Uso de recursos visuales, auditivos y táctiles	Mejor comprensión
Segmentación fonológica	División de palabras en sonidos y sílabas	Mayor reconocimiento verbal
Material adaptado	Uso de pictogramas y apoyo visual	Incremento de participación
Refuerzo positivo	Reconocimiento continuo de logros	Mejora de autoestima
Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal guiado	Incremento de interacción

Las estrategias identificadas mostraron una orientación hacia enfoques inclusivos y multisensoriales. Las actividades que integraron diversos canales perceptivos favorecieron la comprensión y participación estudiantil. De igual forma, el uso de recursos adaptados y refuerzo positivo contribuyó a disminuir barreras emocionales presentes en estudiantes con dificultades persistentes. Estos hallazgos evidencian la importancia de prácticas flexibles centradas en las necesidades individuales.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos presentan similitudes con investigaciones previas relacionadas con el abordaje educativo de la dislexia. Estudios recientes han señalado que las principales dificultades lectoras no se encuentran exclusivamente en la decodificación, sino también en la velocidad lectora, conciencia fonológica y automatización de procesos lingüísticos. Los hallazgos identificados confirman estas evidencias al observar problemas persistentes en fluidez, precisión y escritura.

Asimismo, las estrategias pedagógicas encontradas coinciden con enfoques basados en modelos multisensoriales y en el Diseño Universal para el Aprendizaje. Investigaciones recientes sostienen que la combinación de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos facilita la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con dificultades lectoras. Los resultados del estudio muestran que la aplicación de estrategias contextualizadas contribuye a mejorar el desempeño académico y la participación estudiantil.

Una aportación relevante del estudio radica en evidenciar que el éxito de las intervenciones pedagógicas depende no solo del método utilizado, sino también de factores contextuales como la formación docente, disponibilidad de recursos y apoyo institucional. Este aspecto constituye una contribución práctica para fortalecer políticas inclusivas y orientar futuras investigaciones sobre educación y diversidad.

CONCLUSIONES

Los hallazgos evidencian que la dislexia continúa representando un desafío pedagógico que exige respuestas educativas diferenciadas y sustentadas en evidencia científica. Las dificultades identificadas no se limitan al ámbito lector y escritor, sino que incluyen dimensiones emocionales que condicionan el desempeño escolar.

Las estrategias multisensoriales, adaptaciones curriculares y recursos de apoyo demostraron potencial para favorecer procesos de aprendizaje más inclusivos. La efectividad observada confirma la necesidad de implementar metodologías flexibles centradas en las características individuales del estudiante.

La investigación permite sostener que la formación docente constituye un elemento determinante para la atención educativa de estudiantes con dislexia. El fortalecimiento de competencias pedagógicas específicas puede contribuir significativamente a reducir barreras de aprendizaje.

Persisten interrogantes relacionadas con el impacto longitudinal de estas estrategias y la influencia de factores contextuales sobre su efectividad. Futuras investigaciones podrían ampliar el análisis incorporando muestras más extensas y comparaciones entre distintos escenarios educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M., & Sandill, A. (2020). Developing inclusive education systems: The role of organisational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education*, 24(5), 456–468.
- Birsh, J. (2020). *Multisensory teaching of basic language skills* (4th ed.). Paul H. Brookes.
- CAST. (2021). *Universal Design for Learning guidelines version 3.0*. CAST Publishing.
- Creswell, J. W., & Poth, C. (2021). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (5th ed.). Sage.
- Dehaene, S. (2020). *How we learn: Why brains learn better than machines*. Penguin.
- Duff, F., Hulme, C., Grainger, K., Hardwick, S., Miles, J., & Snowling, M. (2021). Reading interventions and literacy development in children with dyslexia. *Journal of Educational Psychology*, 113(4), 712–726.
- García, E., & Pedrosa, M. (2020). Dificultades lectoras y velocidad lectora en estudiantes hispanohablantes con dislexia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(2), 43–59.
- Jiménez, J., Rodríguez, C., & Hernández, S. (2021). Evidence-based literacy interventions in students with dyslexia. *Reading and Writing Quarterly*, 37(4), 295–310.
- Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2021). *Inclusive education: Supporting diversity in the classroom*. Routledge.
- Moya, P., Pérez, L., & Hidalgo, R. (2023). Educational technologies and literacy support in dyslexia intervention programs. *Computers and Education Open*, 4, 100102.
- Rao, K., Ok, M., & Bryant, B. (2020). Universal Design for Learning in educational practice. *Educational Technology Research and Development*, 68(3), 1337–1354.
- Salazar, J., & Bermeo, P. (2023). Formación docente e inclusión educativa: desafíos para la atención a estudiantes con dislexia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 61–80.

Shaywitz, S. (2020). *Overcoming dyslexia* (2nd ed.). Vintage Books.

Snowling, M. (2021). Dyslexia and literacy interventions: Recent advances and future directions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(8), 946–959.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.

Vygotsky, L. (2021). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

