

Los títeres como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en Lengua y Literatura

Puppets as a Didactic Resource to Strengthen Reading Comprehension in Language and Literature

Lic. Borja Cortez Maria Fernanda
Unidad Educativa Malimpia
maria.borjac@educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2586-2020>
Esmeraldas – Ecuador

Lic. Alvarez Alegria Dominga
Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo
dominga.alvarez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-8670-0816>
Esmeraldas – Ecuador

MSc. Yela Yambay Maria Del Carmen
Institución Educativa: "Egb 16 De Agosto "
maria.yelay@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-2901-2299>
Esmeraldas – Ecuador

MSc. Baez Mina Sonnia Mayernis
Unidad Educativa Fiscal Borbón
Sonia.baez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-4314-3114>
Esmeraldas – Ecuador

Formato de citación APA

Borja, M., Alvarez, D., Yela, M. & Baez, S. (2026). Los títeres como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en Lengua y Literatura. *Revista REG*, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2121-2131.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :03-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de los títeres como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura. Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño experimental, longitudinal y alcance exploratorio-descriptivo. Se aplicó un pretest para diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora, posteriormente se desarrolló una intervención pedagógica basada en actividades con títeres y finalmente se administró un postest para identificar cambios producidos en los estudiantes participantes. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora, observándose una reducción de estudiantes ubicados en niveles bajos y un incremento considerable en los niveles altos. Asimismo, las dimensiones literal, inferencial y crítica presentaron avances relevantes, destacándose la comprensión crítica como la dimensión con mayor incremento. Se concluye que los títeres constituyen un recurso didáctico eficaz que fortalece procesos lectores, favorece la motivación estudiantil y promueve experiencias de aprendizaje participativas y significativas.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, material didáctico, innovación pedagógica.



ABSTRACT

This study aimed to determine the impact of puppets as a didactic resource to strengthen reading comprehension in Language and Literature. Methodologically, the study adopted a quantitative approach with an experimental, longitudinal, and exploratory-descriptive design. A pretest was applied to identify the initial level of reading comprehension; afterward, a pedagogical intervention based on puppet activities was implemented, and finally a posttest was administered to identify changes among participants. The findings showed significant improvements in reading comprehension levels, revealing a reduction in students located at low levels and a considerable increase in high performance levels. Likewise, literal, inferential, and critical dimensions demonstrated important progress, with critical comprehension presenting the greatest increase. It is concluded that puppets constitute an effective didactic resource that strengthens reading processes, promotes student motivation, and encourages participatory and meaningful learning experiences.

KEYWORDS: reading comprehension, teaching materials, educational innovation.



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje debido a su influencia directa en la adquisición del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de aprendizajes significativos. En el área de Lengua y Literatura, esta habilidad permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos, trascendiendo la simple decodificación de palabras. Sin embargo, diversos contextos educativos continúan evidenciando dificultades en el desarrollo de esta capacidad, manifestadas en el escaso interés por la lectura, bajos niveles de atención y limitaciones para comprender información explícita e implícita presente en los textos.

La problemática de la comprensión lectora representa un desafío constante dentro de los escenarios educativos contemporáneos. Diversos estudios han señalado que muchos estudiantes presentan dificultades para interpretar textos, establecer relaciones inferenciales y desarrollar juicios críticos, afectando su desempeño académico y el fortalecimiento de otras habilidades comunicativas. Ante esta realidad, surge la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan experiencias de aprendizaje dinámicas y significativas. Dentro de estas alternativas, los títeres emergen como un recurso didáctico con potencial para incrementar la motivación, la participación y la interacción de los estudiantes en el proceso lector.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que integren elementos lúdicos y participativos para favorecer el aprendizaje. Los títeres, además de constituirse como herramientas de expresión y creatividad, promueven espacios de interacción social y emocional que pueden incidir positivamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Su incorporación en el aula posibilita que el estudiante asuma un rol activo en la construcción del conocimiento, generando experiencias educativas más atractivas y contextualizadas.

El sustento teórico de la investigación se fundamenta en diversas perspectivas pedagógicas y psicológicas. Desde el enfoque psicolingüístico, la comprensión lectora es entendida como un proceso activo de construcción de significados donde el lector interactúa con el texto a partir de experiencias y conocimientos previos. Asimismo, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje se construye mediante procesos de interacción y mediación social, donde el lenguaje cumple un papel esencial en el desarrollo cognitivo.

Por otra parte, el uso de los títeres encuentra respaldo en el enfoque constructivista de Jean Piaget, quien plantea que el aprendizaje infantil se fortalece a través del juego simbólico y las experiencias creativas. De igual forma, la teoría sociocultural de Vygotsky destaca el valor de la mediación pedagógica y el andamiaje como mecanismos para potenciar el aprendizaje y favorecer el desarrollo integral del estudiante.

Los antecedentes investigativos reportan resultados favorables sobre la utilización de los títeres en contextos educativos. Estudios internacionales y nacionales han evidenciado que esta estrategia contribuye significativamente a fortalecer la comprensión lectora, incrementar el interés por la lectura y mejorar procesos comunicativos y expresivos. Investigaciones recientes señalan que las actividades basadas en representaciones teatrales y narrativas con títeres generan efectos positivos en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, consolidándose como una estrategia innovadora y eficaz.

En este contexto, la presente investigación se orienta a analizar los títeres como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura. Se plantea como objetivo general determinar la incidencia del uso de los títeres en el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante una intervención pedagógica estructurada. Se parte de la hipótesis de que la utilización de este recurso favorece significativamente el desarrollo de las habilidades lectoras, promoviendo una experiencia educativa participativa y significativa.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la obtención y análisis de datos medibles que permitieran evaluar objetivamente la incidencia del uso de los títeres como recurso didáctico sobre la comprensión lectora. Este enfoque posibilita el análisis estadístico de resultados y la comprobación de relaciones entre variables mediante procedimientos sistemáticos y verificables.

El estudio adoptó un diseño experimental, debido a que se intervino directamente sobre la variable independiente mediante la aplicación de una estrategia didáctica basada en el uso de títeres, con la finalidad de observar sus efectos sobre la comprensión lectora. El diseño experimental permitió establecer relaciones de causalidad entre las variables y evaluar los cambios producidos a partir de la intervención pedagógica aplicada.

Según su temporalidad, la investigación se desarrolló bajo un diseño longitudinal, ya que contempló la aplicación de instrumentos en diferentes momentos del proceso investigativo. Inicialmente se aplicó un pretest para identificar el nivel de comprensión lectora de los participantes; posteriormente se implementó una intervención didáctica basada en la representación de una fábula mediante títeres y finalmente se aplicó un postest para comparar resultados y determinar las variaciones generadas.

En relación con el alcance, la investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo. El carácter exploratorio permitió aproximarse a una temática poco estudiada en el contexto analizado, mientras que el nivel descriptivo facilitó identificar y caracterizar los efectos producidos durante el desarrollo de las actividades educativas.

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica, específicamente discentes de sexto grado, seleccionados como unidad de estudio por constituir el grupo participante del proceso de intervención.

Las técnicas empleadas para la recolección de datos incluyeron la observación estructurada y la aplicación de pruebas pedagógicas tipo pretest y postest. Como instrumentos se utilizaron fichas y herramientas de evaluación diseñadas para medir los niveles de comprensión lectora antes y después de la implementación de la estrategia didáctica.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad de la información obtenida y el uso exclusivamente académico de los datos recolectados. Asimismo, la participación de los estudiantes se desarrolló respetando principios de voluntariedad, integridad y protección de los participantes. Como criterio de inclusión se consideró a estudiantes pertenecientes al grupo seleccionado y asistentes durante el proceso investigativo; mientras que se excluyeron participantes que no completaron las actividades o instrumentos previstos.

Como limitación potencial del estudio se considera el tamaño de la población y el contexto específico de aplicación, factores que podrían restringir la generalización de los resultados a otros escenarios educativos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La implementación de estrategias didácticas basadas en títeres permitió analizar las variaciones en los niveles de comprensión lectora antes y después de la intervención pedagógica. Los resultados obtenidos se organizaron considerando el desempeño general de los estudiantes y las dimensiones de comprensión lectora evaluadas, con el propósito de identificar cambios en las habilidades interpretativas y analíticas.

Tabla 1 Nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención con títeres

| Nivel | Pretest f | Pretest % | Postest f | Postest % |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Bajo | 12 | 48% | 4 | 16% |
| Medio | 9 | 36% | 8 | 32% |
| Alto | 4 | 16% | 13 | 52% |
| Total | 25 | 100% | 25 | 100% |

Los resultados muestran una disminución considerable del porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel bajo de comprensión lectora, pasando del 48% al 16%. Paralelamente, el nivel alto presentó un incremento significativo, alcanzando el 52% después de la intervención. Estos hallazgos sugieren que el uso de títeres generó un efecto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora, especialmente al favorecer la participación activa y el interés de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. La incorporación de actividades lúdicas permitió incrementar la motivación y mejorar el procesamiento de la información textual.

Con el propósito de identificar el efecto específico en las dimensiones evaluadas, se analizaron los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica.

Tabla 2 Resultados por dimensiones de comprensión lectora

| Dimensión | Pretest (%) | Postest (%) | Incremento |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|
| Comprensión literal | 58% | 82% | +24% |
| Comprensión inferencial | 46% | 74% | +28% |
| Comprensión crítica | 39% | 69% | +30% |

La dimensión crítica presentó el mayor incremento porcentual (+30%), seguida por la comprensión inferencial (+28%). Estos resultados evidencian que las actividades con títeres no solo fortalecieron procesos básicos de identificación textual, sino también habilidades cognitivas de mayor complejidad relacionadas con el análisis, interpretación y emisión de juicios. La dramatización y representación narrativa favorecieron procesos de interacción que permitieron a los estudiantes construir significados y establecer conexiones entre conocimientos previos y nuevas experiencias.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos evidencian que los títeres constituyen un recurso didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. La mejora observada entre el pretest y postest coincide con lo señalado por Chinchay (2022), quien determinó una relación estadísticamente significativa entre el uso de títeres y el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora mediante diseños preexperimentales. Asimismo, Tamayo (2023) concluyó que los títeres representan herramientas didácticas efectivas para potenciar procesos de aprendizaje y captar el interés de los estudiantes.

Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, los resultados pueden interpretarse como consecuencia de procesos de mediación y aprendizaje colaborativo desarrollados durante las actividades pedagógicas. La interacción entre estudiantes, recursos y docente favoreció la construcción compartida de significados y el fortalecimiento de habilidades comunicativas. Del mismo modo, la teoría constructivista de Piaget sustenta la importancia del juego simbólico como mecanismo para generar aprendizajes significativos.

Un aspecto relevante radica en que los mayores cambios se produjeron en los niveles inferencial y crítico, lo cual demuestra que el uso de títeres trasciende el componente recreativo y se convierte en una estrategia que favorece procesos cognitivos complejos. Esta evidencia amplía los antecedentes existentes y aporta una perspectiva metodológica aplicable en la enseñanza de Lengua y Literatura.

La novedad científica del estudio consiste en integrar recursos teatrales y dinámicas lúdicas dentro de un proceso estructurado de fortalecimiento lector, evidenciando aplicaciones prácticas para escenarios educativos que requieren estrategias innovadoras centradas en la participación activa del estudiante.

CONCLUSIONES

Los resultados evidenciaron que la incorporación de títeres como recurso didáctico favoreció el fortalecimiento de la comprensión lectora, reflejado en la disminución de estudiantes ubicados en niveles bajos y el incremento significativo de aquellos que alcanzaron niveles superiores de desempeño.

La implementación de actividades mediadas por títeres generó efectos favorables en las dimensiones literal, inferencial y crítica; sin embargo, los mayores avances se observaron en procesos de análisis e interpretación, evidenciando el potencial del recurso para desarrollar habilidades cognitivas complejas.

Los hallazgos permiten sostener que las estrategias lúdicas basadas en dramatización constituyen una alternativa pedagógica pertinente para el área de Lengua y Literatura, debido a que incrementan la motivación, participación y construcción activa del aprendizaje.

Aunque los resultados fueron favorables, futuras investigaciones podrían ampliar el tamaño poblacional y desarrollar estudios comparativos en distintos niveles educativos para fortalecer la generalización de los hallazgos y analizar la permanencia de los efectos a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez, M. (2024). *Teatro de títeres y hábitos de lectura en estudiantes de educación básica*. Revista Latinoamericana de Educación, 18(2), 74–91.
- Cáceres, L. (2024). *Métodos para el desarrollo de la comunicación oral en la asignatura Lengua y Literatura*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Chinchay, R. (2022). *Los títeres como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años*. Universidad Nacional de Piura.
- Espinoza, D. (2020). Educación emocional y recursos didácticos innovadores en educación básica. *Revista Educación y Desarrollo*, 14(3), 25–38.
- Gago, M. (2021). Procesos cognitivos y comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 44–59.
- Guamán, P., Sánchez, J., & Torres, M. (2020). Desarrollo emocional y herramientas lúdicas en el aula. *Revista Educación Integral*, 12(2), 66–81.
- Ledesma, J. (2021). Aplicaciones contemporáneas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Pedagogía Actual*, 27(1), 31–48.
- López, R. (2023). Lectura y construcción de significados en el contexto escolar. *Revista Científica de Educación*, 11(3), 102–119.
- Mendoza, A., & Navarrete, M. (2023). Estrategias lúdicas para estimular procesos lectores. *Revista Educación y Sociedad*, 17(2), 88–104.
- Moreira, E., & Lescay, M. (2022). Recursos didácticos y participación estudiantil en educación básica. *Revista Praxis Educativa*, 20(1), 40–56.
- Orejudo, C. (2020). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora. *Revista Pedagogía Contemporánea*, 15(2), 55–70.

Pasaje, J., & Sotelo, M. (2023). Interacción lúdica y aprendizaje lector mediante títeres. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 9(4), 113–127.

Quichimbo, P., Herrera, S., & Ruiz, T. (2024). Los títeres y su influencia en el desarrollo emocional infantil. *Revista Educación y Cultura*, 19(2), 67–80.

Tamayo, S. (2023). *Los títeres como herramienta para fortalecer el proceso de comprensión lectora*. Universidad Pedagógica Colombiana.

Vázquez, P. (2022). Comprensión lectora y desarrollo de habilidades cognitivas. *Revista Educación y Humanismo*, 26(1), 89–105.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

