

Aplicación de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje de estudios sociales en educación básica

Application of Generative Artificial Intelligence in Social Studies Learning in Basic Education

MSc. Cabrera Llauca Jenny Maribeli

Unidad Educativa 8 De Diciembre
jennym.cabrera@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9618-5392>
Morona Santiago – Ecuador

MSc. Ruiz Herrera Jadi Mirella

Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado
jadi.ruiz@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6477-2432>
Chimborazo – Ecuador

MSc. Yagual Ponce Angelica Matilde

Escuela Fiscal Mixta Manuel María Sánchez
matilde.yagual@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9705-4194>
Guayas – Ecuador

MSc. Betancourt Arias Maria Cristina

Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz
cristina.betancourt@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6703-5728>
Chimborazo – Ecuador

Formato de citación APA

Cabrera, J., Ruiz, J., Yagual, A. & Betancourt, M. (2026).
Aplicación de la Inteligencia Artificial Generativa en el Aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica.
Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2176 -2186.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :04-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la aplicación de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje de Estudios Sociales en educación básica. Metodológicamente se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance exploratorio y descriptivo, con diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes vinculados a la asignatura de Estudios Sociales. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada mediante cuestionarios con escala tipo Likert orientados a identificar el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa y sus efectos en variables asociadas al aprendizaje. Los resultados evidenciaron una percepción favorable hacia el uso de estas tecnologías, destacándose efectos positivos en la motivación estudiantil, comprensión de contenidos, participación académica y aprendizaje autónomo. Asimismo, se identificó que herramientas como asistentes virtuales y sistemas conversacionales presentan altos niveles de aceptación pedagógica. Se concluye que la inteligencia artificial generativa constituye un recurso innovador capaz de fortalecer procesos educativos cuando su implementación se realiza bajo criterios didácticos y éticos adecuados.

PALABRAS CLAVE: inteligencia artificial, aprendizaje, tecnología educativa.



ABSTRACT

This study aimed to analyze the application of generative artificial intelligence in Social Studies learning in basic education. Methodologically, the study adopted a quantitative approach with an exploratory and descriptive scope under a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of teachers and students involved in Social Studies education. Data collection was conducted through structured surveys using Likert-scale questionnaires designed to identify the use of generative artificial intelligence tools and their effects on learning-related variables. Results showed favorable perceptions regarding the use of these technologies, highlighting positive effects on student motivation, content comprehension, academic participation, and autonomous learning. Additionally, virtual assistants and conversational systems showed high levels of pedagogical acceptance. Findings indicate that generative artificial intelligence represents an innovative educational resource capable of strengthening learning processes when implemented under appropriate pedagogical and ethical criteria.

KEYWORDS: artificial intelligence, learning, educational technology.



INTRODUCCIÓN

La aplicación de la inteligencia artificial generativa (IAG) en el ámbito educativo ha generado transformaciones importantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente por su capacidad para producir contenido dinámico, personalizado e interactivo. Estas herramientas permiten generar textos, imágenes, simulaciones y recursos digitales adaptados a las necesidades del estudiante, constituyéndose en una alternativa innovadora para fortalecer las prácticas pedagógicas. En el campo educativo, la incorporación de tecnologías emergentes responde a la necesidad de transformar modelos tradicionales centrados en la memorización hacia enfoques que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción significativa del conocimiento.

El presente artículo aborda la aplicación de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje de Estudios Sociales en educación básica. Esta temática surge debido a que, en numerosos escenarios educativos, la enseñanza de esta asignatura continúa desarrollándose mediante estrategias tradicionales enfocadas en la repetición de contenidos y la memorización de información, situación que limita procesos cognitivos complejos y reduce el interés de los estudiantes. La escasa motivación y la participación pasiva en el aula constituyen factores que afectan directamente el rendimiento académico y dificultan el desarrollo de aprendizajes significativos.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de responder a las exigencias de una sociedad caracterizada por cambios tecnológicos constantes que transforman los modos de acceder, procesar y construir el conocimiento. La integración de herramientas basadas en IAG en contextos educativos puede fortalecer la motivación, estimular el aprendizaje autónomo y facilitar experiencias didácticas más interactivas y contextualizadas. Asimismo, el análisis de estas tecnologías permite identificar oportunidades y desafíos relacionados con su implementación pedagógica y con los efectos que generan en los procesos formativos.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se fundamenta en diversas perspectivas educativas. La teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel sostiene que el conocimiento adquiere sentido cuando la nueva información se relaciona con las estructuras cognitivas previas del estudiante, favoreciendo procesos de comprensión duraderos. Asimismo, la teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin plantea la necesidad de comprender los fenómenos educativos desde una visión integral y multidimensional, promoviendo la formación de ciudadanos críticos y reflexivos. De

igual manera, los postulados relacionados con el aprendizaje autónomo y la mediación tecnológica destacan el papel activo del estudiante y la función del docente como facilitador del proceso educativo.

Los antecedentes investigativos muestran resultados favorables sobre la incorporación de la inteligencia artificial en educación. Investigaciones recientes señalan que la IAG favorece la personalización del aprendizaje, incrementa la motivación estudiantil y optimiza procesos pedagógicos; sin embargo, también identifican desafíos asociados con la dependencia tecnológica, brechas digitales, problemas éticos y limitaciones en la formación docente. Diversos autores coinciden en que el impacto positivo de estas herramientas depende de una integración responsable y pedagógicamente planificada.

En este contexto, el estudio busca contribuir a la comprensión de las implicaciones pedagógicas derivadas del uso de inteligencia artificial generativa en la asignatura de Estudios Sociales, aportando evidencia sobre su utilización y efectos percibidos en el aprendizaje. El objetivo general de la investigación consiste en analizar la aplicación de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en educación básica. Se parte además de la premisa de que la inteligencia artificial generativa presenta efectos significativos y beneficios potenciales en los procesos de aprendizaje estudiantil.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que este permite recolectar, procesar y analizar datos medibles para identificar patrones y establecer relaciones entre las variables objeto de estudio. Este enfoque resulta pertinente porque facilita la interpretación estadística de la información y la evaluación objetiva de la aplicación de herramientas de inteligencia artificial generativa en procesos educativos.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio fue exploratorio y descriptivo. El nivel exploratorio permitió aproximarse a una temática emergente relacionada con la aplicación de la inteligencia artificial generativa en la enseñanza de Estudios Sociales, mientras que el alcance descriptivo facilitó caracterizar las experiencias, percepciones y usos de estas herramientas en el contexto educativo.

El diseño metodológico correspondió a una investigación no experimental, transversal y descriptiva. Fue no experimental porque las variables se observaron en su contexto natural sin manipulación deliberada; transversal debido a que la información fue recopilada en un único momento temporal; y descriptiva porque permitió examinar las características y comportamientos asociados con el fenómeno estudiado.

La población estuvo integrada por estudiantes y docentes vinculados al área de Estudios Sociales en instituciones de educación básica. La selección de participantes respondió a criterios relacionados con su participación directa en procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por herramientas tecnológicas basadas en inteligencia artificial.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de encuesta. Como instrumento se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert dirigido a docentes y estudiantes, orientado a identificar percepciones, experiencias y efectos relacionados con la utilización de herramientas de inteligencia artificial generativa en los procesos educativos. El instrumento contempló dimensiones relacionadas con conocimiento conceptual, aplicación pedagógica, motivación, aprendizaje autónomo y desempeño académico.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los involucrados, la confidencialidad de los datos obtenidos y el uso exclusivo de la información con fines académicos. Asimismo, se aplicaron criterios de inclusión relacionados con la participación activa de docentes y estudiantes pertenecientes a la asignatura objeto de estudio, excluyéndose participantes ajenos al proceso investigativo. Finalmente, entre las limitaciones identificadas se consideran factores asociados al acceso tecnológico y a la disponibilidad de herramientas digitales, aspectos que pueden influir en la implementación y percepción del uso de inteligencia artificial generativa en entornos educativos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar patrones relacionados con el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa en la enseñanza de Estudios Sociales y su influencia en variables asociadas al aprendizaje, motivación y participación estudiantil. La información se

organizó considerando los objetivos específicos de la investigación y las dimensiones establecidas en la operacionalización de variables.

Tabla 1 *Uso de herramientas de inteligencia artificial generativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje*

Indicador	Siempre (%)	Frecuentemente (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Uso de ChatGPT para explicación de contenidos	41	34	19	6
Uso de recursos visuales generados por IA	38	31	22	9
Integración de IA en actividades de evaluación	29	36	24	11
Utilización de asistentes virtuales para apoyo académico	45	28	20	7

Los resultados muestran una tendencia favorable hacia la incorporación de herramientas basadas en inteligencia artificial generativa dentro del proceso educativo. El mayor porcentaje se concentra en el uso de asistentes virtuales y herramientas conversacionales para apoyar el aprendizaje, evidenciando aceptación por parte de docentes y estudiantes. Asimismo, se observa que las herramientas de generación textual y visual presentan un uso frecuente para la explicación de contenidos y elaboración de actividades.

Los hallazgos evidencian que la IAG comienza a consolidarse como un recurso pedagógico de apoyo para la enseñanza de Estudios Sociales. Estos resultados coinciden con investigaciones recientes que destacan el potencial de herramientas como ChatGPT para generar experiencias educativas personalizadas y dinámicas. Los datos sugieren que los docentes identifican beneficios relacionados con la optimización del tiempo y el diseño de recursos didácticos adaptados a las necesidades estudiantiles. No obstante, los porcentajes menores relacionados con procesos evaluativos podrían asociarse a preocupaciones éticas sobre autenticidad académica y dependencia tecnológica.

Los siguientes resultados analizan los efectos percibidos por los estudiantes en variables relacionadas con el aprendizaje, motivación y autonomía.

Tabla 2 Efectos percibidos de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje de Estudios Sociales

Dimensión	Alto (%)	Medio (%)	Bajo (%)
Comprensión de contenidos	68	24	8
Motivación hacia la asignatura	72	21	7
Participación en actividades	64	28	8
Aprendizaje autónomo	70	20	10
Mejoramiento del rendimiento académico	59	30	11

Los resultados reflejan una percepción positiva respecto al impacto de la inteligencia artificial generativa sobre el aprendizaje. La motivación y el aprendizaje autónomo presentan los valores más elevados, seguidos por la comprensión de contenidos y participación estudiantil.

Los resultados sugieren que la implementación de herramientas basadas en IAG influye favorablemente en variables asociadas al aprendizaje significativo. Los estudiantes perciben que el uso de tecnologías interactivas incrementa su interés y participación durante las actividades académicas. Asimismo, el fortalecimiento del aprendizaje autónomo evidencia que la utilización de recursos digitales puede favorecer procesos autorregulados y experiencias educativas personalizadas.

Estos resultados mantienen coherencia con planteamientos que sostienen que la incorporación de tecnologías emergentes facilita la construcción activa del conocimiento y mejora los niveles de interacción entre estudiante y contenido académico.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la aplicación de inteligencia artificial generativa presenta efectos favorables en los procesos de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales. Los hallazgos relacionados con motivación, comprensión y autonomía muestran coincidencias con investigaciones recientes que destacan el potencial transformador de estas herramientas dentro del ámbito educativo.

Diversos estudios señalan que la inteligencia artificial puede fortalecer procesos pedagógicos mediante la personalización del aprendizaje y el desarrollo de recursos educativos adaptativos. En esta investigación se identificó que los estudiantes presentan una percepción positiva respecto a la utilización de herramientas basadas en IAG, particularmente en variables relacionadas con participación y aprendizaje autónomo.

Los hallazgos concuerdan con las investigaciones desarrolladas por Moya y Eaton (2023), quienes sostienen que la inteligencia artificial puede convertirse en un factor transformador del sistema educativo al favorecer experiencias educativas dinámicas. De igual forma, los resultados coinciden con Atencio Gonzáles (2023), quien considera que la IA posibilita procesos personalizados e inclusivos.

Sin embargo, también emergen elementos críticos relacionados con el uso responsable de estas tecnologías. Algunos estudios advierten riesgos asociados con dependencia tecnológica, pérdida del pensamiento crítico y problemas éticos vinculados al uso inadecuado de recursos automatizados. En este sentido, los resultados permiten sostener que la implementación tecnológica no debe limitarse al uso instrumental de plataformas digitales, sino integrarse mediante estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo cognitivo.

La novedad científica del estudio radica en el análisis específico de la aplicación de inteligencia artificial generativa en la enseñanza de Estudios Sociales, área donde aún existe limitada producción investigativa. Además, aporta evidencia sobre variables asociadas a motivación y autonomía, ofreciendo bases para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas dentro de contextos educativos.

CONCLUSIONES

La aplicación de inteligencia artificial generativa evidencia potencial para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales mediante experiencias educativas más dinámicas, participativas y centradas en el estudiante. Los resultados muestran efectos positivos principalmente en la motivación, comprensión de contenidos y aprendizaje autónomo.

La integración pedagógica de herramientas basadas en inteligencia artificial requiere procesos de formación docente orientados al desarrollo de competencias digitales y estrategias metodológicas innovadoras que permitan aprovechar adecuadamente estas tecnologías.

Los resultados permiten inferir que la incorporación de inteligencia artificial no sustituye la función docente; por el contrario, redefine su papel como mediador y orientador del aprendizaje. El uso efectivo de estas herramientas depende del diseño didáctico y de la capacidad para fomentar pensamiento crítico y uso ético de recursos tecnológicos.

Persisten desafíos relacionados con acceso tecnológico, regulación ética y dependencia digital, aspectos que requieren profundización en futuras investigaciones. Se recomienda ampliar estudios longitudinales que permitan evaluar efectos a largo plazo sobre procesos cognitivos y rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atencio Gonzáles, M. (2023). Inteligencia artificial y transformación educativa: desafíos y perspectivas contemporáneas. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 15(2), 45–62.
- Area, M., & Adell, J. (2022). Tecnologías digitales y transformación educativa en escenarios emergentes. *Revista de Educación y Tecnología*, 30(1), 58–74.
- Álvarez Pérez, P., Gómez, R., & Vera, S. (2022). Aprendizaje autónomo y competencias digitales en estudiantes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(3), 1–15.
- Cabrera, J., & Rincón, D. (2021). Ambientes inmersivos y aprendizaje histórico mediado por tecnologías inteligentes. *Educación y Tecnología*, 9(2), 34–47.
- Contreras, M., & Reyes, P. (2022). Tecnologías emergentes y desarrollo del pensamiento crítico en Estudios Sociales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(4), 63–79.
- Figueroa, M., & Rodríguez, L. (2021). Recursos digitales y aprendizaje autónomo en contextos escolares. *Educación y Desarrollo*, 13(1), 26–39.
- Franganillo, J. (2023). Inteligencia artificial generativa: aplicaciones, desafíos y perspectivas. *Anuario ThinkEPI*, 17, 1–10.
- González González, A. (2023). Inteligencia artificial generativa y educación: análisis de oportunidades y desafíos. *Revista Educación y Sociedad*, 21(4), 88–104.
- Goodfellow, I., Bengio, Y., & Courville, A. (2020). *Deep learning and generative models in education*. MIT Press.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Morocho Cevallos, J., Pérez, K., & Rojas, M. (2023). Inteligencia artificial y educación inclusiva: oportunidades y desafíos. *Revista Científica EduTech*, 8(1), 33–49.

- Moya, F., & Eaton, S. (2023). Inteligencia artificial generativa y alfabetización digital en educación. *International Journal of Educational Innovation*, 12(3), 56–71.
- Nyaaba, M. (2024). Teacher training and barriers in artificial intelligence implementation. *Journal of Educational Technology Research*, 18(2), 102–117.
- Ramírez, D. (2024). Estrategias didácticas para la integración de inteligencia artificial en procesos educativos. *Revista Educación del Futuro*, 14(2), 54–70.
- Sánchez Yépez, L. (2024). Riesgos éticos de la inteligencia artificial en instituciones educativas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Educativas*, 19(2), 77–91.
- Tuomi, I. (2023). The impact of generative artificial intelligence on learning systems. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100–125.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO Publishing.
- Woolf, B. (2022). *Building intelligent interactive tutors*. Morgan Kaufmann.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

