

## **Sistematización de experiencias de la intervención pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación general básica**

*Systematization of experiences of pedagogical intervention for the development of socio-emotional skills in basic general education students*

**MSc. Marjorie Fatima Salinas Baque**

Escuela De Educación Básica Trece De Abril  
marjorief.salinas@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-2043-2146>  
Santa Elena – Ecuador

**MSc. Janina Mercedes Carriel Constante**

Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz  
janina.carriel@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-4467-9870>  
Guayas – Ecuador

**MSc. Priscila Gabriela Sornoza Salvatierra**

Escuela De Educación Básica Eugenio Espejo  
priscila.sornoza@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-5691-0878>  
Guayas – Ecuador

**Lic. Silvia Raquel Siguenza Mendoza**

Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz  
silvia.siguenza@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-5831-4455>  
Guayas – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Salinas, M., Carriel, J., Sornoza, P. & Siguenza, S. (2026). *Sistematización de experiencias de la intervención pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación general básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2332 – 2351.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :05-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo sistematizar las experiencias de la intervención pedagógica rural desarrollada en el séptimo año de Educación General Básica subnivel media de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, Distrito Educativo 17D08, durante el año lectivo 2024-2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y sistematizador, utilizando técnicas como la observación participante, la revisión documental y el diario de campo para la recolección de información. Asimismo, se aplicaron estrategias metodológicas innovadoras como la gamificación, el ciclo ERCA y el aprendizaje colaborativo, orientadas a fortalecer el aprendizaje significativo y la participación estudiantil en el contexto rural. Los resultados evidenciaron que la implementación de metodologías activas favoreció la motivación, el trabajo colaborativo y la comprensión de contenidos por parte de los estudiantes. Además, se identificó que las limitaciones tecnológicas y organizacionales presentes en el entorno rural demandan procesos constantes de adaptación pedagógica e innovación docente. Finalmente, la sistematización permitió fortalecer las competencias profesionales del docente en formación y reflexionar críticamente sobre la importancia de la educación rural como espacio de transformación social y construcción de aprendizajes significativos.

**PALABRAS CLAVE:** educación rural, innovación educativa, práctica pedagógica.



### ABSTRACT

The objective of this research was to systematize the experiences of the rural pedagogical intervention carried out in the seventh year of Basic General Education at “José María Velasco Ibarra” Educational Unit, Educational District 17D08, during the 2024-2025 school year. The study was developed under a qualitative, descriptive, and systematizing approach, using participant observation, documentary review, and field diaries as data collection techniques. Innovative methodological strategies such as gamification, the ERCA cycle, and collaborative learning were implemented to strengthen meaningful learning and student participation in the rural educational context.

The results showed that the implementation of active methodologies improved student motivation, collaborative work, and content comprehension. In addition, it was identified that the technological and organizational limitations present in rural environments require constant pedagogical adaptation and educational innovation processes. Finally, the systematization strengthened the professional competencies of the teacher in training and promoted critical reflection on the importance of rural education as a space for social transformation and meaningful learning construction.

**KEYWORDS:** rural education, educational innovation, pedagogical practice.

### INTRODUCCIÓN



La educación rural constituye un eje fundamental para el desarrollo integral de las comunidades, debido a que no solo garantiza el acceso al aprendizaje, sino que también fortalece la identidad cultural, la participación social y el desarrollo sostenible de los territorios. En el contexto ecuatoriano, las instituciones educativas rurales enfrentan diversos desafíos relacionados con las limitaciones tecnológicas, las condiciones socioeconómicas, la diversidad de contextos y las necesidades pedagógicas de los estudiantes. Frente a esta realidad, la sistematización de experiencias pedagógicas surge como una alternativa investigativa que permite reflexionar críticamente sobre la práctica docente, identificar fortalezas y limitaciones, y generar aportes significativos para la mejora de los procesos educativos.

El presente artículo aborda la sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural en el séptimo año de Educación General Básica subnivel medio de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, perteneciente al Distrito Educativo 17D08, durante el año lectivo 2024-2025. La investigación se centra en el análisis de las metodologías, estrategias didácticas, recursos educativos y procesos de interacción desarrollados durante la práctica pedagógica, considerando las características propias del contexto rural y las necesidades educativas del estudiantado.

El problema de investigación se relaciona con la necesidad de comprender cómo las prácticas pedagógicas implementadas en contextos rurales contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje significativo y a la formación docente, especialmente en escenarios donde existen limitaciones institucionales, tecnológicas y sociales que afectan el proceso educativo. En muchos casos, las experiencias desarrolladas en instituciones rurales no son documentadas ni analizadas críticamente, lo que genera vacíos en la producción de conocimiento pedagógico contextualizado y limita la posibilidad de mejorar las prácticas educativas desde la reflexión de la experiencia vivida.

La relevancia de este estudio radica en la importancia de valorar la educación rural como un espacio de transformación social y formación integral. La sistematización de experiencias permite rescatar saberes pedagógicos construidos desde la práctica, fortalecer la capacidad reflexiva del docente y visibilizar las dinámicas educativas que se desarrollan en sectores rurales. Asimismo, este trabajo contribuye al análisis de estrategias innovadoras aplicadas en el aula, como la gamificación, el aprendizaje colaborativo y el ciclo ERCA, las cuales buscan responder a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Desde el enfoque teórico, la investigación se sustenta en postulados del constructivismo pedagógico, perspectiva que considera al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su aprendizaje. Este enfoque promueve metodologías participativas y experiencias significativas que

relacionan los contenidos educativos con el contexto del estudiante. Además, se incorporan fundamentos de la sistematización de experiencias planteados por Rodríguez (2019), quien sostiene que este proceso constituye una herramienta pedagógica orientada a organizar, interpretar y transformar las prácticas educativas mediante una reflexión crítica y participativa. De igual manera, se consideran aportes teóricos sobre planificación curricular, estrategias didácticas, evaluación formativa e inclusión educativa, los cuales permiten comprender la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales.

En relación con los antecedentes investigativos, diversos estudios destacan la importancia de la innovación pedagógica y de las metodologías activas en la educación rural. Investigaciones recientes evidencian que estrategias como la gamificación y el aprendizaje experiencial favorecen la motivación, la participación y la comprensión de contenidos en estudiantes de Educación General Básica. Asimismo, autores como Hernández (2021) resaltan la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto y a las necesidades del alumnado, mientras que Fuentes y García (2021) enfatizan la importancia de atender la diversidad mediante prácticas inclusivas y contextualizadas. Estos aportes permiten situar la presente investigación dentro de un marco de reflexión sobre la mejora de la calidad educativa rural y el fortalecimiento de la formación profesional docente.

El contexto en el cual se desarrolla esta investigación corresponde a la parroquia rural de Guangopolo, perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha. Esta localidad se caracteriza por su riqueza natural, cultural y comunitaria; sin embargo, también enfrenta procesos de transformación social que influyen en las dinámicas educativas. La Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” constituye un espacio formativo donde convergen estudiantes con diferentes realidades sociales y necesidades de aprendizaje, lo que demanda prácticas pedagógicas flexibles, inclusivas e innovadoras. Durante la intervención pedagógica se evidenciaron desafíos relacionados con interrupciones académicas, cambios de modalidad educativa, limitaciones tecnológicas y adaptación curricular, situaciones que permitieron fortalecer la capacidad de innovación y respuesta docente frente a las exigencias del entorno rural.

Finalmente, el objetivo general de este trabajo consiste en describir la práctica de intervención pedagógica rural en el séptimo año de Educación General Básica subnivel media de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, período lectivo 2024-2025. De manera específica, se busca analizar las estrategias metodológicas utilizadas durante la intervención, identificar las principales limitaciones enfrentadas en el proceso educativo y fortalecer las destrezas y habilidades docentes mediante la reflexión crítica de la experiencia pedagógica vivida. De esta forma, la sistematización presentada

pretende contribuir al fortalecimiento de la práctica educativa rural y a la construcción de una formación docente comprometida con la calidad, la inclusión y la innovación pedagógica.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender, interpretar y reflexionar críticamente sobre las experiencias vividas durante la intervención pedagógica rural en el séptimo año de Educación General Básica subnivel media de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, perteneciente al Distrito Educativo 17D08, durante el año lectivo 2024-2025. Este enfoque facilitó el análisis de las dinámicas educativas, las relaciones interpersonales, las estrategias metodológicas implementadas y las distintas situaciones surgidas en el contexto escolar rural, considerando las experiencias de los actores involucrados y el significado que atribuyen a las prácticas pedagógicas desarrolladas.

La investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, ya que buscó comprender la realidad educativa desde la experiencia directa de la práctica docente y la interacción con la comunidad educativa. Este paradigma permitió analizar las acciones pedagógicas desde una perspectiva reflexiva y contextualizada, considerando las particularidades sociales, culturales y educativas presentes en el entorno rural. Asimismo, la investigación asumió un carácter descriptivo y sistematizador, puesto que se orientó a describir, organizar e interpretar las experiencias pedagógicas desarrolladas durante el proceso de intervención, identificando logros, limitaciones y aprendizajes significativos obtenidos en la práctica profesional.

En cuanto al tipo de investigación, corresponde a una investigación descriptiva, debido a que se detallaron las características del proceso de intervención pedagógica, las metodologías aplicadas, las relaciones establecidas dentro de la comunidad educativa y las condiciones institucionales observadas durante el período de práctica. De igual manera, posee un componente reflexivo y analítico propio de la sistematización de experiencias, entendida como un proceso de reconstrucción crítica de la práctica educativa que permite generar aprendizajes y conocimientos a partir de las vivencias desarrolladas en un contexto determinado.

El diseño metodológico utilizado fue no experimental, debido a que no se manipularon deliberadamente variables, sino que se observaron y analizaron los fenómenos tal como ocurrieron en el entorno educativo. Además, el estudio presentó un diseño transversal, puesto que la información fue recopilada durante un período específico correspondiente al año lectivo 2024-2025. Desde la perspectiva cualitativa, también se utilizó un diseño fenomenológico y constructivista, ya que se buscó

comprender las experiencias vividas durante la intervención pedagógica y construir interpretaciones a partir de la reflexión sobre la práctica docente.

El contexto de estudio estuvo conformado por la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, institución ubicada en un sector rural perteneciente al Distrito Educativo 17D08. La institución presenta características propias del contexto rural ecuatoriano, tales como limitaciones tecnológicas, dificultades de acceso a recursos digitales, diversidad de ritmos de aprendizaje y fuerte vínculo entre escuela y comunidad. Estas condiciones permitieron analizar cómo las estrategias pedagógicas implementadas respondieron a las necesidades del estudiantado y a las exigencias del entorno educativo.

La población de estudio estuvo integrada por los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica subnivel media, docentes, autoridades institucionales y padres de familia vinculados al proceso educativo durante la intervención pedagógica. Debido a las características cualitativas de la investigación, no se trabajó con una muestra probabilística, sino con informantes clave seleccionados de manera intencional, considerando su participación activa y relevancia dentro del proceso pedagógico desarrollado. Entre los principales participantes se encontraron la docente tutora, los estudiantes del séptimo año y los miembros de la comunidad educativa que contribuyeron con información significativa para la sistematización de la experiencia.

Para la recolección de información se utilizaron diversas técnicas cualitativas que permitieron obtener datos relevantes sobre las experiencias vividas durante la práctica pedagógica. Una de las principales técnicas empleadas fue la observación participante, mediante la cual se registraron las dinámicas del aula, la interacción entre docentes y estudiantes, la aplicación de estrategias metodológicas y las respuestas del alumnado frente a las actividades desarrolladas. Esta técnica permitió una aproximación directa a la realidad educativa y facilitó la comprensión de los fenómenos observados dentro del contexto rural.

Asimismo, se aplicó la revisión documental como técnica de apoyo para analizar planificaciones curriculares, instrumentos de evaluación, registros pedagógicos y documentos institucionales relacionados con el proceso de intervención. Esta técnica permitió contrastar la práctica desarrollada con los lineamientos curriculares y pedagógicos establecidos por el sistema educativo ecuatoriano.

Otra técnica utilizada fue el diario de campo o bitácora pedagógica, instrumento que permitió registrar de manera sistemática las experiencias, reflexiones, dificultades, logros y situaciones relevantes surgidas durante el desarrollo de la intervención pedagógica. A través de este instrumento

se documentaron acontecimientos cotidianos, percepciones personales y procesos de análisis crítico sobre la práctica docente, constituyéndose en una herramienta fundamental para la sistematización de experiencias.

También se empleó la conversación informal y el diálogo reflexivo con docentes, estudiantes y padres de familia, lo que permitió recopilar percepciones relacionadas con el ambiente escolar, la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas y las necesidades presentes en el contexto educativo. Estas interacciones contribuyeron al enriquecimiento del análisis cualitativo y favorecieron la comprensión integral de la realidad institucional.

En relación con los instrumentos utilizados, se aplicaron fichas de observación, registros anecdóticos, diarios reflexivos, rúbricas de evaluación y planificaciones didácticas elaboradas durante el proceso de intervención pedagógica. Además, se utilizaron recursos tecnológicos como laptop, proyector, internet y dispositivos móviles para el diseño de materiales educativos, presentaciones digitales y actividades interactivas dirigidas a fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Dentro de las estrategias metodológicas implementadas durante la intervención pedagógica destacaron el ciclo ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), la gamificación, el aprendizaje colaborativo y actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de la participación y motivación estudiantil. Estas metodologías permitieron desarrollar clases dinámicas e inclusivas, adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula. La aplicación de recursos didácticos visuales, juegos pedagógicos, dramatizaciones, actividades grupales y materiales interactivos favoreció el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes.

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideró la participación de estudiantes matriculados en séptimo año de Educación General Básica durante el período lectivo 2024-2025, docentes vinculados al proceso de intervención pedagógica y miembros de la comunidad educativa relacionados directamente con las actividades desarrolladas. Se priorizó a los participantes que mantuvieron una asistencia regular y participaron activamente en las actividades pedagógicas implementadas.

Por otra parte, los criterios de exclusión contemplaron a estudiantes con asistencia irregular durante el período de intervención, miembros externos que no participaron directamente en las actividades pedagógicas y situaciones ajenas al contexto institucional que no aportaban información relevante para el desarrollo de la sistematización.

Respecto a las consideraciones éticas, la investigación se desarrolló respetando principios de confidencialidad, respeto, responsabilidad y honestidad académica. La información recopilada fue

utilizada exclusivamente con fines investigativos y formativos, garantizando la protección de la identidad y privacidad de los participantes. Asimismo, se promovió una participación voluntaria y respetuosa dentro de las actividades desarrolladas, fortaleciendo un ambiente de confianza y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.

Durante el desarrollo de la investigación también se identificaron algunas limitaciones que influyeron en el proceso de intervención pedagógica. Entre ellas destacaron las interrupciones ocasionadas por actividades institucionales, cambios de modalidad educativa debido a procesos electorales, limitaciones tecnológicas, ausencia temporal de personal docente y dificultades relacionadas con la continuidad de las planificaciones curriculares. Estas situaciones exigieron constantes procesos de adaptación metodológica y reorganización pedagógica para garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos.

A pesar de las limitaciones presentadas, la experiencia permitió fortalecer las competencias profesionales del futuro docente mediante la aplicación de estrategias innovadoras, el desarrollo de capacidades de adaptación y la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica en contextos rurales. La metodología empleada facilitó la comprensión integral de la realidad educativa y contribuyó a la construcción de aprendizajes significativos orientados a mejorar la calidad de la educación rural.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

La sistematización de experiencias desarrollada durante la intervención pedagógica rural permitió identificar diversos hallazgos relacionados con la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa, los procesos de evaluación, las limitaciones institucionales y el fortalecimiento de las competencias docentes. Los resultados obtenidos evidencian la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las características del contexto rural, así como la necesidad de implementar metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo, la participación estudiantil y la construcción de ambientes educativos inclusivos.

Los resultados se presentan de manera organizada mediante tablas descriptivas que sintetizan las principales experiencias observadas durante el proceso investigativo. Posteriormente, cada resultado es analizado y discutido en relación con los fundamentos teóricos y antecedentes investigativos abordados en el estudio.

**Tabla 1**

### **Estrategias metodológicas implementadas durante la intervención pedagógica**

Estrategias metodológicas	Aplicación en el aula	Resultados observados
<b>Gamificación</b>	Actividades lúdicas y dinámicas grupales	Mayor participación y motivación grupales
<b>Ciclo ERCA</b>	Experiencia, reflexión y aplicación práctica	Mejor comprensión de contenidos
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	Trabajo en grupos y proyectos	Fortalecimiento del trabajo en equipo
<b>Recursos TIC</b>	Uso de Educaplay y Liveworksheets	Incremento del interés académico
<b>Actividades creativas</b>	Dramatizaciones y títeres	Desarrollo de expresión oral

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural, 2025.

Los resultados expuestos en la Tabla 1 evidencian que la implementación de estrategias metodológicas activas favoreció significativamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto rural. La gamificación y el uso de herramientas digitales permitieron generar ambientes más dinámicos e interactivos, incrementando la participación estudiantil y fortaleciendo la motivación durante las clases. Asimismo, el ciclo ERCA facilitó la relación entre la experiencia y la práctica, promoviendo aprendizajes contextualizados y significativos.

Estos hallazgos coinciden con los aportes de Hernández (2021), quien sostiene que las metodologías activas favorecen el desarrollo de competencias y fortalecen la participación del estudiante dentro del proceso educativo. De igual manera, los resultados reflejan que la innovación pedagógica constituye una herramienta esencial en los contextos rurales, donde las limitaciones de recursos demandan creatividad y adaptación constante por parte del docente.

**Tabla 2**

**Procesos evaluativos aplicados durante la intervención pedagógica**

Tipo de evaluación	Estrategias utilizadas	Finalidad
<b>Evaluación diagnóstica</b>	Preguntas orales y lluvia de ideas	Identificar conocimientos previos
<b>Evaluación formativa</b>	Observación y retroalimentación	Mejorar el aprendizaje continuo
<b>Evaluación sumativa</b>	Pruebas estructuradas y rúbricas	Valorar el rendimiento académico
<b>Autoevaluación</b>	Reflexión individual	Fortalecer la autonomía
<b>Coevaluación</b>	Participación grupal	Promover responsabilidad colectiva

**Fuente:** Elaboración propia basada en los registros de evaluación pedagógica, 2025.

La Tabla 2 demuestra que la evaluación fue concebida como un proceso continuo e integral orientado no solamente a medir conocimientos, sino también a fortalecer el desarrollo académico y

personal de los estudiantes. La aplicación de evaluaciones formativas permitió identificar dificultades de aprendizaje y realizar procesos de retroalimentación inmediata, favoreciendo una educación más participativa y flexible.

En concordancia con el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), la evaluación constituye un proceso permanente de observación y valoración orientado a mejorar las metodologías de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la experiencia pedagógica evidenció que las estrategias evaluativas aplicadas fortalecieron la confianza y participación estudiantil, permitiendo adaptar las actividades educativas a las necesidades reales del alumnado.

**Tabla 3**

**Relaciones interpersonales en la comunidad educativa**

Relación interpersonal	Características observadas	Impacto educativo
<b>Docente-estudiante</b>	Empatía y acompañamiento	Mayor confianza y participación
<b>Docente-docente</b>	Trabajo colaborativo	Mejor coordinación institucional
<b>Escuela-familia</b>	Comunicación constante	Apoyo al aprendizaje
<b>Estudiante-estudiante</b>	Respeto y cooperación	Ambiente escolar armónico
<b>Comunidad educativa</b>	Integración social	Fortalecimiento institucional

**Fuente:** Elaboración propia a partir de observaciones y registros institucionales, 2025.

Los resultados reflejan que las relaciones interpersonales constituyeron un elemento fundamental dentro del proceso educativo desarrollado en la institución rural. La interacción positiva entre docentes y estudiantes favoreció un ambiente de confianza y seguridad emocional, permitiendo que los estudiantes participaran activamente en las actividades pedagógicas y solicitaran apoyo cuando lo requerían.

Asimismo, el trabajo colaborativo entre docentes y la participación de las familias fortalecieron la convivencia institucional y contribuyeron al desarrollo integral de los estudiantes. Estos resultados guardan relación con lo planteado por Chairez, Díaz y Cepeda (2020), quienes afirman que la articulación entre familia y escuela favorece significativamente el progreso académico y socioemocional del alumnado.

**Tabla 4**

**Limitaciones identificadas durante la intervención pedagógica rural**

Limitaciones	Consecuencias pedagógicas	Estrategias de solución
<b>Interrupciones institucionales</b>	Alteración de horarios	Reorganización curricular

<b>Limitaciones tecnológicas</b>	Dificultad en clases virtuales	Uso de recursos concretos
<b>Ausencia docente</b>	Sobrecarga pedagógica	Adaptación de planificaciones
<b>Actividades extracurriculares</b>	Desconcentración estudiantil	Estrategias motivacionales
<b>Cambio de modalidad educativa</b>	Descontinuidad del aprendizaje	Implementación de TIC

**Fuente:** Elaboración propia basada en diarios de campo y registros de intervención, 2025.

La Tabla 4 evidencia que el contexto rural presentó diversas limitaciones que afectaron el desarrollo normal de la intervención pedagógica. Las interrupciones institucionales, los cambios de modalidad educativa y las dificultades tecnológicas generaron desafíos importantes para la continuidad del aprendizaje y el cumplimiento de las planificaciones curriculares establecidas.

No obstante, estas limitaciones también impulsaron el desarrollo de capacidades de adaptación e innovación docente. La utilización de materiales concretos, estrategias lúdicas y herramientas digitales permitió mantener el interés estudiantil y garantizar la continuidad del proceso educativo. Estos hallazgos demuestran que la práctica pedagógica rural exige flexibilidad metodológica y compromiso profesional frente a las condiciones cambiantes del entorno educativo.

**Tabla 5**

**Aportes de la intervención pedagógica a la formación docente**

<b>Competencias fortalecidas</b>	<b>Evidencias observadas</b>	<b>Impacto profesional</b>
<b>Planificación pedagógica</b>	Organización de clases adaptativas	Mejor desempeño docente
<b>Innovación educativa</b>	Aplicación de metodologías activas	Desarrollo profesional
<b>Resolución de problemas</b>	Adaptación ante dificultades	Capacidad de respuesta
<b>Manejo de aula</b>	Control y motivación estudiantil	Seguridad pedagógica
<b>Vocación docente</b>	Compromiso y empatía	Fortalecimiento profesional

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la reflexión crítica de la experiencia pedagógica, 2025.

Los resultados presentados en la Tabla 5 permiten identificar que la intervención pedagógica rural contribuyó significativamente al fortalecimiento de competencias profesionales docentes. La experiencia desarrollada favoreció el perfeccionamiento de habilidades relacionadas con la planificación curricular, la innovación educativa, la resolución de problemas y el manejo de aula, elementos fundamentales para el ejercicio de la docencia en contextos rurales.

Además, la experiencia fortaleció la vocación docente y la capacidad de responder creativamente ante las dificultades presentes en el entorno educativo. En concordancia con Ramírez-González (2020), la práctica pedagógica constituye un espacio esencial para reflexionar críticamente sobre el rol docente y consolidar competencias profesionales orientadas a garantizar una educación

de calidad. En este sentido, la sistematización de experiencias permitió transformar la práctica cotidiana en un proceso reflexivo capaz de generar aprendizajes significativos y aportar al fortalecimiento de la educación rural.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos durante la sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural permitieron evidenciar que la aplicación de metodologías activas e innovadoras contribuyó significativamente al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”. La implementación de estrategias como la gamificación, el ciclo ERCA, el aprendizaje colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas favoreció la participación estudiantil, incrementó la motivación académica y permitió generar aprendizajes más significativos dentro del contexto rural.

Estos resultados guardan estrecha relación con los planteamientos de Hernández (2021), quien sostiene que las estrategias pedagógicas innovadoras fortalecen el desarrollo de competencias y generan mayor participación activa de los estudiantes dentro del aula. Del mismo modo, los hallazgos coinciden con Gaitán, al señalar que la gamificación transforma el aprendizaje en una experiencia más dinámica y motivadora, promoviendo el interés y la interacción constante del estudiante con los contenidos educativos. En este estudio se evidenció que las actividades lúdicas y colaborativas permitieron mejorar la comprensión de contenidos complejos, especialmente mediante el uso de dramatizaciones, dinámicas grupales y plataformas digitales como Educaplay y Liveworksheets.

Desde una perspectiva crítica, los resultados demuestran que la educación rural requiere una práctica docente flexible y contextualizada capaz de responder a las necesidades reales de los estudiantes. A pesar de las limitaciones tecnológicas y organizacionales presentes durante la intervención pedagógica, las estrategias implementadas permitieron garantizar la continuidad del aprendizaje y fortalecer la adaptación metodológica del docente. Esta situación coincide con lo planteado por Fuentes y García (2021), quienes afirman que la diversidad dentro del aula debe asumirse como una oportunidad para construir propuestas pedagógicas inclusivas que respeten los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

En relación con los procesos evaluativos, la investigación permitió identificar que la evaluación formativa constituyó una herramienta esencial para dar seguimiento continuo al progreso de los estudiantes y realizar retroalimentaciones oportunas. La aplicación de observaciones, actividades prácticas, preguntas orales y rúbricas permitió valorar no solo el nivel de conocimiento adquirido, sino

también el desarrollo de habilidades sociales, participativas y reflexivas. Estos resultados coinciden con los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador (2016), donde se establece que la evaluación debe entenderse como un proceso continuo orientado al mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje.

Asimismo, las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa se consolidaron como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. La interacción positiva entre docentes, estudiantes y familias permitió fortalecer la convivencia escolar, generar ambientes de confianza y favorecer la participación activa dentro de las actividades académicas. En este sentido, los hallazgos corroboran los aportes de Chairez, Díaz y Cepeda (2020), quienes destacan que la articulación entre familia y escuela influye significativamente en el rendimiento académico y socioemocional del alumnado.

No obstante, durante la intervención pedagógica también se identificaron diversas limitaciones relacionadas con la interrupción de horarios escolares, cambios de modalidad educativa, ausencia de personal docente y dificultades tecnológicas. Estas situaciones afectaron parcialmente el cumplimiento de las planificaciones curriculares y obligaron a realizar constantes procesos de adaptación pedagógica. Sin embargo, lejos de convertirse únicamente en obstáculos, estas limitaciones favorecieron el desarrollo de capacidades de innovación, resolución de problemas y reorganización metodológica por parte del docente en formación.

Desde esta perspectiva, la investigación aporta elementos relevantes para comprender la complejidad de la práctica educativa en contextos rurales, donde el docente no solo transmite conocimientos, sino que también actúa como mediador, orientador y agente de transformación social. La experiencia sistematizada demuestra que la vocación docente y la capacidad de innovación constituyen pilares fundamentales para garantizar una educación de calidad en escenarios con limitaciones estructurales y sociales.

En cuanto a la novedad científica del estudio, la presente investigación aporta una reflexión crítica sobre la sistematización de experiencias pedagógicas rurales desde una visión contextualizada y práctica, integrando metodologías activas, procesos reflexivos y análisis de las dinámicas institucionales presentes en el entorno educativo. A diferencia de investigaciones centradas únicamente en resultados académicos, este trabajo profundiza en la experiencia vivida durante la intervención pedagógica, permitiendo comprender cómo la práctica docente se transforma a partir de la interacción con la realidad rural.

De igual manera, el estudio presenta relevancia teórica y práctica al demostrar que la innovación educativa no depende exclusivamente de recursos tecnológicos avanzados, sino también de la creatividad, adaptación y compromiso del docente frente a las necesidades del contexto. La implementación de estrategias como el ciclo ERCA, la gamificación y el aprendizaje colaborativo permitió generar ambientes de aprendizaje significativos aun en condiciones de limitación tecnológica y organizacional.

En términos prospectivos, la investigación abre posibilidades para futuras investigaciones orientadas al análisis de metodologías activas en contextos rurales, la incorporación de herramientas digitales inclusivas y el fortalecimiento de procesos de formación docente basados en la práctica reflexiva. Asimismo, se evidencia la necesidad de desarrollar políticas educativas que fortalezcan la infraestructura tecnológica, la capacitación docente y la continuidad de los procesos pedagógicos en sectores rurales.

Finalmente, la sistematización de experiencias realizada reafirma que la práctica pedagógica rural constituye un espacio de construcción de conocimiento, reflexión profesional y transformación educativa. La experiencia desarrollada en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” permitió demostrar que el verdadero sentido de la educación rural radica en la capacidad del docente para convertir las dificultades en oportunidades de aprendizaje, fortaleciendo así una educación inclusiva, significativa y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos durante la sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural permitieron evidenciar que la aplicación de metodologías activas e innovadoras contribuyó significativamente al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”. La implementación de estrategias como la gamificación, el ciclo ERCA, el aprendizaje colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas favoreció la participación estudiantil, incrementó la motivación académica y permitió generar aprendizajes más significativos dentro del contexto rural.

Estos resultados guardan estrecha relación con los planteamientos de Hernández (2021), quien sostiene que las estrategias pedagógicas innovadoras fortalecen el desarrollo de competencias y generan mayor participación activa de los estudiantes dentro del aula. Del mismo modo, los hallazgos coinciden con Gaitán, al señalar que la gamificación transforma el aprendizaje en una experiencia más dinámica y motivadora, promoviendo el interés y la interacción constante del estudiante con los contenidos educativos. En este estudio se evidenció que las actividades lúdicas y colaborativas permitieron mejorar la comprensión de contenidos complejos, especialmente mediante el uso de dramatizaciones, dinámicas grupales y plataformas digitales como Educaplay y Liveworksheets.

Desde una perspectiva crítica, los resultados demuestran que la educación rural requiere una práctica docente flexible y contextualizada capaz de responder a las necesidades reales de los estudiantes. A pesar de las limitaciones tecnológicas y organizacionales presentes durante la intervención pedagógica, las estrategias implementadas permitieron garantizar la continuidad del aprendizaje y fortalecer la adaptación metodológica del docente. Esta situación coincide con lo planteado por Fuentes y García (2021), quienes afirman que la diversidad dentro del aula debe asumirse como una oportunidad para construir propuestas pedagógicas inclusivas que respeten los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

En relación con los procesos evaluativos, la investigación permitió identificar que la evaluación formativa constituyó una herramienta esencial para dar seguimiento continuo al progreso de los estudiantes y realizar retroalimentaciones oportunas. La aplicación de observaciones, actividades prácticas, preguntas orales y rúbricas permitió valorar no solo el nivel de conocimiento adquirido, sino también el desarrollo de habilidades sociales, participativas y reflexivas. Estos resultados coinciden con los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador (2016), donde se establece que la evaluación debe entenderse como un proceso continuo orientado al mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje.

Asimismo, las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa se consolidaron como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. La interacción positiva entre docentes, estudiantes y familias permitió fortalecer la convivencia escolar, generar ambientes de confianza y favorecer la participación activa dentro de las actividades académicas. En este sentido, los hallazgos corroboran los aportes de Chairez, Díaz y Cepeda (2020), quienes destacan que la articulación entre familia y escuela influye significativamente en el rendimiento académico y socioemocional del alumnado.

No obstante, durante la intervención pedagógica también se identificaron diversas limitaciones relacionadas con la interrupción de horarios escolares, cambios de modalidad educativa, ausencia de personal docente y dificultades tecnológicas. Estas situaciones afectaron parcialmente el cumplimiento de las planificaciones curriculares y obligaron a realizar constantes procesos de adaptación pedagógica. Sin embargo, lejos de convertirse únicamente en obstáculos, estas limitaciones favorecieron el desarrollo de capacidades de innovación, resolución de problemas y reorganización metodológica por parte del docente en formación.

Desde esta perspectiva, la investigación aporta elementos relevantes para comprender la complejidad de la práctica educativa en contextos rurales, donde el docente no solo transmite conocimientos, sino que también actúa como mediador, orientador y agente de transformación social. La experiencia sistematizada demuestra que la vocación docente y la capacidad de innovación constituyen pilares fundamentales para garantizar una educación de calidad en escenarios con limitaciones estructurales y sociales.

En cuanto a la novedad científica del estudio, la presente investigación aporta una reflexión crítica sobre la sistematización de experiencias pedagógicas rurales desde una visión contextualizada y práctica, integrando metodologías activas, procesos reflexivos y análisis de las dinámicas institucionales presentes en el entorno educativo. A diferencia de investigaciones centradas únicamente en resultados académicos, este trabajo profundiza en la experiencia vivida durante la intervención pedagógica, permitiendo comprender cómo la práctica docente se transforma a partir de la interacción con la realidad rural.

De igual manera, el estudio presenta relevancia teórica y práctica al demostrar que la innovación educativa no depende exclusivamente de recursos tecnológicos avanzados, sino también de la creatividad, adaptación y compromiso del docente frente a las necesidades del contexto. La implementación de estrategias como el ciclo ERCA, la gamificación y el aprendizaje colaborativo

permitió generar ambientes de aprendizaje significativos aun en condiciones de limitación tecnológica y organizacional.

En términos prospectivos, la investigación abre posibilidades para futuras investigaciones orientadas al análisis de metodologías activas en contextos rurales, la incorporación de herramientas digitales inclusivas y el fortalecimiento de procesos de formación docente basados en la práctica reflexiva. Asimismo, se evidencia la necesidad de desarrollar políticas educativas que fortalezcan la infraestructura tecnológica, la capacitación docente y la continuidad de los procesos pedagógicos en sectores rurales.

Finalmente, la sistematización de experiencias realizada reafirma que la práctica pedagógica rural constituye un espacio de construcción de conocimiento, reflexión profesional y transformación educativa. La experiencia desarrollada en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” permitió demostrar que el verdadero sentido de la educación rural radica en la capacidad del docente para convertir las dificultades en oportunidades de aprendizaje, fortaleciendo así una educación inclusiva, significativa y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chairez, G. I., Díaz, M. J., & Cepeda, V. L. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Cedeño Carranza, L. M. (2024). Planificación curricular: Elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11082](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082)
- Cisneros, M., & Olave, G. (2012). *Redacción y publicación de artículos científicos: Enfoque metodológico*. Editorial Académica Española.
- Fuentes, M., & García, A. (2021). Atención a la diversidad en contextos educativos inclusivos. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(2), 1-12.
- Gaitán, V. (s.f.). *Gamificación: El aprendizaje divertido*. EDUCativa. <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- Hernández, I. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(1), 242-255. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>
- Herrera Gutiérrez, C., et al. (2023). La vocación docente en contextos vulnerables como agente de transformación social. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 110-118. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Instituto Europeo de Psicología Positiva [IEPP]. (2023). *Relaciones interpersonales y autoestima*. <https://www.iepp.es>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador*. Registro Oficial del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo para la evaluación estudiantil*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec>
- Morales, P. (2012). Recursos didácticos y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Educativa*, 6(2), 65-72.
- Ramírez-González, M. (2020). La práctica pedagógica y la reflexión docente en los procesos de formación profesional. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 32(1), 145-160.
- Ramírez, J., Torres, M., Jiménez, P., & Sánchez, L. (2021). Relaciones interpersonales docentes y clima laboral en instituciones educativas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(3), 44-58.

Rodríguez, A. (2019). *Sistematización de experiencias pedagógicas: Reflexión crítica y construcción de saberes docentes*. Editorial Universitaria.

UNICEF. (2017). *Habilidades para la vida*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.  
<https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>

Universidad Central del Ecuador. (2025). *Lineamientos para la intervención pedagógica rural y sistematización de experiencias*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

